

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2023 12:05:22  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf53f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А. А. Кулагина   
«08» 06 2023 г. 

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Методика преподавания математики**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

**"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)**

Для студентов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители:

Демурчян Г.А.

Щербакова С.Ю

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Подготовка педагога начального звена обучения, готового осуществлять обучение математике младших школьников в рамках любой технологии, одобренной Министерством образования России.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- научить студентов анализировать научно-методическую литературу литературы по обучению математике и развитию детей 6-10 лет:

- формировать умения планировать занятия по математике для младших школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- научить применять развивающие технологии в процессе обучения математике младших школьников, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к обязательным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики», «Развитие пространственных представлений младших школьников в процессе обучения математики» прохождения педагогической практики.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют

знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание научных основ курса математики Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебные и производственные практики, работа по подготовке выпускной квалификационной работы.

### **3. Объем дисциплины : для очной формы обучения:**

7,8 зачетных единиц, 252 академических часа, **в том числе**

**контактная работа 98:** лекции 37 часов, практические занятия 61 часов,

**самостоятельная работа:** 127 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК- 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними            УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта            УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК-1.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы            ПК-1.2 Использует приёмы современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе            ПК-1.3 Составляет календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам начальной школы</p>

<p>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования</p>	<p>ПК-2.2 Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.3. Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>
<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.2Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения - зачет в 5 и 6 семестре, экзамен в 7

**6. Язык преподавания русский.**