

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2021 08:49:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом ТвГУ
протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

врио ректора С.Н. Смирнов

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки
Изобразительное искусство

Формы обучения: очная

Квалификация –
БАКАЛАВР

2021 г.

I. Аннотация

основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Изобразительное искусство

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 6.12.2013 N 30550.
2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 N 38994
3. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 N 52016.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а

также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Возможные виды профессиональной деятельности:

Учитель изобразительного искусства в учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования;

Педагог изобразительного и декоративно-прикладного искусства, истории искусства в учреждениях дополнительного образования;

Педагог-кружковод;

Художник-педагог;

Художник-оформитель в учреждениях образования и культуры;

Сотрудник выставочных залов и галерей;

Сотрудник образовательных или оформительских отделов музеев;

Разработчик культурно-просветительских программ.

Типы задач профессиональной деятельности:

Педагогический, методический.

Миссия образовательной программы состоит в профессиональном кадровом обеспечении структуры системы основного общего образования Тверского региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей.

Руководитель ООП по очной форме обучения – к.пед.н., доцент
Креславская Татьяна Алексеевна

Нормативный срок освоения ООП – 4 года (очная форма обучения).

Трудоемкость образовательной программы – 240 з.е.

Форма обучения – очная

Язык образования – русский.

II. Характеристика ООП

1. Нормативно-правовое обеспечение ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Профессиональные стандарты, размещенные на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;
- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

2. Концепция ООП

I. Миссия (цели) ООП.

Миссия образовательной программы состоит в профессиональном кадровом обеспечении структуры системы основного общего образования Тверского

региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей.

Цель образовательной программы - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

II. Профиль образовательной программы - Изобразительное искусство.

III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП - бакалавр.

IV. Срок получения образования по ООП – 4 года по очной форме.

V. Формы обучения – очная.

VI. Общий объем программы в з.е. – 240.

VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год – 60 з.е.

VIII. Объем контактной работы по ООП – 121,8.

IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Обучение по данной программе проводят высококвалифицированные преподаватели, члены Союза художников, участники международных и национальных выставок и конференций, ведущие активную творческую, педагогическую и исследовательскую работу. Среди преподавателей заслуженные художники России, авторы уникальных живописных произведений, оформители книг, заслуженные деятели культуры России, педагоги с огромным стажем и талантливые молодые специалисты. В плане ООП авторские курсы ведущих преподавателей по теоретическим и творческим дисциплинам.

Студенты имеют возможность выбрать направление специализации (живопись, рисунок и скульптура, декоративно-прикладное искусство, искусствоведение и художественное образование) для более глубокого изучения и выполнения выпускной квалификационной работы.

Занятия по творческим дисциплинам проходят в аудиториях, оборудованных мольбертами и всем необходимым для натуральных постановок. Все лекционные аудитории оборудованы специальной демонстрационной техникой.

Институт осуществляет большую выставочную работу как на своей территории, так и в выставочных залах Твери. Регулярно проводятся выставки творческих работ студентов и преподавателей. Реализуются разнообразные курсы дополнительного образования в области декоративного искусства и художественного образования.

Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки/специальности:

– *область профессиональной деятельности* - 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– *сфера профессиональной деятельности* - непроизводственная;

– *типы задач профессиональной деятельности* – педагогический, методический;

– *задачи профессиональной деятельности:*

В рамках педагогического типа задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для

решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

В рамках методического типа задач:

- обеспечение эффективности и реализации творческого подхода к усвоению методических дисциплин; моделирования реальных учебных ситуаций; актуализации теоретических знаний; предупреждения и профилактики методических ошибок в будущей профессиональной педагогической деятельности; организации познавательной деятельности студентов; совершенствования методической подготовки; формирования и развития профессионального мышления.

– профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы).

Индекс	Наименование	Компетенции
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ОПК-8; УК-1; ОПК-6; УК-3; УК-2; УК-6; УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-1; УК-7; ОПК-4; УК-8; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-8; УК-1; ОПК-6; УК-3; ОПК-7; УК-6; УК-2; УК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-1; УК-8; УК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-6; ОПК-4; УК-8; УК-1; ОПК-8; УК-3; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-3;

		ПК-1; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-2.3; ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-1.2; ОПК-3.3; ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	УК-7; ОПК-3.1; УК-7.1; УК-8.2; УК-7.2; УК-7.3; ПК-3.2
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-6.2; ОПК-4.3; ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.3
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.3; ПК-6.1
ТД.7	Формирование универсальных учебных действий	ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.3
ТД.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ОПК-2.3; ПК-3.3; ПК-1.2; ПК-6.3
ТД.9	Формирование мотивации к обучению	ПК-2.1; ПК-1.2; ПК-4.3
ТД.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-5.1; ОПК-5.2
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ОПК-3.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-5.1; ОПК-5.2
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-1.3; ПК-6.3

У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2; ПК-3.2
У.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
У.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-3.3; ПК-6.3; ПК-4.3
А/02.6	Воспитательная деятельность	ОПК-3; ОПК-2; УК-8; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; УК-7; УК-2; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	УК-7; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-4.3; ПК-6.3
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	УК-2.1
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-1.2; ОПК-1.3
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-3; ОПК-2.2
ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-2.2; ПК-1.2
ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-5.3; ПК-3.2

ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ПК-1.3
ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК-2.3
ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ОПК-7.3
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	УК-5.2; УК-5.3
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ОПК-3.1; ОПК-3.2
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-1.2; ПК-4.1
У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ПК-1.3
У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	УК-7.3
У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПК-3.1; ПК-1.1
У.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ПК-5.2; ПК-5.3
У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	ОПК-7
Др.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-1
А/03.6	Развивающая деятельность	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-5; УК-8; УК-6; ОПК-3; ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-6
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	ОПК-6; ОПК-3; ПК-

	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2.1
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-6.2
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОПК-3; ПК-2.1
ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся	ОПК-6
ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-7
ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОПК-7
ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ОПК-5; ОПК-3; ПК-6.2
ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-6
ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-5
ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-1.2; ПК-6.3
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ОПК-6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	ОПК-3
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ОПК-5.2; ОПК-5.3
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ОПК-5.2; ОПК-5.3
У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК-5.2; ОПК-5.3
У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3
У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	УК-6
У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ПК-6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
У.9	Формировать детско-взрослые сообщества	ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	УК-2; ОПК-5; УК-1; УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-2; ОПК-5; УК-1; УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК-5.1
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК-3.2; ПК-1.1
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны	ОПК-7.2

	его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	
ТД.4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ОПК-6; ОПК-5
ТД.5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	УК-4
ТД.6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6
У.1	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	УК-1.3
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3
У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	ПК-5.1; ПК-2.2
У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ПК-3.2
У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ПК-5.1; ПК-4.3
У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	ПК-5.1
У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	ПК-6.2; ПК-6.3
У.8	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ПК-6.1; ПК-6.3
У.10	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,	УК-2.5

	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	ОПК-2; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-6; УК-8; УК-5; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ОПК-2; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-6; УК-8; УК-5; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
А/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-8; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	ПК-4
ТД.3	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК-4.3
ТД.4	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	ОПК-7.2
ТД.5	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	ПК-6.2
У.1	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	ПК-4
У.2	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	ПК-5.1
У.3	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))	ОПК-7.1
У.5	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной	ПК-6.2; ПК-6.3

	программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	
У.6	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ПК-5.2; ПК-5.3
У.9	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей учащихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	ПК-5.1; ПК-5.2
У.11	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	ПК-5.1; ПК-5.2
У.12	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию	ПК-4.3
У.13	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	ПК-1.3
У.14	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-2.1

У.16	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	ПК-1.2
У.17	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	ПК-6
У.18	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	ПК-6.3
У.19	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	УК-8.1
У.20	Выполнять требования охраны труда	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
А/02.6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-8; ОПК-2; ОПК-7; УК-8; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Планирование подготовки досуговых мероприятий	ОПК-2
ТД.2	Организация подготовки досуговых мероприятий	ОПК-2
ТД.3	Проведение досуговых мероприятий	ПК-6.2
У.1	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	ПК-4.3
У.2	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные	ПК-4

	взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	
У.3	Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий	ОПК-8.3
У.4	Выполнять требования охраны труда	УК-8.1
У.5	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики	ОПК-7.2
А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	ОПК-7
ТД.1	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	ОПК-7.2
ТД.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	ОПК-7.2
ТД.3	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	ОПК-7
ТД.4	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	ОПК-7.3
У.1	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	ОПК-7.2
У.2	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка,	ОПК-7.1

	невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	
У.3	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	ОПК-7.2
У.4	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	ОПК-7.3
У.5	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	ОПК-7.2
А/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	УК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК-6.2; ПК-6.3
ТД.2	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)	ПК-6.3
ТД.3	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК-6.2
ТД.4	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.3
У.1	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	ПК-6.3
У.2	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	ПК-1.3
У.3	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК-4.2

У.4	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	УК-5.1
У.5	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	ПК-4; ПК-3.2
У.6	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.3
У.7	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	ПК-3.1; ПК-4.2
У.8	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	ПК-6.3; ПК-4.2
А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-7; ОПК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-4
ТД.1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ОПК-2; ПК-2.2
ТД.2	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК-2.1; ПК-2.2
ТД.3	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	ОПК-2.2
ТД.4	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ОПК-2.1; ОПК-2.2
ТД.5	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ОПК-2.2; ОПК-2.3
У.1	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	ОПК-2.3
У.2	Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	ОПК-7.2

У.3	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся	ОПК-6
У.4	Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	ОПК-7.2
У.5	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	ПК-6.3; ПК-4.3

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Наименование компетенции	Индикатор
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p>

	<p>способы решения задач</p> <p>УК-2.5Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинство и недостатки</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную</p>

	ответственность за результат
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и конфессий</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учётом фактора времени и т.п.)</p> <p>УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер</p> <p>УК-10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>УК-10.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной</p>

	<p>общеобразовательной программы</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ</p> <p>ОПК-4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>

	обучающимися группы риска
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	<p>ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает закономерности закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации</p>

	<p>различных стилей педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития</p>	<p>ПК-3.1 Применяет свои художественно-творческие способности и знания в процессе развития обучающихся и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения изобразительному и декоративному искусству в соответствии с целями, возрастными особенностями обучающихся, современными достижениями педагогики искусства</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует техническое мастерство в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, художественно-эстетического развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ</p> <p>ПК-1.2 Применяет методы формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности</p> <p>ПК-1.3. Организует сотрудничество обучающихся в процессе художественной</p>

	деятельности
ПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в художественном образовании	<p>ПК-6.1 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы в соответствии с принципами художественной педагогики</p> <p>ПК-6.2 Использует современные диагностические методы и приемы оценки качества художественно-образовательного процесса и художественного развития обучающихся</p> <p>ПК-6.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности</p>
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования	<p>ПК-4.1 Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Использует разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности</p> <p>ПК-4.3 Планирует и организует оценку мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК-5.1 Использует приемы формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>ПК-5.2 Привлекает ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании</p> <p>ПК-5.3 Включает художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования</p>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в различных типах образовательных учреждений</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания, форм, методов и средств в соответствии с поставленными целями и задачами, возрастными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>ПК-2.3 Применяет в профессиональной деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в предметной области «Искусство»</p>
--	---

ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин вариативной части подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно на современном уровне

решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов

ХIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

С целью анализа уровня удовлетворенности, требований и пожеланий работодателей к качеству подготовки выпускников проводится ежегодное анкетирование (экспертный опрос) работодателей о степени их удовлетворенности содержанием, организацией и обеспечением образовательного процесса. Оцениваются следующие показатели по десятибалльной системе:

–уровень профессиональной общетеоретической подготовки (средний балл оценки работодателей - 9)

–уровень базовых знаний, умений (средний балл оценки работодателя - 9)

–навыки работы на компьютере, знания необходимых в работе программ – средний балл оценки работодателя - 8,1)

–способность работать в коллективе, в команде (средний балл оценки работодателя – 9,5)

–способность эффективно предоставлять себя и результаты своего труда (средний балл оценки работодателя - 9,3)

–навыки управления образовательным процессом (средний балл оценки работодателя - 7,66)

–способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл оценки работодателя – 8,1)

–эрудированность и общая культура – средний балл оценки работодателя - 8,33

–осведомленность в смежных областях получаемой специальности (средний балл оценки работодателя – 8,1)

XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми ТвГУ заключил договора о сотрудничестве; организации и проведении учебных и производственных практик.

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1.	МБОУ СОШ № 53 г.Твери	Договор №144/1 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170041, г. Тверь, ул. З. Коноплянниковой, д. 22 а
2.	МОУ многопрофильная гимназия №12 г. Твери	Договор №143/1 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 22
3.	МОУ СОШ №34 г. Твери	Договор №201 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170021, г. Тверь, ул. Соминка, д.65
4.	МОУ СОШ № 15 г. Твери	Договор № 54 от 01.11.2016 г. С 01.11.2016 г. по 01.09.2021 г. 170039, Тверская обл, Тверь г, Молодежный б-р, 10-2
5.	МОУ СОШ № 14 г. Твери	Договор № 212 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19
6.	МОУ СОШ № 21 г. Твери	Договор №108 от 10.11.2017 г

		С 10.11.2017 г. по 31.08.2022 г. 170003, г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 42
7.	МБОУ СОШ № 17 г. Твери	Договор № 213 от 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170005, Тверская обл, Тверь г, Мусоргского ул, 5.
8.	МБОУ СШ №9 г. Твери	Договор №211 от 01.02.2017 г. С 12.01.2017 г. по 01.09.2021 г. 170001 г. Тверь, ул. Баррикадная, д.5
9.	МБОУ СШ №55 г. Твери	Договор № 22 от 10.09.2015 г. С 01.09.2015 г. по 01.09.2020 г. 170043, г. Тверь, бульвар Гусева, д. 24
10.	МБУ ДО «Художественная школа им. В.А. Серова» г. Твери	Договор № 646 от 23.04.2021 г. по 01.04.2025 г. 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д.23
11.	МБОУ СОШ №18 г. Твери	Договор №134/1 от 26.02.2021 г. По 01.03.2025 г. 170006, г. Тверь, ул. Учительская, д.6
12.	МОУ Гимназия №44	Договор №203 от 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. г.170043, г. Тверь, Октябрьский пр-т, 57
13.	МОУ Тверская гимназия №6	Договор №327 от 17.12. 2019 По 01.12.2025 г. 170100, г. Тверь, ул. Советская, д.1

III. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы»
включаются обязательные документы ООП:

– *Календарный* учебный график разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого нового учебного года.

– *Учебный план* разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого года набора.

– Структура *рабочих программ* дисциплин (далее – РПД) включает рабочие программы дисциплин и программы практик, входящих в данный модуль. Разделы рабочих программы дисциплин (модулей) актуализируются к началу учебного года.

– *Программы практик* разрабатываются согласно действующим локальным нормативным актам Университета, оформляются как приложение к ООП и актуализируются к началу учебного года.

– *Программа ГИА:*

- программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

- программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
2	архив	Репозитарий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
3	Каталог	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

4	ЭБС	«ЮРАИТ»	www.biblio-online.ru
5	ЭБС	BOOK.ru	https://www.book.ru
6	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
7	ЭБС	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

Составляющие базовых нормативных затрат	%
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	61,68
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	0,21
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава ОЦДИ, используемого в процессе оказания госуслуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования	2,25
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий,	0,50

непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,07
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,30
Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,72
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	6,31
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,92
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,52
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,75
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе, затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,08
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,29
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования	16,11

Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3,29
Итого базовые нормативные затраты	100,00

Ведущий экономист

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Образовательные технологии в реализации ООП

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Проектная технология
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4. Информационные (цифровые) -коммуникационные
5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии развития дизайн-мышления

Современные методы обучения, используемые при реализации ООП:

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4. Метод case-study
5. Тренинг
6. Портфолио
7. Занятия с применением затрудняющих условий и др.

Социально-культурная и научно-образовательная среда

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой для эффективной организации социально-культурной и научно-образовательной среды. Она обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Подробное описание специальных учебных помещений и помещений для самостоятельной работы см. ПРИЛОЖЕНИЕ МТО.

Имеются специальные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные посадочными местами, шкафами для хранения книг и наглядных пособий, оборудованы стационарными или переносными техническими средствами для демонстрации материалов аудио-визуального характера. Лабораторные занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных лабораторным оборудованием и соответствующими наглядными пособиями (плакаты, макеты, модели, гербарии и др.).

Помещения для самостоятельной работы студентов (библиотека филиала, компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-библиотечной системе и электронно-образовательной среде университета.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к электронно-образовательной среде университета, в форме адаптированной к ограничениям их здоровья (версия для слабовидящих).

Также студенты обеспечены реализацией специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:



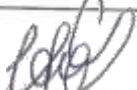

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в	- адаптация прилегающей территории для свободного (беспрепятственного) доступа в образовательное учреждение всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - вход в здание

	<p>учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)</p>	<p>университета (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24) оборудован пандусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие расширенных дверных проемов и коридоров в здании, специально оборудованных туалетов (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже(корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - оснащение здания системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24).
2.	<p>Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков</p>	<p>- дополнительные обязанности специалиста по учебно-методической работе филиала по оказанию необходимой технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (должностная инструкция специалиста по учебно-методической работе, утверждена 26.02.2014 г.)</p>



Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Креславская Татьяна Алексеевна	К.пед.н, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования,	
2.	Скребнева Наталья Ростиславовна	Зам директора по учебной работе ИПОСТ, к.п.н, доцент	
3.	Арутюнян Изабелла Арташесовна	К.п.н., доцент кафедры музыкального образования	
4.	Кузнецова Ирина Васильевна	Заместитель директора МБУ ДО "Художественная школа им. В.А.Серова"	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись, печать
1.	Лельчицкая Ирина Федоровна	Директор МБУ ДО "Художественная школа им. В.А.Серова" заслуженный работник культуры РФ	
2.	Баранов Арсений Евгеньевич	Директор ГБОУ СПО «Тверской культуры имени Львова» колледж имени Н.А.	



Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 1. Общая характеристика основной образовательной программы (ООП)	Учтены требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (2015) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2015), внесены изменения в персональный состав ООП	Протокол №11 от 30.06.2018 г.
2.	Раздел 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	Переработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с нормативными локальными актами ТвГУ	Протокол №11 от 30.06.2018 г.
3.	Раздел 3. Практики	Переработаны рабочие программы практик в соответствии с нормативными актами ТвГУ	Протокол №11 от 30.06.2018 г.
4.	Раздел 4. Государственная итоговая аттестация	Переработаны требования ВКР в соответствии с нормативными актами ТвГУ 2018 года	Протокол №11 от 30.06.2018 г.
5.	Раздел 1. Общая	Внесены изменения	Протокол №8 от

	характеристика основной образовательной программы (ООП)	в персональный состав ООП	25.04.2018 г.
--	---	---------------------------	---------------

Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

