

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:41:11  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc28d1bf508

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
 Л.П. Богданова  
40 октября 2017 г.



**Программа научно-исследовательской деятельности**  
обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Направление подготовки

**05.06.01. Науки о земле**

Профиль подготовки

***25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география***

Для аспирантов 1-2/1-3 годов обучения

(очная/заочная форма обучения)

Составитель: д.г.н., доцент Л.П. Богданова

2017 г.

**Информация о научно-исследовательской деятельности аспирантов направления 05.06.01 Науки о земле, направленность 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география**

НИД планируется проводить на протяжении всех учебных лет обучения вне расписания в виде индивидуальной работы с научными руководителями.

**Цель НИД** – формирование компетенций, определяющих готовность аспирантов к самостоятельной научной деятельности.

**Задачи НИД:**

1. Формирование умений и навыков организации научно-исследовательского процесса, анализа полученных результатов;
2. Привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках; научно-исследовательской работе кафедры.
3. Подготовка материалов для подготовки научных публикаций.
4. Получение профессиональных умений проведения научных дискуссий.
5. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**2. Планируемые результаты обучения при реализации НИД**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате прохождения практики студент должен:
<b>ОПК 1 (второй уровень)</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>– современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;</li><li>– современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li></ul> <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li><li>– применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач;</li><li>– проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li><li>– выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>– современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</li> </ul>
<p><b>УК 1 (второй уровень)</b>  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– навыками генерирования новых идей на основе научных достижений;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>– анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы и способы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>
<p><b>УК-3 (первый уровень)</b>  готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в научном коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации и реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках;</li> <li>– аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>– совместно выработать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы в команде при решении научных задач;</li> <li>– принципы и приемы эффективного научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– способы, методы и формы ведения научной дискуссии;</li> </ul>
<p><b>УК-3 (второй уровень)</b></p>	<p><b>Владеть</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике);</li> <li>– аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>– формировать научный коллектив для решения определенных задач;</li> <li>– совместно выработать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности совместной деятельности в научном коллективе;</li> <li>– способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива;</li> </ul>
<p><b>УК-5 (второй уровень)</b>  способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>– навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> <li>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры;</li> <li>– выбирать направления профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный потенциал;</li> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>– пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul>
<p><b>ПК 3 (второй уровень)</b>  владеть фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме;</li> <li>– выбирать инструментарий научного исследования;</li> <li>– разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм и принципы разработки программы научного исследования;</li> <li>– современный инструментарий исследований в сфере социально-экономической географии;</li> </ul>
<p><b>ПК 4 (второй уровень)</b>          владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать и применять соответствующую методологию географических исследований на разных территориальных уровнях;</li> <li>– осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических задач региональной политики и территориального планирования;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и теорию фундаментальных и прикладных общественно-географических исследований и возможности их применения;</li> <li>– проблемы социально-экономического развития территориальных образований разного уровня</li> </ul>

**3. Общая трудоемкость НИД** составляет 90 зет (3240 часов)

#### **4. Место НИД в структуре ООП**

НИД относится к 3 блоку вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

При получении профессиональных умений и опыта обучающийся опирается на знания, приобретенные в результате освоения профильных дисциплин, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Компетенции, формируемые в процессе НИД, необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **5. Место проведения НИД**

Кафедры и научные лаборатории ТвГУ, сторонние организации по профилю выбранной темы научных исследований.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе выполнять НИД по месту трудовой деятельности в тех случаях, когда производственная деятельность соответствует требованиям к содержанию НИД.

Под программой НИД понимается выработанный с научным руководителем план проведения научного исследования.

## 6. Руководство НИД

Осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

## 7. Содержание НИД

НИД, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нестандартных заданий исследовательского характера

в период практик.

НИД, выполняемая во внеучебное время, организуется в следующих формах:

- участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и иного уровня профильных научных конференциях;
  - подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве;
  - подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации;
  - выполнение научно-исследовательской работы по избранной теме (тематике);
  - участие во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах, а также конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ и т.д.
- Перечень форм научно-исследовательской деятельности аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы исследования

## 8. Формы отчетности и перечень отчетной документации

По итогам выполнения программы НИД каждого года обучения аспирант представляет доклад на заседании профильной кафедры.

Формы отчетности по НИД – 2 семестр - зачет; 4 семестр - зачет.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Второй (продвинутой)</b> <b>Владеть:</b> - современными информационно-	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Формулирование целей и задач исследования</i></li></ul> В соответствии с индивидуальным планом	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Аспирант четко представляет пути исследования той проблемы, которая</i></li></ul>

<p>коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;</li> <li>- современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li> </ul>	<p>подготовки ВКР аспирантам предлагается самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подготовка доклада по теоретическим основам исследования</i></li> </ul>	<p><i>заложена в тему его исследования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи</i></li> <li>• <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования;</i></li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>- проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> <li>- осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</li> </ul>	<p><i>Определить концепции общественных наук, необходимые для исследования выбранной темы</i></p>	<p><i>Аспирант четко представляет основные положения концепций, которые необходимы для научного исследования по выбранной теме</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> <li>• Для получения каких социально-демографических данных используются социологические методы исследований</li> </ul> <p>1. Какие основные данные необходимы для оценки демографической ситуации в муниципальных образованиях</p> <p>Перечислить факторы первой и второй природы, назвать автора концепции (П. Кругман, Новая экономическая география)</p>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p> <p><i>Правильно названный фактор – 1 балл;</i></p>

		Автор концепции – 2 балла
--	--	---------------------------

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Второй (продвинутый) Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- навыками генерирования новых идей на основе научных достижений;</li> </ul>	<p><i>Решение творческих задач, например,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать и обосновать варианты (показатели) оценки креативности местного сообщества (с использованием методики Р. Флориды и учетом возможности ее использования в условиях регионов России);</li> <li>– сформулировать гипотезу и разработать анкету для социологического опроса</li> </ul>	<p><i>Аспирант обосновывает выбор показателей, оценивает репрезентативность показателей, их связь с изучаемым явлением</i></p> <p><i>Оценивается гипотеза опроса, самостоятельность разработки анкеты, ее содержание, построение вопросов</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>- анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения;</li> </ul>	<p>Составить логические сочетания «задачи исследования – методы исследования» по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивность миграции-_____</li> <li>- миграционные намерения _____</li> <li>- система расселения _____</li> </ul>	<p><i>Правильно названные варианты ответа – оцениваются в баллах</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> <li>2. Какие методы исследования используются для изучения миграционных намерений _____</li> <li>3. Каким способами можно оценить доступность медицинских услуг _____</li> </ul>	<p><i>Правильно названные варианты ответа – оцениваются в баллах</i></p>



- методы и способы решения исследовательских и практических задач		
---	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Первый (базовый)</b> <b>Владеть:</b> - навыками работы в научном коллективе;	<i>Подготовить материалы для участия в международной конференции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатный текст статьи или материалов доклада</li> <li>• Доклад на студенческой конференции</li> </ul>
<b>Уметь:</b> - осуществлять коммуникации и реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках; - аргументировано вести научную дискуссию; - совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;	<b>Задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата научной статьи по теме исследований</li> <li>• Перевод и реферирование статьи на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделены и четко представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</li> </ul>
<b>Знать:</b> - особенности работы в команде при решении научных задач; - принципы и приемы эффективного научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - способы и формы ведения научной дискуссии;	<i>Подготовить текст эссе или публикации по теме исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст структурирован, выделены основные разделы - 2 балла;</li> <li>• Выдержана логика построения текста – 1 балл;</li> </ul>
	<i>Составить словарь терминов на русском и английском языках по теме исследований</i>	<i>Оцениваются полнота списка и правильность перевода</i>
<b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b> - навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач;	Коллективное задание по новой теме – мозговой штурм (например, решение ключевой проблемы города или региона)	<i>Оценивается совместный результат, навыки работы в коллективе</i>
<b>Уметь:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике);</li> <li>- аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>- формировать научный коллектив для решения определенных задач;</li> <li>- совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul>	<p>Задание: организовать научное обсуждение одной из актуальных проблем (подбор участников, подготовка сообщений проблемного характера, выработка конструктивных решений)</p>	<p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы для коллективного обсуждения, ее актуальность;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- организация погружения в тему;</li> <li>- выработка коллективного решения;</li> <li>- навыки участия в дискуссии;</li> <li>- аргументация предложений</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности совместной деятельности в научном коллективе;</li> <li>- способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива;</li> </ul>		

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Второй (продвинутый)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul>	<p><i>Сформулировать цели исследования по предложенной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования; методы исследования подобраны в соответствии с задачами</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональ-</li> </ul>	<p><i>Сформулировать положения практической ценности результатов научного исследования аспиранта;</i></p>	<p><i>Выделены основные позиции, дана адекватная оценка результатов собственного исследования; предложены практические рекомендации</i></p> <p><i>Аспирант выделяет основные умения и навыки, четко</i></p>

ного роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры; - выбирать направления профессионального и личностного роста;		<i>представляет область их применения</i>
<b>Знать:</b> - личностный потенциал; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития ской деятельности;	Оценить умения и навыки, которые аспирант приобрел за время выполнения плана аспирантуры	Оценить умения и навыки, которые аспирант приобрел за время выполнения плана аспирантуры

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3** – владеть фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Второй (продвинутой)</b> <b>Владеть:</b> - навыками разработки программы научного исследования;	<i>Сформулировать цели исследования по предложенной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i>	<i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования; методы исследования подобраны в соответствии с задачами</i>
<b>Уметь:</b> - самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме; - выбирать инструментарий научного исследования; - разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; - вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Построение алгоритма исследования</i></li> </ul> <p>В соответствии с индивидуальным планом аспирантам предлагается самостоятельная работа по разработке плана исследования по избранной тематике, с выделением этапов, отбором методов, обоснованием необходимой информационной базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аспирант четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования</i></li> <li>• <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи</i></li> <li>• <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования, указаны источники информации</i></li> </ul>

вопросах и защищать ее во время дискуссий;		
<b>Знать</b> - алгоритм и принципы разработки программы научного исследования; - современный инструментарий исследований в сфере социально-экономической географии;	<i>Составить подборку актуальных статей из ведущих научных журналов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается подборка ведущих изданий</li> <li>• Соответствие содержания публикаций задачам исследования</li> </ul>
	<i>Назвать ведущих исследователей в выбранной научной области</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно называет ведущих специалистов и их работы</li> <li>• Объективно оценивает вклад исследователей в развитие данного научного направления</li> </ul>

**ПК-4** – владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b> - методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы;	<i>Сформулировать цели исследования по выбранной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i>	<i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования</i>
<b>Уметь:</b> - идентифицировать и применять соответствующую методологию географических исследований на разных территориальных уровнях; - осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических задач региональной политики и территориального планирования;	<i>Составление обзора методов исследований и опыта их применения (по публикациям) по теме, выбранной студентом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и аргументированно приведены методы исследований, соответствующие поставленным задачам;</li> <li>• студент знает результаты исследований по публикациям последних лет;</li> <li>• в соответствии с темой и задачами исследования подобраны адекватные и современные приемы</li> </ul>
<b>Знать</b>	Перечислить факторы социально-	<i>Правильно названный фактор – 1 балл;</i>

<p>- методологию и теорию фундаментальных и прикладных общественно-географических исследований и возможности их применения;</p> <p>- проблемы социально-экономического развития территориальных образований разного уровня</p>	<p>экономического развития первой и второй природы, назвать автора концепции (П. Кругман, Новая экономическая география)</p>	<p><i>Автор концепции – 2 балла</i></p>
	<p>• <i>Открытые тесты</i></p> <p>1. Для получения каких социально-демографических данных используются социологические методы исследований</p> <p>_____</p> <p>2. Какие основные данные необходимы для оценки демографической ситуации в муниципальных образованиях</p> <p>_____</p>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

## 9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

### Основная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 227 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774413>
2. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М.: Минск: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=391614>
3. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А. О. Овчаров, Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

### Дополнительная литература

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа:

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>.
2. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Р-н/Д, 2010.  
[http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010\\_tesis.pdf](http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf)
  2. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс]  
<http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
  3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический справочник. М., 1983.
  4. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. М., 2007.
  5. Баранский Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. М., 1980.
  6. Баранский Н.Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии. М., 1980.
  7. Географическое положение и территориальные структуры: памяти И.М. Маергойза. М., 2012.
  8. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс]  
<http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
  9. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб., 2010.
  10. Гранберг А. Г. [Основы региональной экономики. 5-е изд.](#) М. : Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2006.
  11. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Тревиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М., 1991.
  12. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига, 1980.
  13. Доманьский Р. Экономическая география: динамический аспект. Перев. с польск. М., 2010.
  14. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: URSS, 2003, 2015.
  15. Зырянов А.И. Регион: Пространственные отношения природы и общества. Пермь, 2006.
  16. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004.
  17. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 6-е. М., 2015.
  18. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997.
  19. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология) М., 2004.
  20. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. М., 1999.
  21. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск, 1986.
  22. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. М., 1984.
  23. Новый взгляд на экономическую географию: доклад о мировом развитии 2009. М., 2009.

24. Полян П. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. М., 2014
25. Преображенский В.С. Поиск в географии. М., 1986.
26. Проблемы регионального развития России / Вопросы географии. Сб. 141 / Отв. Ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. М.: Кодекс, 2016, - 640 с. [Электронный ресурс]  
<http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
27. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Смоленск, 1999.
28. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Смоленск, 2007.
29. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
30. Социально-экономическая география: понятия и термины/ Отв. Ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013, 328 с.
31. Тархов С.А. Эволюционная морфология транспортных сетей. Смоленск – М., 2005.
32. Ткаченко А.А. Территориальная общность в региональном развитии и управлении. Тверь, 1995.
33. Ткаченко А.А. Некоторые элементы общей теории территориальной организации общества // Социально-экономическая география: традиции и современность. М. – Смоленск, 2009.
34. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир: Развитие России глазами страноведа. М., 2009.
35. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарьгин М.Д. Теория организации пространства // Изв. РГО. 1993, Т. 125. Вып. 2,3,5.
36. Уиттлси Д. Региональная концепция // Американская география. Современное состояние и перспективы / Пер. с англ. М., 1957.
37. Файбусович Э.Л., Герасименко Т.И. Регионалистика: курс лекций. Оренбург, 2010.
38. Экономическая география мирового развития. XX век/ Под ред. Ю.Г. Липеца, В.А. Пуляркина, С.Б. Шлихтера. СПб., 2003.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы аспирантов**

**Научная электронная библиотека:** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Электронные версии научных журналов и других изданий:**

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

2. Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>)
3. Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>  
Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)
4. Электронные издания Независимого института социальной политики  
<http://www.socpol.ru/publications/>
5. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
6. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199)

### **Карты:**

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidentskie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ

(<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

[http://geo.koltyrin.ru/test\\_kartamira\\_easy.php](http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php)

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

### **Информационные ресурсы и базы данных**

1. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
2. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
3. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute)  
<http://www.worldwatch.org>
4. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс]  
[http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15\\_standalone\\_overview\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf)
5. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс]  
[http://finansiko.ru/uroven\\_zhizni\\_naseleniya\\_rossii\\_stran\\_mira\\_2014/](http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/)
7. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>
8. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс]  
<http://riarating.ru/infografika/20170530/630063754.html>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017



MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14  
 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017  
 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно  
 Notepad++ - бесплатно  
 OpenOffice – бесплатно  
 QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно  
 WinDjView 2.1 – бесплатно  
 НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

**12. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

		<p>Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
--	--	--

**Помещения для самостоятельной работы:**

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D</p> <p>Доска интеракт.</p> <p>Hitachi Star Board в комплекте со стойкой</p> <p>Доска белая офисная магнит «Proff»</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно</p> <p>ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017</p> <p>Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно</p> <p>Notepad++ - бесплатно</p> <p>OpenOffice – бесплатно</p> <p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно</p> <p>WinDjView 2.1 – бесплатно</p> <p>НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>

		ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014
--	--	--

## 12. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения</b>
1.	6. Содержание практики	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовка 05.06.01 Науки о земле от 30.07.2014 г.