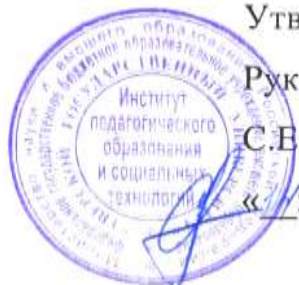


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:41:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

« 11 » нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Новые религиозные движения

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения
5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2023 г.

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Новые религиозные движения» является знакомство студентов с основными моментами возникновения, истории, развития учения в сектах, тоталитарных и деструктивных структурах, прикрывающихся религиозными лозунгами.

Основными задачами курса являются:

- освещение основных этапов становления и развития сект;
- обзор трудов выдающихся ученых-сектоведов и их взглядов на секты и их деятельность;
- краткий анализ главнейших положений сектантских учений;
- формирование у слушателей соответствующего понятийного поля и ознакомление их с общепринятой терминологией;
- освещение роли и места сектантских движений в России с точки зрения влияния на общественно-религиозную ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана, формирует общекультурные компетенции, а также общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология». Она связана с такими курсами, как «Религия в современном мире», «Наука и религия», «История религий».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекций 15 часов, практические занятия 30 часов.

Самостоятельная работа: 36 часа.

Контроль: 27 часов.

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции 6 часа, практические 6 часов.

Самостоятельная работа: 87 часа.

Контроль: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ОПК – 2. Способен	ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программы «нового поколения».
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения– экзамен в 10 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение	7	1	-	2	-	-	4
Тема 2. Основные классификации сект	8	2	-	2	-	-	4
Тема 3. Реформация и церковный радикализм	7	1	-	2	-	-	4

Тема 4. Европейское сектантство XVII- XVIII веков	7	1	-	2	-	-	4
Тема 5. Сектантство в России XVII- XVIII веков	7	1	-	2	-	-	4
Тема 6. Тоталитарные секты	7	1	-	2	-	-	4
Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты	7	1	-	2	-	-	4
Тема 8. Богородичный центр	11	1	-	4	-	-	6
Тема 9. Церковь Христа	9	1	-	4	-	-	4
Тема 10. Церковь объединения (мунизм)	7	1	-	2	-	-	4
Тема 11. Сайентология	9	1	-	2	-	-	6
Тема 12. Псевдоиндуистск ие секты	7	1	-	2	-	-	4
Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)	9	1	-	2	-	-	6
Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области	10	1	-	4	-	-	5
ИТОГО	108	15		30			36+27 экзамен

Заочная форма

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение	6	1	-	-	-	-	5
Тема 2. Основные классификации сект	6	-	-	1	-	-	5
Тема 3. Реформация и церковный радикализм	6	1	-	-	-	-	5
Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков	6	-	-	1	-	-	5
Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков	6	1	-	-	-	-	5
Тема 6. Тоталитарные секты	8	-	-	-	-	-	8
Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты	9	-	-	1	-	-	8
Тема 8. Богородичный центр	10	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Церковь Христа	5	-	-	-	-	-	5
Тема 10. Церковь объединения (мунизм)	10	-	-	-	-	-	10
Тема 11. Сайентология	5	-	-	-	-	-	5

Тема 12. Псевдоиндуистские секты	10	-	-	-	-	-	10
Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)	5	-	-	-	-	-	5
Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области	10	-	-	-	-	-	10
ИТОГО	108	6		6			87+9 экзамен

Учебная программа

Тема 1. Введение

Краткая история разработки вопроса, основные терминологические понятия. Выдающиеся ученые-сектоведы. Обзор литературы по тематике.

Тема 2. Основные классификации сект

Принципы классификации. «Старые» и «новые» секты. Типы Сект по «принципу получения Откровения». Существующие типы сект в России.

Тема 3. Реформация и церковный радикализм

Лютеранство. Анабаптизм как исходная точка сектантства в Европе. Позднейшие эволюции анабаптизма: баптисты, методисты, адвентисты.

Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков

Евангелисты. Мармоны.

Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков

Причины появления сект в России. Проблематика церковного раскола и сектантские движения в нашей стране. Молоканство как ведущий тип сектантства в России.

Тема 6. Тоталитарные секты

Общее понятие тоталитарных сект. Признаки и характеристики тоталитарных сект, методы работы.

Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 8. Богородичный центр

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

9. Церковь Христа

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

10. Церковь объединения (мунизм)

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 11. Сайентология

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 12. Псевдоиндуистские секты

Принципы построения сект. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)

Принципы построения сект. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области

Основные секты, с которыми может столкнуться преподаватель ОПК, при построении своего курса. Принципы работы этих сект, основы их учения, центры распространения.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Тема 2. Основные классификации сект	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Тема 3. Реформация и церковный радикализм	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 6. Тоталитарные секты	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 8. Богородичный центр	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 9. Церковь Христа	Лекция/семинар	Традиционная лекция Круглый стол Дебаты
Тема 10. Церковь объединения (мунизм)	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты

Тема 11. Сайентология	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Тема 12. Псевдоиндуистские секты	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области	Лекция/семинар	Круглый стол Дебаты

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Тема 1. Введение

1. Краткая история разработки вопроса, основные терминологические понятия.
2. Выдающиеся ученые-сектоведы.
3. Обзор литературы по тематике.

Тема 2. Основные классификации сект

1. Принципы классификации.
 1. «Старые» и «новые» секты.
 2. Типы Сект по «принципу получения Откровения».
 3. Существующие типы сект в России.

Тема 3. Реформация и церковный радикализм

1. Лютеранство.
2. Анабаптизм как исходная точка сектантства в Европе. Позднейшие эволюции анабаптизма: баптисты, методисты, адвентисты.

Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков

1. Евангелисты.
2. Мормоны.

Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков

1. Причины появления сект в России.
2. Проблематика церковного раскола и сектантские движения в нашей стране.
3. Молоканство как ведущий тип сектантства в России.

Тема 6. Тоталитарные секты

1. Общее понятие о тоталитарных сектах.
2. Признаки и характеристики тоталитарных сект, методы работы.

Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 8. Богородичный центр

1. Принципы построения секты.
2. Основы ее учения.
3. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 9. Церковь Христа

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 10. Церковь объединения (мунизм)

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы..

Тема 11. Сайентология

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 12. Псевдоиндуистские секты

1. Принципы построения сект. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)

1. Принципы построения сект. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области

1. Основные секты, с которыми может столкнуться преподаватель ОПК, при построении своего курса.
2. Принципы работы этих сект, основы их учения, центры распространения.

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Тема 1. Введение

1. Опишите основные моменты разработки сектантства в трудах А. Дворкина.

Тема 2. Основные классификации сект

1. Назовите основные принципы классификации сект, представленные в работах А. Дворкина.

Тема 3. Реформация и церковный радикализм

1. Кратко опишите основные моменты возникновения анабаптизма.

Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков

1. Дайте краткое описание основных моментов вероучения мормонов. Встречали ли вы когда-нибудь мормонов в своей жизни. Если да, то опишите свой опыт контактов с ними.

Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков

1. Прочитайте роман Н.А. Лескова «В лесах» и скажите, как относится автор к деятельности «Хлыстовского Корабля».

Тема 6. Тоталитарные секты

1. Проанализируйте соответствующий раздел из книги А.Л. Дворкина и скажите, как действуют тоталитарные секты при вербовке своих новых членов?

Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты

1. Прочитайте работу А.Н. Швечикова «Рай земной. Новая сказка» и скажите, чем может быть притягательно учение иеговистов для молодых умов?

Тема 8. Богородичный центр

1. Прочитайте работу С. Филатова и опишите обстоятельства появления секты Богородичников в России.

Тема 9. Церковь Христа

1. Прочитайте книгу С.Я. Глушенкова и скажите, чем привлекла его церковь Христа.

Тема 10. Церковь объединения (мунизм)

1. Прочитайте раздел в книге А. Дворкина, посвященный мунизму и скажите, как распространялся мунизм в России.

Тема 11. Сайентология

1. Проанализируйте статьи сборника «Капкан безграничной свободы» и скажите, в чем сайентологи видят главную цель своей деятельности?

Тема 12. Псевдоиндуистские секты

1. Прочитайте соответствующие разделы источников, указанных в списке литературы, и ответьте на вопрос: как распространялся кришнаизм в России?

Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)

1. Прочитайте работы А. Дворкина и выпишите названия всех ответвлений New Age.

Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области

1. Проанализируйте данный раздел газеты и составьте карту распространения тоталитарных сект на территории Тверской области.

Рубежный контроль

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

3 курс, 6 семестр

I модуль, контрольная точка №1

Контрольная работа

1. Перечислите выдающихся ученых-сектоведов.
2. Что такое «Старые» и «новые» секты?
3. Перечислите типы сект по «принципу получения Откровения». Какие типы сект в России вам известны?

II модуль, контрольная точка №2

Контрольная работа

1. Что такое лютеранство?
2. Что такое сектантство?
3. Что такое общество «Сторожевой Башни»?

4 курс, 8семестр
I модуль, контрольная точка №1
Контрольная работа

1. Что такое «Богородичный центр»?
2. Опишите основные принципы построения секты «Церковь Христа»?
3. Что такое мунизм? Опишите (кратко) историю появления данной секты в России.

II модуль, контрольная точка №2
Контрольная работа

1. Что такое сайентология?
2. Охарактеризуйте основы учения псевдоиндуистские сект.
3. Что такое культ «Новой Эры» (New Age)? Опишите основные методы работы секты.

Темы рефератов:

1. Выдающиеся ученые-сектоведы.
2. Теоретические основы классификации сект.
3. Анабаптизм как исходная точка сектантства в Европе, эволюция анабаптизма.
4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков.
5. Сектантство в России XVII-XVIII веков
6. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы.
7. Богородичный центр.
8. Церковь Христа.
9. Церковь объединения (мунизм).
10. Сайентология.
11. Псевдоиндуистские секты.
12. Культи «Новой Эры» (New Age).
13. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть:</i> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован</p>

		<p>большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> проводить анализ учений новых религиозных движений Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыки работы с литературой, распространяемой новыми религиозными движениями, ведения антисектантского диалога.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно</i></p>

		<p>выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: проводить анализ учений новых религиозных движений Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыки работы с литературой, распространяемой новыми религиозными движениями, ведения антисектанского диалога.</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания</p>

			темы – 0 баллов
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и содержание учения новых религиозных движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество</p>

		<p>неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>владеть:</i> - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на</p>

		<p>проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>• <i>уметь</i>: использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте; готовностью применять перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско- посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые</i></p>

		<p>структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте</p> <p>использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте;</p> <p>готовностью применять перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не</p>

			<i>отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i>
<i>знать:</i> историю и содержание учения новых религиозных движений	• <i>Устный</i> или <i>письменный ответ</i>		<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество</i></p>

		<p>неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

Примеры тестовых заданий

1	Вариант 3	<p>В рамках какой из перечисленных религий исповедуется многобожие (язычество)?</p> <p>1 ислам 2 индуизм 3 иудаизм</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
2	Вариант 1 да	<p>Имеют ли общее историческое основание иудаизм, христианство и ислам?</p> <p>1 да 2 нет Комментарий:</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p>

		Для всех трёх мировых религий это Ветхий Завет, также Новый Завет для христианства и ислама (в еретическом изложении).	Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
3	А. иудеи	Представители какой религии воспринимают Ветхий Завет не ветхий, а относящийся к настоящему времени? А иудеи Б мусульмане В буддисты Г христиане Комментарий: Комментарий: Приверженцы иудаизма не распознали в Иисусе Христа и до сих пор продолжают ожидать Его.	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
4	Вариант 1) экуменизмом	Движение за объединение различных христианских направлений и конфессий называется: 1) экуменизмом 2) реформаторством 3) униатством 4) прозелитизмом	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
5	Вариант 4) прозелитизм	Деятельность, направленная на привлечение большего числа людей в ту или иную религию, называется 1) экуменизмом 2) реформаторством 3) униатством 4) прозелитизмом	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).

16	Дополните фразу словосочетанием: «Самым распространенным течением среди нетрадиционных культов является....., основателем которой стал кореец Сан Мюн Мун».	Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).
<u>Правильный ответ (ключ)</u> Церковь объединения		Ответ считается неверным, если дан

		неправильный ответ (в соответствии с ключом).
17	Верно ли следующее утверждение: «Пятидесятники верят в возможность сошествия Святого Духа на каждого из них при достижении ими религиозного транса, свидетельством чего является обретение ими дара «говорения на иных языках» (глоссолалии)». Ответ: да/нет	Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).
	<u>Правильный ответ (ключ)</u> да	Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).
18	Верно ли утверждение о том, что учение кришнаитов генетически связано с индуизмом? Ответ: да/нет	Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).
	<u>Правильный ответ (ключ)</u> да	Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).
19	Верно ли утверждение о том, что экуменизм выступает за объединение христианских церквей и конфессий? Ответ: верно/не верно	Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).
	<u>Правильный ответ (ключ)</u> верно	Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. Ласкова, Н. В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии : учебное пособие : [16+] / Н. В. Ласкова, А. С. Мигаль ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-

Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612223> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3524-8. – Текст : электронный.

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии : [16+] / Корытко Олег (прот.) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 417 с. – (Учебник бакалавра теологии. История нехристианских религий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683970> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-906960-00-9. – Текст : электронный.

2. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]. Учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>

3. Христианство в современном мире: Учебное пособие / Казьмина О. Е. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 240 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=376920>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- 1.. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- 2.. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 3.. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 4.. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 5.. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 6.. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- 1.. Adobe Reader XI
- 2.. Any Video Converter 5.9.0
- 3.. Deductor Academic
- 4.. G*Power 3.1.9.2
- 5.. Google Chrome
- 6.. R for Windows 3.2.5
- 7.. RStudio
- 8.. SMART Notebook
- 9.. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
- 2.. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
- 3.. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
- 4.. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
- 5.. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- 6.. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>

7..ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8..Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9..Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1..Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>

2..Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Новые религиозные движения»

1. Краткая история разработки вопроса, основные терминологические понятия. Выдающиеся ученые-сектоведы.
2. Основные классификации сект.
3. Реформация и церковный радикализм.
4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков.
5. Сектантство в России XVII-XVIII веков.
6. Тоталитарные секты.
7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты.
8. Богородичный центр.
9. Церковь Христа.
10. Церковь объединения (мунизм).
11. Сайентология.
12. Псевдоиндуистские секты.
13. Культи «Новой Эры» (New Age).
14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10