

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.06.2023 09:26:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП

О.О. Гонина О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Логопедия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2-4 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент Гонина О.О. *О.О. Гонина*

ст.преподаватель Бурлаченко А.В. *А.В. Бурлаченко*

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к планированию, организации и анализу коррекционно-педагогической деятельности по преодолению нарушений речи на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев нарушений у детей и взрослых, с целью рационального выбора и реализации коррекционно-логопедической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям и взрослым с речевыми расстройствами. Задачами освоения дисциплины являются: сформировать представления об основных категориях логопедии; основных биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблемы нарушений развития речи; принципах коррекционного обучения и воспитания; современной системе помощи детям с нарушениями речи в России; основных нарушениях речи и мерах их профилактики; сформировать способность использовать методики и технологии выявления и коррекции отклонений в развитии речи детей, а также отграничению нарушений речи от сходных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Организация работы на логопедическом пункте образовательной организации", "Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми", производственные практики. Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, практические занятия 48 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 153 часа, контроль 17 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-</p>

	<p>развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий ПК-4.2 Проводит логопедическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей ПК-4.3 Интерпретирует результаты логопедического обследования, делает выводы об особенностях речи детей и использует их для разработки программы логопедической работы</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с детьми с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>
<p>ПК-7 Способен характеризовать актуальные проблемы педагогической деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-7.1. Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы в области профессиональной деятельности ПК-7.2. Планирует и проводит экспериментальное исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных ПК-7.3. Анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 4 и 7 семестрах, экзамен в 6 семестре, и курсовая работа в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
2 курс 3 семестр					
Введение в логопедию. Дислалия					
1. Логопедия как наука. Предмет, методы, задачи логопедии. Общее понятие о речевых нарушениях, их распространённость. Характеристика фонем русского языка. Структурные компоненты речи.	6	1	1		4
2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Основные закономерности развития детской речи. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений.	6	1	1		4
3. Дислалия. Причины возникновения. Функциональные и органические (механические) дислалии.	6	1	1		4
4. Лингвистическая харак- теристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления. Недостатки произношения свистящих и	6	1	1		4

шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения звуков «р», «рь» (ротацизм, параротацизм). Недостатки произношения звуков «л», «ль» (ламбдацизм, параламбдацизм). Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм, паракаппацизм, гаммацизм, парагаммацизм, хитизм, паракхитизм, йотацизм, парайотацизм). Нарушения противопоставлений фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости, способу и месту образования, способу образования, месту образования.					
5. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислалии у детей. Выявление недостатков звукопроизношения у детей. Формирование фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика.	12		4		8
Контроль					
Итого за семестр	36	4	8		24
2 курс 4 семестр					
Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия					
1. Исторический аспект проблемы изучения и коррекции голосовых нарушений. Современные представления о фонопедии как науке.	2	1			1
2. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Акустические параметры голоса. Онтогенез голосовой функции. Мутация. Классификация нарушений голоса. Функциональные голосовые расстройства. Органические нарушения голоса.	2	1			1
3. Коррекция нарушений голоса. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия	2	1			1

при различных дефектах голосовой функции. Нарушения голоса у детей. Логопедическая работа по формированию голоса у детей в условиях образовательного учреждения. Восстановление голоса после удаления гортани. Содержание работы по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых.					
4. Ринопалия. Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринопалии. Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба. Комплексное исследование лиц с ринопалией.	2	1			1
5. Коррекционная работа по устранению ринопалии. Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.	2		1		1
6. Ринопалия как один из видов нарушений небо-глоточного затвора и назальности голоса. Основные направления профилактической работы при врождённых расщелинах губы и неба.	3		1		2
7. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия.	3		1		2
8. Дизартрия у детей. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический	3		1		2

механизм дизартрии у детей. Механизмы невнятной речи при минимальных дизартрических расстройствах.					
9. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих остаточными явлениями церебрального паралича. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.	4		2		2
10. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии у взрослых. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией. Профилактика дизартрий у детей	9		2		7
Контроль	4				
Итого за семестр	36	4	8		20
3 курс 5 семестр					
Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи					
1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН.	3	1	1		1
2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	4	1	1		2
3. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Планирование и разработка индивидуальных занятий. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.	5	1	1		3
4. Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи.	5	1	1		3

Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии					
5. Четыре уровня общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	5		2		3
6. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.	13		2		11
Контроль					
Итого за семестр	36	4	8		24
3 курс 6 семестр Алалия. Афазия					
1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	8	1	1		6
2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.	11	1	1		9
3. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы, приемы и организация работы. Организация коррекционного воздействия при алалии в дошкольных и школьных учреждениях дифференцированного и инклюзивного образования.	11	1	1		9

4. Введение в проблему афазии. Учение А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга. Классификация форм афазии А.Р. Лурия. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.	11	1	1		9
5. Направления, задачи, принципы и методы восстановительного обучения больных с афазией. Общая и методическая организация восстановительного обучения. Работа по восстановлению речи у больных с афазией на раннем этапе.	11		2		9
6. Сенсорная акустико-гностическая афазия. . Сенсорная акустико-мнестическая афазия. Сенсорная семантическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афазии, не вошедшие в классификацию А.Р. Лурия.	11		2		9
Контроль	9				
Итого за семестр	72	4	8		51
4 курс 7 семестр					
Нарушения темпа и ритма речи. Заикание.					
1. Нарушения темпа, ритма и плавности речи. Общий обзор. Введение в проблему заикания. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	2	1	1		
2. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	6	1	1		4

3. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.	6	1	1		4
4. Обследование детей с заиканием: логопедическое, лингвистическое, психологическое направления.	6	1	1		4
5. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.	6		2		4
6. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Заикание – коммуникативное расстройство. Особенности личностных реакций, заикающихся в общении. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций, заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.	6		2		4
	4				
Итого за семестр	36	4	8		20
4 курс 8 семестр					
Нарушения письменной речи. Профилактика речевых нарушений					
1. Введение. Исторические этапы развития письменности. Эволюция научных представлений о процессах овладения письмом, чтением, письменной речью и их нарушениях. Функциональная	2	1			1

система письма и ее структурно-иерархическая организация. Актуальные проблемы изучения чтения как особого вида учебной и коммуникативно-познавательной деятельности учащегося. Современные представления о нарушениях письма и чтения. Мультидисциплинарный аспект изучения дисграфии и дислексии у младших школьников.					
2. Формы дисграфии. Формы дислексии. Проблема взаимосвязи дисграфии и дислексии с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций.	4	1	2		1
3. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения.	4	1	2		1
4. Особенности организации логопедического воздействия, направленного на преодоление дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Основные принципы, структура и содержание коррекционно-развивающих программ преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников.	4	1	2		1
5. Профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.	12		2		10
Контроль					
Итого за семестр	36	4	8	10	14
ИТОГО					
Контроль	17				
	252	24	48	10	153

Содержание разделов и тем

Введение в логопедию. Дислалия

1. Логопедия как наука. Предмет, методы, задачи логопедии. Общее понятие о речевых нарушениях, их распространённость. Характеристика фонем русского языка. Структурные компоненты речи. Определение логопедии. Предмет и объект логопедии. Методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Значение учения И.П.Павлова, И.М.Сеченова для логопедии и педагогики. Основные понятия: Педагогика. Коррекционная (специальная) педагогика. Коррекция. Компенсация. Принцип. Метод. Понятие о недоразвитии (несформированности) и нарушениях речи. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Формы речевых нарушений; недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); недостатки слово- и фразообразования (алалия, афазия, временные функциональные задержки речевого развития); недостатки темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, запинки, заикание); нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.

2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Основные закономерности развития детской речи. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Центральный и периферический органы речи. Принцип обратной связи. Причины речевых нарушений. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Критические периоды в развитии речи. Сензитивный период в развитии речи. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности формирования речевых умений и навыков нормальных и атипичных условиях. Закономерности усвоения языка: развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков, развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства

языка, интуитивного (неосознанного) и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения.

3. Дислалия. Причины возникновения. Функциональные и органические дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение феномена дислалии. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Структура дефекта при дислалии: характер нарушений звукопроизношения, недостатки формирования фонематического восприятия. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции при механической дислалии – нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия – фонематического, или фонетического или их комбинаций. Простые и сложные дислалии.

4. Лингвистическая характеристика недостатков произношения по основным формам проявления. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения звуков [р], [рь] (ротацизм, параротацизм). Недостатки произношения звуков [л], [ль] (ламбдацизм, параламбдацизм). Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков (каппацизм, паракаппацизм, гаммацизм, парagamмацизм, хитизм, парaxитизм, йотацизм, парайотацизм). Нарушения противопоставлений фонем по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, способу и месту образования, способу образования, месту образования. Формы и уровни нарушенного произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Характеристика этапов автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Развитие фонематического восприятия в случаях замен и смещений звуков. Характеристика этапов автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика фонем «Р»-«Р'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений

фонем – отсутствие, искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа – активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Артикуляционная гимнастика, постановка звуков, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р'. Параротаизм, его варианты, развитие фонематического восприятия при заменах и смещениях. Характеристика этапов автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем – отсутствие, искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонем. Параламбдаизм, его варианты, развитие фонематического восприятия при заменах и смещениях. Характеристика этапов автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика. Приемы исправления звуков. Нарушения дифференциации [J] и заднеязычных звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах и смещениях. Характеристика этапов автоматизации и дифференциации звуков. Замены и взаимозамены оппозиционных (коррелирующих) фонем, характеристика нарушений: варианты замен и смещений конкретных фонем. Причины замен и смещений, способы выявления и коррекции.

5. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислалии у детей. Формирование фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Выявление недостатков звукопроизношения у детей. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Формированию правильных фонематических представлений. Приемы различения звуков (прием демонстрации артикуляции дифференцируемых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный, прием фонематического анализа, прием связи звука и буквы). Цель артикуляционной гимнастики. Виды упражнений. Статические и динамические упражнения. Методические указания к проведению. Принципы логопедического обследования, междисциплинарный подход к организации и разработке содержания обследования (привлечение данных из смежных научных дисциплин – возрастная анатомия и физиология, лингвистика и др.). Разделы обследования: анатомическое строение органов артикуляционного аппарата, артикуляционная моторика (статическая и динамическая),

звукопроизношение, фонематическое восприятие. Разработка протоколов обследования, заполнение речевых карт.

Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия

1. Исторический аспект проблемы изучения и коррекции голосовых нарушений. Современные представления о фонопедии как науке. Роль голоса в жизни человека. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, М.Ф. Фомичева, Ф.Ф. Заседателя, И. Максимова, К. Вильсона и др.) в развитии фонологии и становлении фонопедии как науки. Обзорный анализ современных исследований по проблеме нарушений и коррекции голосовых расстройств (Ф.А. Ивановская, А.Т. Рябченко, Е.С. Алмазова, Е.В. Лаврова, О.С. Орлова и др.).

2. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Акустические параметры голоса. Онтогенез голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Функциональные голосовые расстройства. Органические нарушения голоса. Волновая теория распространения звука. Значение дыхания в голосообразовании. Особенности фонационного дыхания. Типы дыхания. Понятие «дыхательная опора». Способы подачи звука. Теории голосообразования. Акустические характеристики голоса (определение высоты и диапазона, силы, тембра). Явление резонанса и роль резонаторов в создании возвратного импеданса как защитного механизма голосового аппарата. Особенности строения голосового аппарата и стадии формирования голосовой функции у детей (по О.С. Орловой). Периоды развития голоса в исследованиях Е.В. Лавровой. Понятие мутации, изменения состояния голосового аппарата и акустических характеристик голоса на разных этапах мутации. Роль соматического состояния, эндокринной системы, психической сферы в становлении голосового аппарата. Клинический подход к определению патологического состояния в классификациях голосовых нарушений (с учетом степени выраженности, уровня поражения фонаторного аппарата, этиологии и патогенеза нарушений). Характер изменений в нервно-мышечном аппарате гортани и особенности протекания нарушений голоса. Место голосовых нарушений в структуре речевых нарушений. Классификация функциональных нарушений голоса с учетом этиологического фактора. Клиническая картина состояния и акустические признаки голоса при патологии мышечного тонуса фонаторного аппарата. Фонастения как профессиональное нарушение голоса. Влияние психогенных факторов на возникновение голосовых расстройств. Особенности дефекта голоса при функциональной (психогенной) афонии. Этиопатогенез периферических парезов и параличей гортани, характеристика голосовой патологии. Формы хронических ларингитов, клиническая картина патологии голосового аппарата. Голосовые нарушения при новообразованиях гортани, структура дефекта. Становление голоса после хирургических вмешательств на гортани.

3. Коррекция нарушений голоса. Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Нарушения голоса у детей. Логопедическая работа по формированию голоса у детей в условиях образовательной организации. Восстановление голоса после удаления гортани. Содержание работы по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых. Основные направления комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при функциональных нарушениях голоса. Этапы и содержание фонопедической работы. Место психотерапии в системе коррекционных мероприятий по преодолению функциональных расстройств голоса. Постановка физиологического и фонационного дыхания. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата гортани. Вызывание звука голоса и совершенствование системы резонирования. Закрепление навыков голосообразования и голосоведения, расширение диапазона звучания, развитие акустических характеристик голоса. Цели задачи фонопедии при хронических ларингитах. Органические и функциональные нарушения голоса у детей. Голосовые нарушения в период мутации, при неврологических нарушениях, расстройствах слуха и отклонениях умственного развития. Роль логопеда в коррекции голосовых расстройств у детей. Принципы и содержание логопедической работы по формированию голоса у детей. Приемы формирования голоса у детей с речевыми нарушениями в структуре логопедического занятия. Голосовые нарушения при новообразованиях гортани, структура дефекта. Становление голоса после хирургических вмешательств на гортани. Пути восстановления голосовой функции после удаления гортани. Пластико-хирургические методы восстановления голоса. Механизм образования пищевого голоса. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Основы гигиены голоса. Превентивные мероприятия для сохранения физиологической нормы голоса и расширения функциональных возможностей голосового аппарата. Методические рекомендации по охране голоса детей.

4. Ринолалия. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы,

губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив; эмоциональное общение с взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звукобуквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

5. Коррекционная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небо-глоточных мышц; развитие

фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

6. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Основные направления профилактической работы при врождённых расщелинах губы и нёба. Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии. Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией. Содержание профилактической работы при врожденных расщелинах губы и неба.

7. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц и их «оперантном» покое. Формирование двигательной стереотипии. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательной стереотипии. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

8. Дизартрия у детей. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Механизмы невнятной речи при стертой дизартрии. Дизартрия у детей и резидуальные явления церебрального паралича. Клинические признаки дизартрии у детей. Нарушение моторных функций. Структура речевого дефекта: нарушение звукопроизношения, интонации, голосообразования, дыхания. Общая характеристика звучащей речи при дизартрии. Органическое поражение мозга детей с ДЦП, его влияние на ход онтогенеза речевой деятельности. Снижение возможностей формирования моторных эталонов звуков при дизартрии, вторичные нарушения речевого развития. Нарушение фонематического и интонационного восприятия. Факторы риска дизартрии в младенческом возрасте. Влияние социальных условий на развитие речи и общения детей с дизартрией. Классификация дизартрии у детей, принципы выделения форм. Спастико-паретическая форма, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Разные степени выраженности дизартрии у детей (анартрия, стертая дизартрия). Особенности звукопроизношения, голоса, формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии. Принципиальные различия в механизмах нарушения звукопроизносительной стороны речи при дислалии и стертой дизартрии.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих остаточными явлениями церебрального паралича. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе. Анализ данных из истории болезни ребенка о становлении и развитии моторной сферы, познавательных (в том числе интеллектуальных), эмоционально-волевых процессов и речи.

Задержка психического развития. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

10. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии у взрослых. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией. Профилактика дизартрий у детей. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образования звуков в речевом акте, ритмоинтонационной стороны речи, звуко-слогового структурирования слов.); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Первичная профилактика. Принципы первичной профилактики дизартрии у детей. Развитие рефлексов орального автоматизма, ориентировочных

познавательных реакций, фиксации взора, зрительного прослеживания, слухового сосредоточения. Вызывание голосовых реакций, стимуляция двигательной активности, синхрония развития моторных и предречевых функций с нуля до трех лет жизни. Использование в профилактических целях этапов эхоталии и эхопраксии. Развитие акта сосания, стимуляция силы и продолжительности сосания. Особенности воспитания ребенка с фактором риска дизартрии. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности. Вторичная профилактика. Принципы вторичной профилактики дизартрии у детей. Предупреждение недоразвития звуковой стороны речи, формирование фонематических процессов и овладение навыками анализа и синтеза звукового состава слова, формирование элементарных навыков чтения и письма. Третичная профилактика. Принципы третичной профилактики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи

1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма. Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие». Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смещения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Анализ медико-педагогической документации: данные медицинского заключения, содержание протоколов логопедического обследования, материалы речевых карт. Разработка методик и протоколов обследования: звукопроизношение, фонематическое восприятие. Анализ и обсуждение материалов обследования, составление логопедического заключения, формулировка выводов констатирующего, диагностического,

коррекционно-методического характера.

3. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Планирование и разработка индивидуальных занятий. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Планирование индивидуальной работы. Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы). Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей индивидуальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения. Анализ перспективных и календарных планов и конспектов индивидуальных логопедических занятий. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Анализ перспективных и календарных планов и конспектов фронтальных логопедических занятий.

4. Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи. Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии. Положения лингвистики и психолингвистики, являющиеся базой для исследования общего недоразвития речи. Компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи. Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена общего недоразвития речи. Проблема динамической локализации высших психических функций, межполушарного и межанализаторного взаимодействия в контексте анализа речевых нарушений. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения: состояние фонетических и фонематических операций; лексико-семантические представления; словообразовательные умения; морфолого-синтаксическая характеристика речи; состояние связной речи.

5. Четыре уровня общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Первый уровень общего недоразвития речи. Характеристика развития и состояния импрессивной и

экспрессивной речи. Состояние семантических представлений. Предпосылки формирования фразовой речи. Паралингвистическая система коммуникации. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Качественно-количественные изменения лексико-семантической и лексико-грамматической стороны речи. Специфика становления фразовой речи. Состояние фонематических представлений и развитие звукопроизношения. Особенности овладения слоговой структурой слова. Психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем речевого развития. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность овладения слоговой структурой слова. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

6. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия. Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста. Межколлегальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм

интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

Алалия. Афазия.

1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Методологическое и методическое значение раздела «Алалия». Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой и языковой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Степени тяжести алалии. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Диагностические критерии алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией. Коммуникативные возможности при алалии. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы, технология обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы, материал и организация обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Мониторинг эффективности коррекционного воздействия. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе.

Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-4-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы над речью и личностью ребенка с алалией. Преодоление апраксии. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Стимулятивные средства в коррекционной работе для развития мотивационного и операционального звена деятельности. Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи. Арттерапия при алалии.

3. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы, приемы и организация работы. Организация коррекционного воздействия при алалии в дошкольных и школьных учреждениях дифференцированного и инклюзивного образования. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа, и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Состояние тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и ребенка с интеллектуальной недостаточностью, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Перспективное и календарное планирование и организация занятий при алалии. Требования к фронтальной и индивидуальной работе. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-

оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с алалией в системе инклюзивного образования. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры, технических средств обучения и наглядности в логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Введение в проблему афазии. Учение А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга. Классификация форм афазии. Нейропсихологическое обследование ВПФ больных с афазией. Понятие «афазия». Определение и концепция афазии как системного органического нарушения речи. Терминология, этиология афазии. Связь с другими науками. Классификации афазии в долуриевский период (неврологическая классификация Вернике-Лихтгейме, Гада, Клейста, Гольдштейна, Фромана, Грбека и др.). История развития учения об афазии (5 периодов). 1-й период 20-30-е годы 19-го века - учение Галля. 2-й период – 60-е годы 19 века - начало 20 века - открытия П. Брока и К. Вернике. Учение узлокализации и антилокализации. 3-й этап 1910-1940гг. - взгляды Джексона Хэда, Монакова, К. Гольдштейна, Д. Базина, А. Куссмауля, Х. Гуцмана, А. Либмана. 4-й период после 40-х годов 20-го века - кризис в учении афазии. 5-й период - выход из кризиса - учение А.Р. Лурия, пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». 1-й функциональный блок – блок регуляции тонуса и бодрствования. Строение, функциональные особенности, нейропсихологические синдромы. 2-й функциональный блок – блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира. Строение, функциональные особенности, нейропсихологические синдромы. 3-й функциональный блок – блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Строение, функциональные особенности, нейропсихологические синдромы. Классификация форм афазии А.Р. Лурия. Нейропсихологическое обследование больных с афазией. Методы А.Р. Лурия, модификации методики: Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, В.М. Шкловский и др.

5. Направления, задачи, принципы и методы восстановительного обучения больных с афазией. Общая и методическая организация восстановительного обучения. Работа по восстановлению речи у больных с афазией на раннем этапе. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии. Невербальные методы восстановления вербальной коммуникации у больных с афазией. Особенности отбора вербального и невербального материала. Иллюстрации. Формы организации урока. Методика восстановления речи на раннем этапе (М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)).

6. Сенсорная акустико-гностическая афазия. Сенсорная акустико-мнестическая афазия. Сенсорная семантическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афазии, не вошедшие в классификацию А.Р. Лурия. Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор). Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести). Коррекционно-педагогическая работа по преодолению акустико-гностической афазии (сравнительный анализ методик Э.С. Бейн, М.К. Бурлаковой, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой). Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор). Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести). Коррекционно-педагогическая работа по преодолению акустико-мнестической афазии (сравнительный анализ методик Э.С. Бейн, М.К. Бурлаковой, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой). Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор) Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести). Коррекционно-педагогическая работа по преодолению семантической афазии (сравнительный анализ методик Э.С. Бейн, М.К. Бурлаковой, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой). Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор) Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести). Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афферентной моторной афазии (сравнительный анализ методик Э.С. Бейн, М.К. Бурлаковой, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой). Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор) Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести). Коррекционно-педагогическая работа по преодолению эфферентной моторной афазии (сравнительный анализ методик Э.С. Бейн, М.К. Бурлаковой, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой). Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор) Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести). Коррекционно-педагогическая работа по преодолению динамической афазии (сравнительный анализ методик Э.С. Бейн, М.К. Бурлаковой, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой). Подкорковая афазия. Амнестическая афазия. Проводниковая афазия. Особенности афазии у левшей. Афазии у детей. Локализация очага поражения. Центральный механизм (фактор). Центральный дефект. Нейропсихологический синдром. Психологическая картина. Клиническая картина (легкая, средняя, грубая степени тяжести).

Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

1. Нарушения темпа, ритма и плавности речи. Общий обзор. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Место нарушений темпа, ритма и плавности речи в отечественной клинико-педагогической классификации нарушений речи. Зарубежная классификация нарушений плавности речи (Van Riper, Emerick). Определения понятий «тахилалия», «брадилалия». Замедленная речь и методика коррекционно-педагогической работы. Ускоренная речь, основные проявления этого речевого расстройства. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методика коррекционной работы и прогноз. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующие, прогрессирующие, рецидивирующие, стационарные. Представления Гиппократов и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачев в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков. Взгляды Куссмауля, Гепферта и др. западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и невротоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и невротоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и невротоподобной форм заикания.

2. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротиической формой заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротиической формой заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротиической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротиической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротиической формы заикания. Особенности динамики невротиической формы заикания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротиической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротиической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротиической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.

3. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

4. Обследование детей с заиканием: логопедическое, лингвистическое, психологическое направления. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.

5. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротиической формой речевой патологии. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры

педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при невротическом заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротической формой заикания.

6. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Заикание – коммуникативное расстройство. Особенности личностных реакций, заикающихся в общении. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций, заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы. Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (В.С.Мерлин, Г.И.Ангушев, А.Б.Хавин). Концепция Р.Е.Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения. Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н.Мясищев). Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании. Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе. Теория Р.Е.Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Теория Н.И.Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи к внешней. Концепция о нарушении деятельности общения заикающихся на всех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы

отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Изменение общения заикающихся по В.М.Шкловскому. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Значение общения в жизни человека, структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации. Задачи, принципы, структура данного вида диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения: схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся; схема и методы ранговой оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, а также эмоциональных реакций заикающихся во взаимосвязи (методика для контроля состояния больных, страдающих заиканием Ф.Франселлы и Д.Баннистера: метод анализа анамнестических данных); схема и методы изучения фрустрационных реакции заикающихся на проблемные речевые ситуации с выделением диагностических групп со стереотипными фрустрационными реакциями (методика фрустрационной толерантности С.Розенцвейга; метод анализа анамнестических данных). Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И.Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А.Болдырева, Г.Ф.Рылько). Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З.Андропова-Арутюнян, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рай).

Нарушения письменной речи. Профилактика речевых нарушений

1. Введение. Исторические этапы развития письменности. Эволюция научных представлений о процессах овладения письмом, чтением, письменной речью и их нарушениях. Функциональная система письма и ее структурно-иерархическая организация. Актуальные проблемы изучения чтения как особого вида учебной и коммуникативно-познавательной деятельности учащегося. Современные представления о нарушениях письма и чтения. Краткие сведения об исторических этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Фонематический алфавит. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение

нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф.Варбург, О.Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад трудов С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е.Хватцева, Р.М.Боскис, Р.Е.Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурия в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письмо как «рецептивная ступень» в овладении письменной речью. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения вслух и «про себя». Отличия процессов чтения и письма. Основные психологические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову). Техническая и смысловая стороны чтения в процессе его становления, вопрос об их взаимосвязи. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение. Мультидисциплинарный аспект изучения дисграфии и дислексии у младших школьников. Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.

2. Формы дисграфии. Формы дислексии. Проблема взаимосвязи дисграфии и дислексии с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций. Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия. Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дислексии. Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Тактильная дислексия. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Когнитивные нарушения и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и

нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

3. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Психолого-педагогическая характеристика детей с дисграфией и дислексией. Обследование вербальных и невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

4. Особенности организации логопедического воздействия, направленного на преодоление дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Основные принципы, структура и содержание коррекционно-развивающих программ преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход в преодолении нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие графо-моторных навыков. Устранение технической и семантической. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ методик коррекции дисграфии и дислексии у детей (методика И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой).

5. Профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М.Сеченова и И.П.Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в

эти периоды. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека. Асинхронность развития функциональных систем. Понятия об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризисы и асинхрония развития. Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов. Понятие «профилактика», как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Биологические факторы риска речевой патологии. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Социальные факторы риска речевой патологии. Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развития общения. Дети-билингвы. Первичная профилактика речевых нарушений. Развитие мотивации к общению. Стимуляция голосовых артикуляторных реакций в период гуления и лепета. Стимуляция развития зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вторичная профилактика. Предупреждение нарушений психического развития ребенка. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Предупреждение нарушений социальной адаптации. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

III. Образовательные технологии

традиционные образовательные технологии (информационные лекции и лабораторные занятия);

технологии проблемного обучения (лекция-беседа, лекция-дискуссия)

игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)

тренинги коммуникативных стратегий логопеда;

имитация традиционных и нештатных ситуаций в коррекционном воздействии;

информационно-коммуникационные образовательные технологии (лабораторные занятия и лекции-визуализации с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Логопедия как наука. Предмет, методы, задачи логопедии. Общее понятие о речевых нарушениях, их распространённость. Характеристика фонем русского языка. Структурные компоненты речи.	Лекционное занятие Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Анатомо-физиологическая характеристика речи. Основные закономерности развития детской речи. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс- технология
Дислалия. Причины возникновения. Функциональные и органические (механические) дислалии.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов Мозговой штурм, упражнения
Лингвистическая харак- теристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления. Недостатки	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе

<p>произношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения звуков «р», «рь» (ротацизм, параротацизм). Недостатки произношения звуков «л», «ль» (ламбдацизм, параламбдацизм). Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм, паракаппацизм, гаммацизм, парагаммацизм, хитизм, парахитизм, йотацизм, парайотацизм). Нарушения противопоставлений фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости, способу и месту образования, способу образования, месту образования.</p>		<p>обследования и коррекционной работы)</p>
<p>Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислалии у детей. Выявление недостатков звукопроизношения у детей. Формирование фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>
<p>Исторический аспект проблемы изучения и коррекции голосовых нарушений. Современные представления о фонопедии как науке.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Анатомо-физиологические основы голосообразования. Акустические параметры голоса. Онтогенез голосовой функции. Мутация. Классификация нарушений голоса. Функциональные голосовые расстройства. Органические нарушения</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов Мозговой штурм, упражнения</p>

голоса.		
<p>Коррекция нарушений голоса. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Нарушения голоса у детей.</p> <p>Логопедическая работа по формированию голоса у детей в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Восстановление голоса после удаления гортани.</p> <p>Содержание работы по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)</p>
<p>Ринолалия. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.</p> <p>Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба.</p> <p>Комплексное исследование лиц с ринолалией.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Информационная лекция</p> <p>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>
<p>Коррекционная работа по устранению ринолалии.</p> <p>Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов</p> <p>Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.</p> <p>Основные направления профилактической работы при врождённых расщелинах губы и неба.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p> <p>Мозговой штурм, упражнения</p>
<p>Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.</p> <p>Различные критерии классификации дизартрий.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)</p>

<p>Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Кортиковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия.</p>		
<p>Дизартрия у детей. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Механизмы невнятной речи при минимальных дизартрических расстройствах.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих остаточными явлениями церебрального паралича. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии у взрослых. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией. Профилактика дизартрий у детей</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов Мозговой штурм, упражнения</p>
<p>Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>

<p>Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Планирование и разработка индивидуальных занятий. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи. Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Четыре уровня общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)</p>
<p>Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего)</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>

<p>ребенка. Система логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.</p>		
<p>Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы, приемы и организация работы. Организация коррекционного воздействия при алалии в дошкольных и школьных учреждениях дифференцированного и инклюзивного образования.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Введение в проблему афазии. Учение А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга. Классификация форм афазии А.Р. Лурия. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов Мозговой штурм, упражнения</p>
<p>Направления, задачи, принципы и методы восстановительного обучения больных с афазией. Общая и методическая организация восстановительного обучения. Работа по восстановлению речи у больных с афазией на раннем этапе.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)</p>
<p>Сенсорная акустико-гностическая афазия. . Сенсорная акустико-мнестическая афазия. Сенсорная семантическая афазия. Афферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афазии, не вошедшие в</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>

классификацию А.Р. Лурия.		
Нарушения темпа, ритма и плавности речи. Общий обзор. Введение в проблему заикания. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)
Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	Лекционное занятие Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология
Обследование детей с заиканием: логопедическое, лингвистическое, психологическое направления.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов Мозговой штурм, упражнения
Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе обследования и коррекционной работы)
Психологический аспект изучения проблемы заикания. Заикание – коммуникативное расстройство. Особенности	Лекционное занятие Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

<p>личностных реакций, заикающихся в общении. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций, заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.</p>		
<p>Введение. Исторические этапы развития письменности. Эволюция научных представлений о процессах овладения письмом, чтением, письменной речью и их нарушениях. Функциональная система письма и ее структурно-иерархическая организация. Актуальные проблемы изучения чтения как особого вида учебной и коммуникативно-познавательной деятельности учащегося. Современные представления о нарушениях письма и чтения. Мультидисциплинарный аспект изучения дисграфии и дислексии у младших школьников.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Формы дисграфии. Формы дислексии. Проблема взаимосвязи дисграфии и дислексии с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов Мозговой штурм, упражнения</p>
<p>Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения.</p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии Игровые тренинги (реконструкция моделей поведения логопеда, родителей и ребенка в процессе</p>

		обследования и коррекционной работы)
Особенности организации логопедического воздействия, направленного на преодоление дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Основные принципы, структура и содержание коррекционно-развивающих программ преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников.	Лекционное занятие Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация с использованием иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов Метод малых групп, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

«Введение в логопедию»

Перечень вопросов:

1. Речевая норма. Диалектизмы. Профессионализмы. Арго.
1. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.
2. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения.
3. Физиологические несовершенства речи.
4. Недоразвитие речи.
5. Нарушение речи.

Задания:

1. Составьте таблицу «Недостатки произношения у детей дошкольного возраста».
2. Разделите на две группы недостатки произносительной стороны речи: а) фонетические; б) фонетико-фонематические.
3. Составьте конспект беседы с родителями «Возрастные несовершенства речи детей».

«Дислалия»

Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей.

Перечень вопросов:

1. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.
2. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения.
3. Физиологические несовершенства речи.
4. Фонетические нарушения речи.
5. Фонетико-фонематические нарушения речи.

Задания:

4. Составьте таблицу «Недостатки произношения у детей дошкольного возраста».
5. Разделите на две группы недостатки произносительной стороны речи: а) фонетические; б) фонетико-фонематические.
6. Составьте конспект беседы с родителями «Возрастные несовершенства речи детей».

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение).

Перечень вопросов:

1. Фонологические недостатки звукопроизношения.
2. Антропофонические недостатки звукопроизношения.

Задания:

1. Составьте план-схему «Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения».
2. Приведите примеры отсутствия, замены, смешения, искажения звуков.
3. Составьте таблицу «Искажения звуков».

Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм).

Перечень вопросов:

1. Виды сигматизма (парасигматизма) шипящих звуков.
2. Правильная артикуляция шипящих звуков.
3. Приёмы постановки шипящих звуков.

Задания:

1. Составьте таблицу «Виды сигматизма (парасигматизма) шипящих звуков».
2. Подберите комплекс подготовительных упражнений для постановки шипящих звуков.
3. Составьте конспект «Приёмы постановки шипящих».

Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм, паракаппацизм, гаммацизм, парагаммацизм, хитизм, парохитизм, йотацизм, парайотацизм).

Перечень вопросов:

1. Недостатки произношения заднеязычных звуков.
2. Правильная артикуляция заднеязычных звуков.
3. Приёмы постановки заднеязычных звуков.

Задания:

1. Составьте таблицу «Недостатки произношения заднеязычных звуков».
 2. Подберите комплекс подготовительных упражнений для постановки заднеязычных звуков.
 3. Составьте конспект «Приёмы постановки заднеязычных звуков».
- Дефекты звонкости и твердости согласных.

Перечень вопросов:

1. Дефекты озвончения.
2. Дефекты смягчения.
3. Приёмы исправления дефектов звонкости и твердости согласных.

Задания:

1. Подберите комплекс подготовительных упражнений для коррекции дефектов озвончения.
2. Составьте конспект «Приёмы постановки звонких звуков».
3. Подберите комплекс подготовительных упражнений для коррекции дефектов смягчения.
4. Составьте конспект «Приёмы постановки мягких звуков».

Формирование фонематического восприятия.

Перечень вопросов:

1. Фонематическое восприятие
2. Этапы развития фонематического восприятия в норме.
3. Работа над формированием фонематического восприятия.

Задания:

1. Составьте таблицу «Этапы развития фонематического восприятия».
2. Составьте план-конспект «Этапы работы по формированию фонематического восприятия».

Артикуляционная гимнастика.

Перечень вопросов:

1. Виды артикуляционных упражнений.
2. Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики.
3. Комплексы артикуляционных упражнений.

Задания:

1. Составьте схему «Виды артикуляционных упражнений».
2. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики на одну из групп звуков (по выбору).
3. Проведите составленный комплекс с группой.

Выявление недостатков звукопроизношения у детей.

Перечень вопросов:

1. Способы и приемы выявления у детей недостатков звукопроизношения.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Задания:

1. Составьте схему обследования на ребёнка с дислалией.
2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.
3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

«Нарушения голоса. Ринолалия»

Мутация.

Перечень вопросов:

1. Мутация. Причины.
2. Стадии мутации.
3. Изменения голоса в период мутации.

Задания:

1. Составьте схему «Стадии мутации».
2. Составьте конспект «Причины и проявления мутации».
3. Опишите признаки патологической мутации.

Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.

Перечень вопросов:

1. Этапы логопедического воздействия при парезах и параличах гортани.
2. Упражнения для восстановления голосовой функции при парезах и параличах гортани.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы работы при параличах и парезах гортани».
2. Составьте конспект «Восстановление голоса при параличах и парезах гортани».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления голосовой функции при парезах и параличах гортани.
4. Проведите составленный комплекс с группой.

Восстановление голоса при гипер- и гипотонусных афониях (дисфониях).

Перечень вопросов:

1. Этапы логопедического воздействия при гипер- и гипотонусных афониях (дисфониях).
2. Упражнения для восстановления голосовой функции при гипер- и гипотонусных афониях (дисфониях).

Задания:

1. Составьте схему «Этапы работы при гипер- и гипотонусных афониях (дисфониях)».
2. Составьте конспект «Восстановление голоса при гипер- и гипотонусных афониях (дисфониях)».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления голосовой функции при гипер- и гипотонусных афониях (дисфониях).
4. Проведите составленный комплекс с группой.

Восстановление голоса у детей.

Перечень вопросов:

1. Этапы логопедического воздействия при восстановлении голоса у детей.
2. Упражнения для восстановления голосовой функции у детей.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы работы при восстановлении голоса у детей».
2. Составьте конспект «Восстановление голоса у детей».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления голосовой функции у детей.

4. Проведите составленный комплекс с группой.
Восстановление голоса после удаления гортани.

Перечень вопросов:

1. Этапы логопедического воздействия при состояниях после удаления гортани.
2. Упражнения для восстановления голосовой функции после удаления гортани.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы работы при восстановлении голосовой функции после удаления гортани».
2. Составьте конспект «Восстановление голоса после удаления гортани».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления голосовой функции после удаления гортани.
4. Проведите составленный комплекс с группой.

Содержание работы по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых.

Перечень вопросов:

1. Предупреждение нарушений голоса у детей и взрослых. Методы и приемы работы.
2. Охранительный голосовой режим.
3. Профилактика нарушений голоса в период мутации.

Задания:

1. Составьте план беседы с родителями «Профилактика нарушений голоса у детей».
2. Составьте конспект «Профилактика нарушений голоса в период мутации».
3. Охарактеризуйте понятие «охранительный режим».

Обследование детей с ринолалией.

Перечень вопросов:

1. Способы и приемы обследования детей с ринолалией.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей с ринолалией.

Задания:

1. Составьте схему обследования на ребёнка с ринолалией.
2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.
3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

«Дизартрия»

Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, корковая, подкорковая.

Перечень вопросов:

1. Механизмы нарушения при дизартрии.
2. Виды дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, корковая, подкорковая. Причины возникновения дефекта.
3. Структура дефекта при дизартрии.

Задания:

1. Составьте конспект «Механизмы нарушения при дизартрии».

2. Составьте таблицу «Формы дизартрии».
 3. Составьте схему «Структура дефекта при дизартрии».
- Состояние речи у детей с дизартрией.

Перечень вопросов:

1. Нарушения физиологического и речевого дыхания при дизартрии.
2. Нарушения голоса при дизартрии.
3. Нарушения темпа и ритма речи при дизартрии.
4. Нарушения звукопроизносительной стороны речи при дизартрии.
5. Нарушения лексико-грамматического строя речи при дизартрии.
6. Нарушения чтения и письма при дизартрии.

Задания:

1. Составьте конспект «Синдромы дизартрии».
2. Составьте таблицу «Нарушения речи у детей с дизартрией».
3. Охарактеризуйте нарушения звукопроизносительной стороны речи при дизартрии.

Обследование детей с дизартрией. Принципы и приемы обследования.

Перечень вопросов:

1. Принципы и приемы обследования детей с дизартрией.
2. Разделы обследования: анамнез, исследование двигательной функции, голосовой функции, состояние фонематических процессов, экспрессивной речи, характер игровой деятельности, навыки самообслуживания, пространственные, временные отношения, взаимоотношения в коллективе, отношение к имеющемуся недостатку.

Задания:

1. Составьте схему обследования на ребёнка с дизартрией.
2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.
3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

Коррекционно-педагогическая работа при дизартрии.

Перечень вопросов:

1. Принципы логопедической работы по устранению дизартрии.
2. Этапы логопедического воздействия при дизартрии.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при различных формах дизартрии».
2. Составьте конспект «Восстановление голоса и речевого дыхания при дизартрии».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления голосовой функции при дизартрии.
4. Подберите комплексы артикуляционных упражнений для постановки звуков при дизартрии.
5. Составьте комплексы расслабляющего и тонизирующего массажа.
6. Проведите составленные комплексы с группой.

Типы учреждений для детей с дизартрией.

Перечень вопросов:

1. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
2. Логопедическая помощь в системе народного образования.

Задания:

1. Составьте схему «Типы специальных учреждений для детей с дизартрией».
 2. Составьте конспект «Специальная (коррекционная) школа VI вида».
- Взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и развитием речи.

Перечень вопросов:

1. Взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и развитием речи.
2. Подготовка детей к обучению письму в плане развития моторики рук.
3. Упражнения, развивающие движения кисти руки и пальцев.
4. Упражнения и игры для развития моторики рук в целях подготовки ребенка к предстоящему обучению письму.

Задания:

1. Составьте конспект «Развитие тонкой моторики пальцев рук».
2. Подберите комплекс упражнений для развития моторики рук.

«Фонетико-фонематическое недоразвитие»

Фонетико-фонематические нарушения

Перечень вопросов:

1. Фонетические недостатки речи.
2. Фонематические недостатки речи.

Задания:

1. Составьте план-схему «Фонетико-фонематические нарушения у детей».
2. Составьте таблицу «Фонематические недостатки речи и их проявления».

Основные признаки фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Перечень вопросов:

1. Нарушения фонематического восприятия.
2. Нарушения звукопроизношения.

Задания:

1. Составьте таблицу «Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе».
2. Составьте план-схему «Нарушения звукопроизношения у детей».

Фонетические и фонематические недостатки речи.

Перечень вопросов:

1. Основные нарушения звукопроизношения.
2. Фонематическое восприятие и его влияние на устную речь.

Задания:

1. Составьте схему «Нарушения звукопроизношения у детей».
2. Составьте конспект «Фонематические нарушения и их влияние на письмо».

Проявления фонетико-фонематического недоразвития речи в младшем школьном возрасте.

Перечень вопросов:

1. Роль фонематического восприятия в формировании письменной речи.
2. Фонематические нарушения чтения и письма.

Задания:

1. Составьте таблицу «Нарушения фонематического слуха».
2. Составьте схему «Фонематические нарушения чтения и письма».
3. Опишите проявления фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников.

Система коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с несформированностью звуковой стороны речи.

Перечень вопросов:

1. Фонематическое восприятие
2. Этапы развития фонематического восприятия в норме.
3. Работа над формированием фонематического восприятия.
4. Виды артикуляционных упражнений.
5. Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики.
6. Комплексы артикуляционных упражнений.

Задания:

1. Составьте таблицу «Этапы развития фонематического восприятия».
2. Составьте план-конспект «Этапы работы по формированию фонематического восприятия».
3. Составьте схему «Виды артикуляционных упражнений».
4. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики на одну из групп звуков (по выбору).
5. Проведите составленный комплекс с группой.

Планирование и проведение работы по формированию звукопроизношения.

Перечень вопросов:

1. Перспективный план работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
2. Индивидуальные планы работы с детьми.
3. Индивидуальные тетради детей.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.

Задания:

1. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком старшего дошкольного возраста.
2. Составьте план-схему «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя».
3. Оформите «страничку из тетради ребёнка».

Обследование ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Перечень вопросов:

1. Способы и приемы обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Задания:

1. Составьте схему обследования ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.

3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

Система учреждений для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Перечень вопросов:

1. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
2. Логопедическая помощь в системе народного образования.

Задания:

1. Составьте схему «Типы специальных учреждений для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
2. Составьте конспект «Работа школьного логопедического пункта».

«Общее недоразвитие речи»

Общее недоразвитие речи I уровня.

Перечень вопросов:

1. Общее недоразвитие речи I уровня. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Речевые нарушения у детей с общим недоразвитием речи I уровня.

Задания:

1. Составьте таблицу «Нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи I уровня».
2. Приведите примеры импрессивного аграмматизма у детей.

Общее недоразвитие речи II уровня.

Перечень вопросов:

1. Общее недоразвитие речи II уровня. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Речевые нарушения у детей с общим недоразвитием речи II уровня.

Задания:

1. Составьте таблицу «Нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи II уровня».
2. Приведите примеры нарушений грамматического строя речи у детей.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Перечень вопросов:

1. Общее недоразвитие речи III уровня. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Речевые нарушения у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Задания:

1. Составьте таблицу «Нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня».
2. Приведите примеры нарушений лексического строя речи у детей.

Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Перечень вопросов:

1. Формирование лексической стороны речи дошкольников.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматической стороны речи дошкольников.

4. Работа над словоизменением и словообразованием.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы работы по формированию лексического строя речи».
2. Составьте схему «Этапы работы по формированию грамматического строя речи».
3. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков словообразования.
4. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения.
5. Подберите упражнения, направленные на развитие лексического строя речи.
6. Подберите упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи.

Система учреждений для детей с общим недоразвитием речи.

Перечень вопросов:

1. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
2. Логопедическая помощь в системе народного образования.

Задания:

1. Составьте схему «Типы специальных учреждений для детей с общим недоразвитием речи».
2. Составьте конспект «Работа школьного логопедического пункта».

«Алалия. Афазия»

Алалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.

Перечень вопросов:

1. Моторная и сенсорная алалия.
2. Характеристика разных форм алалии. Причины возникновения.
3. Алалия и временная задержка речевого развития у детей.
4. Динамика речевого развития ребенка с алалией.

Задания:

1. Составьте таблицу «Формы алалии».
2. Дайте сравнительную характеристику алалии и задержки речевого развития.
3. Составьте беседу с родителями «Развитие речи ребёнка с алалией».

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению алалии.

Перечень вопросов:

1. Этапы коррекционной работы при моторной алалии.
2. Этапы коррекционной работы при сенсорной алалии.
3. Виды коррекционных упражнений.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы работы по преодолению моторной алалии».
2. Составьте схему «Этапы работы по преодолению сенсорной алалии».
3. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков словообразования.

4. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения.

5. Подберите упражнения, направленные на развитие лексического строя речи.

6. Подберите упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи.

Формы афазии: сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая.

1. Механизмы нарушения при афазии.

2. Формы афазии: сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая. Причины возникновения дефекта.

3. Структура дефекта при афазии.

4. Нарушения физиологического и речевого дыхания при афазии.

5. Нарушения голоса при афазии.

6. Нарушения темпа и ритма речи при афазии.

4. Нарушения звукопроизводительной стороны речи при афазии.

7. Нарушения лексико-грамматического строя речи при афазии.

8. Нарушения чтения и письма при афазии.

Задания:

1. Составьте конспект «Механизмы нарушения при афазии».

2. Составьте таблицу «Формы афазии».

3. Составьте схему «Структура дефекта при афазии».

4. Составьте таблицу «Нарушения речи у больных с афазией».

6. Охарактеризуйте нарушения звукопроизводительной стороны речи при афазии.

Обследование больных с афазией.

Перечень вопросов:

1. Способы и приемы обследования больных с афазией.

2. Комплексный медико-педагогический характер обследования и обучения больных с афазией.

Задания:

1. Составьте схему обследования больного с афазией .

2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного больного.

3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного больного.

«Нарушения письменной речи»

Механизм формирования письменной речи.

Перечень вопросов:

1. Отличие устной речи от письменной.

2. Механизм формирования письменной речи.

3. Дисграфия и дислексия. Классификация нарушений письменной речи.

4. Причины возникновения нарушений письменной речи.

5. Типология ошибок письменной речи Ошибки на уровне буквы и слога (пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, итерации, смещения по акустико-артикуляционному сходству, смещения по кинетическому сходству, смещения по оптическому сходству, персеверации); ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения; ошибки на уровне текста.

Задания:

1. Составьте схему «Формирование письменной речи».
2. Составьте таблицу «Классификация нарушений чтения и письма».
3. Составьте таблицу «Специфические ошибки на письме».

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи.

Перечень вопросов:

1. Принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
2. Этапы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при различных формах дисграфии и дислексии».
2. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков словообразования.
3. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения.
4. Подберите упражнения, направленные на развитие лексического строя речи.
5. Подберите упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи.

Этапы коррекционной работы по устранению дисграфии.

Перечень вопросов:

1. Перспективный план работы по устранению дисграфии.
2. Индивидуальные планы работы с детьми.
3. Индивидуальные тетради детей.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя.

Задания:

1. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком младшего школьного возраста.
2. Составьте план-схему «Взаимосвязь в работе логопеда и учителя».
3. Оформите «страничку из тетради ребёнка».

Этапы коррекционной работы по устранению дислексии.

Перечень вопросов:

1. Перспективный план работы по устранению дислексии.
2. Индивидуальные планы работы с детьми.
3. Индивидуальные тетради детей.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя.

Задания:

1. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком младшего школьного возраста.

2. Составьте план-схему «Этапы работы по преодолению нарушений чтения и письма».

3. Оформите «страничку из тетради ребёнка».

Подготовка ребёнка к овладению грамотой.

Перечень вопросов:

1. Готовность ребенка к школе.
2. Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики детей дошкольного возраста.
3. Навыки и умения письменной речи, которыми должен овладеть ребенок при подготовке к школьному обучению.

Задания:

1. Составьте конспект «Подготовка детей к обучению письму».
2. Подберите упражнения, развивающие движения кисти руки и пальцев.
3. Составьте конспект «Развитие фонематического слуха».
4. Подберите комплекс упражнений для развития фонематического слуха.

Профилактика нарушений чтения и письма.

Перечень вопросов:

1. Профилактические меры, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Содержание работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей.

Задания:

1. Составьте таблицу «Профилактика нарушений чтения и письма».
2. Составьте схему «Содержание работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей».

Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

Перечень вопросов:

1. Способы и приемы обследования детей с нарушениями письменной речи.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи.

Задания:

1. Составьте схему обследования ребёнка с нарушением письменной речи.
2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.
3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

«Недостатки темпа и ритма речи. Заикание».

Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.

Перечень вопросов:

1. Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.
2. Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи».

2. Составьте конспект «Восстановление голоса и речевого дыхания при нарушениях темпа и ритма речи».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления темпа речи.
4. Составьте комплексы расслабляющего и тонизирующего массажа.
5. Проведите составленные комплексы с группой.

Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

Перечень вопросов:

1. Основные проявления невротической формы заикания.
2. Особенности речи детей и взрослых с невротической формой заикания.
3. Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания.

Задания:

1. Составьте таблицу «Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания».
2. Составьте план-схему «Особенности речи детей и взрослых с невротической формой заикания».

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

Перечень вопросов:

4. Основные проявления неврозоподобной формы заикания.
5. Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания.
6. Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания.

Задания:

1. Составьте таблицу «Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания».
2. Составьте план-схему «Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания».

Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

Перечень вопросов:

1. Способы и приемы обследования детей, подростков и взрослых с заиканием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей и взрослых с заиканием.

Задания:

1. Составьте схему обследования ребёнка с заиканием.
2. Составьте схему обследования подростка или взрослого с заиканием.
2. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.
3. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

Этапы логопедической работы с заикающимися детьми.

Перечень вопросов:

1. Перспективный план работы по устранению заикания.

2. Индивидуальные планы работы с детьми.
3. Индивидуальные тетради детей.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя (воспитателя).

Задания:

1. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком старшего дошкольного возраста.
2. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком младшего школьного возраста.
3. Составьте план-схему «Этапы работы по преодолению заикания у детей».
4. Оформите «страничку из тетради ребёнка».

Этапы логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.

. Перечень вопросов:

1. Перспективный план работы по устранению заикания.
2. Индивидуальные планы работы с подростками и взрослыми.
3. Индивидуальные тетради заикающихся.

Задания:

1. Составьте индивидуальный план работы с подростком.
2. Составьте индивидуальный план работы со взрослым.
3. Составьте план-схему «Этапы работы по преодолению заикания у взрослых».

«Профилактика речевых нарушений»

Перечень вопросов:

1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.
2. Периодизация возрастов и возрастные кризисы.
3. Асинхронность развития функциональных систем.
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.
5. Биологические факторы риска речевой патологии.
6. Социальные факторы риска речевой патологии.
7. Первичная профилактика речевых нарушений.
8. Вторичная профилактика. Предупреждение нарушений психического развития ребенка.
9. Третичная профилактика. Предупреждение нарушений социальной адаптации.

Задания:

1. Составление схемы «Факторы риска нарушений речевого развития: биологические, психосоциальные».
2. Составление таблицы «Факторы риска нарушения речи: а) психосоциальные, б) биологические».
3. Подготовка «Правил речевого поведения родителей при общении с детьми, у которых нет речевых нарушений для предупреждения отставания в развитии речи».
4. Подготовка к дискуссии по теме «Общее и речевое поведение родителей детей, имеющих факторы риска нарушения речи: а) при ускоренных темпах развития речи, б) при замедленных темпах развития речи».

5. Составление таблицы «Методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями раннего органического поражения мозга».
6. Подготовка к деловой игре на тему «Консультирование родителей».
7. Подготовка тематических планов лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи.
8. Подготовка доклада на тему «Виды обследования ребенка с речевой патологией: логопедическое, педагогическое, психологическое».
9. Подготовка доклада на тему «Социальная адаптация лиц с нарушениями речи».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЁТУ)

Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

1. Логопедия – предмет, цели и задачи науки, терминология.
2. Нарушения свистящих звуков и их коррекция. Структура фронтального занятия (на примере автоматизации звука).
3. Теоретические и практические аспекты подготовительного этапа работы при дислалии.
4. Ротацизм: анализ нарушения и коррекция. Структура фронтального занятия (на примере автоматизации звука).
5. Показатели развития фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе и при дислалии.
6. Ламбдацизм: анализ нарушения и коррекция.
7. Причины речевых нарушений.
8. Сигматизм шипящих звуков; планирование и содержание коррекционной работы.
9. Нарушения заднеязычных звуков; структура и содержание коррекционного занятия.
10. Механические дислалии. Обследование ребенка при дислалии.
11. Нарушения озвончения: анализ, перспективное и текущее планирование коррекционной работы.
12. Классификации дислалий.
13. Нарушения Ж: характеристика нарушения, фрагмент протокола обследования.
14. Функциональные дислалии. Содержание фрагмента протокола обследования.
15. Нарушения смягчения: анализ, перспективное и текущее планирование коррекционной работы.
16. Методологические принципы логопедии. Связь логопедии с другими научными дисциплинами.
17. Сигматизм свистящих звуков: характеристика нарушений, перспективное планирование и структура индивидуального коррекционного занятия.
18. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
19. Ротацизм и параротацизм. Планирование и содержание коррекционной работы при параротацизме.

20. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений. Разделы и содержание обследования фонетико-фонематической стороны речи (основные и дополнительные).
21. Нарушение фонематического восприятия при дислалии. Характеристика возможных вариантов нарушения.
22. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Место дислалии в классификации.
23. Нарушения шипящих звуков: сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.
24. Обследование речи и вопросы дифференциальной диагностики дислалии.
25. Нарушение дифференциации шипящих и свистящих звуков, характеристика возможных вариантов нарушения. Структура фронтального занятия (на примере дифференциации звуков).
26. Онтогенетический принцип и принцип развития в анализе речевых нарушений, их реализация в перспективном планировании работы при сложной дислалии.
27. Ламбдацизм, и параламбдацизм: перспективное планирование логопедической работы.
28. Сложная дислалия. Рекомендации к планированию логопедической работы.
29. Нарушения дифференциации взрывных звуков, возможные варианты нарушений. Методические рекомендации по коррекции.
30. Степень проявления дислалии. Обследование ребенка с дислалией.
31. Нарушение дифференциации сонорных звуков. Возможные варианты нарушений. Структура и содержание коррекционного занятия.
32. Этапы и содержание коррекционной работы при дислалии.
33. Нарушения озвончения. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия.
34. Теоретические и методические аспекты разработки материалов логопедического обследования.
35. Структура и содержание обследования речи детей дошкольного возраста с ФФН.
36. Этапы формирования фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
37. Психолого-педагогический подход в классификации речевых нарушений (Р.Е.Левина). Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
38. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте.
39. Структура и содержание фронтального логопедического занятия по произношению.
40. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия по произношению.

Нарушения голоса.

1. Дать краткий ретроспективный анализ проблемы нарушения голоса. Указать основополагающие работы отечественных исследователей.
2. Фонопедия как интегративная область изучения голоса. Раскрыть содержание фонопедии как науки.
3. Охарактеризовать резонаторный отдел голосового аппарата.
4. Назвать основные акустические параметры голоса, раскрыть их содержание.
5. Показать роль дыхания в процессе голосообразования и отличие физиологического и фонационного дыхания.
6. Перечислить стадии формирования голоса у детей. Назвать морфологические особенности детской гортани и состояния голоса.
7. Выделить периоды развития голосовой функции (по работам Е.В.Лавровой).
8. Дать характеристику мутационного периода в процессе становления голоса.
9. Перечислить клинико-инструментальные методы исследования голосовой функции.
10. Раскрыть содержание объективного обследования голоса фонопедом (логопедом).
11. Классифицировать нарушения голоса в русле клинического подхода.
12. Назвать причины возникновения функциональных дисфоний и афоний.
13. Показать сходство и различие гипертонусных и спастических дисфоний.
14. Перечислить акустические признаки гипотонусной дисфонии и фонастении, показать их сходство и отличие.
15. Охарактеризовать состояние голосового аппарата при функциональной афонии.
16. Обосновать значение подготовительного этапа в коррекции функциональных нарушений голоса.
17. Перечислить приемы нормализации мышечного тонуса в процессе фонопедической работы.
18. Представить упражнения по формированию диафрагмального типа дыхания.
19. Перечислить приемы по формированию навыка правильного голосообразования.
20. Раскрыть характер нарушения голоса при парезах и параличах гортани, содержание фонопедической работы.
21. Сформулировать основные задачи коррекции нарушения голоса при воспалительных заболеваниях гортани.
22. Назвать основные способы восстановления голоса после частичной резекции гортани.
23. Перечислить приемы восстановления голоса после полного удаления гортани.
24. Назвать виды нарушений голоса у детей, особенности логопедической работы по формированию голоса.

25. Представить основные правила профилактики голосовых расстройств для лиц голосовых профессий.

Дизартрия.

1. Причины, этиология и структура речевого дефекта при дизартрии.
2. Классификация дизартрий у взрослых.
3. Классификация дизартрий у детей.
4. Псевдобульбарная форма дизартрии у взрослых. Структура речевого дефекта, особенности нарушения звукопроизношения и просодики.
5. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии у взрослых. Особенности нарушения звукопроизношения и просодики.
6. Определение дизартрии. Ее этиопатогенетические механизмы у взрослых и детей. Структура речевого дефекта.
7. ДЦП как причина дизартрии у детей. Основные проявления нарушения тонуса при центральном и периферическом параличе.
8. Нарушения моторики при ДЦП. Характер поражения произвольных и непроизвольных движений.
9. Моторные, речевые и сенсорные нарушения при дизартрии у детей.
10. Характер нарушений движений и речи у детей с преобладанием симптоматики подкорковой дизартрии.
11. Характер нарушений движений и речи у детей с преобладанием симптоматики псевдобульбарной дизартрии.
12. Характеристика основных логопедических технологий, используемых в коррекционной работе при дизартрии у детей.
13. Пассивная и активная гимнастика. Ее роль на подготовительном этапе коррекционной работы при дизартрии у детей.
14. Последовательность логопедической работы по нормализации звукопроизношения при дизартрии у детей.
15. Особенности автоматизации при дизартрии у детей.
16. Характеристика подготовительного и основного этапов работы над звукопроизношением у детей с дизартрией.
17. Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей с дизартрией.
18. Этапы логопедической работы при спастико-паретической форме дизартрии у детей дошкольного возраста.
19. Характеристика разделов комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия при дизартрии у детей.
20. Характеристика дефектов звукопроизношения и интонационной стороны речи при атонически-астатической форме дизартрии у детей.
21. Обследование и методика логопедической работы по развитию дыхания и голоса у детей с дизартрией.
22. Основные направления логопедической работы при стертой дизартрии у детей.
23. Диагностические признаки минимальных проявлений дизартрии.
24. Особенности и этапы работы над фонетико-фонематической стороной речи при дизартрии у детей.

25. Состояние произвольных и произвольных движений при спастическом и вялом параличе.
26. Бульбарная дизартрия у взрослых. Структура речевого дефекта, особенности нарушения звукопроизношения.
27. Характеристика стертой дизартрии, ее выявление у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
28. Состояние произвольных и произвольных движений у детей со спастическим параличом.
29. Характер нарушения движения и речи у детей с преобладанием спастического синдрома церебрального паралича.
30. Особенности интонации и выявление ее особенностей у детей с дизартрией.
31. Первичные и вторичные речевые нарушения при дизартрии.
32. Развитие тонкой моторики пальцев рук у детей с дизартрией.
33. Механизмы гиперсаливации у детей с дизартрией и способы её устранения.
34. Логопедические технологии для нормализации мышечного тонуса детей с дизартрией.
35. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений дизартрии с дислалией.
36. Факторы риска дизартрии у детей раннего дошкольного возраста. Предупреждение появления дизартрии.

Алалия; Общее недоразвитие речи.

1. Характеристика лексико-грамматических средств речи при моторной алалии.
2. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.
3. Использование дидактических принципов при работе с детьми, страдающими алалией.
4. Отличие алалий от сходных состояний.
5. Определение общего недоразвития речи. Причины возникновения. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной.
6. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
7. Формирование связной речи детей с моторной алалией.
8. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
9. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и с нарушенным слухом.
10. Краткий обзор литературы по алалии.
11. Основные направления изучения алалии.
12. Арттерапия при коррекции алалии.
13. Особенности общей и речевой моторики детей с алалией.
14. Анализ одной работы по алалии (по свободному выбору).
15. Комплексный подход при коррекции алалии.
16. Особенности игровой деятельности при алалии.

17. Принципы, приемы и поэтапный ход логопедического обследования детей с недоразвитием речи.
18. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с недоразвитием речи.
19. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизм нарушения.
20. Развитие активного и пассивного словаря ребенка с алалией.
21. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (1 уровня речевого развития).
22. Коррекционная работа при нарушениях грамматического строя.
23. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
24. Формирование фонематического восприятия при сенсорной алалии.
25. Алалия. Определение. Причины и механизм нарушения речи. Краткие исторические сведения.
26. Задачи и содержание логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития.
27. Принципы и содержание логопедической работы при моторной алалии на начальном этапе (1-й уровень речевого развития).
28. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и сниженного слуха.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
30. Порождение речевого высказывания и его несформированность при алалии.
31. Развитие общения детей с алалией.
32. Использование ассоциативного эксперимента при алалии.
33. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
34. Схема фронтального занятия при алалии.
35. Алалия – вариант общего недоразвития речи.
36. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (3 уровень речевого развития).
37. Планирование коррекционного воздействия при алалии.
38. Использование ритмики при алалии.
39. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки развития речи.
40. Роль игры в развитии речи и личности ребенка с алалией.
41. Психологическая классификация алалии.
42. Виды фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Структура и содержание фронтального занятия (по выбору студента).
43. Отбор и организация речевого материала в процессе обучения детей с алалией.
44. Формирование фонематического восприятия у детей с алалией.
45. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией.
46. Нарушения структуры порождения речи при алалии.
47. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (3 уровень речевого развития).
48. Комплексный подход в коррекционной работе при алалии.
49. Понятие «общее недоразвитие речи», этиология, структура дефекта.

50. Особенности формирования игры у детей с моторной алалией.
51. Сопоставительный анализ алалии и олигофрении.
52. Нарушения слоговой структуры слова при ОНР (виды нарушений и приемы их преодоления).
53. Личностно ориентированное воздействие при алалии. Коррекция алалии при инклюзивном варианте образования.
54. Формирование лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

Ринолалия.

1. Теория голосообразования.
2. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
3. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
4. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
5. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
6. Классификация нарушений голоса.
7. Характеристика основных форм нарушений голоса.
8. Ринофония, определение, причины и виды.
9. Особенности дыхания при голосообразовании.
10. Логопедическая работа при открытой и закрытой ринофонии.
11. Соматическое, психическое и речевое развитие детей с расщелиной неба.
12. Структура речевого дефекта при ринолалии.
13. Послеоперационная логопедическая работа при расщелинах неба.
14. Логопедическая работа при открытой и закрытой ринофонии.
15. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с ринолалией.
16. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
17. Нарушения дыхания и голоса у детей с врожденными расщелинами.
18. Приемы подготовки артикуляционного аппарата детей с расщелинами неба к операции (4-6 лет).
19. Приемы массажа губы, языка, твердого и мягкого неба при их врожденных расщелинах.
20. Предупреждение развития ринолалии у детей с расщелинами неба в раннем возрасте.

Нарушения письма и чтения.

1. Исторические этапы в появлении письменности.
2. Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки.
3. История изучения нарушений письма и чтения.
4. Основные виды речевой деятельности.
5. Отличия устной речи от письменной речи.
6. Операциональный состав письма.
7. Функциональная система письма.
8. Уровни письменной речи.
9. Отличия письма и письменной речи.
10. Техническая и смысловая стороны чтения.
11. Основные компоненты функциональной системы чтения вслух.

12. Ступени становления навыков чтения вслух у младших школьников.
13. Функциональная система молчаливого чтения.
14. Условия нормального формирования навыков письма и чтения.
15. Первичные и вторичные нарушения письма и чтения.
16. Этиология нарушений письма и чтения.
17. Симптоматика дисграфии у детей.
18. Нарушения формирования письма у младших школьников (дисграфия, дизорфография, аграмматическое письмо).
19. Симптоматика дислексии у младших школьников.
20. Нарушения смысловой стороны чтения у школьников с дислексией.
21. Нарушение формирования навыка чтения (дислексия)
22. Классификации нарушений письма.
23. Связь нарушений устной речи с нарушениями письма и чтения.
24. Феномен зеркального письма и чтения.
25. Проблема ранней диагностики дисграфии и дислексии.
26. Приемы выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
27. Критерии выделения специфической дисграфии и дислексии.
28. Система логопедического обследования детей с нарушениями чтения.
29. Критерии выделения дисграфических и дизорфографических ошибок у детей с нарушениями письма.
30. Обследование невербальных ВПФ у детей с дисграфией и дислексией.
31. Организация логопедической работы в условиях школьного логопедического пункта.
32. Документация школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, журнал, речевая карта).
33. Оборудование логопедического кабинета при общеобразовательной школе.
34. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
35. Тематическое планирование коррекционного обучения на 2-м этапе.
36. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ФФН.
37. Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией и дислексией.
38. Методика формирования звукового анализа и синтеза у детей со специфическими нарушениями письма и чтения.
39. Приемы работы над фонемным анализом и синтезом.
40. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
41. Коррекция дизорфографии у младших школьников.
42. Формирование пространственно-временных отношений у детей с дисграфией.
43. Формирование зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.

44. Коррекция оптико-пространственных нарушений у школьников с нарушениями письма и чтения.
45. Приемы коррекционной работы по преодолению специфических нарушений чтения.
46. Индивидуализация коррекционного обучения школьников с дисграфией и дислексией
47. Формирования графо-моторного навыка у переученных левшей.
48. Работа по развитию зрительных гностических функций у детей с нарушениями письма и чтения.
49. План занятия по дифференциации на письме букв «Д»-«Б».
50. План занятия по дифференциации на письме «0»-«У».

Афазия.

1. Основные формы афазии и их характеристика. Классификация афазий А.Р. Лурия.
2. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
3. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
4. Диагностические признаки семантической афазии.
5. Диагностические признаки эфферентной афазии.
6. Диагностические признаки динамической афазии.
7. Диагностические признаки подкорковой афазии.
8. Проявление апраксии артикуляционного аппарата.
9. Литеральные парафазии в структуре речевого дефекта при афазии.
10. Вербальные парафазии в структуре речевого дефекта при афазии.
11. Нарушения грамматической структуры речи при афазии.
12. Аграмматизм, его виды при афазии.
13. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
14. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
15. Методы восстановительного обучения при афазии.
16. Неречевые методы восстановления речи при афазии.

Заикание.

1. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
2. Взрослые заикающиеся - особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
3. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
4. Заикающиеся подростки. Особенности речевой патологии и психолого-педагогические характеристики.
5. Предупреждение заикания у детей.
6. Работы Р.Е. Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

8. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
9. Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
10. Роль психотерапии в коррекции заикания.
11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
12. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
13. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипы фрустрационных реакций.
14. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
15. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А. Мироновой.
16. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
17. Взрослые заикающиеся: особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
18. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
19. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся.
20. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания.

Предупреждение речевых нарушений.

1. Понятие «фактор риска» речевой патологии.
2. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.
3. Психосоциальные факторы риска нарушения речи.
4. Биологические факторы риска речевых нарушений.
5. Методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
6. Значение эмоционального состояния ребенка для психического и речевого развития.
7. Способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные)	Критерии оценивания и шкала оценивания

		задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>Типовое контрольное задание 1 Реализация модели фрагмента занятия по формированию голоса у детей с речевыми нарушениями в структуре логопедического занятия.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Анализ занятия с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации.</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Типовое контрольное задание 1. Предлагаются результаты опроса матери ребенка возраста 2-х лет (анамнез развития ребенка). Необходимо выделить факторы риска в развитии ребенка, определить прогноз развития.</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных</p>

	<p>Необходимо провести наблюдение за деятельностью и поведением ребенка с дизартрией(наблюдение за игрой, поведением, общением и работоспособностью ребенка), собрать анамнез развития ребенка. По результатам первичного обследования сформулировать свои предположения об уровне развития ребенка. Составить перечень условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе</p>		<p>неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Анализ подготовленных планов обследования голосовой функции детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Типовое контрольное задание 2 Составление планов индивидуальной работы логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,</p>

			Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	<p>Типовое контрольное задание 1. Подбор диагностических проб для обследования артикуляционной моторики.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию связной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с детьми с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	<p>Типовое контрольное задание 1 Составление плана-конспекта доклада на педсовете на тему: "Профилактика речевых нарушений детей дошкольного возраста"</p> <p>Типовое контрольное задание 2 Анализ планов беседы с родителями о предотвращении</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4

	рецидивов заикания и его хронификация.		баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-7 Способен характеризовать актуальные проблемы педагогической деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Типовое контрольное задание 1 Определите методы экспериментального исследования научной проблемы в области логопедии (на выбор) Типовое контрольное задание 2 Составьте план экспериментального исследования в логопедии с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

Критерии оценки курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none">· работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;· собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;· при написании работы продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;· работа хорошо оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">· тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;· собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;· при написании и защите работы продемонстрирован средний уровень развития компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;· работа своевременно представлена, есть отдельные недостатки в ее оформлении
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">· тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;· в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;· при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень развития компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;· работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">· содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;· работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;· при написании и защите работы студентом

	продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям
--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

1. Фаина Г.В., Акулова Т.Н. Логопедические технологии: учебное пособие / Фаина Г.В., Акулова Т.Н. – Саратов: Саратовский источник, – 256 с Режим доступа: – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50326274>

б) Дополнительная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292499>
2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803>
3. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – статьи и методические материалы по логопедии, документация для специалистов; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии; возрастные нормы развития ребенка; развивающие игры для детей с нарушениями речи; доска объявлений; форумы.
2. <http://logopediya.com/> – бесплатные консультации логопеда, пальчиковая гимнастика.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерная тематика курсовых работ

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.

4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
11. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
13. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
14. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
15. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
16. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
17. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
18. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
19. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
20. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
22. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
24. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
27. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

28. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
32. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
33. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
34. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
35. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
36. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
37. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
38. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
39. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с руководителем.

Требования к содержанию, объему, оформлению курсовых работ

Курсовые работы объемом в среднем 30-40 страниц, как правило, должна иметь следующие разделы:

1. Введение. Здесь представляется только методологический аппарат исследования:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть. Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут быть разбиты на пункты. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей.

3. Заключение. В заключении курсовой работы формулируются конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (получение/применение нового знания о предмете и объекте, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы) возможные пути и перспективы продолжения работы.

4. Список литературы. В список литературы включаются ссылки на литературные и электронные источники, использованные при написании работы, а также ссылки на использованные нормативные документы и стандарты. Список литературы оформляется строго по алфавиту.

6. Курсовая работа может иметь одно или несколько приложений, которые обычно содержат изложение отдельных вопросов (графический материал, таблицы большого формата, конспекты занятий, программы работы и т.д.)

Текст курсовой работы бакалавра оформляется на бумаге стандартного формата А-4. При расположении текста на листе необходимо выдержать поля: сверху – 25 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм. Размер шрифта - 14, шрифт Times New Roman, интервал строчек -1,5, выравнивание – по ширине, отступ – 1,25.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена научному руководителю до начала экзаменационной сессии. Вместе с текстом работы студент прикладывает отчет, сформированный в системе поиска текстовых заимствований <https://users.antiplagiat.ru/>.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа начинается с раздела «Введение». Содержание данного раздела может несколько отличаться в зависимости от того, является ли работа реферативной или содержит описание эмпирического исследования. Во «Введении» обосновывается актуальность работы, формулируется ее объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, используемые методы и структура работы. Общий объем «Введения» составляет 1- 2 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы можно определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы может быть сформулирована на 0,5 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования - это явление, на изучение которого направлена работа. Предмет исследования – это грань или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между яв-

лениями. При планировании исследования формулируется рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Исходя из цели и гипотезы определяются задачи. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы. В конце введения раскрывается структура курсовой работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических, предметных, алфавитных каталогов литературы, данных, полученных при помощи глобальной информационной сети Интернет. В тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]. На основании произведенных записей составляется список литературы. Объем списка литературы при написании курсовой работы содержит, как правило, не менее 30 источников.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. После каждой главы на отдельной странице излагаются выводы (по сути это конкретные ответы на поставленные задачи). Каждый вывод - это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Выводы нумеруются; объем каждого вывода 3 – 10 строк текста.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Следует следовать логике: цель работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. Заключение курсовой работы должно быть по объему 1-3 страницы. После заключения могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов

курсовой работы, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении.

Список литературы помещается непосредственно после основного текста работы. В список включаются все использованные автором источники. Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов: ФИО автора; название работы; место и год издания, количество страниц.

Характер приложения к работе определяется автором самостоятельно, исходя из содержания. В Приложении чаще всего помещается вспомогательный материал (описание диагностических и развивающих методик, таблицы и т.д.). В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			