

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2022 11:54:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Ю.Ю. Гудименко
16.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Нарушение психического развития в детском возрасте

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: рассмотреть общие закономерности психических расстройств у детей и подростков в связи с задачами диагностики и психокоррекции.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. изучение теоретических вопросов отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
2. изучение основных нарушений психического развития детей, патопсихологических синдромов и вариантов дизонтогенеза в детском возрасте;
3. знакомство с методиками и пробами, используемыми в детском патопсихологическом исследовании;
4. знакомство с принципами построения патопсихологического исследования детей и подростков и схемой интерпретацией данных, полученных в ходе его проведения;
5. знакомство с формами работы и методами психологической помощи детям с психическими отклонениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к базовой части в учебном плане, к модулю «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции». Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках следующих курсов образовательной программы: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Неврология», «Психиатрия» и др. Данные курсы способствуют формированию научного подхода у студентов к пониманию психологических механизмов нарушения психических процессов, начиная с детского возраста, формируют необходимый запас знаний для практической профессиональной деятельности психолога с детьми. А также знания данной дисциплины позволяют глубже понимать психологические механизмы психических расстройств в любом возрасте.

Содержательно дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» углубляет знания по другим дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана: «Практикум по психотерапии и

консультированию», «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Практикум по детской патопсихологии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Супервизии», «Профилактика суицидов» и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР.

3. Объем дисциплины:

для набора 2017 г.:

3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,

самостоятельная работа: 6 часов, **контроль:** 45 часов.

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, в т.ч. практическая подготовка 19 часов;

практические занятия 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов;

самостоятельная работа: 6 часов, **контроль:** 45 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности; - методикой написания и оформления курсовых,

<p>учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности; - извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности; - перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.)
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного построения программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с использованием современных методов и методик психодиагностики; - самостоятельно соотносить цели, задачи, методы и методики психодиагностического обследования с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения психодиагностического обследования; - основные современные методы и методики психодиагностического обследования.
<p>ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления симптомов и синдромов при нарушении психической деятельности и различных психопатологических расстройствах. <p>Уметь:</p>

<p>диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять симптомы нарушений психической деятельности и различных психопатологических расстройств; - отслеживать динамику образования симптомов при различных психопатологических расстройствах; - соотносить симптомы нарушений психической деятельности с психопатологическими синдромами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения: «симптом», «синдром», «симптомокомплекс», «онтогенез», «дизонтогенез», «этиопатогенез»; - основные психопатологические синдромы; - основные патопсихологические симптомокомплексы; - закономерности образования и развития основных психопатологических расстройств.
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, семестр 10(А).

6. Язык преподавания - русский