

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:38

Уникальный программный ключ:

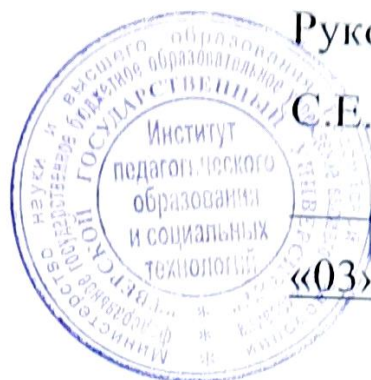
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Религиозная философия**

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 1 курса очной формы обучения

2,3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. пед. наук, доцент *А.Б. Гурин*

Тверь, 2021 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «История религий».**

### **2. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью является знакомство студентов с историей религий Древнего Мира, а также с некоторыми современными «этническими» религиями, чьи корни уходят в глубокую древность, формирование у них представлений об основных этапах становления и развития данных конфессий.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- освещение важнейших моментов истории древних и современных этнических религий;
- обзор трудов классиков мирового религиоведения, посвященных древним и современным этническим религиям;
- краткий анализ главнейших положений древних религиозных систем и их влияния на современные деструктивные религиозные культы;
- формирование у слушателей соответствующего понятийного поля и ознакомление их с метаязыком исторического религиоведения.

В ходе изучения курса студенты должны сформировать определенную теоретическую базу в рамках изучения курса, научиться использовать полученные знания на практике, прежде всего в процессе аудиторной и внеаудиторной работы с контингентом младших школьников, уметь самостоятельно вести экспертную работу по проблематике древних и современных этнических религий.

Программный материал представлен в исторической и локальной последовательности. Каждый раздел и отдельные темы построены с учетом проблемного принципа.

Лекционный материал носит обзорный характер, при этом учитываются основные тенденции развития и функционирования той или иной религиозной системы.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана, формирует общекультурные компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Она является вводной и предваряет углубленное изучение основных богословских дисциплин: «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «История христианской письменности и патристика», «Религиозная философия».

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

**Очная форма обучения:** 5 зачетных единиц, 180 часов.

**1 семестр:**

**Контактная работа:** лекции 18 часов, практические 18 часов.

**Самостоятельная работа:** 54 часа.

**2 семестр:**

**Контактная работа:** лекции 17 часов, практические 17 часов.

**Самостоятельная работа:** 20 часов.

**Контроль:** 36 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 5 зачетных единиц, 180 часов.

**3 семестр:**

**Контактная работа:** лекции 4 часа, практические 4 часа.

**Контроль:** 4 часа.

**Самостоятельная работа:** 20 часов.

**4 семестр:**

**Контактная работа:** лекции 2 часа, практические 6 часов.

**Контроль:** 4 часа.

**Самостоятельная работа:** 20 часов.

**5 семестр:**

**Контактная работа:** лекции 2 часа, практические 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 20 часов.

**6 семестр:**

**Контроль:** 9 часов.

**Самостоятельная работа:** 79 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Первый</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</li><li>• ключевые понятия религиоведения;</li><li>• социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</li><li>• историю возникновения и становления различных типов религии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</li><li>• использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</li></ul> <b>Владеть:</b> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	<b>Первый</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем;</li><li>• в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий;</li><li>• проблемы межконфессиональных отношений в современных</li></ul>

конфессиональные и культурные различия	<p>условиях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, относящихся к разным религиозным конфессиям.</p>
--	--

#### 6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – зачет в 3, 4 семестре; экзамен в 6 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

#### II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Введение в историческое религиоведение. Проблема источников изучения религий древности. Труды классиков исторического религиоведения (лекция-визуализация)	10	2	2	6
<b>Тема 2.</b> Религии народов, населявших в древности Месопотамию. Пантеон. Особенности религиозной практики. Памятники религиозной литературы. Астрология. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Вавилона на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы (деловая игра)	12	2	2	8
<b>Тема 3.</b> Религия Древнего Египта. Основные моменты религиозной практики древних египтян. Пантеон. Главнейшие религиозные школы Древнего Египта. Человек в системе религиозных воззрений древних египтян. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Египта на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы(лекция-визуализация)	14	4	2	8

<b>Тема 4.</b> Религиозные системы древних народов Мезоамерики. Основные моменты религиозной практики индейцев майя, ацтеков, инков. Пантеон. Религиозный каннибализм как отличительная черта религии древних народов Мезоамерики. Влияние народных традиций на современную религиозную ситуацию в странах Латинской Америки.	14	4	2	8
<b>Тема 5.</b> Религиозная картина древнего и современного Китая. Боги и духи. Основные принципы организации культа. Выдающиеся древнекитайские религиозные моралисты и философы. Пережитки древнекитайских религиозных воззрений в ряде современных учений (фэнь–шуй, дао и др.) <i>проблемная лекция</i>	14	2	4	8
<b>Тема 6.</b> Синтоизм. Главнейшие принципы синтоизма. Его происхождение и место в императорской Японии. Синтоизм в современной Японии ( <i>Коллоквиум</i> )	14	2	4	8
<b>Тема 7.</b> Зороастризм как одна из древнейших этнических религий. Основатель зороастризма. Основные моменты культовой практики. Авеста – основной источник изучения зороастризма. Исторические эволюции зороастризма. Зороастризм в современном мире ( <i>проблемная лекция</i> )	12	2	2	8
<b>Итого за семестр:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 8.</b> Индуизм и его место религиозной картине древнего и современного мира. Основные моменты религиозной практики индуизма. Пантеон. Главные религиозные направления в индуизме. Важнейшие универсалии индуизма. Исторические эволюции индуизма. Джайнизм. Сикхизм. Место индуизма в жизни современной Индии. Влияние индуизма на оккультные течения современности ( <i>лекция-визуализация</i> )	28	6	4	18
<b>Тема 9.</b> Введение в историю религий Древней Греции и Древнего Рима. Источники изучения религий античности. Труды классиков истории античности в их религиоведческом преломлении. Становление и развитие религиозных воззрений древних греков и древних римлян. Мифология античности. Древнегреческий и древнеримский пантеон. Основные моменты религиозной практики в Древней Греции и Древнем Риме. Эллинизм и его влияние на религиозные системы античного мира ( <i>проблемная лекция</i> )	32	6	6	20

<b>Тема 10.</b> Введение в историю славянства. Источники изучения. Труды классиков славяноведения по истории религиозных воззрений древних славян. Становление и развитие религиозных воззрений древних славян. Славянская мифология. Древнеславянский пантеон. Пережитки древнеславянских верований в религиозно-культурной практике современного славянства (деловая игра)	30	5	7	18
<b>Итого за семестр</b>	<b>90</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>20+36 (экз.)</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>110</b>

### Учебная программа 1 семестр

**Тема 1.** Предмет и задачи курса. Введение в историческое религиоведение. Проблема источников изучения религий древности. Труды классиков исторического религиоведения.

**Тема 2.** Религии народов, населявших в древности Месопотамию. Пантеон. Особенности религиозной практики. Памятники религиозной литературы. Астрология. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Вавилона на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.

**Тема 3.** Религия Древнего Египта. Основные моменты религиозной практики древних египтян. Пантеон. Главнейшие религиозные школы Древнего Египта. Человек в системе религиозных воззрений древних египтян. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Египта на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.

**Тема 4.** Религиозные системы древних народов Мезоамерики. Основные моменты религиозной практики индейцев майя, ацтеков, инков. Пантеон. Религиозный каннибализм как отличительная черта религии древних народов Мезоамерики. Влияние народных традиций на современную религиозную ситуацию в странах Латинской Америки.

**Тема 5.** Религиозная картина древнего и современного Китая. Боги и духи. Основные принципы организации культа. Выдающиеся древнекитайские религиозные моралисты и философы. Пережитки древнекитайских религиозных воззрений в ряде современных учений (фэнь–шуй, дао и др.)

**Тема 6.** Синтоизм. Главнейшие принципы синтоизма. Его происхождение и место в императорской Японии. Синтоизм в современной Японии.

### 2 семестр

**Тема 7.** Зороастризм как одна из древнейших этнических религий. Основатель зороастризма. Основные моменты культовой практики. Авеста – основной источник изучения зороастризма. Исторические эволюции зороастризма. Зороастризм в современном мире.

**Тема 8.** Индуизм и его место религиозной картине древнего и современного мира. Основные моменты религиозной практики индуизма. Пантеон. Главные религиозные направления в индуизме. Важнейшие универсалии индуизма. Исторические эволюции индуизма. Джайнизм. Сикхизм. Место индуизма в жизни современной Индии. Влияние индуизма на оккультные течения современности.

**Тема 9.** Введение в историю религий Древней Греции и Древнего Рима. Источники изучения религий античности. Труды классиков истории античности в их религиоведческом преломлении. Становление и развитие религиозных воззрений древних греков и древних римлян. Мифология античности. Древнегреческий и древнеримский

пантеон. Основные моменты религиозной практики в Древней Греции и Древнем Риме. Эллинизм и его влияние на религиозные системы античного мира.

**Тема 10.** Введение в историю славянства. Источники изучения. Труды классиков славяноведения по истории религиозных воззрений древних славян. Становление и развитие религиозных воззрений древних славян. Славянская мифология. Древнеславянский пантеон. Пережитки древнеславянских верований в религиозно-культурной практике современного славянства.

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

#### **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>Первый, владеть:</i> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста</li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Первый, уметь:</i> пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения; использовать современные воспитательные технологии формирования обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</li> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Первый, уметь:</i> пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Первый, знать:</i> • основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и</li> </ul>



<p>истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые понятия религиоведения;</li> <li>• социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</li> <li>• историю возникновения и становления различных типов религии.</li> </ul>		<p>теоретические положения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
---	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Первый, владеть:</i>                      способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, относящихся к разным религиозным конфессиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Первый, уметь:</i>                      использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></li> <li>• <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></li> <li>• <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно</i></li> </ul>

		<p>выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Первый, уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Первый, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем;</li> <li>• в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий;</li> <li>• проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению</li> </ul>

		<p>смысла – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

**а) основная литература:**

1. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Козловская; Н.В. Козловская. - История религии. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>

**б) дополнительная литература:**

1) История религий мира: Учебник / Палий Ирина Георгиевна [и др.]. М.: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 375 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=612665>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

Книги по религиоведению в библиотеке Гумер  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию**

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

## **Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)**

### **1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Тема 1.** Предмет и задачи курса. Введение в историческое религиоведение. Проблема источников изучения религий древности. Труды классиков исторического религиоведения.

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль и место исторического религиоведения в круге гуманитарных и общественных наук.

2. Представление о предмете истории религии.

3. Традиция отечественного религиоведения.

4. Основные концепции происхождения религии, их представители: теологические, философские, социологические, психологические и биологические.

5. Основные этапы научной деятельности Н.Я Данилевского, Б.А. Рыбакова, С.А. Токарева.

**Тема 2.** Религии народов, населявших в древности Месопотамию. Пантеон. Особенности религиозной практики. Памятники религиозной литературы. Астрология. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Вавилона на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Пантеон шумеро–аккадского государства.

2. Зиккурат – прообраз Вавилонской башни.

3. Божества Шумера и Аккада.

4. Вавилонская теогония.

5. Пантеон.

6. Повествования о сотворении мира, человека.

7. Эпос о "Гильгамеше".

8. Представления о загробной жизни, воздаянии.

9. Религиозный ритуал в понимании шумеров и вавилонян.

**Тема 3.** Религия Древнего Египта. Основные моменты религиозной практики древних египтян. Пантеон. Главнейшие религиозные школы Древнего Египта. Человек в системе религиозных воззрений древних египтян. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Египта на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Эволюции древнеегипетского пантеона.
2. Погребальный культ в Древнем Египте.
3. Культ фараонов.
4. Роль и место жречества в Древнем Египте.
5. Жреческая каста.
6. Магические верования древнего периода.
7. Миф об Осирисе.
8. Формирование общеегипетского пантеона.
9. Монотеистические тенденции.
10. Реформа Аменхотепа IV.
11. Учение о спасении и загробном суде, нравственное учение, культ, храмы.

**Тема 4.** Религиозные системы древних народов Мезоамерики. Основные моменты религиозной практики индейцев майя, ацтеков, инков. Пантеон. Религиозный каннибализм как отличительная черта религии древних народов Мезоамерики. Влияние народных традиций на современную религиозную ситуацию в странах Латинской Америки.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Религиозные воззрения коренного населения Америки
2. Характерные особенности религии индейцев.
3. Религиозные обряды и культы, индейцев.
4. Ацтекская мифология.
5. Пантеон и мифология майя.
6. Культ инков.
7. Народные традиции и современная религиозная ситуация в странах Латинской Америки.

**Тема 5.** Религиозная картина древнего и современного Китая. Боги и духи. Основные принципы организации культа. Выдающиеся древнекитайские религиозные моралисты и философы. Пережитки древнекитайских религиозных воззрений в ряде современных учений (фэнь–шуй, дао и др.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности религиозной структуры Китая.
2. Первопредки и первоправители древних китайцев.
3. Основные принципы организации культа.
4. Культ этической нормы, культ умерших предков, культ Неба, культ Земли.
5. Эпоха Шан-Инь.
6. Эпоха Чжоу.
7. Древнекитайская религиозная философия (концепции инь-ян и усин).
8. Жизнь и учение Конфуция (Кун-Цзы).
9. Основоположник даосизма – Лао-цзы, его деятельность.
10. Система ценностей в традиционном Китае.

**Тема 6.** Синтоизм. Главнейшие принципы синтоизма. Его происхождение и место в императорской Японии. Синтоизм в современной Японии.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Истоки синтоизма.
2. Главнейшие принципы синтоизма.
3. Пантеон синтоизма.
4. Праздники синтоизма.
5. Синтоистские святилища.
6. Буддизм и синтоизм.
7. Конфуцианство и синтоизм.
8. Новая религиозная ситуация в Японии.

**Тема 7.** Зороастризм как одна из древнейших этнических религий. Основатель зороастризма. Основные моменты культовой практики. Авеста – основной источник изучения зороастризма. Исторические эволюции зороастризма. Зороастризм в современном мире.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Зороастризм как религиозная доктрина древнего мира.
2. Мифология зороастризма.
3. Пророк Зороастра, или Заратустра.
4. Распространение зороастризма.
5. Предписания Авесты.
6. Культ Митры.

**Тема 8.** Индуизм и его место религиозной картине древнего и современного мира. Основные моменты религиозной практики индуизма. Пантеон. Главные религиозные направления в индуизме. Важнейшие универсалии индуизма. Исторические эволюции индуизма. Джайнизм. Сикхизм. Место индуизма в жизни современной Индии. Влияние индуизма на оккультные течения современности.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие индуизма, особенности индийской религиозности - синкретизм, историческая изменчивость и неизменность. Религия в Индии в ведический период: Религиозные особенности доарийской Индии, арийское завоевание, его значение. Ведические писания и боги Ригведы, четыре веды-самхиты, корпус Вед. Ведический культ, монистические тенденции вед, складывание брахманизма.

2. Кастовая система, брахманы и космический порядок, их значение в жизни индийского общества. Понятия кармы, перерождения, идеал освобождения, путь нравственной жизни, мифологические представления о происхождении мира и человека. Араньяки: трактаты лесных отшельников, переход от ритуала к мистической и аскетической религиозной жизни.

3. Появление упанишад, учение упанишад - путь знания. Брахман и Атман - основные понятия упанишад. Эпические произведения, пураны, сутры.

4. Индуизм - реформированный брахманизм, пантеон индуизма - тримурти, многобожие и единобожие в индуизме. Вишнуизм: учение об аватарах, Рама и Кришна, наиболее популярные из воплощений Вишну, традиции, связанные с Кришной и их происхождение. Учение Бхагават-Гиты, явление трансцендентного божества, заповедь бхакти. Шиваизм: культ Шивы и древние демонические культы. Учение йоги. Формы индуистского культа.

5. Джайнизм, сикхизм.

6. Неоведанта и ее отношение к традиционному индуизму, распространение индуизма на западе в XX веке.

**Тема 9.** Введение в историю религий Древней Греции и Древнего Рима. Источники изучения религий античности. Труды классиков истории античности в их религиозноведческом преломлении. Становление и развитие религиозных воззрений древних греков и древних римлян. Мифология античности. Древнегреческий и древнеримский



пантеон. Основные моменты религиозной практики в Древней Греции и Древнем Риме. Эллинизм и его влияние на религиозные системы античного мира.

Вопросы для изучения и обсуждения:

**Религия Древней Греции:**

1. Общий очерк. Древнейшие культы и божества.
2. Религия гомеровской и архаической Греции.
3. Древнегреческий пантеон: боги, полубоги, герои.
4. Мифология Древней Греции.
5. Культ. Таинства. Орфизм.
6. Религиозные отношения в философии и поэзии.
7. Религия и мораль.
8. Религия в период эллинизма.
9. Первоначальный период.
10. Хтонические божества.
11. Олимпийский период.
12. Пантеон олимпийских божеств.
13. Героический период.
14. Происхождение человечества.
15. Богослужение, жречество, эзотерические, мистериальные культы.

**Религия Древнего Рима:**

1. Божества древних римлян
2. Источники изучения римской религии.
3. Религия государства. Жречество.
4. Календарь и праздники.
5. Периоды религиозной истории Рима.
6. Религия и философия.
7. Религиозный синкретизм в начале III в. н.э.
8. Этруское и греческое влияние.
9. Пантеон римских богов.
10. Жреческие коллегии
11. Культ императора.

**Тема 10.** Введение в историю славянства. Источники изучения. Труды классиков славяноведения по истории религиозных воззрений древних славян. Становление и развитие религиозных воззрений древних славян. Славянская мифология. Древнеславянский пантеон. Пережитки древнеславянских верований в религиозно-культурной практике современного славянства.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Источники изучения славян.
2. «Повесть временных лет», сборник летописей Киевской Руси – важнейший источник изучения восточных славян.
3. Славянский пантеон: боги, духи, демоны.
4. Культ, обряды и обычаи древних славян.
1. Пережитки древнеславянских верований в религиозно-культурной практике современного славянства.
2. Современный славянский фольклор.
3. Славянская мифология, пантеон.
4. Представления о загробной жизни.
5. Этические правила, культ.
6. Языческие верования после принятия христианства.
7. Проблема "двоеверия".
8. Древняя мифология и фольклор.

9. Современное "неоязычество".

**Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося**

**Тема 1.** Предмет и задачи курса. Введение в историческое религиоведение. Проблема источников изучения религий древности. Труды классиков исторического религиоведения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выпишите определения понятия «религиоведение».
2. Основные концепции происхождения религии, их представители: теологические, философские, социологические, психологические и биологические.
3. Принципы классификации религий.
4. Доисторические и исторические религии.
5. Сделайте краткие сообщения о Н.Я. Данилевском, Б.А. Рыбакове, С.А. Токареве.
6. Опишите историческое становление сравнительного религиоведения.
7. Кого называют «отцом сравнительного религиоведения»?

**Тема 2.** Религии народов, населявших в древности Месопотамию. Пантеон. Особенности религиозной практики. Памятники религиозной литературы. Астрология. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Вавилона на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Опишите истоки месопотамской религии.
  1. Какие есть источники изучения религий Двуречья?
  2. Какие были божеества Шумера и Аккада?
  3. Какие три бога-покровителя стали общешумерскими божеествами?
  4. Как обычно цари изображались на барельефах?
  5. Что вы можете сказать о вавилонской теогонии
  6. Найдите повествования о сотворении мира, человека
  7. Эпос о "Гильгамеше".
  8. Культ: храм, жертва, священный календарь, династии жрецов, священная поэзия, представления о загробной жизни, воздаянии.

**Тема 3.** Религия Древнего Египта. Основные моменты религиозной практики древних египтян. Пантеон. Главнейшие религиозные школы Древнего Египта. Человек в системе религиозных воззрений древних египтян. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Египта на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. В чем заключались магические верования древнего периода?
2. Прочитайте и определите главную мысль в мифе об Осирисе
3. Как происходило формирование общеегипетского пантеона? Кто вошел в пантеон?
4. Что означают монотеистические тенденции?
5. Раскройте смысл реформы Аменхотепа IV.
6. В чем состоял культ фараонов?
7. Как определялось учение о спасении и загробном суде, нравственное учение, культ, храмы, жреческая каста?

**Тема 4.** Религиозные системы древних народов Мезоамерики. Основные моменты религиозной практики индейцев майя, ацтеков, инков. Пантеон. Религиозный

каннибализм как отличительная черта религии древних народов Мезоамерики. Влияние народных традиций на современную религиозную ситуацию в странах Латинской Америки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Какие религиозные системы существовали у древних народов Мезоамерики?
2. Найдите описание религиозных верований индейцев майя, ацтеков, инков (на выбор).
3. Кто входил в пантеон ацтеков?
4. Кто играл главную роль в пантеоне у инков?

**Тема 5.** Религиозная картина древнего и современного Китая. Боги и духи. Основные принципы организации культа. Выдающиеся древнекитайские религиозные моралисты и философы. Пережитки древнекитайских религиозных воззрений в ряде современных учений (фэнь–шуй, дао и др.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Представьте общую характеристику Китая (религиозные представления, мифология в древнейшем Китае).
2. Рассмотрите первобытные верования: тотемизм, анимизм, культ мертвых, плодородия и размножения, культ Неба и Земли, магия, мантика; "мудрость древних".
3. Какова была личность Конфуция, его время.
4. Понятие всеобщей гармонии мира, необходимость утверждения истинного социально-этического порядка - пути дао.
5. Идеал мудреца - следование дао, добродетель – "дэ", качества "благородного мужа", пять постоянств.
6. Каково значение ритуала (ли), музыки в организации космоса, идеал патриархального общества под управлением мудрецов, принцип "хе" в управлении, значение "перемены имен".
7. В чем заключался конфуцианский религиозный культ.
8. Рассмотрите конфуцианский канон: история формирования, «Пятиканоние» и «Четверокнижие».
9. В чем состоит смысл трансформации конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма, культ конфуцианских сочинений, культ грамотности и образования, культ Конфуция и конфуцианства.
10. Последователи Конфуция, неоконфуцианство.
11. Опишите истоки даосизма
12. Лао-цзы - легендарный основатель даосизма, трактат "Дао дэ Дзин".
13. Опишите историческое развитие даоских школ.
14. Найдите понятие "дао", "дэ" как его проявления, концепции "цзы жань" (спонтанность) и "у вей" (недеяние), учение о "следовании дао". Даоская доктрина бессмертия, алхимия и "йога" даосизма, космогония. Даоская община, религиозный культ.
15. В чем заключался синкретический характер традиционной китайской религиозности - синтез конфуцианства, даосизма и буддизма; общенародные, местные и домашние культы.

**Тема 6.** Синтоизм. Главнейшие принципы синтоизма. Его происхождение и место в императорской Японии. Синтоизм в современной Японии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Рассмотрите общую характеристику синтоизма  
Обоснуйте, почему конфуцианство можно назвать гражданской теологией?
2. Может ли, по вашему мнению, христианин согласиться с даосским принципом недеяния?
  1. Как вы думаете, почему синтоисты не ищут спасения?

2. Что такое «Кодзики»?
3. Опишите культ Аматаэрасу, культ императора, культ природы.
4. Сделайте сравнительный анализ синтоизма и буддизма.
5. Сделайте сравнительный синтоизма и конфуцианства: культ предков.
6. Опишите синтоизм в современной Японии.

**Тема 7.** Зороастризм как одна из древнейших этнических религий. Основатель зороастризма. Основные моменты культовой практики. Авеста – основной источник изучения зороастризма. Исторические эволюции зороастризма. Зороастризм в современном мире.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Какие верования были у древне-иранских племен?
2. Опишите проповедь Заратустры.
3. Что такое Авеста?
4. Рассмотрите учение зороастризма – дуализм.

**Тема 8.** Индуизм и его место религиозной картине древнего и современного мира. Основные моменты религиозной практики индуизма. Пантеон. Главные религиозные направления в индуизме. Важнейшие универсалии индуизма. Исторические эволюции индуизма. Джайнизм. Сикхизм. Место индуизма в жизни современной Индии. Влияние индуизма на оккультные течения современности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Раскройте понятие индуизма.
  1. Ведический культ.
  2. Определите причину появления упанишад.
  3. О чем говорит учение Бхагават Гиты?
  4. Опишите формы индуистского культа.
  5. Кто такие Рама и Кришна?

**Тема 9.** Введение в историю религий Древней Греции и Древнего Рима. Источники изучения религий античности. Труды классиков истории античности в их религиоведческом преломлении. Становление и развитие религиозных воззрений древних греков и древних римлян. Мифология античности. Древнегреческий и древнеримский пантеон. Основные моменты религиозной практики в Древней Греции и Древнем Риме. Эллинизм и его влияние на религиозные системы античного мира.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Какие существуют источники изучения религий античности?
2. Каким образом проходило становление и развитие религиозных воззрений древних греков и древних римлян?
3. Рассмотрите и опишите древнегреческий и древнеримский пантеоны.

**Тема 10.** Введение в историю славянства. Источники изучения. Труды классиков славяноведения по истории религиозных воззрений древних славян. Становление и развитие религиозных воззрений древних славян. Славянская мифология. Древнеславянский пантеон. Пережитки древнеславянских верований в религиозно-культурной практике современного славянства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Опишите славянскую мифологию.
2. Рассмотрите пантеон славян.
3. Каким было представление у славян о загробном мире?
4. Какова религиозно-культурная практика современного славянства?

**Темы рефератов**

### 1 семестр

1. Предмет и задачи курса. Введение в историческое религиоведение. Проблема источников изучения религий древности.
2. Труды классиков исторического религиоведения.
3. Религии народов, населявших в древности Месопотамию.
4. Религия Древнего Египта.
5. Религиозные системы древних народов Мезоамерики.
6. Зороастризм как одна из древнейших этнических религий.

### 2 семестр

1. Религия в Индии в ведический период.
2. Неоведанта и ее отношение к традиционному индуизму.
3. Распространение индуизма на западе в XX веке.
4. Учение Бхагават-Гиты.
5. Формы индуистского культа.
6. Славянская мифология.
7. Религиозная картина древнего и современного Китая.
8. Влияние древнеегипетской религии на некоторые оккультные движения современности.

## 2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «История религий»

#### 1 семестр

1. Предмет и задачи курса. Введение в историческое религиоведение.
2. Проблема источников изучения религий древности.
3. Труды классиков исторического религиоведения.
4. Религии народов, населявших в древности Месопотамию.
5. Пантеон. Особенности религиозной практики Месопотамии.
6. Памятники религиозной литературы. Астрология.
7. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Вавилона на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.
8. Религия Древнего Египта.
9. Основные моменты религиозной практики древних египтян.
10. Пантеон. Главнейшие религиозные школы Древнего Египта.
11. Человек в системе религиозных воззрений древних египтян.
12. Влияние культурно–религиозной традиции Древнего Египта на некоторые современные оккультные течения и деструктивные культы.
13. Религиозные системы древних народов Мезоамерики. О
14. сновные моменты религиозной практики индейцев майя, ацтеков, инков. Пантеон.
15. Религиозный каннибализм как отличительная черта религии древних народов Мезоамерики.
16. Влияние народных традиций на современную религиозную ситуацию в странах Латинской Америки.
17. Религиозная картина древнего и современного Китая. Боги и духи.
18. Основные принципы организации культа Китая.
19. Выдающиеся древнекитайские религиозные моралисты и философы.
20. Пережитки древнекитайских религиозных воззрений в ряде современных учений (фэнь–шуй, дао и др.)
21. Синтоизм. Главнейшие принципы синтоизма.
22. Происхождение синтоизма и место в императорской Японии.
23. Синтоизм в современной Японии.

## 2 семестр

### Вопросы к экзамену

1. Зороастризм как одна из древнейших этнических религий.
2. Основатель зороастризма.
3. Основные моменты культовой практики.
4. Авеста – основной источник изучения зороастризма.
5. Исторические эволюции зороастризма.
6. Зороастризм в современном мире.
7. Индуизм и его место религиозной картине древнего и современного мира.
8. Основные моменты религиозной практики индуизма. Пантеон.
9. Главные религиозные направления в индуизме.
10. Важнейшие универсалии индуизма.
11. Исторические эволюции индуизма.
12. Джайнизм. Сикхизм.
13. Место индуизма в жизни современной Индии.
14. Влияние индуизма на оккультные течения современности.
15. Введение в историю религий Древней Греции и Древнего Рима.
16. Источники изучения религий античности.
17. Труды классиков истории античности в их религиоведческом преломлении.
18. Становление и развитие религиозных воззрений древних греков и древних римлян.
19. Мифология античности.
20. Древнегреческий и древнеримский пантеон.
21. Основные моменты религиозной практики в Древней Греции и Древнем Риме.
22. Эллинизм и его влияние на религиозные системы античного мира.
23. Введение в историю славянства.
24. Источники изучения.
25. Труды классиков славяноведения по истории религиозных воззрений древних славян.
26. Становление и развитие религиозных воззрений древних славян.
27. Славянская мифология.
28. Древнеславянский пантеон.
29. Пережитки древнеславянских верований в религиозно-культурной практике современного славянства.

### 3. Рубежный контроль

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

#### Контрольная работа №1 (1 семестр 1 модуль)

1. В рамках каких природных условий возникли цивилизации Древней Месопотамии?
  1. Назовите главнейших богов Шумеро-Аккадского пантеона.
  2. Как звали древневавилонского царя, в правление которого законодательно устанавливается пантеон богов Древнего Вавилона?
  3. Как назывался древневавилонский храм и как в Библии переводится это название?
  4. В чем заключались важнейшие функции месопотамских жрецов?
  5. Дайте краткое описание древнеегипетского пантеона.
  6. Как древние египтяне представляли человеческую сущность?

#### Контрольная работа №2 (1 семестр 2 модуль)

1. На какие периоды делится религиозная история народов Америки?
2. Какая культовая практика в древних мезоамериканских религиях является наиболее омерзительной с точки зрения монотеистических религий?
3. Приведите все названия зороастризма как религиозной системы.

4. Что такое «Амэша-Спэнта»?
5. Как называется священная книга зороастрийцев?
6. Как называется главная часть Авесты и кто считается её автором?
7. В чем для китайца состоял, да и сейчас состоит, главный принцип бытия?
7. Назовите основные божества древнекитайского «простонародного» пантеона.
8. Кто основал даосизм и конфуцианство? В чем заключается суть данных религиозно-этических учений?

#### **Контрольная работа №3 (2 семестр 1 модуль)**

2. Что такое синтоизм?
3. В чем суть синтоизма?
4. Почему императорский синтоизм был запрещен решением Международного трибунала в 1946 году?
5. Кто был основателем зороастризма?
6. Что такое Авеста?
7. В чем смысл проповеди Заратустры?

#### **Контрольная работа №4 (2 семестр 2 модуль)**

1. Перечислите источники изучения индуизма.
2. Дайте краткую характеристику индуистского пантеона. Что такое «Тримурти»?
3. Назовите основные типы религиозных личностей в индуизме. Кто такие - гуру, пандит, пуджари, садху, - и в чем заключаются их религиозные функции?
4. Что такое «ахимса» в джайнизме?
5. Как можно охарактеризовать сикхизм с точки зрения формальной классификации религий?

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

## IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История религий	Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''	Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 <b>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</b> SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) <b>факультет</b> Microsoft Windows 10 Enterprise <b>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</b>



	<p>Ноутбук Samsung R522(FS07)  T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED  HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP  Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG  Переплетчик Fellowes Pulsar  Принтер Kuocera FS-1320D  Проектор Benq MP624  Сканер EPSON V33</p>	
<p>Компьютерный класс  Лаборатория «Психология  образования»  №107 – (170021 Тверская обл.,  г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i  со встроенным проектором и системой  управления;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Компьютер в составе: сист.блок  «Universal», монитор «Philips», мышь и  коврик;  Документ-камера AverVision CP130;  Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный  A4;  Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian  Any Video Converter 5.9.0  Deductor Academic  G*Power 3.1.9.2  Google Chrome  IBM SPSS Amos 19  IBM SPSS Statistics 22  Kaspersky Endpoint  Security 10 для Windows  Microsoft Office  профессиональный плюс  2013  R for Windows 3.2.5  RStudio  SMART Notebook  WinDjView 2.0.2  Microsoft Windows 10  Enterprise  Акт приема-передачи №  369 от 21 июля 2017 г.</p>

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1

	для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
--	---	--	--