

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 12:08:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом
университета протокол № 1
от «28» 08 2019г.



Утверждаю:

и.о. ректора Л.Н. Скаковская

«28» 08 2019г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Квалификация –
МАГИСТР

2019 г.

Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного
образования»

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующего профессионального стандарта:**

1. 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки

обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований);

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический,
научно-исследовательский,
сопровождения.

Миссия (цели) образовательной программы

Целью ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» является подготовка магистров для работы в сфере образования, социальной и психологической службах, иных учреждениях и организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, а также развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Руководитель ООП – д. психол. н., профессор С.Н. Махновец.

Нормативный срок освоения ООП – 2 года.

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е.

Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

I. Характеристика основной образовательной программы

II. Нормативно-правовое обеспечение ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<https://tversu.ru/sveden/document/>).

1. Концепция ООП

2.2.1. Миссия и цели ООП.

Миссия образовательной программы: подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов для работы в сфере образования, социальной и психологической службах, иных учреждениях и организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ограниченными

возможностями здоровья, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, а также развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цель образовательной программы – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности и сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. Подготовка обучающихся к работе в сфере образования, здравоохранения, социальной и психологической службах, иных учреждениях и организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы – «Психология и педагогика инклюзивного образования».

2.2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП - магистр.

2.2.4. Срок получения образования по ООП - 2 года.

2.2.5. Формы обучения - очная.

2.2.6. Общий объем программы в з.е.- 120

2.2.7. Объем программы, реализуемый за один учебный год – 60 з.е.

2.2.8. Объем контактной работы по ООП - 1564 часа (без учета контактной работы в электронно-образовательной среде).

2.2.9. Описание преимуществ и особенностей ООП

Преимущества и особенности ООП «Психолого-педагогическое образование» Института педагогического образования и социальных технологий определяются особенностями проектирования, собственно, самой ОП, общим состоянием психолого-психологической практики в России. Образовательная программа «Психолого-педагогическое образование» имеет следующие ключевые преимущества:

Обучение по ООП ориентировано на удовлетворение потребности рынка труда Тверской области и других регионов Российской Федерации в квалифицированных конкурентоспособных специалистах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы общего, профессионального и дополнительного образования.

Профессиональной подготовке обучающихся в области инклюзивного образования способствует высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав Института педагогического образования и социальных технологий, имеющий ученые степени докторов и кандидатов наук, а также опыт практической деятельности в сфере инклюзивного образования.

Реализующая ООП кафедра поддерживает тесные научные и производственные связи с базовыми образовательными организациями Тверской области. Практики и научно-исследовательская работа занимают более 38% общего времени обучения. В течение всего периода обучения магистрантам гарантировано организованное прохождение учебной, производственной, научно-исследовательской практик на базе ведущих дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, колледжей, учреждений дополнительного образования детей г. Твери.

После окончания обучения выпускнику присваивается квалификация «магистр», которая при поступлении на работу дает право занимать должность педагога-психолога в образовательных организациях, развивающих центрах, консультативных пунктах. Диплом магистра дает право продолжить обучение в аспирантуре.

2.2.10. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки/специальности:

Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований);

Программа ориентирована на педагогическую область знаний и педагогическую сферу деятельности обучающихся, что определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Группы занятий в соответствии с профстандартом «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

- типы задач профессиональной деятельности выпускников:
педагогический, сопровождение, научно-исследовательский.

- задачи профессиональной деятельности:

Педагогический:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

проектирование адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации;

проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

разработка программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении;

проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;

проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Сопровождение:

психологическая диагностика особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;

проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

сопровождение коррекционной работы с обучающимися;

проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психолого-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Научно-исследовательский:

проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания им психолого-педагогической помощи;

организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей;

обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта;

подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению;

проведение теоретико-методологического обоснования программ социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении);

проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ социального сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних;

проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ социального сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального

образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

Объектами профессиональной деятельности выпускников также являются:

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- здоровьесберегающие технологии в образовании

– профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ОПК-1; ОПК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-3; УК-4; ОПК-3; УК-1	
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ОПК-6; ОПК-1; УК-3; УК-1; УК-4; УК-6; УК-5	Высшее образование по профильным направлениям
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.4	
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-5; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Высшее образование по профильным направлениям

2.2.11. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» устанавливает следующие универсальные компетенции:

Рубрикатор компетенций	Индикаторы
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
1.1. Анализ проблемы/задачи	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
1.2. Анализ информации	1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
1.3. Поиск информации и работа с источниками	1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
1.4. Анализ контекста /Решения и аргументация	1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
1.5. Анализ вариантов (качества принимаемых решений)	1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи	2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
2.2. Разработка проектного задания	2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
2.3 Планирование	2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
2.4 Реализация, оценка и контроль	2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

2.5. Завершение и внедрение	2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
3. Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3.1. Определение социальной и командной роли	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия	3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений
3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах	3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
3.4. Обмен опытом и обучение	3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
3.5. Принятие и распределение ответственности	3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
4. Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
4.1 Организация коммуникации/взаимодействия	4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке	4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке	4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
4.4 Перевод	4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

4.5 Публичное выступление на русском языке	4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
4.6 Публичное выступление на иностранном языке	4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
5.Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
5.1 Анализ межкультурного разнообразия	5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
5.2 Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия	5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
5.3 Организация межкультурной коммуникации	5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
6. Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами	6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании	6.2. Определяет - образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
6.3 Использование внешних ресурсов образования и развития	6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования

	возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития	6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Рубрикатор компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования

	(стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.)
	2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода
	2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»
	2.4. Анализирует образовательные программы
	2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения»
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающегося	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

	<p>4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования</p> <p>6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с</p>

	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ;
	7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании
	7.4. Организует комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	8.1. Определяет методологию педагогического проектирования;
	8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
	8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Программа магистратуры устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Рубрикатор компетенций	Индикаторы
Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
	1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми
	1.2. Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки
	1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей
Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий
	2.1. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ
	2.2. Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ
	2.3. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения
	2.4. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики
	2.5. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР
	3.1. Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР
	3.2. Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ,

	адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
	3.3. Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
	3.4. Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании
	4.1. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
	4.2. Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований
	4.3. Проводит диагностику и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований
	4.4. Анализирует и учитывает при планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов
	5.1. Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

	<p>5.2. Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>
	<p>5.3. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p>

2.2.12. Форма проведения государственной итоговой аттестации - Формой государственной итоговой аттестации является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2.13. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

Развитие психолого-педагогического образования в настоящее время обусловлено теми требованиями, которые выдвигаются обществом. ФГОС «Психолого-педагогическое образование» - это тот стандарт, который является общим для представителей работников психологии в любой сфере: образовании, культуре, здравоохранении, консалтинге.

Выпускник, освоивший программу, может работать в дошкольных образовательных организациях, детских образовательных и развивающих центрах, в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, комплексных центрах социального обслуживания населения.

С целью анализа уровня удовлетворенности, требований и пожеланий работодателей к качеству подготовки выпускников проводится ежегодное анкетирование (экспертный опрос) работодателей о степени их удовлетворенности содержанием, организацией и обеспечением образовательного процесса. Поступающие предложения работодателей по подготовке магистров учитываются при обновлении учебных планов. По

инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены практикумы, мастер-классы, ориентированные на будущую профессиональную деятельность.

В настоящее время в образовательных организациях реализуется современная модель оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках инклюзивной практики, с максимальным включением в этот процесс ближайшего окружения ребенка с ОВЗ.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» единственная в регионе направлена на подготовку магистров для работы в сфере инклюзивного образования.

2.2.14. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми ТвГУ заключил договора о сотрудничестве; об организации и проведении учебных и производственных практик.

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1	МОУ СОШ №47 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 131 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
2	МОУ СОШ №50 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 132 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
3	МОУ СОШ №42 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 133 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
4	МОУ СОШ №18 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при

		реализации практики № 134 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
5	МБОУ ДОУ №153 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 135 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
6	МОУ СОШ №45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 136 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
7	МБОУ ДОУ №27 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 137 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
8	МБОУ ДОУ №68 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 138 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
9	МБОУ ДОУ №73 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 139 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
10	МБОУ ДОУ №133, ГБОУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 141 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
11	МОУ СОШ №9 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 142 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
12	МОУ многопрофильная гимназия №12 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 143 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г.
12	МОУ СОШ №53 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при

		реализации практики № 144 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
14	МБОУ ДОУ №48 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 135 от 24.11.2020 г до 31.08.2025 г
15	МБОУ ДОУ «Детский сад №7-комбинированного вида» г.Торжок	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 105 от 28.10.2021 г до 31.08.2026 г
16	МБОУ СОШ №1 п.Редкино Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 103 от 28.10.2021 г до 31.08.2026 г
17	МБОУ СОШ №33 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 104 от 28.10.2021 г до 31.08.2026 г
18	МБОУ Центр образования №49 Тверь	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 106 от 28.10.2021 г до 31.08.2026 г
19	МБОУ «Толмачевская средняя школа» с.Толмачи	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 102 от 28.10.2021 г до 31.08.2026 г
20	ГКУ Центр ППМС - помощи	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 805 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 15.07.2026 г.

2.2.15. Практическая подготовка.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей)

организуется путем проведения практических (семинарских) занятий, практикумов, лабораторных работ, тренингов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется Положением об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, определяющим порядок организации практики обучающихся по ООП ВО.

3. *Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы*»
включаются обязательные документы ООП:

3.1. *Календарный учебный график*

https://tversu.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-profily-psihologiya-i-pedagogika-inklyuzivnogo-obrazova_op0162.html

3.2. *Учебный план*

https://tversu.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-profily-psihologiya-i-pedagogika-inklyuzivnogo-obrazova_op0162.html

3.3. *Рабочие программы дисциплин*

https://tversu.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-profil-y-psi-hologiya-i-pedagogika-inklyuzivnogo-obrazova_op0162.html

3.4. Рабочие программы практик разрабатываются согласно действующим локальным нормативным актам Университета, оформляются как приложение к ООП и актуализируются к началу учебного года.

https://tversu.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-profil-y-psi-hologiya-i-pedagogika-inklyuzivnogo-obrazova_op0162.html

К рабочим программам практик относятся:

- Учебная практика (ознакомительная практика) – 9 з.е.
- Производственная практика (педагогическая практика) – 12 з.е.
- Производственная практика (проектно-технологическая практика) – 9 з.е.
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 9 з.е.
- Производственная практика (преддипломная практика) – 3 з.е.

3.5. Программа ГИА:

- программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;
- программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

https://tversu.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-profil-y-psi-hologiya-i-pedagogika-inklyuzivnogo-obrazova_op0162.html

4. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

4.1. Кадровый потенциал.

А. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Факт наличия научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю дисциплины, подтвержденный соответствующими документами (прикладываются к ООП) (да/нет)		Объем учебной нагрузки по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА		
							Научная работа	учебно-методическая работа	Практическая работа	количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Астапенко Елена Владимировна	Штатный	Должность- доцент, ученая степень- доктор педагогических наук, учёное звание- отсутствует	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее Филолог. Преподаватель английского и немецкого языков	Удостоверение о повышении квалификации № 692407544203 от 12 апреля 2021 года "Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в преподавании иностранных языков", 24 часа ФГБОУ ВО ТвГУ.	да	да	нет	36	0,0801

2.	Баранов Алексей Евгеньевич	По договору ГПХ	Должность- директор Государственн ого бюджетного профессионал ьного образовательн ого учреждение «Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова» Ученая степень – кандидат педагогически х наук. Ученое звание – доцент по кафедре педагогики и психологии.	ГИА	Высшее, Тверской государственн ый университет; квалификация – учитель начальных классов по специальност и «Педагогика и методика начального образования.	Диплом о профессиональной переподготовке №000000146454 от 27 июля 2022 года «Родной (русский) язык и родная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Информурок», г. Смоленск Удостоверение о повышении квалификации № 193415723580 от 17 февраля 2022 года «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии», 36 час. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан Удостоверение о повышении квалификации «180002365876 от 26 января 2021 года «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических кадров в учебных заведениях культуры и искусства Тверской области», 16 час., ГБОУ ДПО ТО УМЦ, г. Тверь	да	да	да	10	0,0008
3.	Богачева Анна Николаевна	По договору ГПХ	ГКОУ «Тверская школа №4» учитель- логопед высшей квалификацион ной категории, заместитель директора по учебной работе	Основы деятельности тьютора в образовательной организации	Высшее. Специальное (дефектологич еское) образование. Психиатрия.	Переподготовка: Диплом ПП №076522 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 30.10.2021- 17.12.2021 «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения» Повышение квалификации:				44	0,0044

					<p>1) ГБОУ ДПО ТОИУУ 6900000 041506 от 13.11.2020 «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования» (24ч)</p> <p>2) АНО ВО «Университет Иннополис» 160300011676 от 27.07.2021 «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» (144ч)</p> <p>3) ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 770600060915 от 16.10.2021 «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (72ч)</p> <p>4) ООО «Учебный центр «Моя Планета» 770400724115 от 14.08.2023 «Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра. Курс-практикум» (72ч)</p> <p>5) АНО «Логопед плюс» Учебный центр «Логопед-Мастер» 000338 15.01.2018 - 20.01.2018 «Логопедический массаж в коррекции дизартрии в</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						соответствие с требованиями ФГОС» (36ч)						
4.	Голубева Тамара Алексеевна	Штатный	Должность- доцент, ученая степень- к.псих.н., учёное звание- отсутствует	Современные проблемы науки и образования Междисциплинарный экзамен по разделу «Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании»	Высшее; специальность «История»; квалификация — историк, преподаватель истории и обществоведения Диплом кандидата наук серия КТ №099079.	Удостоверение о повышении квалификации № 692404196185 от 22.11.2021, "Формирование системы менеджмента качества образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2015", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	да	да	нет	23	0,0523	
5.	Евдокимова Анна Вячеславовна	По договору ГПХ	Заместитель директора МОУ «Многопрофильная гимназия № 12» г. Тверь, учитель-логопед, ученая степень- отсутствует, учёное звание- отсутствует	Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы ГИА Междисциплинарный экзамен по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Высшее. «Педагогика и методика начального образования» Учитель-логопед.	Удостоверение о повышении квалификации № 6900000052970 от 25 октября 2022 года «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательной организации», 24 час., ГБОУ ДПО ТОИУУ, Тверь Удостоверение о повышении квалификации № 6900000051943 от 27 мая 2022 года «Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися ключевыми компетенциями», 24 час., ГБОУ ДПО ТОИУУ, Тверь	да	да	да	36	0,0461 0,0007 0,0008	
6.	Ершов Вячеслав Алексеевич	Штатный	Должность- доцент, ученая степень- к.пед.н., учёное звание- доцент	Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе	Высшее, Историк. Преподаватель истории и	Удостоверение о повышении квалификации № 692404196858 от 28.08.2021, "Теория и практика внедрения современных педагогических	да	да	нет	12	0,0250	

				Междисциплинарный экзамен по разделу «Профессиональная коммуникация»	обществоведение	технологий в условиях реализации ФГОС", 72 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";						
7.	Крылова Марина Андреевна	штатный	Должность- доцент, ученая степень- к.псих.н. учёное звание - доцент	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p> <p>Руководство ВКР</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании»</p>	<p>Высшее, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов</p> <p>Диплом кандидата наук серия КТ №039172.</p> <p>Аттестат доцента серия ДЦ № 038994.</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке ИП № 7010861 от 20.10.2021, "Управление проектной деятельности в цифровой образовательной среде университета", 288,8 часов, ФГАУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ";</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 362415351552 от 30.09.2021, "Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях", АНО ДПО "Институт современного образования", г. Воронеж;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 160300006826 от 24.05.2021, "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин", 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 783500002007 от 10.11.2020, "Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в</p>	да	да	нет	37	0,0378	

						образовательном процессе", 72 часа, ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург"; Диплом о профессиональной переподготовке рег. № 789/20-д от 07.05.2020, "Менеджмент в образовании", 540 часов, АНО ДПО "Институт профессиональных квалификаций" (АНО ДПО "ИПК");					
8.	Лельчицкий Игорь Давыдович	Штатный	Должность - директор, ученая степень - д.п.н., учёное звание – профессор, ведущий научный сотрудник	Руководство ВКР; Производственная практика (преддипломная практика) ГИА	Высшее, олигофренопедагогика учитель вспомогательной школы, Диплом доктора наук серия ДК № 023055. Аттестат профессора серия ПР № 004745.	Удостоверение о повышении квалификации № 692404196214 от 22.11.2021, "Формирование системы менеджмента качества образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2015", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 160300006968 от 24.05.2021, "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин", 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис"; Удостоверение о повышении квалификации № 692407543958 от 29.06.2020, "Управление образованием при организации дистанционного обучения", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	да	да	да	69	0,0044 0,0008
9.	Махновец Любовь Анатольевна	штатный	Должность – доцент,	-Технологии коррекционно-развивающей	Высшее, практический психолог в	Удостоверение о повышении квалификации № 000000001355 от 29.10.2022, "Современные	да	да	да	70	0,0386 0,0139 0,0273

			Ученая степень – к.психол.н., Ученое звание - доцент	работы с детьми с ОВЗ - Психопрофилактика и психогигиена в инклюзивном образовании - Технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Руководство ВКР Междисциплинарный экзамен по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	системе народного образования Диплом кандидата психологических наук Серия КТ № 062261 Аттестат доцента серия ДЦ № 027893	методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях", 36 часов, АНО ДПО "Академия повышения квалификации и переподготовки кадров";					0,0005 0,0005
10	Махновец Сергей Николаевич	Штатный	Должность – профессор, ученая степень - д.психол.н., учёное звание - профессор	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования Профессиональная компетентность современного педагога Технология воспитательной работы с детьми	Высшее. Физик. Преподаватель. ТвГУ Диплом доктора наук серия ДК №015769. Аттестат профессора серия ПР	Удостоверение о повышении квалификации №160300007182 от 24.05.2021 «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис»	да	да	да	201,08	0,0387 0,0052 0,0279 0,0387 0,0256 0,0387 0,0864 0,0213 0,0166 0,0166 0,0026 0,0467 0,0008

				<p>с ОБЗ</p> <p>Основы конфликтологии в сфере инклюзивного образования</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Учебная практика (Ознакомительная практика)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (проектно-Технологическая практика)</p> <p>Производственная практика</p>	№009742.						
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

				<p>(преддипломная практика)</p> <p>Руководство ВКР</p> <p>ГИА</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Профессиональная коммуникация»</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании»</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Технология инклюзивного образования»</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Милютина Людмила Александровна	По договору ГПХ	Должность - специалист Министерства образования Тверской области, учёная степень отсутствует, учёное звание отсутствует	ГИА	Высшее, «Дефектология », учитель вспомогательн ой школы		нет	нет	да	10	0,0008
12	Павлова Людмила Станиславовна	Внутренний совместитель	должность — Начальник управления образовательны х программ; учёная степень — к. псих. н.; учёное звание отсутствует	Стратегии лично- профессиональн ого развития Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ Междисциплина рный экзамен по разделу «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Высшее, «Психология», Психолог, Диплом кандидата наук серия ДКН №154590.	Удостоверение о повышении квалификации № 2924 от 28.02.2023, "Оценка деятельности образовательной организации", 24 часа, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Национальное аккредитационное агентство образования"; Удостоверение о повышении квалификации № 69203421047 от 27.12.2022, "Контрольная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", 120 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 6667/22-11 от 10.11.2022, "Комплексная система профессионального развития и оценки компетенций педагогических работников", 16 часов, ФГАОУ ВО "Санкт- Петербургский политехнический университет Петра Великого";	да	да	да	24	0,0273 0,0136

					<p>Удостоверение о повышении квалификации № 782400068177 от 30.09.2022, "Практики управления качеством образования в условиях цифровой трансформации вуза", 16 часов, ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №122410903193 от 04.03.2022, "Как пройти аккредитационный мониторинг и не попасть в зону риска?", 32 часа, АНО ДПО "Учебно-консультационный центр", г. Йошкар-Ола;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692404196229 от 22.11.2021, "Формирование системы менеджмента качества образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2015", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692404196158 от 18.11.2021, "Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в преподавании экономико-управленческих дисциплин", 28 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692407544250 от 20.04.2021, "Актуальные</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						вопросы преподавания психологических дисциплин в вузе", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";					
13	Романова Лариса Алексеевна	штатный	Должность- профессор, ученая степень- д.филол.н., ученое звание - профессор	Руководство ВКР	Высшее. «Лингвист. Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация », Тверской государственный университет, 2004. Диплом с отличием ВСА №0241053 Диплом доктора наук серия ДДН №017646. Аттестат профессора серия ЗПР №000205		да	да	да	65	0,0065
14	Новикова Виктория Николаевна	Внутренний совместитель	Должность – доцент, ученая степень- к.ф.-м.н., учёное звание отсутствует	Информационно - коммуникационные технологии в современном образовании Междисциплинарный экзамен по разделу	Высшее, Прикладная математика и информатика, Математик, системный программист Диплом кандидата наук серия ДКН №119138.	Диплом о профессиональной переподготовке № 342410160395 от 14.02.2020, "Педагог дополнительного образования детей и взрослых: реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности", ДПО ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	нет	нет	нет	17	0,0386

				«Профессиональная коммуникация»	.							
15	Сиротюк Алла Леонидовна	Внешний совместитель	Должность – профессор, ученая степень – д.псих.н., учёное звание профессор Основатель и руководитель нейropsychологического центра «Тверские дети»	<p>Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования</p> <p>Психология дизонтогенеза</p> <p>Психодиагностика в инклюзивном образовании</p> <p>Нейropsychология \ <u>Клиническая психология детей и подростков</u></p> <p>Тренинг эмоциональной готовности к профессиональной деятельности/ Технологии формирования инклюзивной культуры</p> <p>-Психолого-педагогические</p>	<p>Высшее, «Биология», Биолог. Преподаватель биологии и химии. Психология. Психолог. Диплом доктора наук серия ДК № 023829. Аттестат профессора серия ПР № 000789.</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 180002803863 от 04.12.2021, "Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", 36 часов, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск;</p>	да	да	да	214,53	0,0279 0,0279 0,0052 0,014 0,0052 0,0282 0,0282 0,0387 0,0387	

				<p>проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p> <p>Руководство ВКР</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании»</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу «Технология инклюзивного образования»</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины 92,71 % (п.4.4.3 ФГОС ВО 3++).

2. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) 28,40 % (п.4.4.4 ФГОС ВО 3++).

3. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и(или) ученое звание 88,56 % (п.4.4.5 ФГОС ВО 3++).

Б. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

№ п\п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Стаж работы в организации
1	2	3	4	5
1.	Баранов Алексей Евгеньевич	Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова»	директор	С 2007 года по настоящее время
2.	Богачева Анна Николаевна	ГКОУ «Тверская школа №4»	учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе	С 2019 года по настоящее время
3.	Евдокимова Анна Владимировна	МОУ многопрофильная гимназия №12 г. Твери	заместитель директора по учебной работе	с 2003 года по настоящее время
4.	Милютина Людмила Александровна	Министерства образования Тверской области	начальник отдела специального образования и социальной защиты детей Управления общего и профессионального образования	с 2005 года по настоящее время
5.	Сиротюк Алла Леонидовна	Нейропсихологический центр «Тверские дети»	директор	с 2003 года по настоящее время

4.2. Материально-техническое обеспечение ООП

В. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1)	Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 221 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Учебная мебель Шкафы с учебно-методическими материалами, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации 1. Интерактивная доска Smart Board 690 2. Проектор BenQ MW817ST 820 3. Ноутбук	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
2)	Психология дизонтогенеза	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 318(Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
3)	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор EMachines E220HQVB 21,5'' ,	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория №314 (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
4)	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	Компьютерный класс № 220 (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24, корпус 9)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Моноблок ГРАВИТОН M40И страна происхождения Российская Федерация - 11 шт. Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный A4 Кондиционер Royal Clima 18	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
5)	Основы деятельности тьютора в образовательной организации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 301(Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
6)	Технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24, корпус 9) Учебная мебель	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

7)	Методология психолого-педагогического исследования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория №208 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
8)	Современные проблемы науки и образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория № 208 (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24, корпус 9)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
9)	Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 207 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
10)	<u>Тренинг эмоциональной готовности к</u>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО

	<u>профессиональной деятельности</u>	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
11)	Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 203 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, 1 Штатив лабораторный Плитка электрическая Спиртовка	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
12)	Методология психолого-педагогического исследования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 208 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
13)	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Комплект учебной мебели, Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' ,	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

		контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 301 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, доска	
14)	Психопрофилактика и психогигиен в инклюзивном образовании	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
15)	Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
16)	Профессиональная компетентность современного педагога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 301 (Корпус №9, 170021,	Комплект учебной мебели, Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, доска	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

		Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)		
17)	Технология воспитательной работы с детьми с ОВЗ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория №221 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
18)	Основы конфликтологии в сфере инклюзивного образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 221 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
19)	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория №221 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
20)	Стратегии личностно-профессионального	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО

	развития	типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
21)	Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
22)	Психодиагностика в инклюзивном образовании	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 301 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
23)	Нейропсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' ,	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория №318 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран	ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
24)	Клиническая психология детей и подростков	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
25)	Учебная практика. Ознакомительная практика	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
26)	Производственная практика. (педагогическая практика)	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
27)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
28)	Производственная практика (проектно-технологическая)	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

29)	Производственная практика (преддипломная практика)	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 206 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'', клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
30)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 108 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Учебная мебель Интерактивная доска Smart Board 690; Проектор Benq SP 820; ТВ плазменный Panasonic 50 PR50S10 Black 19:9 FULL HD (педагогический); Усилитель Roxton AA-360 Комплект учебной мебели	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
31)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 108 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Учебная мебель Интерактивная доска Smart Board 690; Проектор Benq SP 820; ТВ плазменный Panasonic 50 PR50S10 Black 19:9 FULL HD (педагогический); Усилитель Roxton AA-360 Комплект учебной мебели	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

32)	По всем дисциплинам учебного плана	Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов, аудитория № 128 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Моноблок ГРАВИТОН M40И страна происхождения Российская Федерация - 11 шт. - 10 штук Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Сканер EPSON V33	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
33)	Учебная аудитория для консультаций по дисциплинам учебного плана	Кафедра дошкольной педагогики и психологии № 212 (170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	1 Зеркало 2 Компьютер Kraftway Credo / Монитор 20” LG W2043S-PFpf 3 Компьютер+монитор 4 Компьютер+монитор 5 Компьютер+монитор 6 Принтер Kyocera FS-1320D 7 Принтер HP LaserJet 1018	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
34)	Лаборатория	Лаборатория «Психология образования» № 107 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Моноблок ГРАВИТОН M40И страна происхождения Российская Федерация - 11 шт. Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный A4 Кондиционер Royal Clima 18	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечение ООП.

Г. Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля)	Литература, указанная в рабочих программах (выходные данные, ссылка на ЭБС)
Б1.О.01.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»/ Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16671. – ЭБС «IPRbooks»2. Learn to read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / Под. руков. Н.И. Шахова. М., 2008.3. Комина Н.А. Учебно-методическая разработка по развитию лингвострановедческой и социокультурной компетенции аспирантов и соискателей по дисциплине «Английский язык». Тверь, 2009.4. Комина Н.А. Учебно-методическая разработка по практическому курсу перевода научно-технической литературы для аспирантов и соискателей. Часть 1. –Тверь, 2008.5. Комина Н.А. Учебно-методическая разработка по практическому курсу перевода научно-технической литературы для аспирантов и соискателей. Часть 2. Тверь, 2008. <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде. НИЦ- ИНФРА-М,2016.- Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5&authors=%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D0%BA#none2. American English for Everyday and Academic Use, 1996.3. Е.А. Бонди «Английский для повседневного и делового общения», 2003г.4. Murphy English Grammar in Use, 2008.5. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для социологов: Учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова. – М.: Юрайт, 2012.6. Донченко Е.Н. Английский язык для психологов и социологов. М., 2007.7. К. Брутян, А. Трофимова Английский язык для социологов. М., 2007.

		8. Методическая разработка по развитию навыков аннотирования, реферирования и письма в сфере профессиональной коммуникации на английском языке / ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т", Каф. иностр. яз. гуманитар. фак.; [сост. д.ф.н., проф. Н. А. Комина]. - Тверь : Тверской государственный университет, 2012
Б1.О.01.04	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство пользователя Smart Notebook версии 11. [Электронный ресурс]. URL: http://gamzatov-gymn.ru/document_pph/Rukovodstvo_po_SMART_NOTEBOOK11.pdf 2. SMART Notebook 11 - умная программа для образования: новая версия! [Электронный ресурс]. URL: http://www.roscomputer.ru/company/news/201205/smart-notebook-11-umnaya-programma-dlya-obrazovaniya-novaya-versiya 3. FreeMind. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind 4. Сайт SMART Exchange Россия/[Электронный ресурс]. URL: http://exchange.smarttech.com/#tab=0 <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>Мастер-класс по FreeMind. [Электронный ресурс]. URL: http://www.youtube.com/watch?v=VjxNekaWRUU</p> <p>3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. Информация об ЭИОТ в сети Интернет: http://ulava.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_deyatelnost/statja_ehlektronnyj_trenazher_kak_sredstvo_obucheniya_i_kontrolja/12-1-0-21 http://pedsovet.su/load/720-1-12 http://www.openclass.ru/wiki-pages/31184 http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/216-trebovaniya-k-multimediynoy-prezentazii.html</p> <p>Информация о возможностях, технических характеристиках и др. документ-камеры AverMedia CP 130 http://www.tos.by/dokkam_aver/cp130.htm</p>
Б1.О.01.02	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования	<p>а) Основная литература:</p> <p>Пермякова М.Е.Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 120 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68415.html</p>

		<p>Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3839.html</p>
Б1.О.02.02	Методология психолого-педагогического исследования	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602</p> <p>2. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=851819</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html</p>
Б1.О.01.01	Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=854778</p> <p>2. Садохин А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009</p> <p>3. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html</p> <p>4. Крысова, Е.В. Социальная работа с мигрантами : учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. -</p>

		<p>Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490</p> <p>б) дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 2. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html 4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедagogики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11 id=72622 5. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. - (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=333274
Б1.О.02.01	Современные проблемы науки и образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артеменко О. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 2. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html. 3. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html. <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов. Москва: МПГУ, 2018. - 376 стр. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500557

		<p>2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033</p> <p>3. Современное технологическое образование: материалы XXIV Международной научно-практической конференции : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», Ассоциация технических университетов. - Москва : МПГУ, 2018. - 270 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500559</p> <p>7.Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>8.Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>9.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1.Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>2.Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / [под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.] - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584</p> <p>3.Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и</p>
--	--	---

		сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; [сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 4.Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Б1.В.01.02	Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы	а) Основная литература: 1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417 2. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754671 б) Дополнительная литература: 1.Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075
Б1.В.01.04	Профессиональная компетентность современного педагога	а) Основная литература: 1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с. – Режим доступа: https://core.ac.uk/download/pdf/132622921.pdf 2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников /под науч.ред. В.Д. Шадрикова.- М.: Догос, 2011.- 168 с. – Режим доступа: https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/xztuvh7rhp/64472889.pdf б) Дополнительная литература: 1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516227

Б1.О.02.03	Психодиагностика в инклюзивном образовании	<p>1.Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html</p> <p>2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.html</p> <p>2.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21234.html</p>
Б1.О.02.04	Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532044</p> <p>2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607</p> <p>3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-9765-2315-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70449</p> <p>4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417</p> <p>5. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-</p>

		<p>методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754671</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075
Б1.В.01.03	<p>Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532044 3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-9765-2315-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70449 4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417 5. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754671 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293 2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

Б1.В.01.01	Стратегия личностно-профессионального развития педагога	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html 2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72352.html <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916399 2. Пырьев Е. А. Психология труда. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 3. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html
Б1.В.01.ДВ.01.0	Технологии формирования инклюзивной культуры	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417 2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92718.html 3. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754671

		<p>4. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжелская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102788.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298496 2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075
Б1.В.01.ДВ.01 .0	Тренинг эмоциональной готовности к профессиональной деятельности	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ипатов А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31699.html 2. Болдырева Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Болдырева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 332 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71295.html <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67597.html 2. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Юдина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33647.html
Б1.В.02.ДВ.01 .0	Клиническая психология детей и подростков	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79776.html 2. Быкова И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с. - Режим доступа:

		<p>http://www.iprbookshop.ru/21830.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75500
Б1.В.02.ДВ.01 .0	Нейропсихология	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html 2. Быкова И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.html <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75500
Б1.В.02.03	Основы деятельности тьютора в образовательной организации	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477242 2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 3. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский

		<p>государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83883.html</p> <p>4. Маслов, В. И. Образование в современном мире : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585</p> <p>5. Современное образование : теория и практика. Сборник учебно-методических работ : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441</p> <p>6. Жигунова, Г. В. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории / Г. В. Жигунова, И. Л. Ткаченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273455</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603</p> <p>2. Гутерман, Лариса Александровна. Организационные аспекты тьюторской деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.А. Гутерман, Е.В. Моргуль; науч.ред.: д-р пед. Наук, проф. Мареев В.И.; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Педагогический ин-т - Ростов-на- Дону: [б.и.], 2009. - 56 с.</p> <p>3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. -168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p> <p>4. Потенциал и ресурс тьюторства в условиях внедрения ФГОС нового поколения [Текст]: научно-практическая тьюторская конференция, 19- 23 октября 2011 года : сборник статей / [Балагина Е. В. и др.] ; М-во высшего и профессионального образования Ростовской области, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный ун-т", Педагогический институт, Научно-образовательный центр "Педагогические технологии индивидуализации образования. Тьюторство" ; [науч. ред. Мареев В. И., Гутерман Л. А., Горюнова Л. В.] - Ростов-на-Дону: [ПИ ЮФУ], 2011. - 224 с.</p> <p>5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного</p>
--	--	--

		<p>образования - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017.-43с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737</p> <p>6. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Г.А. Урунтаева - Москва: Академия, 2015. - 250, [2] с.</p> <p>7. Харченко Л. Н. Принципы эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной среде / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014.-41с.</p>
Б1.В.02.01	<p>Основы конфликтологии в системе инклюзивного образования</p>	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68456.html 2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532044 3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н. С. Пичко [и др.] . - Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8990.html
Б1.В.02.06	<p>Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 1. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324 2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 2. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325 3. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-

		<p>М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895919</p> <p>7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293</p>
Б1.В.02.05	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html 2. Быкова И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.html <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75500
Б1.В.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116370.html 2. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68456.html 3. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33860.html <p>б) Дополнительная литература:</p>

		<p>1. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н. С. Пичко [и др.] . - Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8990.html</p>
Б1.В.02.09	Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмкина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323951</p> <p>2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110012.html</p> <p>3. Цибульниковая, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульниковая. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112543</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58328.html</p>
Б1.В.02.04	Психология дизонтогенеза	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html</p> <p>2. Быкова И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530</p> <p>2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. —</p>

		2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75500
Б1.В.02.07	Психопрофилактика и психогигиена в инклюзивном образовании	<p>а) Основная литература:</p> <p>1 Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516368</p> <p>2 Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т. Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 330 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290960</p>
Б1.В.02.08	Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Агапов Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс]. /</p> <p>2. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В.; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html</p> <p>3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 424 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74622</p> <p>2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901</p>
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика (научно-	а) Основная литература:

	исследовательская работа)	<p>1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88158.htm</p> <p>2. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384</p> <p>2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html</p> <p>3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153</p>
Б2.В.01.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88158.htm</p> <p>2. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384</p>

		<p>2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html</p> <p>3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153</p>
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71308.html</p> <p>2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88158.htm</p> <p>3. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html</p> <p>4. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66809.html</p> <p>5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66808.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384</p> <p>2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html</p>

		<p>3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153</p>
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика (проектно-технологическая практика)	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88158.htm</p> <p>2. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647.html</p> <p>2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69940.html</p> <p>3. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028- – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79337.html</p> <p>4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html</p> <p>Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153</p>
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	<p>а) Основная литература:</p> <p>3. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88158.htm</p>

		<p>4. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>5. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384</p> <p>6. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html</p> <p>7. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153</p>

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1	ЭБС	«ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
2	ЭБС	«ЮРАИТ»	https://urait.ru/
3	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
4	ЭБС	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
6	ЭБС	BOOK.ru	https://www.book.ru/
7	ЭБС	ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
8	Подписка на журналы	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
9	ЭБС	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
10	ЭБС	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://diss.rsl.ru/

4.5. Финансовые условия реализации ООП

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

Составляющие базовых нормативных затрат	%
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд, Фонд	66,70
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных ср-в и нематериальных активов), не отнесенного к ОЦД имуществу	0,17
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов ОЦД имущества	1,80
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг	0,40
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в т.ч. затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику и, сопровождающих их работников, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,07
Затраты на повышение квалификации ППС, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,26
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	0,64
Затраты на ЖКХ	5,03
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в т.ч. затраты на арендные платежи)	3,93
Затраты на содержание объектов ОЦД имущества	0,42
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов ОЦД имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,60
Затраты на приобретение услуг связи, в т.ч. затраты на междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,06
Затраты на приобретение транспортных услуг, в т.ч. на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику и, сопровождающих их работников образовательной организации	0,09
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда (АУП, УВП и иные раб.), включая страховые взносы в фонды	14,79
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3,03
ИТОГО:	100,00

5. Образовательные технологии в реализации ООП

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Проектная технология
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4. Информационные (цифровые) -коммуникационные
5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии развития дизайн-мышления

Современные методы обучения, используемые при реализации ООП:

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4. Метод case-study
5. Тренинг
6. Портфолио
7. Занятия с применением затрудняющих условий и др.

6. Социально-культурная и научно-образовательная среда

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой для эффективной организации социально-культурной и научно-образовательной среды. Она обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы студентов (библиотека филиала, компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-библиотечной системе и электронно-образовательной среде университета.

Студенты, обучающиеся по программе, имеют возможность участвовать в деятельности студенческого научного общества. В процессе обучения по программе у студентов имеется возможность

- знакомится с новейшими разработками в области педагогической науки в форме научных докладов и сообщений;

- участвовать во встречах с учёными современных научных школ психолого-педагогической направленности страны, а так же в научных семинарах и конференциях, конкурсах научных студенческих работ, олимпиадах по дисциплинам, конкурсах курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др.;

- опубликовать результаты своего научного творчества в сборниках по результатам научно-практических конференций

В социальной среде вуза создаются условия для развития профессиональной компетентности будущих специалистов, приведения в состояние равновесия интеллектуальной и эмоциональной сторон личности, социализации, формирования нравственных ориентиров и идеалов личности.

В качестве способов формирования социокультурной сферы выступают такие формы деятельности, как участие студентов в работе студенческих объединений, творческих студий, спортивных клубов, организаций по интересам; участие в мероприятиях (соревнования, праздники, концерты, конкурсы, фестивали, круглые столы, встречи, дискуссии и др.), специальных акциях, волонтерской деятельности, работе студенческих СМИ и т. д.

В Тверском государственном университете действуют разнообразные структурные подразделения и отделы, отвечающие за культурно-массовую работу

со студентами, организацию творческих мероприятий, позволяющих студентам университета реализовать себя в различных творческих сферах, популяризацию студенческого творчества, повышение уровня культуры студентов, организацию досуга, выявление студенческих талантов и дарований, широкое привлечение студентов к активным занятиям самостоятельным художественным творчеством, а также удовлетворение социально-культурных запросов и духовных потребностей студентов и сотрудников университета. Наибольшую популярность среди студентов имеют следующие студии: «Клуб веселых и находчивых», театр-студия «Зеркало», а также радиостанция «ВотЭтоРадио» и студенческое телевидение «Универ-ТВ», студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир», медиа-сообщество «ВотЭтоМедия» педагогический отряд «Смена», народный ансамбль «Славяночка», Вокально-инструментальный ансамбль «Балканский проект», Фото-клуб «Фотосессия».

Ключевую роль по включению студентов в социокультурную деятельность вуза играет тьютор, который оказывает методическую, организационную помощь студентам, привлекает к работе старшекурсников.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверском государственном университете» проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

В вузе закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, вводятся

дополнительные дисциплины, факультативные курсы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом нозологий заболеваний студентов. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются принципы инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения. Обучение студентов с ОВЗ возможно как по ООП с включением в общую группу, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением дистанционных технологий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, санитарно-бытовые помещения, таблички Брайля, гусеничный подъёмник.

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация прилегающей территории для свободного (беспрепятственного) доступа в образовательное учреждение всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - вход в здание университета (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24) оборудован пандусом; - наличие расширенных дверных проемов и коридоров в здании, специально оборудованных туалетов (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже(корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - оснащение здания системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24).
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	- дополнительные обязанности специалиста по учебно-методической работе филиала по оказанию необходимой технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (должностная инструкция специалиста по учебно-методической работе, утверждена 26.02.2014 г.)

Особые подходы для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью зафиксированы в «Положении об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Тверском государственном университете» (принято решением Ученого совета ТвГУ, протокол №1 от 31 августа 2022 года). Предусмотрены особые условия освоения студентами с ОВЗ и инвалидностью дисциплины «Физическая культура» - проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента (в том числе по системе адаптивной физической культуры – «Пилатес»). Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены особые правила проведения итоговой аттестации, что нашло отражение в «Положении о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете» (принято решением Ученого совета ТвГУ, протокол №8 от 30 апреля 2020 года).

Разработаны и реализуются факультативные курсы: «Технологии эффективного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Правовая защита лиц с ограниченными возможностями».

Тверской государственный университет сотрудничает с ГКУК «Тверская областная специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова», которая, согласно заключенному договору, предоставляет при необходимости специализированное оборудование для лиц с ограничениями по зрению и слуху при проведении приемных компаний.


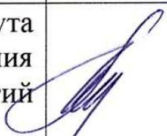

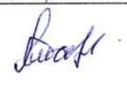
Сотрудники вуза проходят повышение квалификаций в области инклюзивного образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике.

Тверской государственный университет продолжает расширять инклюзивное пространство и наращивать свою технологическую оснащенность, закупая и устанавливая оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий.





Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Сиротюк А.Л.	Профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии	
2.	Лельчицкий И.Д.	Директор Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ	
3.	Бысюк А.С.	И.о. заведующей кафедры дошкольной педагогики и психологии	
4.	Махновец С.Н.	Профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись, печать
1.	Милютин Л.А.	Начальник отдела специального образования и социальной защиты детей управления общего и профессионального образования Министерства образования Тверской области	 
2.	Потапова О.А.	Директор ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»	 
3.	Близнецова Н.В.	Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Тверь	 
4.	Курочкина Л.В.	Директор ГКУ «Тверской областной Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	 

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Обновление программ практик	Изменение баз практик	Договора о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 131-144 от 24.11.2020 г
2.	Комплект документов по ООП	Программа воспитания	Заседание Ученого совета ИПОСТ Протокол №12 от 26.05.2021г.
3.	Обновление программ практик	Изменение баз практик	Договора о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 102-105 от 28.10.2021 г
4.	Внесение изменений в раздел ООП: - Нормативно-правовое обеспечение ООП - Справка о кадровом обеспечении - Справка о библиотечно-информационном обеспечении, ЭБС	- Вступление силу Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 - Корректировка справки по итогам набора на 1 курс ООП	Заседание Ученого совета ИПОСТ Протокол №1 от 26.08.2022г.

		- Корректировка информации на начало учебного года	
5.	Внесение изменений в раздел ООП: - Справка о кадровом обеспечении - Справка о библиотечно-информационном обеспечении, ЭБС	- Корректировка справки по итогам набора на 1 курс ООП - Корректировка информации на начало учебного года	Заседание Ученого совета ИПОСТ Протокол №1 от 30.08.2023г.

Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

<p align="center">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИПОСТ имеет региональное значение как центр университетского образования по подготовке магистров в области образования, отсутствует конкуренция среди региональных вузов. - Имеются все условия, которые обеспечивают выполнение аккредитационных показателей. - Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, наработанные базы практик 	<p align="center">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для освоения ряда информационно-коммуникационных технологий и лицензированных программ, которые используются учителями начальных классов - Отсутствие четко выстроенной системы привлечения абитуриентов, работодателей и социальных партнеров - Низкая заинтересованность ППС в выполнении НИР и НИРС - Недостаточно выполняются условия для омоложения ППС, профессионального роста и материального стимулирования, повышения методической компетентности ППС
<p align="center">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование бюджетного финансирования - Создание системы привлечения дополнительных источников финансирования отдельных проектов. - Расширение спектра образовательных программ с акцентом на открытие двухпрофильных направлений подготовки. - Выстраивание системы непрерывного профессионального образования. Привлечение учителей к освоению магистерской программы. Привлечение социальных партнеров, разработка совместных образовательных и социально-значимых проектов. - Привлечение работодателей к реализации образовательных программ. 	<p align="center">Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение финансирования, сокращение персонала. - Снижение статуса образовательной программы. - Географическое расположение (отток абитуриентов в г. Москва и г. С.-Петербург). - Моральный износ материально-технической базы.

РЕЦЕНЗИЯ
ЭКСПЕРТА – ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного
образования»
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная
Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр
Нормативный срок освоения ООП: 2 года

Краткая характеристика ООП в соответствии с ФГОС ВО

ОПОП разработана выпускающей кафедрой дошкольной психологии и педагогики института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - магистратура), № 127 от 22.02.2018 г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает' обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Анализ компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной

модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-психологические проблемы образования, проблемы психологической адаптации в образовательном процессе и т.д.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д. Содержание ФОС соответствует целям ОПОП по направлению подготовки (специальности) и профстандартам будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой дошкольной психологии и педагогики института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет, отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Заведующий кафедрой развития образования
ГБОУ ДПО Тверской областной институт
усовершенствования учителей,
кандидат педагогических наук, доцент,
федеральный эксперт

О.А. Панова

