

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 11:32:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины с аннотацией

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Начальное образование"

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Крылова М.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение подготовки студентов к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование методологической и методической грамотности студентов, будущих учителей в вопросах организации исследовательской деятельности в области художественного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) овладение основными принципами и методами организации и проведения исследования;
- 2) развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя;
- 3) формирование исследовательских качеств личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *обязательная* часть учебного плана. Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации исследовательской деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на истории, философии, педагогике, психологии: закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Дисциплина связана с другими дисциплинами образовательной программы: История (история России, всеобщая история), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения и воспитания, Эстетическое развитие обучающихся.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Учебная Ознакомительная практика.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа; самостоятельная работа: 21 час, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.