

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 11:12:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b71608

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Лексическая семантика

Направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Программа специализированной подготовки аспирантов
по специальности:
10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание

Для аспирантов
2 курса очной формы обучения

Составитель: доктор филологических наук профессор А.А. Залевская

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Лексическая семантика

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины «Лексическая семантика» ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины и методами исследования, применяемыми в этой области науки о языке. В задачи курса входит освоение основных понятий и категориального аппарата современной лингвистикой семантики для решения актуальных теоретико-лингвистических задач с использованием современных методов сбора языковых данных и их научно обоснованного анализа.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Лексическая семантика» изучается параллельно другим аспектам курса «Теория языка» и входит в подраздел 6 «Семантика», где рассматривается в русле широкой и узкой трактовок семантики как науки, разных концепций значения слова и высказывания, методов исследования значения и т.д.

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе **контактная работа 12 часов:** лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 132.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Лексическая семантика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения по дисциплине «Лексическая семантика». В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none">• ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.• УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-3: владение современными методиками поиска и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики	ЗНАТЬ: общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение УМЕТЬ: анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины «Лексическая семантика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Тема 1. Основные понятия, предмет и задачи лексической семантики	22	2	-	20
Тема 2. Лексико-семантическая парадигматика	34		2	32
Тема 3. Принципы и методы описания лексического значения	22	2	-	20
Тема 4. Лексическая синтагматика	22		2	20
Тема 5. Компьютерные технологии в лексико-семантических исследованиях	44	2	2	40
ИТОГО:	144	6	6	132

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю) «Лексическая семантика»

- 1). Примерные планы ответов на вопросы, выносимые на экзамен
- 2). Примеры контрольных вопросов для самоподготовки к экзамену
- 3). Планы лекций

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексическая семантика»

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1: способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Знать основные методы научно-исследовательской деятельности.	Назовите основные общенаучные, специальные и узкоспециальные методы, отвечающие цели Вашего научного исследования	«2» Не может ответить, поскольку не знает различий между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами. «3» Имеет туманное представление о различиях между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами, называет некоторые из них. «4» Знает различия между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами, но колеблется при отнесении некоторых методов к той или иной категории. «5» Уверенно называет требуемые методы, указывает на недостаточность известных ему узкоспециальных методов для решения поставленной им задачи и обосновывает необходимость использования комплексного подхода к исследуемому объекту.
Промежуточный Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически	По результатам проведенного Вами обзора литературы выстройте иерархию основных исследовательских проблем и связанных с ними вопросов; критически	«2» Не может выполнить задание поскольку плохо знаком с состоянием исследований в рассматриваемой области. «3» Беспорядочно называет выделенные положения, недостаточно чётко разграничивает

оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	оцените состояние разработанности темы и наметьте пути дальнейшей работы	главное и несущественное, допускает ряд ошибок в формулировках. «4» Логично выстраивает связи между отмечаемыми положениями, выделяет главную проблему, критически оценивает рассматриваемую ситуацию, но в вполне уверен в том, каким путём следует идти дальше. «5» Успешно справляется с поставленной задачей, выделяет главную проблему и связанные с ней вопросы, указывает на спорные мнения и намечает пути дальнейшего научного поиска.
Промежуточный Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	С помощью рисунка (схемы) или таблицы упорядочьте результаты проделанной Вами исследовательской работы, чтобы наглядно показать соответствие выбранного материала и используемых Вами методов и приёмов работы поставленной цели и конкретным задачам научного изыскания,	«2» Не может выполнить такое задание, поскольку ещё не выполнил необходимой предварительной работы и не владеет нужной информацией. «3» Провел некоторую предварительную работу, но плохо ориентируется в возможностях логически стройного и наглядного упорядочения нужной информации. «4» С помощью схемы или таблицы логически стройно представляет результаты проделанной работы, но допускает некоторые неточности в формулировках. «5» Логически стройно и графически наглядно показывает соответствие используемого материала, методов и приёмов исследования поставленным задачам; критически оценивает сделанное и намечает пути дальнейшей работы.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: способность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

Этап формирования компетенции, в котором	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	---	---

<p>участвует дисциплина</p>		
<p>Промежуточный Знать: общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение</p>	<p>Назовите основные источники информации, в настоящее время рекомендуемые для исследования языковых явлений; дайте обоснование выбора источника или источников для формирования корпуса данных для Вашего исследования.</p>	<p>«2» Не может назвать современные источники информации, рекомендуемые для исследования языковых явлений. «3» Имеет туманное представление относительно современных источников информации, рекомендуемых для исследования языковых явлений; путается при попытках обосновать выбор источника для формирования своего корпуса данных. «4» Правильно называет традиционно признанные источники информации и новые информационные технологии, но колеблется при обосновании выбора источника для формирования своего корпуса данных. «5» Уверенно перечисляет возможные источники информации о языковых явлениях, чётко обосновывает свой выбор необходимостью сочетания традиционных и новых подходов к решению исследовательских задач.</p>
<p>Промежуточный Уметь: анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.</p>	<p>Укажите, какой современный источник информации о языковых явлениях позволяет обеспечить исследование языкового явления или того или иного вида текста при сочетании синхронного и диахронного аспектов; назовите внешнелингвистические параметры, которые должны при этом учитываться.</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, поскольку не работал с большим корпусом текстов. «3» Знает, что речь идёт о национальном корпусе текстов, но не может назвать важные внешнелингвистические параметры, которые должны учитываться при сочетании синхронного и диахронного аспектов исследования. «4» Даёт обоснование важности обращения к национальному корпусу текстов, перечисляет важные внешнелингвистические параметры разметки текстов, но допускает неточности в формулировках. «5» Успешно справляется с поставленной задачей, при обосновании выбора национального корпуса текстов указывает на важность получаемых статистических показателей.</p>

<p>Промежуточный Владеть: навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.</p>	<p>Дайте обоснование теоретической и практической значимости лингвистического эксперимента (в трактовке Л.В. Щербы) и на конкретном примере продемонстрируйте исследовательский потенциал этого метода сбора данных.</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, так как не знаком с концепцией Л.В. Щербы. «3» Имеет смутное представление об эксперименте в трактовке Л.В. Щербы, пытается привести пример, но путается в задачах и возможных результатах применения этого метода. «4» Знает концепцию Л.В. Щербы, приводит наглядный пример проведения лингвистического эксперимента; но некоторые формулировки являются не вполне корректными. «5» На наглядном примере, почерпнутом из научной литературы или из собственного опыта, показывает исследовательский потенциал рассматриваемого метода сбора данных.</p>
---	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Лексическая семантика»

Основная литература:

1. Чурилина Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444531>
2. Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Лисенкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 134 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966.html>
3. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика [Электронный ресурс] / Ю.Д. Апресян. — Электрон. текстовые данные. —

- М. : Языки русской культуры, 1995. — 480 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/14989.html>
2. Что там – за словом?: вопросы интерфейсной теории значения слова : монография / - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 328 с.: рис., табл. - Библиогр.: С. 275-315 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241196>
 3. Соссюр, Ф. Труды по языкознанию : сборник работ / Ф. Соссюр ; под ред. А.А. Холодович. - Москва : Прогресс, 1977. - 696 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39113>
 4. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/21088.html>
 5. Балашова Л.В. Семантика: конспект лекций. Саратов, 2011 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/453.pdf

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Лексическая семантика»

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>
Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького
<http://www.tverlib.ru/>
Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
<http://filologia.su>
<http://yazykoznanie.ru>
<http://www.glossary.ru>
<http://sociolingvistika.narod.ru>
<http://www.rubricon.com>
<http://www.wikipedia.org>
<http://www.wikiznanie.ru>
<http://www.iqlib.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://biblioclub.ru>
<http://www.ruscorpora.ru>
<http://www.csa.ru/BAN>
<http://www.magister.msk.ru/library/>
http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL_Advanced/Lindquist

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лексическая семантика» Аспиранту рекомендуется ознакомиться с соответствующими частями Паспорта специальности 10.02.19 – теория языка или 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, чтобы иметь общее представление о

проблематике семантики и лексической семантики. При подготовке ответов на возможные вопросы следует обращаться к «Лингвистическому энциклопедическому словарю» (ред. В.Н. Ярцева, есть в сети Интернет). С мнением Ю.Д. Апресяна, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы желательно ознакомиться по первоисточникам (названные работы имеются в электронном формате и вполне доступны). Приводимые ниже примерные планы ответов на некоторые вопросы согласованы с паспортом специальности 10.02.19 – теория языка.

1). Примерные планы ответов на вопросы, выносимые на экзамен

Вопрос 1. Предмет лексической семантики

План ответа. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой.

Вопрос 2. Лексико-семантическая парадигматика

План ответа. Понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

Вопрос 3. Принципы и методы описания лексического значения

План ответа. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

2). Примеры контрольных вопросов для самоподготовки к экзамену

В чём состоят различия между значением и смыслом слова?

На чём фокусируются широкая и узкая трактовки семантики как науки о значениях единиц языка?

В какой мере семантика связана с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией?

Как лингвистическая семантика соотносится с логической семантикой, психосемантикой?

Примечание: аналогичные формулировки вопросов для самоконтроля вытекают из текста паспорта специальности и могут быть идентифицированными аспирантом в ходе самоподготовки.

Планы лекций

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ

Объект и предмет лексической семантики.

Основные понятия лексической семантики.

Лексическое и грамматическое значение.

Основные задачи исследований в области лексической семантики

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с дефинициями введённых терминов в электронных словарях. Обратите внимание на необходимые и достаточные признаки определяемых понятий.

Тема 2. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМАТИКА

Понятие значимости;

Семантические корреляции, парадигмы.

Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами.

Лексические функции и ассоциативные отношения.

Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с трактовкой значимости, лексических функций и ассоциативных отношений в трудах Ф. де Соссюра.

Обратитесь к доступному для Вас тезаурусу для получения полной картины связей некоторого слова (по Вашему выбору), отображаемых такой моделью парадигматической структуры плана содержания языка.

Тема 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

Представление значения слова в виде комбинации сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п. как способ отражения системных отношений в лексике.

Компонентный анализ лексических значений: от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям.

Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.

Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.

Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

Эксперимент в семантике.

Семантические тесты:

Ассоциативные эксперименты.

Семантический дифференциал.

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с рекомендованной литературой по рассмотренным в лекции вопросам теории.

Ознакомьтесь с мнением Л.В. Щербы относительно лингвистического эксперимента.

Сопоставьте информацию о значении некоторого слова (по Вашему выбору), извлекаемую из толкового словаря и тезауруса, из материалов ассоциативного эксперимента, а также представленную в результате описания с позиций когнитивной семантики.

Тема 4. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИНТАГМАТИКА

Семантические валентности слова.

Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики.

Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

Проблема лексической многозначности (полисемии).

Языковая и речевая многозначность.

Диффузность значения и проблемы его словарной презентации.

Существующие подходы к описанию многозначности

Инвариантное значение и его контекстуальная модификация.

«Прототипная» теория лексического значения.

Граница между полисемией и омонимией.

Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с рекомендованной литературой по рассмотренным в лекции вопросам теории. В случаях недостаточности информации проведите поиск в сети Интернет по нужному термину, виду связи, подходу и т.д.

Тема 5. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Разграничение терминов «электронный словарь» и «компьютерный словарь». Основания для классификации словарей.

Особенности электронного словаря, существующего в среде многомерного гипертекста.

Электронные библиотеки.

Электронные энциклопедии.

Конкордансы и конкордансеры.

Тезаурусы. Ассоциативные тезаурусы.

Возможности использования разных одноязычных и многоязычных электронных словарей для формирования подборки данных при проведении лексико-семантических исследований.

Корпус текстов как источник информации о значении слова.

Параллельные корпуса текстов и их роль в установлении степени межъязыкового соответствия значений слов-коррелятов, в повышении эффективности обучения языкам и преодоления трудностей перевода.

Внешнелингвистическая и лингвистическая разметка текстов и возможности составления нужной выборки данных.

Сочетание работы с электронными словарями и корпусами текстов при решении вопросов теории и исследовательской практики.

Задания для самостоятельной работы:

Рассмотрите возможности использования словарей разных видов для решения Ваших исследовательских задач.

Рассмотрите возможности использования корпусов текстов разных видов для решения Ваших исследовательских задач.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), инновационные технологии (технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебные аудитории факультета ИЯ и МК с мультимедийным оборудованием, сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, центр методической литературы на иностранных языках.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы любые записывающие аудио- и видеоустройства.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Перечень рекомендуемой литературы	Уточнен перечень рекомендуемой дополнительной литературы	4.09.2017, протокол №1 заседания кафедры английского языка
2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Уточнен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	4.09.2017, протокол №1 заседания кафедры английского языка