

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

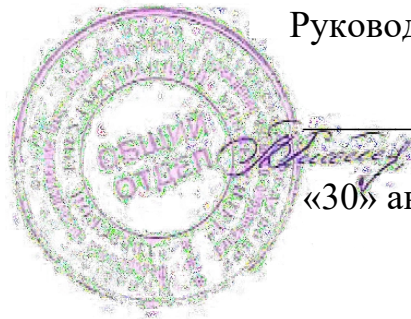
Документ подписан через систему электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2023 09:41:39  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Начальный курс преподавания географии в школе**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Региональное развитие**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: ст. преподаватель Т. В. Медовникова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **Начальный курс преподавания географии в школе**

#### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании и географического образования в школе.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности.

Изучение методики преподавания географии – необходимое условие подготовки специалиста с квалификацией «География».

Главным предметом изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ней наук (картография, геология, экономика и др.) Эффективная работа будущего учителя географии невозможна без овладения знаниями теоретических и методологических основ науки, методов и форм обучения, средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

### 3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Начальный курс преподавания географии в школе» является курсом по выбору и входит в вариативную часть и учебного плана ООП по направлению «География» (курс по выбору). Связана с освоением дисциплин «Конфликтология», «Краеведение». Дисциплина закладывает основы для изучения дисциплин: «География Тверской области», «Экономические районы России», «Экономическая и социальная география России».

### 4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 30 часов, самостоятельная работа 63 часа.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> специфику философского знания в его связи с наукой <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего <b>Владеть:</b> навыками дискуссионного обсуждения вопросов

	<p>мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера</p>
<p><b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. <b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». <b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p>
<p><b>ОК-6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности <b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности <b>Знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p>

<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p><b>Знать:</b> - разнообразные методы физико-географических и экономико-географических методов исследования; - географические закономерности (аспекты) территориальной организации населения и хозяйства.</p> <p><b>Уметь:</b> - выполнять анализ природных особенностей территории, выявлять взаимосвязи природных компонентов и комплексов; - выполнять анализ социально-экономических условий и факторов развития территории.</p> <p><b>Владеть:</b> - комплексными методами исследования; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - навыками регионального анализа населения и хозяйства в научно-исследовательских целях и в практике территориального управления.</p>

ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

**Владеть:** - навыками анализа традиционных и новейших факторов социально-экономического развития; навыками комплексной экономико-географической и туристско-рекреационной характеристики основных стран и регионов мира;

- навыками исследования условий сохранения целостности человека в психическом и физическом состоянии;

- представлениями о сущности поведения человека, уровнях и механизмах регуляции поведения, сущности и видах человеческих потребностей;

- сущности и механизмах адаптации человека в природной и культурной среде.

**Уметь:** оценить рекреационное положение стран в контексте мирового развития; логически верно, аргументировано строить комплексную характеристику отраслей туризма регионов стран.

- анализировать виды взаимодействия общества и природы в различные исторические эпохи;

- оценивать роль ресурсного фактора в развитии туристско-рекреационных систем;

- оценивать состояние природной среды и среды человека как предпосылки формирования туристско-рекреационных потребностей;

- анализировать на конкретных примерах поведение человека в зависимости от особенностей развития ТРС и процессов глобализации в мировом туризме.

**Знать:** - основные закономерности развития мировой экономической

	<p>системы и специфику социально-экономического развития туризма и рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значение социально-экономических и природных факторов в развитии ТРС стран и регионов;</li><li>- основные структурные сдвиги в экономике стран в условиях постиндустриальной модернизации;</li></ul> <p>значение социальных, экономических и политических факторов развития туризма и рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность рекреационных потребностей как источника активности личности</li></ul>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**7. Язык преподавания русский.**