

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

«26» 06 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НЕПРАВОСЛАВНЫЕ КОНФЕССИИ В РОССИИ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: исследования и преподавание

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: Сипейкин А.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является оценка социокультурной и политической роли неправославных конфессий России в дореволюционный, советский и современный период в контексте развития исторического процесса и национальной культуры в XVIII-XXI вв.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определить основные этапы в становлении официально признанных конфессий России;
- выявить внутреннюю структуру конфессиональных организаций, особенности культа, этнический и социальный состав адептов веры, состав духовенства;
- изучить политику церковной и светской власти в отношении неправославных конфессий;
- проследить особенности взаимоотношений представителей неправославных конфессий с православной церковью и православным населением.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс является дисциплиной по выбору. Он тесно связан с курсами «История России», «Всеобщая история», «История отечественной культуры» и «История мировой культуры». Для освоения данной дисциплины требуются хорошие знания основных фактов и процессов, связанных с историей мировых религий, категорий и концепций, изучаемых в курсе философии.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часов, практические занятия 12 часов.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 6 часов;

самостоятельная работа: 66 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы
ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности	ПК-4.2.Формулирует тезисы ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов, представляет рефераты в устной и письменной форме.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачёт, 8 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Буддизм на территории России		4		2		1	11
Иудаизм на территории России		4		2		1	11
Католицизм на территории России		4		2		1	11
Протестантизм на территории России		4		2		1	11
Российское сектантство		4		2		1	11
Ислам на территории России		4		2		1	11
ИТОГО	128	24		12		6	66

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Буддизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Иудаизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Католицизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)

Протестантизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Российское сектантство	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Ислам на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Укажите пропущенное в тексте название конфессии (1). Дайте характеристику отношений между светской властью и данной религиозной общиной в период, отражённый в данном документе. Как меняется роль данной религиозной традиции в обществе?

Выписка из протокола заседания Центрального комитета всех _____1_____ общин Могилёвской архиепархии о трудовой повинности духовенства

...

Слушали: Вопрос о трудовой повинности для _____1_____ духовенства.

Постановили: Принимая во внимание, с одной стороны, что трудовая повинность ... введена для лиц, эксплуатирующих чужой труд, т.е. паразитов общества, с другой стороны, что _____1_____ духовенство в Петрограде работает исключительно для народа, удовлетворяя его религиозные потребности, что отрывать его от исполнения прямых обязанностей значит приносить явный ущерб и вред трудящимся массам, массам _____1_____ вероисповедания, Центральный Комитет всех _____1_____ общин, объединяющий всё _____1_____ население, самым решительным образом протестует против привлечения _____1_____ духовенства к трудовой повинности, тем более, что на 60000 населения граждан _____1_____ всего около 30 священников.

Укажите пропущенное в тексте название вероисповедания (1). Дайте характеристику отношений между светской властью и данной религиозной общиной в период, отражённый в данном документе. Как меняется роль данной религиозной традиции в обществе?

Самым популярным учением сектантства в Сибири является _____1_____. Являясь кадровым течением сектантства, укрепился среди населения. На территории Сибири по состоянию на 1-ое марта зарегистрировано 305 общин с общим количеством членов 8 636 человек. Секта обращает особенное внимание на воспитание молодёжи в религиозном

духе, для какой цели организовано 53 кружка молодёжи с общим количеством членов 1153 человека. Секта имеет вполне налаженный аппарат Сибсоюза и районных союзов. Союз имеет связь с Москвой, Киевом, Ташкентом, Владивостоком, а также и за границей: Германией и Америкой. Крупно снабжается литературой религиозного содержания основная ставка союза: ... Армия и крестьянство. Пользуется провокационными способами вербовки членов общин ..., распространяя слухи, что записавшиеся будут немедленно освобождены от военной службы. На этой почве отмечается рост в Новониколаевской и Иркутской губерниях. Одновременно по всей Сибири ... распространяются слухи о неизбежности войны в связи с убийством Воровского и английской нотой, на почве чего предлагается крестьянам вступать в общины. Агитация имеет некоторый успех.

На почве раскола православия _____1____ ведут усиленную агитацию среди недовольных обновленческим движением о присоединении к _____1____. Отмечается переход православных групп населения к _____1____. Применяемые нами репрессии по отношению к _____1____ на местах встретили организованный отпор... Ликвидированный Сибсоюз и ряд общин пришлось восстановить в своих правах. Часть общин в Иркутской и Красноярской губерниях перешли на нелегальное положение и продолжают служить, всему этому придаётся характер мученичества.

Укажите пропущенное в тексте название молитвенного здания (1) и вероисповедания (2). Дайте характеристику отношений между светской властью и данной религиозной общиной в период, отражённый в данном документе. Как меняется роль данной религиозной традиции в обществе?

Степень сохранения традиции варьировалась в зависимости от нескольких факторов, прежде всего от места жительства и поколения. В больших городах ... быстрее отрывались от религии и традиции, в местечках традиционный уклад сохранялся дольше. Старшее поколение (бабушки и дедушки информантов), как правило, было религиозным, или, точнее, соблюдающим обрядность: ходили в _____1____, отмечали праздники, чтити субботу, соблюдали предписания касательно еды и внешнего вида. Поколение родителей информантов, 30-40-летних, демонстрировало некоторое разнообразие в этом отношении; их привязанность к _____2____ зависела, опять же, от места жительства, от профессиональной среды и от пола – во многих интервью встречается такое характерное для крипто-групп явление как доминирующее женское участие в сохранении религиозных практик. Дети, хоть и жили со своими старшими родственниками, не всегда перенимали соблюдение обрядности на том же уровне по ряду причин. Влияние бабушек и дедушек, самых правоверных членов семьи, могло – в том числе намеренно – ограничиваться

более секулярными родителями. Родители, не будучи декларативными атеистами, могли манкировать теми или иными заповедями по экономическим причинам и не особенно старались прививать традицию своим детям. _____ 2 _____ школы, так или иначе знакомившие учеников с традицией, закрылись ..., и дети продолжили обучение в русских или украинских ... школах.

Чьё имя (под цифрой 1) пропущено в данном тексте. В формировании какого вероучения сыграл ключевую роль данный деятель? Дайте характеристику общественной и политической роли данного вероучения.

«И увидел он в пещере горной тигрицу молодую, которая пришла в изнеможение полное... От голода глаза её ввалились, бока запали у неё глубоко; и даже на своих столь маленьких детёнышей она смотрела как на пищу...

_____ 1 _____, увидав её, как ни был твёрд он духом, от сострадания в великой скорби задрожал, как от землетрясения дрожит царь гор...

_____ 1 _____ стал размышлять: ...«Зачем искать мне мяса у кого-нибудь другого, если моё всё тело пригодно для этой цели?... Ведь бренно, тленно и бессильно наше тело; оно является источником страданий, оно неблагодарно и всегда нечисто. И кто не рад его употребить на благо ближних, тот не достоин называться мудрецом...

Решив так, он радости исполнился, что и кончиною своей он может ближним благо принести, и, тело бросив вниз, привёл тем в изумленье даже спокойные сердца богов.

Шум от падения тела _____ 1 _____ возбудил любопытство и гнев тигрицы, и она, перестав думать об умерщвлении своих детей, стала озираться по сторонам. Увидев бездыханное тело _____ 1 _____, она быстро подскочила к нему и стала его пожирать».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

б) Дополнительная литература:

1. Религии России: Словарь-справочник / Е.С. Элбакян; Академия труда и социальных отношений (АТиСО). - М.: Энциклопедия, 2014. - 464 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-94802-057-0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=453514>

2) Программное обеспечение

- операционная система Microsoft Windows,
- браузеры Internet Explorer, Opera, Google Chrome
- АБВУ FineReader,
- Adobe Acrobat Reader,
- Microsoft Access,
- Microsoft Office,
- Power Point.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).
- база данных реферативных журналов ВИНИТИ;
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках курса нацелена на подготовку письменного текста доклада и реферата по избранной теме, устного выступления с презентацией и участие в научной дискуссии и состоит из следующих этапов:

- выбор темы и согласование с преподавателем;
- знакомство с каталогом опубликованных изданий в библиотеках города, научной библиотеке университета, информационно-библиотечном центре исторического факультета, методическом кабинете кафедры отечественной истории;
- поиск информации на специализированных сайтах в Internet;
- подготовка библиографии и аннотированного плана доклада;
- согласование плана с преподавателем на индивидуальной консультации;
- подготовка первого варианта текста с использованием источников и научной литературы;

После обсуждения проектов докладов на практическом занятии студентам рекомендуется проработать и соотнести с текстом поставленные вопросы, внести соответствующие дополнения и начать подготовку окончательного варианта.

Доклад должен содержать все основные компоненты: введение (постановка проблемы и историографический обзор), основная часть (изложение материала в соответствии с планом), заключение и список использованной литературы. Текст подается на проверку преподавателю и является частью зачетных мероприятий (контрольной работы или собеседования).

Спецсеминар работает с помощью методического кабинета кафедры отечественной истории, где собран обширный материал, состоящий из оригиналов источников, ксерокопий публикаций, фрагментов монографий, текстов докладов выпускников спецсеминара и визуального материала, который рекомендуется использовать при самостоятельной работе. Раздаточный материалы наглядные пособия не заменяют основную литературу по теме, а используются в процессе осмысления темы доклада или реферата, привлекаются для демонстрации во время занятий. (См. папку в Библиотечно-информационном центре, каб. № 302): *Неправославные конфессии в России (XVIII-XX вв.)*).

Для закрепления полученных знаний по окончании каждой темы предлагается ответить на контрольные вопросы.

В ходе учебного процесса действует рейтинговый контроль. Завершается спецсеминар зачетом. Рабочее время студентов делится на 2 модуля, каждый завершается промежуточным зачетом с максимальной оценкой 30 баллов. Студенты, набравшие менее 40 баллов в ходе текущего контроля, приглашаются на зачет.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Определите основные параметры каждой конфессии.
2. Назовите сакральные тексты каждой конфессии.
3. Вспомните географию и хронологию распространения каждой конфессии в Российской империи.
4. Охарактеризуйте статус каждой конфессии в Российской империи, СССР, СНГ.

5. Опишите структуру конфессии, подчеркните особенности внутренних взаимоотношений.
6. Определите особенности взаимоотношений каждой конфессии с властью в Российской империи, СССР, СНГ.
7. То же – с православной церковью в Российской империи, СССР, СНГ.
8. Дайте определение содержания понятий: секта, тоталитарная секта, религиозное движение, религиозный экстремизм.

Студенты, набравшие менее 40 баллов в ходе текущего контроля согласно Положению о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ сдают зачет.

Темы докладов и рефератов

1. История взаимоотношений русской православной церкви с неправославными конфессиями: историографический обзор.
2. Католицизм в дореволюционной в России: география, социоэтнический состав.
3. Проблема униатства в теории и практике.
4. Каритативная деятельность католических монастырей.
5. Система духовного образования в католических странах.
6. Репрессии в отношении католической церкви в советском государстве.
7. Деятельность католических общин в современной России.
8. Протестантизм в дореволюционной в России.
9. Протестантская этика: содержание и роль в развитии модернизационных процессов.
10. Лютеранство: особенности доктрины, ареал распространения.
11. Лютеранский приход: взаимоотношения настоятеля и верующих.
12. “Личная вера”: значение для миссии.
13. Ислам: ортодоксальное и мистическое направления.
14. Что такое исламский фундаментализм? История и практика.
15. Мусульмане в революциях XX в.
16. Православие и ислам: к истории взаимоотношений.
17. Сектантство в дореволюционной в России.
18. Сектантство в советской и постсоветской России.

VII. Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, проектор.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего
-------	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

	дисциплины		изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.			