

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Культурообразующая роль Православия в России

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *доктор философ. наук,
профессор кафедры теологии Лебедев В.Ю.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов понимания роли православия в истории и культуре России.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты:

- умеют работать с научной литературой;
- готовы к восприятию и оценке различных точек зрения;
- имеют представления о многообразии религиозных форм и этносов;
- знают ключевые события в истории России.

Необходимость данного курса обусловлена несколькими причинами: во-первых, полиэтничным и поликонфессиональным составом населения современной России;

во-вторых, обострением конфликтов на этнической и религиозной почве на рубеже XX–XXI вв.;

в-третьих, разработкой новых проблем и подходов в этноконфессиональной истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Культурообразующая роль Православия в России» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде»).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективными дисциплинами «Основы профессиональной культуры» и «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культуро-ориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: 22 часа, из них: лекции – 0 часов, практические занятия -- 22 часа, самостоятельная работа: 86 часов.

Контроль: междисциплинарный экзамен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> |
| <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p> |
| <p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p> |
| <p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> | <p>ПК-9.1 Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде ПК-9.2 Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде</p> |

| | |
|--|--|
| ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности | ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. |
| ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях | ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде», 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|---|---|----|---|
| | | Лекции | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нуж- ты) | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | | |
| Тема 1. Этноконфессиональный фактор в становлении Древней Руси | 18 | - | 6 | | 16 | |

| | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 2. Российская империя: этнический и религиозный аспекты | 18 | - | 5 | | 11 |
| Тема 3. Советская религиозная политика в 1917 – 1941 г. | 18 | - | 5 | | 11 |
| Тема 4. Этноконфессиональная политика советского правительства в 1941–1960-е гг. | 18 | - | 2 | | 13 |
| Тема 5. Этносы и религии в системе советского государства 1970–1980 гг. | 18 | - | 2 | | 16 |
| Тема 6. Православие в истории постсоветской России | 18 | - | 2 | | 19 |
| ИТОГО | 108 | - | 22 | - | 86 |

Учебная программа

Тема 1. Этноконфессиональный фактор в становлении Древней Руси. Легенда о призвании варягов и роль скандинавов в Древнерусском государстве. Язычество древних славян. Древнерусские племена и крещение Руси. Организация церковной жизни на Руси. Памятники оригинальной и переводной церковной письменности. Церковная архитектура средневековой Руси.

Тема 2. Российская империя: этнический и религиозный аспекты. Российская империя и православная церковь. Взаимоотношения православия с иными конфессиями. Этничность и религия от революции 1905 г. до Первой мировой войны.

Тема 3. Советская религиозная политика в 1917 – 1941 г. Этнос и религия: модели взаимоотношений с большевиками. Религиозная политика лидеров белого движения. Политика и практика «коренизации». Национальные меньшинства в советском государстве и их религии. Православие и его положение в системе советской культуры.

Тема 4. Этноконфессиональная политика советского правительства в 1941 – 1960-е гг. Советский народ и советский патриотизм в условиях войны. Положение религиозных организаций и общин. Роль РПЦ в Великой Отечественной войне.

Тема 5. Этносы и религии в системе советского государства 1970–1980 гг. Этнонациональный компонент в Конституции 1977 г. Религия и церковь в период перестройки. Перестройка в сфере культуры.

Тема 6. Православие в истории постсоветской России. Факторы и характер этноконфессиональных конфликтов и сепаратизма. Российская этнополи-

тика в начале XXI в. Роль РПЦ в жизни Российской Федерации. Формирование идеи сотрудничества церкви и государства.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Тема 1. Этноконфессиональный фактор в становлении Древней Руси | Практическое занятие | Активное слушание |
| Тема 2. Российская империя: этнический и религиозный аспекты | Практическое занятие | Активное слушание <i>дискуссия</i> |
| Тема 3. Советская религиозная политика в 1917 – 1941 г. | Практическое занятие | Активное слушание Дискуссия |
| Тема 4. Этноконфессиональная политика советского правительства в 1941–1960-е гг. | Практическое занятие | Метод case-study <i>дискуссия</i> |
| Тема 5. Этносы и религии в системе советского государства 1970–1980 гг. | Практическое занятие | Круглый стол |
| Тема 6. Православие в истории постсоветской России | Практическое занятие | Круглый стол Проектная технология |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

1. Легенда о призвании варягов и роль скандинавов в Древнерусском государстве.
2. Язычество древних славян. Древнерусские племена и крещение Руси.
3. Организация церковной жизни на Руси.
4. Памятники оригинальной и переводной церковной письменности.
5. Церковная архитектура средневековой Руси.
6. Российская империя и православная церковь. Взаимоотношения православия с иными конфессиями.
7. Этничность и религия от революции 1905 г. до Первой мировой войны.
8. Советская религиозная политика в 1917 – 1941 г. Этнос и религия: модели взаимоотношений с большевиками.

9. Религиозная политика лидеров белого движения. Политика и практика «коренизации».
10. Национальные меньшинства в советском государстве и их религии.
11. Православие и его положение в системе советской культуры.

***Примерная тематика научных статей,
культурно-просветительских проектов***

1. Этноконфессиональная политика советского правительства в 1941 – 1960-е гг.
2. Советский народ и советский патриотизм в условиях войны. Положение религиозных организаций и общин.
3. Роль РПЦ в Великой Отечественной войне.
4. Этносы и религии в системе советского государства 1970–1980 гг.
5. Этнонациональный компонент в Конституции 1977 г.
6. Религия и церковь в период перестройки. Перестройка в сфере культуры.
7. Православие в истории постсоветской России.
8. Факторы и характер этноконфессиональных конфликтов и сепаратизма.
9. Российская этнополитика в начале XXI в.
10. Роль РПЦ в жизни Российской Федерации. Формирование идеи сотрудничества церкви и государства.

Задания к исследовательской деятельности

1. Изучите биографию человека, деятельность которого безусловно относится к религиозной и культууроформирующей, выделите факторы и приоритеты этой деятельности, изменения на разных этапах жизненного пути, особенности взаимодействия с окружающими. Напишите исследование, посвященное биографическому анализу личности и ее деятельности – основная задача: объяснить выбранной вами аудитории причину выбора данным человеком фундаментализма как жизненного проекта.
2. Составьте социально-исторический портрет религиозного деятеля, оказавшего серьезное влияние на отечественную культуру. Укажите специфику периода, в который эта деятельность протекала. Дайте комплексную оценку как самой деятельности, так и ее результатов.

ЗАДАНИЯ-КЕЙСЫ

В разговоре об истории в малознакомой компании, один из ваших собеседников говорит о том, что русские никогда не могли нормально устроить государственное управление, и в подтверждение своих слов пересказывает «норманскую теорию» о призвании варягов править Русью.

1. Согласитесь ли вы, или нет, с собеседником? Почему?

2. Является ли данная теория, при её принятии, подтверждением формирования культуры России скандинавами?

Молодой человек увлекся славянским (как он считает) фольклором, мифами и сказаниями. Утверждает, что языческое прошлое славян наложило огромный отпечаток на культуру и мировоззрение России.

1. Считаете ли вы подобные утверждения обоснованными?
2. Что бы вы могли возразить этому человеку?

Вы становитесь свидетелем спора, о «родных» местных богах русского народа, бывших до крещения Руси, оппонент утверждает, что до крещения русского народа не было как такового, а появился он именно как следствие крещения из разрозненных племен.

1. Какую точку зрения примите вы?
2. Можно ли предположить православие одним из основ русского народа?

В православном сообществе вы встретились с мнением, что Синодальный период в истории Российской Церкви был периодом притеснения Церкви, и ничего положительного он не принёс.

1. Какие возражения, подкреплённые статистикой, можно противопоставить этой точке зрения?
2. В каких сферах культуры, архитектуры и искусства, Синодальный период оставил наиболее заметные следы?

В разговоре с представителями мусульманской веры, вы слышите разные мнения о жизни мусульман в Российской империи, один вспоминает Кавказскую войну, как пример нападения на ислам, другой утверждает, что было мирное время между православием и исламом.

1. Какое объяснение разным мнениям по этому вопросу можно предположить?
2. Возможно ли влияние отношений православия с иными конфессиями в Российской Империи на религиозную ситуацию в 21 веке?

Ваши родственники, старшего поколения, росшие в 30-40 годы 20 века, не проявляют никаких знаний о православной религии, но быту употребляют поминание Бога, знание праздничных традиций Пасхи и других больших православных праздников.

1. Чем можно объяснить подобное явление?

2. Можно ли, рассматривая данную ситуацию, говорить, что в СССР религия была побеждена?

Из книги «Несвятые святые» еп. Тихона (Шевкунова) вы узнаете, что многие монахи Псково-Печорской лавры были бывшими фронтовиками, героями ВОВ и образцовыми «советскими гражданами».

1. Какими культурологическими факторами можно объяснить подобную перемену в жизни взрослых мужчин?
2. Могло ли на это повлиять их знание о роли РПЦ в ВОВ?

Вы знаете многих людей, крестившихся в «перестройку», но в душе чувствуете недоверие к их искренности их веры, подозревая, что за их желанием креститься кроются другие причины.

1. Предположите причины, по которым люди тех лет принимали крещение.
 2. Как вы считаете, православие является маркером «русскости»?
- В разговоре Вы слышите мнение, что противостояние наполеоновской экспансии в Отечественной войне 1812 года было нерациональным.

1. Какое значение для мирового православия имела победа России в войне 1812 года?
2. Какое геополитическое значение имел исход этой войны?

Ваши знакомые приняли православие в период перестройки, но в последующем это никак не сказалось на их образе жизни.

1. Что могло двигать этими людьми в принятии решения о крещении?
2. Предположите, почему крещение не повлияло на их последующую жизнь?

Ваши знакомые мусульмане часто обвиняют православие в не истинности, так как они видят, что русские живут не правильно, ведут себя как язычники.

1. Как Вы считаете, правы ли представители мусульман?
2. В чем Вы видите причину такого поведения русского населения? Можно ли обвинить православие в этом?

Вы слышите мнение, что проблемы России в том числе и в том, что приверженность православию задало ей не правильный путь развития, и поэтому она проигрывает Западу.

1. Согласитесь ли Вы с этим мнением?
2. Если нет, почему?

Ваш друг говорит, что протестантизм, которым он увлекся, является религией успеха, а православие религией созерцательной, не дающей человеку развиваться в себе успешного человека.

1. Как Вы прокомментируете данное заявление?
2. Можно ли на примере нашей истории опровергнуть такое мнение?

Ваша знакомая, 1972 года рождения, называющая себя атеисткой, на Пасху готовит пасхальные блюда и посещает храм.

1. Чем Вы объясните такое противоречие?
2. Влияет ли на подобное поведение возраст Вашей знакомой?

Ваш старший товарищ, выросший в СССР, получивший там образование, создавший в эту эпоху семью, не исповедует религию, но в общении всегда одобрительно отзывается о проявлении веры у других людей.

1. Как Вы объясните такие отзывы?
2. Как можно ли объяснить такое мировоззрение?

В разговоре с местным раввином, Вы узнаете, что «русские» евреи, по его словам, гораздо хуже знают иудаизм, чем современные русские православие.

1. Предположите, почему это возможно?
2. Как могла русская культура повлиять на это?

Ваша мама посещает храм, ставит свечи, пишет записки о здравии и об упокоении, но при попытке дать ей знания о догматике православия не проявляет никакого интереса.

1. Чем можно объяснить подобный тип поведения?
2. Предположите, что движет Вашей мамой?

Вы говорите со сторонником радикальных обновлений в Православной церкви, утверждающим, что это должно быть продолжением обновленческой программы и что крах обновленчества был связан только с тем, что от реформаторской программы они отклонились в сторону политизированной деятельности.

1. Согласны ли Вы с этим мнением?
2. Насколько, на Ваш взгляд, нужны изменения реформаторского типа в Православной церкви?
3. Насколько обновленческое движение было неотрывно от программы христианского социализма?

Сторонник церковных реформ указывает на то, что к некоторым аналогичным реформам склонялись участники Поместного Собора 1917-1918 гг.

1. Насколько, на Ваш взгляд, указанный Собор можно считать санкционировавшим изменения в литургике, канонике, иных аспектах жизни Церкви?
2. Как на влияние ряда мнений, высказанных на соборе влияет тот факт, что Собор не окончил свою работу, а по ряду вопросов, рассматривавшихся разными комиссиями, окончательного решения принять не успели?

Вы обсуждаете со знакомым церковную политику Екатерины Второй.

1. Насколько сильно в ней, на Ваш взгляд, проявлялись прагматические установки?
2. Можно ли согласиться с мнением Вашего собеседника о том, что секуляризация Екатериной церковных земель это фактически продолжение программы нестяжателей?

Примерная форма оценки устного выступления студента

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворит. | Неудовлетвор. |
|---|---------|--------|---------------|---------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:
изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
осветить основные положения темы,
указать разные точки зрения на предмет исследования,
обозначить свое видение проблемы изучения,
сделать выводы по теме исследования,
обозначить перспективу изучения проблемы,
указать литературу по теме исследования,
приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный

взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

| Этап | Содержание | Сроки выполнения |
|------|---|------------------|
| 1. | Сбор материала | 1-я неделя |
| 2. | Изучение теоретических источников по избранной проблеме | 2—3-я недели |
| 3. | Оформление текста | 4-я неделя |

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахро-

матические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ | Оценка |
|--------------------|--|---|---|--|-------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | отлично |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован не более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | хорошо |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представля- | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в пред- | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой ин- | удовлетворительно |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|---|---------------------|
| | емой информации | ставляемой информации | | формации | |
| Нет ответов на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | неудовлетворительно |
| Итоговая оценка | | | | | |

Оценивание качества представления портфолио

| | |
|-------|--|
| Баллы | Интегральная (целостная) шкала |
| 1 | Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений |
| 2 | Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким |
| 3 | Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне |
| 4 | Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки |
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует | 1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию православной культуры в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образова- | 1. <i>Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i> | <i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл.</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>тирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> | <p>ния, вуза и т.д.).</p> <p>2. Разработайте сценарий реализации стратегии культурного просвещения в образовательной среде (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз).</p> | <p><i>Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования стратегии: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального</i></p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня работанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня работанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).</i></p> |
| <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды</p> | <p>1. Ознакомьтесь подробно с концепциями мира и войны, патриотизма, культурной самобытности народов, взаимоотношений с другими религиями, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основных положениях социальной программы российских му-</p> | <p><i>Оценка способности к формированию образовательной среды, нацеленной на формирование конфессиональной толерантности</i></p> | <p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответ-</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p> | <p>сульман» и других конфессий российского общества. Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование документов и проанализируйте их содержание. Выявите их общность и отличия. Ваше мнение – по каким позициям схожи эти документы? Дайте вашу им оценку. Оцените актуальность и современность этих документов. Дайте экспертную оценку изученных вами документов и оцените их значение для сохранения мира и конфессиональной стабильности в России. Акцентируйте свое внимание на консолидирующей роли православия как культуuroобразующей религии России.</p> <p>3. Проанализируйте основные направления молодежной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодежи. Рассмотрите основные направления молодежной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодежной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодежной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодежь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы?</p> <p>Какова роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспи-</p> | | <p><i>ствие темы проекта содержания проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка ответственности структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального яд-</i></p> |
|---|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>тании подрастающего поколения?</p> <p>Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий и других конфессиональных религиозных объединений и организаций, действующих в российском обществе. Определите роль Православия в сохранении традиционных ценностей.</p> | <p><i>ра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта). Оценка авторских выводов по результа-</i></p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | там реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде). |
| <p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных ис-</p> | <p>1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить этот материал в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.</p> <p><i>Новые формы подготовки</i></p> | <p>1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i></p> <p>2. <i>Написание научной статьи.</i></p> | <p>Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня актуальности</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>следований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p> | <p><i>и представления материала:</i> в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.</p> <p>*Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.</p> <p>2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области культурообразующей роли православия в России и сохранения традиционных ценностей.</p> | | <p><i>статьи – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> |
| <p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-9.1 Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ПК-9.2 Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде</p> | <p>1. Разработайте диагностику (опрос, анкетирование) и изучите культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p> <p>2. Разработайте модель формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p> | <p>1. Разработка диагностики (опрос, анкетирование) и изучите культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p> <p>2. Разработка модели формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p> | <p><i>Соответствие модели цели – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности модели – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования модели: Оценка соответствия структурных и функ-</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>циональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра модели (от 0 до 1 балла).</p> |
| <p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p> <p>ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p> | <p>1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p> | <p>1.Разработка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p> | <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p><i>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i></p> <p><i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; ре-</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>шение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка ответственности структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанно-</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>сти звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эф-</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <i>фактивности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликультурной среде).</i> |
| <p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p> <p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликультурном обществе</p> <p>ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризующие научные знания и культурные традиции</p> <p>ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризующие научные знания и культурные традиции</p> | <p>1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p> | <p>1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p> | <p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципи-</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>ально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня работанности звена обратной</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности кон-</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>кретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i></p> |
|--|--|--|--|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=907584>

Плужникова, Н. Н. Православная культура России : учебное пособие для студентов / Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-905916-83-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>

б) Дополнительная литература

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Абашин, С.Н. Советский кишлак: между колониализмом и модернизацией / С.Н. Абашин ; под ред. И. Калинина. - Москва : Новое литературное обозре-

ние, 2015. - 1761 с. - («Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»). - Библиогр.: с. 770-1756. - ISBN 978-5-4448-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431415>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.

Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

Научный богословский портал [электронный ресурс] [www. bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа междисциплинарного экзамена «Культурообразующая роль православия в России»

1. Легенда о призвании варягов и роль скандинавов в Древнерусском государстве.
2. Язычество древних славян. Древнерусские племена и крещение Руси.
3. Организация церковной жизни на Руси.
4. Памятники оригинальной и переводной церковной письменности.
5. Церковная архитектура средневековой Руси.
6. Российская империя и православная церковь. Взаимоотношения православия с иными конфессиями.
7. Этничность и религия от революции 1905 г. до Первой мировой войны.
8. Советская религиозная политика в 1917 – 1941 г. Этнос и религия: модели взаимоотношений с большевиками.
9. Религиозная политика лидеров белого движения. Политика и практика «коренизации».
10. Национальные меньшинства в советском государстве и их религии.
11. Православие и его положение в системе советской культуры.
12. Этноконфессиональная политика советского правительства в 1941 – 1960-е гг.
13. Советский народ и советский патриотизм в условиях войны. Положение религиозных организаций и общин.
14. Роль РПЦ в Великой Отечественной войне.
15. Этнос и религии в системе советского государства 1970–1980 гг.
16. Этнонациональный компонент в Конституции 1977 г.
17. Религия и церковь в период перестройки. Перестройка в сфере культуры.
18. Православие в истории постсоветской России.
19. Факторы и характер этноконфессиональных конфликтов и сепаратизма.
20. Российская этнополитика в начале XXI в.
21. Роль РПЦ в жизни Российской Федерации. Формирование идеи соработничества церкви и государства.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|--|---|--|
| 1. | Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году | Программа повновью вводимой дисциплине | Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г. |
| 2. | Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане | Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020 |
| 3 | Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году | Материалы для промежуточной аттестации | Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г. |
| 4 | Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации | Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля | Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | <p>Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p> | <p>Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса</p> | <p>Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.</p> |
|---|--|---|---|