

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации

37.06.01 Психологические науки

Направленность

Социальная психология

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель:

к.психол.н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Информация о научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности (далее – **НИД**) – подготовка аспиранта к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач. НИД направлена на закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи НИД:

- обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- совершенствование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований, диссертацию к защите;
- развитие навыка организации научных конференций, семинаров, «круглых столов», участие в их работе.

2. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно- исследовательской деятельности

<p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Требования к результатам обучения В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:</p>
<p>УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Базовый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач; ● осуществлять выбор и (или) формирование информационных ресурсов и объектов научной инфраструктуры, необходимых для решения исследовательских и практических задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● теорию и методологию в области научной специализации и смежных областях; ● актуальные научные проблемы, в том числе на стыке отраслей науки или научных направлений; ● информационные ресурсы и объекты научной инфраструктуры, необходимые для решения исследовательских задач.

Продвинутый этап:**Владеть:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

- формулировать гипотезу и цель исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- осуществлять декомпозицию цели научного исследования на отдельные задачи;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов;

	<ul style="list-style-type: none"> ● генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ● методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<p>УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Базовый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методом сравнения философских оснований научных концепций; ● приемами свободного изложения материала по историко-научной проблеме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● представить философские проблемы науки в развитии; ориентироваться в системе форм и методов научного познания; ● проводить сравнение эффективности различных научных методов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные философские направления и школы анализа науки; ● основную проблематику философии науки; спектр форм и методов научного познания.

	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком формирования методологии решения исследовательских задач; • навыком проведения научного исследования как комплекса взаимосвязанных исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; • проектировать ход проведения исследования, в том числе междисциплинарного. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научно-исследовательской деятельности; технологии планирования и проектирования в сфере научных исследований; • процесс организации научного исследования, в том числе междисциплинарного, на всех его этапах (выбор и обоснование темы, информационный поиск, планирование ресурсов исследования, формулировка научного результата).
--	--

<p>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом апробации результатов исследования и их публичной защиты перед представителями научного сообщества; • навыками теоретического и эмпирического обоснования программы исследования, его новизны и значимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в профессиональную коммуникацию с отдельными специалистами и коллективами в ходе сбора эмпирического материала; • критично оценивать степень достоверности результатов исследования; • оценивать перспективы исследования. <p>Знать:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • правила технического оформления результатов исследования; • этические принципы научно-исследовательской деятельности.
<p>ПК-1 – готовностью изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p>Базовый этап</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по повышению эффективности организации труда</p> <hr/> <p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать процесс разработки научной гипотезы.
<p>ПК-2 – готовностью к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований социально-психологических явлений, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу и обобщению результатов исследования социально-психологических характеристик личности, социальных групп и общностей, межличностных и межгрупповых отношений</p>	<p>Базовый этап</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных концепций анализа социально-психологических явлений; • методы познания и исследования социально-психологических явлений <hr/> <p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна социально-психологического исследования; • опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования социально-психологических характеристик личности и группы, межличностных и межгрупповых отношений.

3. Общая трудоемкость НИД составляет 90 зачетных единиц (3240 часов)

4. Место НИД в структуре ООП

Научно-исследовательская работа проводится в течение 1,2,3 курсов реализации программы ООП аспирантуры. Она является рассредоточенной, логически включена в процесс обучения аспиранта, реализуется в ходе изучения дисциплин теоретической части ООП и в ходе реализации всех видов практик. Существенное внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося по реализации программы НИД. Для этого предусмотрены различные варианты работы аспиранта по теме исследования и формы отчетности по ним.

Программа НИД взаимосвязана со всеми разделами ООП аспирантуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитии научного мышления и совершенствовании практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Программой подготовки аспиранта предусмотрено изучение дисциплин «История и философия науки», «Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности», «Психология труда», «Инженерная психология и эргономика», которые позволяют углубленно изучить сущность, закономерности, особенности НИД в области психологии, психологии труда, инженерной психологии.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешной реализации программы НИД:

- иметь представление о методологических принципах исследования в психологии, об актуальных теоретических и практических проблемах психологии;
- знать основные понятия психологической науки, психодиагностики, методы и методики исследования психических

феноменов, математические и статистические методы обработки данных.

Компетенции, формируемые в процессе НИД, необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Место проведения НИД

Место проведения НИД – кафедра «Психология», лаборатория клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс, методический кабинет факультета психологии, методический кабинет факультета психологии ТвГУ.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других организациях, вправе осуществлять НИД по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если деятельность организации соответствует требованиям к содержанию исследования аспиранта.

6. Руководство НИД

Руководство НИД осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе выполнения НИД.

II. Содержание НИД

1 курс – 22 недели (33 ЗЕТ, 1188 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
-------	---------------------	--------------------------------------	-------------------------

1	Поисковый этап	Планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования (240 часов)	Описание актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования
2	Теоретический этап	Составление теоретического обзора по проблеме исследования, анализ философских и психологических концепций изучаемых феноменов (260 часов)	Текст первой главы диссертации, библиографический список по теме исследования
3	Организационный этап	Разработка программы исследования, выбор методов, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы (480 часов)	Программа исследования, ее обсуждение и подготовка
4	Обобщающий этап	Подведение итогов проведенного теоретического исследования в научной статье (120 часов)	Выступление на научной конференции
5	Заключительный этап	Оформление результатов научноисследовательской работы, подготовка презентации результатов	Отчет о ходе НИД на кафедре
		исследования (88 часов)	
	Итого:	1188 часов	

2 курс – 18 недель (27 ЗЕТ, 972 часа)

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
1	Этап моделирования	Создание концептуальной модели изучаемого феномена (400 часов)	Текст второй главы диссертации
2	Эмпирический этап	Проведение эмпирического исследования по теме исследования, обработка результатов (484 часа)	Результаты эмпирического исследования
3	Заключительный этап	Оформление результатов научноисследовательской работы, подготовка презентации результатов исследования (88 часов)	Отчет о ходе НИД на кафедре
	Итого:	972 часа	

3 курс – 20 недель (30 ЗЕТ, 1080 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
2	Эмпирический этап	Проведение эмпирического исследования по теме исследования, обработка результатов (868 часов)	Результаты эмпирического исследования
3	Обобщающий этап	Подведение итогов проведенного исследования в научной статье (124 часа)	Выступление на научной конференции
4	Заключительный этап	Оформление результатов научноисследовательской работы, подготовка презентации результатов исследования (88 часов)	Отчет о ходе НИД на кафедре
	Итого:	1080 часов	

Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по НИД – зачет.

Порядок оценивания осуществления НИД

Зачет по итогам НИД выставляется при условии выполнения всех этапов работы над темой исследования, а также своевременных ежегодных отчетов о ходе НИД на кафедре.

Критерии и нормы оценки:

«зачтено»	Отчет о научно-исследовательской деятельности предоставлен в надлежащие сроки
«не зачтено»	Отчет о научно-исследовательской деятельности не представлены в срок

III. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности

и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый владеть	Текст первой главы диссертации, библиографический список по теме исследования	Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате.

Базовый, уметь	Текст первой главы диссертации, библиографический список по теме исследования	Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате
---------------------------	---	---

<p>Базовый, знать</p>	<p>Описание актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования</p>	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем.</p>
<p>Продвинутый, владеть</p>	<p>Описание актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования</p>	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем.</p>

<p>Продвинутый, уметь</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p>
<p>Продвинутый, знать</p>	<p>Текст второй главы диссертации</p>	<p>Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается</p>

		критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Базовый, владеть</p>	<p>Текст первой главы диссертации, библиографический список по теме исследования</p>	<p>25 баллов – грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате</p>
<p>Базовый, уметь</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p>

<p>Базовый, знать</p>	<p>Текст первой главы диссертации, библиографический список по теме исследования</p>	<p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате.</p>
<p>Продвинутый, владеть</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p>

<p>Продвинутый, уметь:</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p>
<p>Продвинутый, знать</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Продвинутый, владеть</p>	<p>Выступление на научной конференции</p>	<p>Тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к устной презентации результатов исследования, электронная презентация правильно оформлена, отличается аргументированностью, лаконичностью и приоритетностью визуальных средств</p>
<p>Продвинутый, уметь.</p>	<p>Результаты эмпирического исследования</p>	<p>Четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>

Продвинутый, знать	Результаты эмпирического исследования	Четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
-------------------------------	---------------------------------------	---

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 – готовностью изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, уметь	Выступление на научной конференции	Тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к

		<p>рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к устной презентации результатов исследования, электронная презентация правильно оформлена, отличается аргументированностью, лаконичностью и приоритетностью визуальных средств.</p>
--	--	--

<p>Продвинутый, владеть</p>	<p>Отчет о ходе НИД на кафедре</p>	<p>Отчет представлен в срок, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научноисследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью. содержит грубые ошибки.</p>
<p>Продвинутый, уметь</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p>

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – готовностью к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований социально-психологических явлений, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу и обобщению результатов исследования социально-психологических характеристик личности, социальных групп и общностей, межличностных и межгрупповых отношений

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

Базовый, знать	Программа исследования, ее обсуждение и подготовка	Найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.
Продвинутый, владеть	Результаты эмпирического исследования	Четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осуществления НИД

а) Основная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

[Электронный ресурс]. - URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

б) Дополнительная литература:

1. Азарская М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.

[Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Сibaгатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сibaгатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

VI. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления НИД:

<http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека <http://window.edu.ru/> Единое окно

доступа к образовательным ресурсам <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система <http://www.edu.ru/> Федеральный

портал «Российское образование» <http://znanium.com/> Электронно-

библиотечная система www.rsl.ru Российская государственная

библиотека программное обеспечение:

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise.

VII. Материально-техническое обеспечение НИД (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, помещение для самостоятельной работы, при необходимости – компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики», методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской деятельности
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки осуществления НИД с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Основные итоги научно-исследовательской деятельности:

Аспирант _____ / Ф.И.О. _____ /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. _____ /

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О. _____ /

К отчету о прикладываются документы, указанные в разделе «Формы текущего контроля»