

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.10.2023 13:39:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

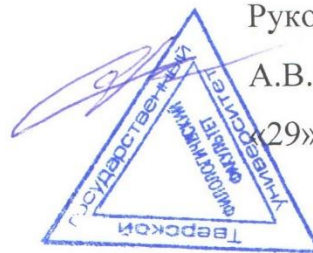
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Лингвистика в системе гуманитарного и естественно-научного
знания**

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент
Власова О.Б.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to O.B. Vlasova, the author of the program.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины: Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является изучение материалов современных исследований в области теоретической, прикладной и компьютерной лингвистики; описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистического исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике; участие в оформлении результатов научных исследований; участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, онтологий разных типов, фонетических, лексических и других баз данных); участие в создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке; разработка проектов систем автоматизации научных исследований в области лингвистики; проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях.

Дисциплина «Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания» обобщает философские основания разных направлений современной лингвистики.

Курс предназначен для решения следующих *задач*:

- освещение основных этапов становления современной лингвистики;
- знакомство с основополагающими научными трудами в области современной лингвистики;
- краткий анализ существующих подходов (парадигм) лингвистики к анализу языковых фактов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания» относится к базовой части (Модуль 1. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, прежде всего, в области теории общего и частного языкознания (теоретические курсы введения в языкознание, курс основного и второго иностранного языка, фонология, морфология, синтаксис, семантика, семиотика, теория коммуникации, теория дискурса, социолингвистика, прагмалингвистика).

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 28 часов, практические занятия 10 часов, **самостоятельная работа:**

79 часов, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет методики актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; использует эти методики для письменного и устного перевода, а также реферирования научных работ по фундаментальной и прикладной лингвистики, написания научных текстов на иностранном языке</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; научный регистр иностранного языка, включая общенаучную и профессиональную терминологию; междисциплинарные связи лингвистики и смежных отраслей знания</p> <p>ОПК-2.2. Сравнивает и критически оценивает различные подходы к решению задач фундаментальной и прикладной лингвистики; проводит самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации</p> <p>ОПК-5.2. Проводит процедуры анализа социоэтнокультурных и институциональных контекстов, используемых при проведении лингвистических экспертиз</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего часов	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		Самостоятельная работа
			лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Понятие научной парадигмы.	8	2		6
2	Предмет философии языка. Онтологический аспект: природа и сущность языка. Язык в отношении к мышлению. Язык как система. Эволюция языка. Знаковый характер языковых единиц. Проблема языкового значения. Язык и познание.	8	2		6
3	Принцип предметности у Платона и Панини.	8	2		6
4	Логико-математический принцип Аристотеля.	8	2		6
5	Принцип системности у стоиков.	8	2		6
6	Предметное описание «языка» в Александрийских грамматиках.	8	2		6
7	Ф. де Соссюр – пик античной традиции в языкознании.	8	2		6
8	От Гумбольдта к структурализму. Язык есть деятельность.	8	2		6
9	Язык в концепции Н. Хомского.	8	2		6
10	Философия языка Л. Витгенштейна. Значение элементов языка. Преодоление классической логики. Лингвистическая интерпретация всеобщего понимания.	9	2	2	5

11	«Язык» в сознании говорящего. Дж.Лакофф и теория прототипов.	9	2	2	5
12	«Язык» в тексте. «Язык» в употреблении.	9	2	2	5
13	Защита логики у Дж. Остина.	9	2	2	5
14	Проблема «самозначности» языка.	9	2	2	5
	Итого: Контроль 27 (144)	117	28	10	79

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно связана с практическими занятиями. Самостоятельная работа студентов (79 часов) складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4) выполнение практических заданий.

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако студент должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

Темы рефератов:

Лингвистический поворот в философии. Аналитическая философия языка.

От философии знака к философии символа. Знак и его двойник.

Язык и интерпретация. Понимание и интерпретация. Время, знак и интерпретация. Интерпретация и перевод.

Язык и граница мира. Знак и понятие.

Язык, жизнь, игра.

Философия как прояснение языковых затруднений. От философии языка к философии знака.

Герменевтика и феноменология. Герменевтика и деконструкция.

Психоанализ и деконструкция.

Критерии оценки конспекта, сообщения

- соответствие теме,
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), оформление (наличие плана, списка литературы, культурацитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

На самостоятельное изучение выносятся следующие разделы:

Предмет философии языка. Онтологический аспект: природа и сущность языка. Язык в отношении к мышлению. Язык как система. Эволюция языка. Знаковый характер языковых единиц. Проблема языкового значения. Язык и познание.

Объектная парадигма в языкознании. Принцип предметности у Платона и Панини. Логико-математический принцип Аристотеля. Принцип системности у стоиков. Предметное описание «языка» в Александрийских грамматиках. Ф. де Соссюр – пик античной традиции в языкознании.

Коммуникативная парадигма. От Гумбольдта к структурализму. Язык есть деятельность. Язык в концепции Н. Хомского. Философия языка Л. Витгенштейна. Значение элементов языка. Преодоление классической логики. Лингвистическая интерпретация всеобщего понимания. «Язык» в сознании говорящего. Дж. Лакофф и теория прототипов. «Язык» в тексте. «Язык» в употреблении. Защита логики у Дж. Остина. Проблема «самозначности» языка.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

V- й семестр

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный		1. Не владеет (0 баллов).

<p>Владеть:</p> <p>Владеть: навыками конструктивной деятельности по сравнению, анализу и синтезу исходных данных; навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации, оформленных в соответствии с современными требованиями; аргументации обоснования самостоятельных научных выводов на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>Изучите проблему этимологии у стойков. Что такое игра в смысловую? Какова роль коммуникации для так трактуемой этимологии? Сравните этимологию стойков с современным состоянием этой отрасли.</p>	<p>Владеет фрагментарно, нет представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей (1 балл).</p> <p>Владеет в целом, обнаруживает недостаточно полный набор навыков представления результатов научного исследования; Требуется усиление аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов (3 балла).</p> <p>Владеет хорошо, обнаруживает отдельные несоответствия и нечеткость аргументации (4 балла).</p> <p>Владеет в полном объеме абстрактным мышлением, анализом и синтезом (5 баллов).</p>
<p>Промежуточный Уметь: систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки для решения конкретных задач с учетом специфики изучаемого объекта..</p>	<p>Обратитесь к проблеме учения о падежах и временах у стойков. Что такое условность грамматических категорий и каким образом эта условность связана с учением стойков? Систематизируйте учение о падежах и временах стойков в его развитии на разных этапах становления лингвистики.</p>	<p>Не умеет систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (0 баллов).</p> <p>Умеет лишь частично систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (1 балл).</p> <p>Умеет в целом систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на</p>

		<p>основе сравнения; затрудняется при разграничении существенных и несущественных признаков объекта (3 балла).</p> <p>Умеет хорошо систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта. Обнаруживает отдельные неточности формулировок (4 балла).</p> <p>Умеет свободно систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта (5 баллов).</p>
<p>Промежуточный Знать: методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Вариант 1 Что такое «смысл на твёрдой почве» (Платон)? Что такое «немота божественных звуков» (Панини)? Поясните тезис Аристотеля: «Речь составлена из частей». Что такое «Логос» у стоиков? Каково соотношение грамматики и риторики у стоиков?</p> <p>Вариант 2 Что такое «аномалия» у Стоиков? Что такое греческая грамматическая матрица? Почему синтаксис Аполлония Дискола следует назвать словесным? Почему можно утверждать, что главным элементом системы у Ф. де Соссюра является предметное</p>	<p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Фрагментарно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (1 балл). В целом знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований, однако затрудняется с определением чётких границ соответствующих понятий (3 балла).</p>

	<p>слово? Назовите главные внутренние противоречия системности языка у Ф. де Соссюра.</p>	<p>Хорошо знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований. Имеются отдельные пробелы в знаниях (4 балла).</p> <p>Уверенно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (5 баллов).</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, в том числе и при возникновении нестандартных ситуаций.</p>	<p>Обоснуйте выбор конкретной лингвистической парадигмы (лингвистических парадигм) для целей вашего научного исследования.</p> <p>Покажите, что именно такой выбор оправдан и способен привести к получению оптимальных результатов.</p> <p>Установите основные (существенные) специфические черты выбранной вами лингвистической парадигмы на фоне других возможных парадигм.</p>	<p>1. Не владеет (0 баллов).</p> <p>Частично владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (1 балл).</p> <p>В целом владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, однако обнаруживает многочисленные неточности</p>

		<p>(3балла).</p> <p>Хорошо владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач; обнаруживает отдельные пробелы в навыках (4 балла).</p> <p>Полностью владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (5 баллов).</p>
<p>Промежуточный Уметь: Объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, как прагматический центр «бытия» языка. Характеризовать и анализировать говорящего человека</p>	<p>Прокомментируйте ниже стоящий фрагмент: «...с одной стороны, любые предметные сущности языка являются, согласно Соссюру, знаками (звуки, фонемы, слова) в них есть означающее и означаемое (например, знаком является уже приведенное слово «mouton», имеющее своё значение), с другой стороны, Соссюр вынужден констатировать, что такой знак, как, например, звук (фонема) [a], не имеет никакого положительного значения. Из каких же знаков, в таком случае, состоит система «языка» - из имеющих или не имеющих значение? И что же является его элементарным составом?».</p> <p>Соотнесите понятие знака в приведенной трактовке с понятием говорящего человека как прагматического</p>	<p>Не умеет (0 баллов).</p> <p>Частично умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает многочисленные лакуны (1 балл).</p> <p>В целом умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает недостаточную уверенность в умениях (3балла).</p> <p>Хорошо умеет объяснять</p>

	<p>центра «бытия» языка.</p>	<p>причинно-следственные связиязыковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Имеет незначительные недостатки в умениях (4 балла).</p> <p>Уверенно умеет объяснять причинно-следственные связиязыковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка (5баллов).</p>
<p>Промежуточный Знать: Причины итенденции развитияязыка; фундаментальные понятия, законы ипринципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описаниюязыка, нравственно-этические основы языкового (речевого)общения.</p>	<p>Вариант 1 Почему возможно говорить о победе аналогии в споре аналогистов и аномалистов? Что означает принцип словесности в грамматике Аполлония Дискола? Какова точка зрения Цицерона об уместности вербальных моделей?</p> <p>Вариант 2 Можно ли утверждать, что главным элементом в системе Ф. Соссюра является предметное слово?</p> <p>Опирается ли языковое мышление в представлении Ф. Соссюра на слово? Какую проблему позволяет решить введённое Ф. Соссюром противопоставление значения и значимости?</p>	<p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Фрагментарно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (1 балл).</p> <p>В общем знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения. Детализация</p>

		<p>знаний вызывает затруднения (3 балла).</p> <p>В целом хорошо знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения; имеются незначительные пробелы в знаниях (4 балла).</p> <p>Уверенно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (5 баллов).</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-3:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть: навыками возможной адаптации к изменениям в структурах	Проследите основные этапы развития концепции Н. Хомского по представлению синтаксической структуры	<p>Не владеет (0 баллов).</p> <p>Частично владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с</p>

<p>лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации.</p>	<p>предложения. Когда внимание привлекается к семантическому фактору? Охарактеризуйте современное состояние проблемы с учётом вклада Н. Хомского.</p>	<p>Учетом степени саморазвития и самореализации; обнаруживает очевидные пробелы в навыках и владениях (1 балл).</p> <p>В целом владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Обнаруживает многочисленные недостатки (3 балла).</p> <p>Хорошо владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Имеет незначительные недостатки (4 балла).</p> <p>Полностью владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации (5 баллов).</p>
<p>Промежуточный Уметь: анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, определять собственное развитие и пути развития общества с учетом стремления человечества к саморазвитию и самореализации, осознанно выбирать направление собственного развития</p>	<p>Составьте перечень важнейших проблем общего языкознания, введенных в оборот В. Фон Гумбольдтом. Попробуйте охарактеризовать современное состояние выбранных Вами базовых идей.</p>	<p>Не умеет (0 баллов).</p> <p>Частично умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Затрудняется с выбором направления собственного развития (1 балл).</p> <p>В целом умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Испытывает определённые трудности с определением приоритетных целей и</p>

<p>(намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности.</p>		<p>объективной оценкой собственных способностей (3 балла).</p> <p>Хорошо умеет анализировать информацию, сопоставлять Полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Обнаруживает необходимость совершенствования отдельных умений (4 балла).</p> <p>Уверенно умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности (5 баллов).</p>
<p>Промежуточный Знать: Методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества.</p>	<p>Вариант 1 Каковы внешние предпосылки сложения субъектной семиотики? Каким образом можно обосновать начало когнитивной типологии с В. Гумбольдтом? В каком смысле младограмматизм обратился к античному вниманию к звукам?</p> <p>Вариант 2 Как предметные слова Стали основанием Трансформаций в концепции Н. Хомского? Решаема ли проблема большей важности семантики или синтаксиса в концепции Н. Хомского? Как понимать самопорождение предложения у Н. Хомского?</p>	<p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Фрагментарно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (1 балл).</p> <p>В целом знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает очевидные пропуски в знаниях (3 балла).</p>

		<p>Хорошо знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает отдельные пробелы в знаниях (4 балла).</p> <p>Свободно и уверенно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её Места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (5 баллов).</p>
--	--	---

Второй семестр

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p>Заключительный</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными методами анализа, абстрактного мышления, синтеза и представления полученных результатов в ходе исследования, способностью разработки новых направлений научно-исследовательской работы.</p>	<p>Представьте теорию прототипов Дж. Лакоффа в виде научного доклада.</p> <p>Продемонстрируйте на примере теории прототипов Дж. Лакоффа взаимодействие абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>Не владеет (0 баллов).</p> <p>Владеет фрагментарно, нет представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей (1 балл).</p> <p>Владеет в целом, обнаруживает недостаточно полный набор навыков представления результатов научного исследования; требуется усиление аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов (3 балла).</p> <p>Владеет хорошо, обнаруживает отдельные несоответствия и нечёткость аргументации (4 балла).</p> <p>Владеет в полном объёме абстрактным мышлением, анализом и синтезом (5 баллов).</p>
<p>Заключительный</p> <p>Уметь:</p> <p>накапливать, анализировать, синтезировать и сохранять материал для последующих исследований и практического применения полученных результатов; применять научно-исследовательский аппарат для решения конкретных задач с учетом специфики изучаемого объекта; обобщать результаты исследования.</p>	<p>Изучите теорию прототипов Дж. Лакоффа по схеме: свойства мышления, слитность категорий со Словами, организация категорий, детерминирование сознания базовыми категориями, прототипическая каузация, словесные структуры как действия, отсутствие значения вне коммуникативной ситуации.</p> <p>Приготовьте сжатое изложение изученного материала с указанием места теории прототипов в научной парадигме современной лингвистики.</p>	<p>Не умеет систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (0 баллов).</p> <p>Умеет лишь частично систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (1 балл).</p> <p>Умеет в целом систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения;</p>

		<p>идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; затрудняется при разграничении существенных и несущественных признаков объекта (3 балла).</p> <p>Умеет хорошо систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта. Обнаруживает отдельные неточности формулировок (4 балла).</p> <p>Умеет свободно систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта (5 баллов).</p>
<p>Заключительный Знать: Теоретические и практические основы методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Вариант 1 Что такое языковая игра в понимании Л. Витгенштейна? В какой степени введение правил обусловлено предметным отношением к языку? Является ли вербальность мышления облигаторным условием внутренней речи?</p> <p>Вариант 2 Как определяется смысл предложения в концепции Л. Витгенштейна: логикой или коммуникативной игрой? Каков источник знания по Л. Витгенштейну: реальность или субъектное осознание реальности?</p>	<p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Фрагментарно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (1 балл).</p> <p>В целом знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований, однако затрудняется с определением чётких границ</p>

	<p>Что такое мыслимая типология коммуникации?</p>	<p>соответствующих понятий (3 балла).</p> <p>Хорошо знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований. Имеются отдельные пробелы в знаниях (4 балла).</p> <p>Уверенно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (5 баллов).</p>
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
--	---	---

<p>Заключительный Владеть: понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, в том числе и при возникновении нестандартных ситуаций.</p>	<p>Напишите эссе на тему «Античная («словоизолирующая») парадигма в лингвистике. История и теория. Опора на античную парадигму в современном образовании».</p> <p>Охарактеризуйте место античной парадигмы в современном языкознании.</p>	<p>Не владеет (0 баллов).</p> <p>Частично владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (1 балл).</p> <p>В целом владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, однако обнаруживает многочисленные неточности (3 балла).</p> <p>Хорошо владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач; обнаруживает отдельные пробелы в навыках (4 балла).</p> <p>Полностью владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (5 баллов).</p>
<p>Заключительный Уметь: объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять</p>	<p>Объясните возникновение коммуникативной (дискурсивной) парадигмы в лингвистике, историю возникновения, базовые</p>	<p>Не умеет (0 баллов).</p> <p>Частично умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять</p>

<p>взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка.</p>	<p>параметры, проблему совместимости со «словоизолирующей» парадигмой.</p> <p>Выделите основные признаки дискурсивной и «словоизолирующей» парадигмы. Сравните их.</p>	<p>взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает многочисленные лакуны (1 балл).</p> <p>В целом умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно- исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает недостаточную уверенность в умениях (3 балла).</p> <p>Хорошо умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно- исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Имеет незначительные недостатки в умениях (4 балла).</p> <p>Уверенно умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно- исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка (5 баллов).</p>
---	--	---

<p>Заключительный Знать: Причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения.</p>	<p>Вариант 1 Что такое «словоизолирующая» парадигма? Каковы «следы» этой парадигмы в современной лингвистике? Как взаимодействуют (и могут ли взаимодействовать) «словоизолирующая» и дискурсивная парадигмы?</p> <p>Вариант 2 Что такое дискурсивная (коммуникативная) парадигма в лингвистике? Каковы существенные различия между обозначенными парадигмами? Каковы новейшие тенденции в развитии дискурсивной парадигмы?</p>	<p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Фрагментарно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, Полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (1 балл).</p> <p>В общем знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения. Детализация знаний вызывает затруднения (3 балла).</p> <p>В целом хорошо знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения; имеются незначительные пробелы в знаниях (4 балла).</p> <p>Уверенно знает причины и тенденции развития языка;</p>
---	---	---

		фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (5 баллов).
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-3:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации.	Прокомментируйте текстовый фрагмент, опираясь на понятие научной парадигмы в лингвистике: «Модель «знак – значение». «Язык» как «подлежащее» лингвистической теории возникает на основе ошибочного признания прямой корреляции «знак – значение», что, в свою очередь следует из спонтанной неэффективной модели речевого процесса «слово – смысл». В такой теоретической ситуации между говорящими с необходимостью должно быть постулировано нечто общее, известное всем, способное быть посредником между ними, соответствующее единым для всех «сущностям вещей». Однако данная платоновская схема не находит подтверждений в реальности: автономное слово (звук, морфема, предложение) не несёт	Не владеет (0 баллов). Частично владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации; обнаруживает очевидные пробелы в навыках и владениях (1 балл). В целом владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Обнаруживает многочисленные недостатки (3 балла). Хорошо владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Имеет незначительные недостатки (4 балла).

	<p>в себе самом тождественного смысла, который был бы сопряжён с предметным телом знака, как кубик с нанесённым изображением; «сущности вещей», якобы именуемые словами, определяются в лично актуальном процессе «разрезания» созерцаемого мира на объекты, явления, причинно-следственные связи и не существуют сами по себе. На смену платоновской приходит теоретическая ситуация, в которой следует констатировать отсутствие упорядоченного соответствия между Элементами множества предметных единиц «языка» и теми значениями, которые он якобы выражает. Если нет соответствия, невозможно констатировать и «язык» как систему соотнесения этих множеств. Или, другими словами, абстракция «язык» не может быть подтверждена никакой достаточно определённой функцией, как упорядоченным соответствием элементов множеств – предметных знаков и значений» (А. В. Вдовиченко). Приведите доводы «за» и «против» мнения учёного.</p>	<p>Полностью владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации (5 баллов).</p>
<p>Заключительный Уметь: Анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, определять собственное развитие и пути развития общества с учетом стремления человечества к</p>	<p>Проанализируйте приведённый выше фрагмент текста с точки зрения его способности влиять на результаты лингвистического исследования.</p> <p>Попробуйте спланировать результаты вашего собственного научного исследования в свете высказанной автором текста идеи.</p>	<p>Не умеет (0 баллов).</p> <p>Частично умеет анализировать информацию, сопоставлять Полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Затрудняется с выбором направления собственного развития (1 балл).</p> <p>В целом умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути</p>

<p>саморазвитию и самореализации, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности.</p>		<p>творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Испытывает определённые трудности с определением приоритетных целей и объективной оценкой собственных способностей (3 балла).</p> <p>Хорошо умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Обнаруживает необходимость совершенствования отдельных умений (4 балла).</p> <p>Уверенно умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности (5 баллов).</p>
<p>Заключительный Знать: методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества.</p>	<p>Вариант 1 Что такое модель «знак – значение»? Что такое модель «слово – смысл»? Что такое абстракция «язык»?</p> <p>Вариант 2 Что такое «доминирующая» парадигма в лингвистике? Как проецируется Лингвистическая парадигма на общество? Как влияет доминирующая</p>	<p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Фрагментарно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (1 балл).</p> <p>3. В целом знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы</p>

	парадигма на сам язык?	<p>современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. обнаруживает очевидные пропуски в знаниях (3 балла).</p> <p>Хорошо знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает отдельные пробелы в знаниях (4 балла).</p> <p>5. Свободно и уверенно знает методы развития творческого Потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (5 баллов).</p>
--	------------------------	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

Дополнительная литература

Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

Ресурсы сети Интернет

1. Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» Режим доступа: <http://tverlingua.ru/>

2. Тестовые материалы размещены в сети Интернет на сайтах www.ast-centre.ru

3. Словари – <http://slovari.ru>

VI. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- пакет Microsoft Office 2010, 2016
- Windows
- Adobe Reader
- Outlook Express
- Abby lingvo www.traslate.ru www.multitran.ru
- www.lingvo-online.ru – АBBYY Lingvowww.edic.ru
- www.businessvoc.ru

VII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение

ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта Требования к написанию конспекта:

Конспект – краткое изложение.

Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (имена которых обязательно должны быть в конспекте). Фиксируются только важные мысли. После обобщения различных точек зрения формулируется вывод.

Подготовка сообщения Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение – это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его **аналитико-синтетической** переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей, Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, характерные для сообщения:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения на...

Автор приходит к выводу, заключению о том... Обобщая сказанное... Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания	Учебная аудитория № 35 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, компьютер, принтер
--	--	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 29.08.2022