

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8d1007141e7d11b135f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Махновец С.Н. Махновец

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: *Бысюк А.С.*,

Евдокимова А.В.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

Задачами освоения дисциплины являются знакомство с нормативно-правовой и практической организацией образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику; приобретение навыков проектирования и адаптации образовательных программ (для групповой и индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями); приобретение навыков создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): " Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Профессиональная компетентность современного педагога", " Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ", "Методология психолого-педагогического исследования", педагогической, проектно-технологической и преддипломной практиками. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработав стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-1 Способен к	ПК-1.1 Планирует коррекционно-развивающие

<p>планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>занятия с детьми; ПК-1.2 Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ПК-1.3 Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки; ПК-1.4 Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий</p>	<p>ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной</p>

	образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические	Контроль самостоятельной работы (в)	
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.	8	2	2		4
2. Создание специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном детском саду.	8		2		6
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	8	2			6

4. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования ребенка с ОВЗ при реализации индивидуальной образовательной программы	8	2	2		4
5. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.	8		2		6
6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями	12	2	2		8
7. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи	8	2			6
8. Методы и функции специалистов сопровождения при реализации инклюзивного процесса.	6	2			4
9. Стратегии взаимодействия с родителями детей, посещающих инклюзивный детский сад	6		2		4
ИТОГО	72	12	12		48

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

<p>2. Создание специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном детском саду.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>4. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования ребенка с ОВЗ при реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>5. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
7. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
8. Методы и функции специалистов сопровождения при реализации инклюзивного процесса.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
17. Стратегии взаимодействия с родителями детей, посещающих инклюзивный детский сад	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

2. Подготовка электронной презентации по теме «Специфика разработки и построения программ для детей раннего возраста при реализации инклюзивного образования».

3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного образования.

4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

5. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. Аргументируйте свою позицию.

7. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

8. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями обучающихся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий..... систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии,</p>	<p>Подготовка электронной презентации по теме «Специфика разработки и построения программ для детей раннего возраста при реализации инклюзивного образования».</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <p>- в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории</p> <p>- содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.)</p> <p>- содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального</p>

определяя возможные риски и предлагая пути их устранения			развития учащихся
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <p>- заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы</p> <p>- заключение не содержит рекомендации</p> <p>- заключение основано на расширенных полномочиях консилиума</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-1.1 Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми;</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>ПК-1.3 Анализирует</p>	<p>Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>план конспекта составлен верно;</p> <p>план конспект составлен неверно.</p>

<p>результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки; ПК-1.4 Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>			
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать</p>	<p>Составить</p>	<p>Практическое</p>	<p>1 - Программа</p>

<p>адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p>	<p>программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>кое задание. Устный способ проведения</p>	<p>составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий 2 - Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. 3 - Программа составлена формально</p>
---	--	--	---

У. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>
3. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-

методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=754671>

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

6. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

7. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

8. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

9. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

10. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

11. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк

12. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

	«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima	WinDjView 2.0.2 – бесплатно
Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.	Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			