

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

*И.Д. Лельчицкий* Лельчицкий И.Д.

«25» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология и методы научно-педагогического исследования

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)

"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 1 курса аспирантуры очной формы обучения,  
2 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.наук, доцент М.А. Крылова *М.А. Крылова*

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Методология и методы научно-педагогического исследования

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать компетенции, обеспечивающие подготовку выпускников к самостоятельной исследовательской деятельности, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также к деятельности по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- 1) Создание условий для овладения методологией и методами педагогического исследования
- 2) Создание условий для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- 3) Создание условий для формирования способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- 4) Создание условий для формирования готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана, блоку обязательных дисциплин, направленных на подготовку кандидатских экзаменов .

Дисциплина имеет тесную связь с изучаемой в этом семестре дисциплиной (История и философия науки), а закладывает основы для решения задач обучения и профессионального воспитания при изучении дисциплин в последующих семестрах (Общая педагогика, история педагогики и образования, Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности, Психология труда преподавателя вуза).

Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации исследовательской деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на истории педагогики и истории и философии науки, а также педагогике и психологии высшей школы: закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

*Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, и др..*

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:*

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:*

- имеет общее представление об основные этапы развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;
- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;
- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

*Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины желательны как предшествующие ( в учебных планах разных вузов называются по-разному): «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания», «Психология».*

#### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

**ОФО: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе**

**контактная работа:** лекции 8 часов, практические занятия 12 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов.

**ЗФО: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе**

**контактная работа:** лекции 4 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 98 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b>
-------------------------------	---

<p align="center"><b>освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	
<p align="center"><b>ОПК – 1</b> владение методологией и методами педагогического исследования (1 этап)</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать методологию решения исследовательских задач <b>Знать:</b> методы и способы решения исследовательских задач в области научно-педагогических исследований</p>
<p align="center"><b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (1 этап)</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области научно-педагогического знания; – опытом применения методологического знания, информационных и коммуникационных технологий в процессе организации и осуществления собственного исследования <b>Уметь:</b> осуществлять научный анализ, синтез, оценку, обобщение, сравнение, генерирование идей; – выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных научно-педагогических исследований; – применять в рамках темы собственного научно-педагогического исследования методологические подходы и методы, информационные и коммуникационные технологии <b>Знать:</b> – способы проектирования и осуществления комплексных исследований в области педагогических наук; – информационные и коммуникационные технологии, применимые в научно-педагогических исследованиях.</p>
<p align="center"><b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований <b>Уметь:</b> выявлять практически значимые научные результаты; – использовать различные приемы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их</p>

<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (1 этап)</p>	<p>внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований  <b>Знать:</b> научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
<p><b>ОПК-4</b>  готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (1 этап)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками передачи менее квалифицированным коллегам / обучающимся практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения  <b>Уметь:</b> координировать решение исследовательских задач в процессе реализации научного проекта  <b>Знать:</b> теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b>  способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования (1 этап)</p>	<p><b>Владеть:</b> способами генерирования идей и гипотез.  <b>Уметь:</b> выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать  <b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.