Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ООП**

Направление подготовки

**38.04.08 Финансы и кредит**

Профиль «Финансовый менеджмент, учет и анализ рисков»

Для студентов 1 и 2 курса

очной формы обучения

Тверь, 2021

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, ГИА, сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля), практики, ГИА, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплин используются следующие традиционные и инновационные методы обучения: 1. Информационно-развивающие технологии.

Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).

3. Личностно-ориентированные технологии обучения.

Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Для эффективного формирования запланированных компетенций студентов используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации образовательной деятельности: проблемная лекция, разные виды дискуссий, активизация творческой деятельности, подготовка письменных аналитических работ (реферат, творческая работа), тестирование.

**Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов в области финансового менеджмента, учета и анализа рисков. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Семинарские и практические занятия, проводимые по основным темам дисциплин в форме свободного обсуждения, имеют целью обобщение и систематизацию знаний, полученных обучающимися в ходе подготовки к занятиям, а также развитие у них самостоятельного мышления, способностей к свободному обмену мнениями, умения найти правильный подход к решению практических задач.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на семинарских занятиях.

**При самостоятельной работе по дисциплине рекомендуется:**

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний;

– аргументировано излагать свою точку зрения – корректно и убедительно;

– при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию;

– изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; - соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь, из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**При работе с литературой рекомендуется:**

– в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации;

**При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:**

• ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;

• ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;

 • выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участи в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);

• ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;

• четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;

• не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы,

• или сформулировать свои вопросы для обсуждения;

• регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену.

**Методические указания при подготовке доклада (реферата) с презентацией.**

 Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое изучение дисциплины. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад может быть представлен в форме реферата и сдан преподавателю в письменной форме.

Презентация должна быть лаконичной и соответствовать теме доклада. В приоритете должны быть визуальные средства (фото, графики, схемы, диаграммы).

**Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

 Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

**Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов**

Ряд дисциплин учебного плана профиля «Финансовый менеджмент, учет и анализ рисков» подразумевает тестирование как форму промежуточной аттестации (бланковое).

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка (стандартная) | Оценка (% правильных ответов) |
| «ОТЛИЧНО» | 80-100 % |
| «ХОРОШО» | 70-79% |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | 60-69% |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | МЕНЕЕ 60% |

**Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа делится на аудиторную (под непосредственным контролем преподавателя) и внеаудиторную. **Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы»)** являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включённых в содержание практических занятий; создание тезауруса курса; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме.

**Аудиторная самостоятельная работа включает в себя:** выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

**Использование консультаций при самостоятельной работе.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Сформированность компетенций проверяется посредством следующих видов контроля: текущий контроль – опросы, представление докладов, работа на семинарах, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; итоговый контроль – тестирование, выполнение проектной работы, зачет, экзамен.

**Методические указания для обучающихся при выполнении проектной работы**

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Описание |
| **5** | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта. |
| **4** | Работа выполнена достаточно на высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. |
| **3** | Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту. |
| **2** | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта. |

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – научить умению правильно ориентироваться в обширном фактическом материале по избранной теме, выбирать из него главное. Реферат должен иметь выраженную профессиональную направленность и полностью соответствовать изучаемой теме или всей дисциплине.

**Этапы подготовки и написания реферата**

*1. Выбор темы*. В начале семестра преподаватель проводит среди магистрантов распределение тем рефератов и определяет сроки их предоставления с учётом следующих факторов: наличия у магистранта достаточного количества времени для подбора необходимого и достаточного перечня источников, продумывания плана реферата, его написания и совершенствования (внесение исправлений и дополнений).

Тема реферата определяется в соответствии с содержанием дисциплины «Современные теории массовой коммуникации», а также с учётом профессиональных интересов магистрантов. Выбор одинаковых тем рефератов двумя или несколькими магистрантами одной и той же группы не рекомендуется.

*2. Изучение литературы и составление плана реферата.* Для написания реферата используются монографии, учебники и учебные пособия, научные сборники, статьи из печатной и/или электронной периодики, электронные информационные ресурсы, справочные издания. При изучении отобранной литературы магистрант должен усвоить научные понятия, термины, научиться отбирать нужные тезисы, факты, цифры и иную необходимую информацию.

При составлении плана реферата магистрант должен тщательно продумать, какие узловые вопросы он выберет для освещения, и определить порядок и объём их изложения, а также общую структуру реферата. Достоинства реферата во многом зависят от умения систематизировать основные проблемы и вопросы, определять логичность и последовательность изложения избранной темы.

*3. Написание реферата*. Структура реферата включает в себя введение, основную часть, заключение, приложения (при необходимости) и список использованной литературы.

Во введении раскрываются цель и задачи реферата, определяются объект и предмет исследования, характеризуется состояние изученности темы и использованная литература.

В основной части раскрывается проблематика реферата. При наличии нескольких точек зрения на анализируемую проблему, следует охарактеризовать основные из них, дать им свою оценку и указать, какую точку зрения и почему разделяет автор реферата.

Фактический материал реферата должен быть иллюстрирован реальными примерами, подтверждающими осмысляемые студентом теоретические положения.

Статистический и цифровой материал должен обосновывать и иллюстрировать суждения и умозаключения автора. Не следует перегружать реферат цифрами, излишними расчётами, громоздкими таблицами (их лучше разместить в отдельном приложении).

Целесообразно делать выводы по отдельным аспектам рассматриваемой проблематики.

Заключение реферата содержит основные выводы по итогам проделанной работы в целом, которые показывают, насколько полно и глубоко решены поставленные задачи.

*4. Редактирование реферата.* После написания всего текста реферата магистранту следует прочитать его с целью выявления, логических погрешностей, фактических неточностей, недостатка информации и композиционных нарушений. В случае их обнаружения внести в текст реферата необходимые исправления и дополнения.

**Требования к оформлению реферата:**

– полное и точное соблюдение библиографических стандартов (См.: Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Справочник издателя и автора: Редакционно-издательское оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М.: ОЛМА-Пресс, 2003);

– каждый раздел и/или глава начинаются с новой страницы;

– список использованной литературы должен насчитывать не менее 10 названий, приведённых в алфавитном порядке; сначала перечисляются источники на русском языке, затем – на иностранных языках;

– объём реферата – 10–15 страниц компьютерного набора, гарнитура Times New Roman, полуторный интервал, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, абзацные отступы 1,25 см:

– при точном цитировании все цитаты заключаются в кавычки; при этом можно опустить одно или несколько слов, заменив их многоточием, если не искажается общий смысл высказывания.

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Описание |
| **5** | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата. |
| **4** | Работа выполнена достаточно на высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. |
| **3** | Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по реферату. |
| **2** | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по реферату обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале реферата. |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансовый менеджмент, учет и анализ рисков».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе «Финансовый менеджмент, учет и анализ рисков».

При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций и практических занятий, рабочие программы дисциплин, периодические издания, необходимые для освоения дисциплины сети «Интернет», включая информационно-справочные системы, основную и дополнительную литературу.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем учебникам, законам и другой информации. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства.

Учитывая, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому имеют свои достоинства и недостатки. Для сравнения учебной информации и полноты картины рекомендуется использовать как минимум два учебных источника.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции и знания мнений других авторов. Рекомендуется студенту не читать с листа, а свободно излагать материал.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

* ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
* ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
* выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены ГЭК. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.**Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

* уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебным планом по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансовый менеджмент, учет и анализ рисков»;
* умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем:
* аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность логичность изложения, профессиональная эрудиция.
* самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

Распределение баллов между вопросами и практическими заданиями происходит на основании 100-балльной шкалы. На теоретические вопросы приходится по 30 баллов, оставшиеся 40 баллов относятся к практическим заданиям.

**Критерии и шкала оценки уровня подготовки выпускника магистратуры по итогам государственного экзамена**

|  |
| --- |
| **Теоретическая часть экзамена (2 вопроса)**  |
| Формируемые компетенции | Критерии оценивания | Количество баллов |
| **ОПК-1:**готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;**ПК-9:** способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности **ПК-11:** способность обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка **ПК-12:** способность руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики, и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований; **ПК-23:** способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;**ПК-24:** способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности;**ПК-25:** способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных. | 1. Ответ на вопрос полностью отсутствует | **0** |
| 2. Отказ от ответа | **0** |
| 3. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не видит связи обсуждаемого вопроса по билету с реальными экономическими процессами. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Экономическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента. | **5** |
| 4. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи экономических процессов и явлений. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **10** |
| 5. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи экономических процессов и явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК. | **20** |
| 6. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **30** |
| **Максимальное количество баллов за вопрос** | **30** |
| **Практическая часть экзамена (кейс-задание):** |
| Формируемые компетенции | Критерии оценивания | Количество баллов |
| **ОК-2:**готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОПК-1:**готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;**ПК-9:** способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности **ПК-11:** способность обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка **ПК-12:** способность руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики, и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований; **ПК-23:** способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;**ПК-24:** способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности;**ПК-25:** способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных | 1. Представление алгоритма выполнения практического задания с указанием используемых формул (с экспликацией) и с учетом сложившейся финансовой ситуации
 | **10** |
| 1. Корректное проведение расчетов (правильное использование методического инструментария и отсутствие ошибок в расчетах)
 | **10** |
| 1. Правильное оформление расчетов и полученных результатов; представление информации в табличной и графической формах
 | **10** |
| 1. Обобщение результатов проведенного анализа и формулировка выводов
 | **10** |
| **Максимальное количество баллов за выполнение практического задания** | **40** |

Общая сумма баллов, полученных студентом магистратуры на государственном экзамене, соответствует оценке

удовлетворительно (от 50 до 69); хорошо (от 70 до 84); отлично (от 85 до 100).

Студентам, набравшим менее 50 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Методические рекомендации к оформлению ВКР (магистерской диссертации**

Структура ВКР, как правило, включает введение, не менее трех глав, заключение, список литературы и приложения. Структура магистерской диссертации уточняется студентом при разработке плана и согласовывается с научным руководителем работы.

Текст выпускной работы излагается от первого лица множественного числа или от третьего лица без употребления местоимений «я», «моя», «в моей» и т.п.

***Введение***. Главное значение введения состоит в том, чтобы дать краткое обоснование причин, целей, задач, методов и направлений исследования. Поэтому введение должно содержать роль и место рассматриваемой проблемы в экономике, обоснование актуальности выбранной темы исследования в современных условиях, определение цели и задач решения проблемы, характеристику объекта исследования, теоретической, методологической и информационной базы.

*Актуальность темы исследования* определяется как значимость, важность, приоритетность среди других тем и направлений исследования. Она связана также со степенью ее разработанности в научном плане и необходимостью решения прикладных практических задач в области государственного регулирования на макро и микроэкономическом уровнях. В качестве аргументов при обосновании актуальности избранной темы могут служить также приведенные статистические данные.

*Степень разработанности проблемы в литературе* должна излагаться на основе использования логического метода исследования. Необходимо отметить:

- с какого периода рассматриваемая тема составила предмет самостоятельного исследования отечественных и зарубежных экономистов;

- каким направлениям исследуемой проблемы уделено внимание в отечественной и зарубежной научной литературе;

- какие вопросы недостаточно освещены;

- работы, каких авторов внесли значительный вклад в разработку исследуемой проблемы.

В процессе обоснования актуальности необходимо выявить основные проблемы в области проводимых исследований и конкретизировать проблемы, на решение которых будет направлена научная работа.

После изложения состояния научной разработки темы магистрант должен сформулировать *цель и задачи работы*.

*Цель исследования* **-** это словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге сложной исследовательской работы. Она входит в научный аппарат исследования и формулируется на основе анализа актуальности темы, выявленного противоречия и поставленной проблемы.

Задачи локализуют цель работы, уточняя круг вопросов, которые студент ставит перед собой в ВКР. В работе достаточно указать порядка 4-6 задач, которые следует начинать с глагола (изучить, выявить, оценить, провести анализ, рекомендовать, предложить и т.п.). Это нужно для того, чтобы подчеркнуть, что именно следует сделать студенту.

*Объектом исследования* может являться хозяйствующий субъект или комплекс хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере материального производства, в финансовой сфере, в социальной сфере или одно из направлений экономической деятельности (экономической политики) в национальном хозяйстве.

*Предметом исследования* могут являться экономические отношения хозяйствующих субъектов (инвестиционная деятельность, инвестиционные процессы, организационно-экономический механизм и т. д.), проблемы, возможные подходы к их решению.

*Методологической и теоретической основой* исследования могут служить труды отечественных и зарубежных экономистов по кругу изучаемых проблем, нормативно-правовые акты, инструктивные материалы.

*Информационную базу* *исследования* могут составить материалы Росстата России, периодические экономические издания, формы сводной и первичной статистической и бухгалтерской отчетности предприятий, организаций, базы данных информационных и рейтинговых агентств.

В ВКР могут быть использованы методы финансового, стратегического, сравнительного, факторного, контент-анализа; экономико-математические методы при решении конкретных аналитических задач (корреляционно-регрессионный анализ, математическое программирование, матричные методы анализа), статистической обработки информации, институциональный анализ, методы рейтинговой и экспертной оценки и др.

*Теоретическая и практическая значимость* ВКР должны заключаться в том, что сформулированные в ней выводы и предложения могут быть использованы в деятельности предприятий, организаций, исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации и муниципального управления при решении задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.

Студент должен представить в работе (и указать это во введении) элементы новизны подхода к теме или ее исследованию. Необходимо определить возможную научно-теоретическую и (или) научно-практическую направленность работы.

Для оценки *научной новизны* диссертационного исследования воз­можно использование некоторых признаков, например, наличие теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических ре­комендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов.

Определение уровня завершенности исследования может предполагать разработку проекта, апробацию, внедрение полученных результатов в деятельности предприятий, организаций, исполнительных органов государственной власти и муниципального управления при решении практических задач.

В конце введения следует дать краткую характеристику структуры работы, то есть надо указать, из каких частей состоит (например, из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения). Затем предполагается охарактеризовать содержание каждой главы основной части работы (например, в первой главе изложено…, во второй части работы проведен анализ…, в третьей главе предложены рекомендации…). В завершении можно дать количественную характеристику работы, то есть указать, на скольких страницах печатного текста изложена работа, количество таблиц, рисунков и источников в списке литературы.

Содержание каждого из указанных элементов введения индивидуально и определяется выбранной темой исследования.

Объем введения 4-6 страниц текста.

***Первая глава*** работы носит теоретико-методологичес­кий характер*.* В ней, на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов, действующего законодательства раскрывается экономическая сущность объекта исследования, содержание категорий и показателей; рассматривается уровень теоретической разработки темы; национальные особенности рассматриваемой проблемы в других странах (зарубежный опыт). Определяется наиболее важная проблема, требующая первоочередного решения, производится структуризация объекта исследования, дается классификация факторов. При этом оцениваются точки зрения различных авторов, и аргументировано формулируется собственное мнение автора работы по рассматриваемым вопросам. Анализируются возможные средства и методы решения указанной проблемы. Определяется логика решения проблемы.

Первая глава должна обеспечивать теоретическую основу для последующих частей работы. С этой целью студент излагает в ней только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения практических вопросов, определенных целями и задачами выпускной работы. Отход от этого требования неизбежно приводит либо к чрезмерному увеличению объема первой главы, либо к отрыву от содержания второй и третьей глав выпускной работы.

Анализируя литературу в исследуемой области, автор представляет собственную трактовку определенных понятий или дает критическую оценку опубликованных в печати работ отечественных и зарубежных авторов. Об уровне качества материала этой главы обычно свидетельствует перечень литературных источников, на которые должны быть сделаны ссылки по тексту.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных путях (способах) практического решения данной проблемы, то магистрант должен определить свое отношение, сформировать свою позицию, обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением, или может быть оригинальной, авторской. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение.

Глава может иметь полемическую окраску, однако главное ее назначение – сформулировать теоретические и методологические основы решения проблемы, взятой в качестве темы ВКР, и раскрыть ее содержание в соответствии с планом.

Если теория, на которой базируется тема работы, прошла определенные этапы развития, претерпела определенные изменения, то в первой главе эти моменты также должны найти свое отражение.

Глава (как и другие крупные разделы работы) может заканчиваться выводами и краткими итогами по исследуемому вопросу.

***Вторая глава*** магистерской диссертации носит аналитический характер. В ней студент выполняет анализ объекта исследования по теме ВКР.

Наиболее полно анализируется существующее состояние изучаемого явления, достигнутый уровень его развития (связь национальной экономики, региона, вида деятельности, предприятия или группы предприятий и т.д.). Для этого нужно показать динамику основных показателей, основные тенденции, характеризующие рассматриваемый экономический процесс, указать факторы, влияющие на него.

Во второй главе анализируется отечественная и зарубежная практика решения рассматриваемой проблемы в одном или нескольких регионах либо зарубежных странах. При этом выбор объекта сравнения необходимо обосновать. Анализ решения проблемы должен содержать не только положительные, но и отрицательные оценки.

Качественный и особенно количественный анализ экономических проблем в значительной степени зависит от полноты и достоверности информационной базы, используемой студентом-выпускником. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть негативные и положительные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе и констатировать необходимость ее решения.

Анализ и оценка состояния объекта исследования выполняются на основе, собранных на практике и в ходе научно-исследовательской работы, данных, литературных источников и неопубликованных источников (например, материалов Интернет-сайтов, репринтов докладов и т.д.).

Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области (вопросе), которые имеются в настоящее время. Необходимо также определить значение данной проблемы в реализации экономической политики государства.

Выводы по второй главе выпускной работы должны быть увязаны с ее содержанием и полученными результатами.

***В третьей главе*** рассматриваются конкретные мероприятия, методы и способы решения выявленных в ходе анализа проблем или же даются направления и пути совершенствования и (или) дальнейшего развития какой-либо сферы деятельности. В зависимости от избранной темы третья глава посвящается, например, совершенствованию методологии анализа, планирования, прогнозирования на различных уровнях национальной экономики (отрасли, региона, комплекса).

В третьей главе целесообразно осуществить моделирование и прогнозирование экономических процессов и явлений, дать оценку государственных программ, направленных на решение выявленной проблемы. Анализ должен содержать оценку качества программы (полноту, радикальность, возможные последствия для экономики). Если данный анализ покажет, что принимаемая программа не сможет в полной мере решить выявленную студентом проблему, то выпускнику необходимо предложить свои пути решения. Собственные предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить экономический или социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений студента в практику хозяйствования и управления.

В дополнение к зарубежному опыту необходимо изучить передовой отечественный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков, опубликованные в печати и выбрать из них тот вариант (сценарий развития экономических событий), который можно реально осуществить в сложившихся условиях и который принесет обществу наибольшую пользу.

По результатам исследования, выполненного в третьей главе, необходимо сделать соответствующие выводы.

***Заключение*** по работе пишется на основе положений и выводов проведенного исследования и полученных в ходе него результатов. В заключении отражается степень решения поставленных задач, указывается, где и каким образом применение рекомендаций может принести практическую пользу для экономики фирм и отраслевых рынков, а также возможности внедрения разработанных предложений в деятельность организаций. Выводы должны отражать наиболее важные достижения только данной научной работы и полностью соответствовать решению поставленных задач исследования.

***Последний лист магистерской диссертации*,** в котором автор работы отмечает самостоятельность ее написания и наличие ссылок на все использованные источники литературы (см. Приложение 8).

***Список литературы*** заканчивает изложение текста работы. В него включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы.

Научная и учебная литература, включаемая в список, должна быть выпущена в течение последних 5 лет, периодическая литература – в течение последних 3 лет.

Исключение составляют более ранние источники, которые послужили основой для проведения последующих исследований по выбранной теме.

При формировании списка литературы выпускник магистратуры должен в обязательном порядке включить монографии, материалы научных и научно-практических конференций по теме исследования.

*Список литературы для выпускной квалификационной работы должен включать не менее 50 наименований*.

*Общие правила оформления текста работы*

Выпускная квалификационная работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Строгих формальных требований к объему магистерской работы не существует. Однако для большинства экономических диссертаций оптимальный *объем составляет от 80 до 100 страниц компьютерного текста*. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman размером 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; выравнивание текста на странице – по ширине.

Работа печатается на одной стороне стандартного листа размером 210х297 мм (формат А4) со следующими полями: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм.

Каждый абзац основного текста должен начинаться с красной строки (отступ – 1,25 см).

Заголовки глав оформляются следующим образом: шрифт Times New Roman, размер - 14 (полужирный); буквы заглавные (кроме слова «Глава»); междустрочный интервал – полуторный, выравнивание по центру; нумерация осуществляется по порядку (сквозная) арабскими цифрами; точка в конце названия главы не ставится; все сокращения, в том числе общепринятые, прописываются полностью.

**Методические рекомендации к подготовке презентации**

Компьютерную презентацию выпускных квалификационных работ чаще всего готовят с помощью пакета Microsoft PowerPoint

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной (бумажно-плакатной). Она позволяет использовать ее как опорную схему и доказательный материал при выступлении. Члены ГЭК имеют возможность одновременно изучать работу и контролировать выступление выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием не более 20 слайдов.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование эффектов).

Необходимо начать компьютерную презентацию с титульного слайда и завершить финальным слайдом.

Рекомендуется сделать нумерацию слайдов. В итоговом слайде следует выразить благодарность всем присутствующим за внимание.

Каждый слайд должен иметь заголовок, шрифт не должен быть слишком мелким, чтобы все присутствующие могли прочитать текст.

При подготовке презентации можно использовать имеющиеся шаблоны. Желательно не увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону (например, буквы и цифры желтые, фон слайда – синий и т.п.), фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость оборудования окажется недостаточной.

Рекомендуется подобрать два-три различных фоновых оформления для готовой презентации, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции (такая ситуация бывает, например, при изменении погодных условий, плохой затененности аудитории).

Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости преподнесения материала исследования.

Полезным будет установить настройку временного режима презентации (меню Показ слайдов - Режим настройки времени).

Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Если студент только читает текст слайдов, то это сигнал комиссии, что он не ориентируется в содержании. Желательно подготовить к каждому слайду заметки, распечатать их и использовать на самой презентации. Также нужно распечатать ключевые слайды для включения их в качестве раздаточного материала.

Защита магистерской диссертации происходит, как правило, в присутствии научного руководителя, которому предоставляется возможность выступить после окончания ответов студента на возникшие у присутствующих вопросы. В случае отсутствия научного руководителя зачитывается его отзыв. После выступления научного руководителя зачитывается отзыв рецензента или, если рецензент присутствует лично, ему предоставляется возможность выступления. Если имеются другие отзывы и документы, то они также оглашаются. После этого председатель ГЭК предлагает присутствующим провести дискуссию по защите, завершающуюся заключительным выступлением автора магистерской диссертации, в котором он отвечает на высказанные замечания и вновь возникшие вопросы. Члены ГЭК оценивают диссертацию на закрытом совещании. Решение ГЭК объявляется студенту публично. ГЭК может принять решение о рекомендации продолжения обучения автора диссертации в аспирантуре, рекомендовать результаты работы к публикации или внедрению.

**Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания.**

Оценка качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы дается научным руководителем и отражается в его отзыве, а также в рецензии на выпускную работу.

 Общая оценка уровня подготовки выпускника магистратуры проводится с учетом качества выполнения выпускной работы и качества защиты на закрытом заседании государственной комиссии.

|  |
| --- |
| **Оценка содержания и оформления работы** |
| Оцениваемые элементы ВКР | Формируемые компетенции | Критерии оценивания | Количество баллов |
| 1. Качество теоретической части ВКР  | **ОК-1**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;для групп и отдельных исполнителей;**ПК-21:** способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита. | - актуальность и теоретическая значимость выбранной темы, | **4** |
| **ПК-17:** способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий;**ПК-18:** способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; | - правильная формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования; | **5** |
| **ОК-1**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;**ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; | - научная новизна,  | **5** |
| **ПК-19:** способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;**ПК-20:**способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; | - научно-теоретический уровень и полнота охвата литературы и нормативных актов, | **3** |
| **ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;**ПК-21:** способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита | - актуальность использования источников | **3** |
| Общее количество баллов  | **20** |
| 2. Качество эмпирической части исследования  | **ОК-1**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;**ПК-19:** способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; | - сбор и обработка исходной информации (достоверность, полнота);  | **4** |
| **ОК-1**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;**ПК-20:** способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; | - выбор методов исследования (обоснованность и соответствие имеющейся информации, применение методов экономико-статистического анализа); | **4** |
| **ПК-7:** способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;**ПК-10:** способность осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;**ПК-13:** способность руководить экономическими службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений;**ПК-23:** способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; | - использование типовых и авторских методик проведения аналитических исследований; | **4** |
| **ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;**ПК-9:** способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности;**ПК-22:** способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне;**ПК-24:** способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности; | - оценка эффективности предлагаемых мероприятий; | **4** |
| **ОПК-2:** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:**ПК-11:** способность обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка;**ПК-12:** способность руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики, и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований;**ПК-25:** способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных. | - практическая значимость работы; | **4** |
| **ПК-8:** способность предложить конкретные мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;**ПК-14:** способность обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов. | - апробация результатов исследования, публикации по теме исследования. | **5** |
| Общее количество баллов  | **25** |
| 3. Качество оформления ВКР  | **ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;**ПК-18:** способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. | - использование иллюстративного материала; | **5** |
| **ПК-18:** способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. | - выполнение требований по оформлению текста и списка литературы; | **5** |
| **ОПК-1:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; | - написание аннотации; использование научных источников на иностранном языке. |
| Общее количество баллов  | **10** |
| 4. Уровень оригинальности текста (по результатам проверки в системе Антиплагиат) | **ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;**ПК-7:** способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;**ПК-8:** способность предложить конкретные мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;**ПК-19:** способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. | - уровень оригинальности 80% и выше; | **15** |
| - уровень оригинальности 70-79%; | **10** |
| - уровень оригинальности 60-69%; | **5** |
| - уровень оригинальности ниже 60%. | **0** |
| **Максимальное количество баллов за оценку содержания и оформления работы** | **70** |
| **Оценка защиты** |
| Оцениваемые элементы защиты | Формируемые компетенции | Критерии оценивания | Количество баллов |
| 1. Качество доклада | **ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; | - корректное использование профессиональной лексики и научного языка; | **5** |
| **ПК-18:** способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. | - наглядность и структура материала презентации и раздаточного материала; | **5** |
| **ОПК-1:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;**ПК-10:** способность осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;**ПК-12:** способность руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики, и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований;**ПК-14:** способность обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов.**ПК-18:** способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. | - содержание научного доклада по теме магистерской диссертации; | **5** |
| 2. Ответы на вопросы комиссии | **ОПК-1:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;**ОПК-2:** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:**ПК-7:** способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов; | - степень владения темой исследования по видам профессиональной деятельности; | **5** |
| **ПК-7:** способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;**ПК-25:** способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных; | - научность аргументации взглядов автора по теме магистерской диссертации; | **5** |
| **ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;**ПК-8:** способность предложить конкретные мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;**ПК-9:** способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности;**ПК-11:** способность обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка. | - научная обоснованность предлагаемых мероприятий и связь с реальными экономическими процессами. | **5** |
| **Максимальное количество баллов за оценку защиты** | **30** |

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

оценка «отлично»: 85-100 баллов соответствует высокому уровню сформированности компетенций;

оценка «хорошо»: 70-84 балла соответствует достаточному уровню сформированности компетенций;

 оценка «удовлетворительно»: 50-69 баллов соответствует пороговому уровню сформированности компетенций;

оценка «неудовлетворительно»: ниже 50 баллов свидетельствует о несформированности компетенций.

**Рекомендованная литература:**

*а) основная литература:*

1. Кириченко Т. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Кириченко. – М.: Дашков и К°, 2016. – 484 с. – Режим доступа:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453274>
2. Никитушкина И. В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников; под общ. ред. И. В. Никитушкиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 521 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D6CA1F0C-6338-4028-AAE4-635C25C77678>
3. Никулина Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 511 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>
4. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Авдийский [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 203 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563779>.
5. Симоненко Н. Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Симоненко, В. Н. Симоненко. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=614952>
6. Сахарова Л. А. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Сахарова. – М.: Русайнс, 2015. – 171 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61677.html.

*б) дополнительная литература:*

1. Авдийский В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методологии анализа, прогнозирования и управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Авдийский, В. М. Безденежных. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 368с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=394136>
2. Ковалев, В.В. Управление финансовой структурой фирмы: учебно-практическое пособие / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2015. - 255 с. То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252320>
3. Масленченков, Ю.С. Финансовый менеджмент банка: учебное пособие / Ю.С. Масленченков. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114531>
4. Пахновская, Н. Долгосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов: учебное пособие / Н. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 357 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259304>
5. Пахновская, Н. Краткосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов: практикум / Н. Пахновская, Е. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 328 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259306>
6. Романюк А. В. Оценка и анализ рисков: учеб. пособие/ А. В. Романюк. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 108 с.
7. Самылин А. И. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Самылин – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 472 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=502324>
8. Синицкая Н. Я. Финансовые аспекты управления современным предприятием Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Синицкая. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 353 с. – Режим доступа:
9. Уродовских В. Н. Управление рисками предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Уродовских. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615086>.
10. Тесля П. Н. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / П. Н. Тесля. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 218 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543123>
11. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2017. - 236 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=762998
12. Скобелева Е. В. Корпоративные финансы. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Скобелева, Е. А. Григорьева, Н. М. Пахновская. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 377 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

*в) Интернет-ресурсы*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>;
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>;
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp>?;
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>;
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>;
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>;
12. БД Web of Science

<http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved>=

1. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>;
2. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>;
3. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>;
4. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
5. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>;
6. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ <http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID>= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>