

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:55  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Е. Г. Милюгина  
2022 г.

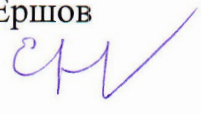


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Педагогическая деятельность в сфере культуры и искусства**

Для студентов 1 курса очной формы обучения  
**МАГИСТРАТУРА**

Составитель: к. п. н., доц. В. А. Ершов  


Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины — посредством изучения теоретических положений об особенностях развития межэтнических взаимодействий, а также опыта разрешения межэтнических конфликтов сформировать представления о путях и средствах проектирования и реализации конструктивной межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

— сформировать представления об основных тенденциях межэтнических отношений в полиэтнической среде, а также о социальных рисках межэтнических контактов;

— создать условия для актуализации этнической идентичности посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса; создать условия для формирования первичного опыта управления процессами межэтнического взаимодействия и коммуникации в условиях полиэтнической среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части, является частью модуля «Профессиональная педагогическая коммуникация», объединяющего дисциплины, которые определяют основы профессиональной коммуникации в образовательной деятельности в современных условиях.

Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История», «Философия», «Социология» уровня подготовки «бакалавр». Значимыми для освоения дисциплины являются умения осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие педагогической ситуации.

Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов о педагогической деятельности и осуществлении межкультурной коммуникации в условиях поликультурного общества. Вместе с тем данный учебный курс создает условия для успешного освоения учебных дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Стратегии личностно-профессионального развития педагога», «Административное правовое регулирование в сфере образования». Дисциплина направлена на углубленное изучение различных аспектов профессиональной деятельности педагога в поликультурной среде.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе: **контактная аудиторная работа:** практические занятия 22 часа, **самостоятельная работа:** 86 часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития                      УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп                      УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Анализирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                      ОПК-3.2 Определяет содержание, методы и средства организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                      ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с учетом специфики их психофизического развития                      ОПК-5.3 Использует результаты мониторинга результатов образования обучающихся для разработки, корректировки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся  ОПК-6.3 Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Анализирует особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения  ОПК-7.2 Определяет методы, формы, средства и технологии коммуникативного обеспечения образовательной работы  ОПК-7.3 Использует технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном процессе</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** — междисциплинарный экзамен по разделу «Профессиональная педагогическая коммуникация», 2 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**