

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 09:05:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

_____ Л.М. Сапожникова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«История и география стран второго иностранного языка»
(немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 2 курса очной формы обучения
и 2 и 3 курсов заочной формы обучения

Составитель: к.п.н., доцент И.С. Крестинский

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

«История и география стран второго иностранного языка» (немецкий язык)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов-бакалавров с особенностями исторического, политического, экономического и культурного развития немецкоязычных стран

Задачами освоения дисциплины являются:

1. приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук сведений по истории, географии, экономике и культуре немецкоязычных стран как о странах изучаемого языка;
2. формирование представления об особенностях историко-культурного развития немецкоязычного пространства;
3. рассмотрение особенностей ментальности граждан немецкоговорящих стран;
4. совершенствование знаний изучаемого языка (курс читается на иностранном языке).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История и география стран второго ИЯ» входит в вариативную часть учебного плана (Дисциплины по выбору) всех профилей направления 45.03.02 Лингвистика. Логически он связан с такими курсами данного блока как «История мировой культуры», «История литературы стран первого ИЯ» и составляет один из компонентов общепрофессиональной и языковой подготовки учителя/преподавателя иностранного языка.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «История и география стран второго ИЯ»:

- *Иметь представление* об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России;
- *Знать* и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа, в том числе контактная работа: лекции - 19 часов, практические занятия - 19 часов, лабораторные работы - 0 часов, самостоятельная работа 133 часа и контроль - 9 часов.

Для заочной формы обучения: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе контактная работа: лекции - 6 часов, практические занятия - 4 часов, лабораторные работы - 0 часов, самостоятельная работа - 161 час, контроль 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен: |
|---|--|
| <p>➤ способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</p> | <p>Владеть: методиками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать (на метаязыке науки) принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> <p>Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> |
| <p>➤ способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть: методиками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| ности (ОПК-2); | Знать: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности. |
| ➤ готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9). | Владеть: методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Уметь: (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать влияние стереотипов, а также осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Знать: стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. |
| владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); | Владеть: методиками применения основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры. Уметь: (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры. Знать: основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры. |

6. Форма промежуточного контроля: экзамен. Для заочной формы обучения экзамен на 3-ем курсе в зимнюю сессию.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| Тема 1. Актуальные географические сведения о ФРГ | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 2. Краткий экскурс в историю германских племен | 4 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|----|
| Тема 3. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы. Карл Великий | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 4. Германия в X веке. Династия Оттонов | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 5. Германия в XI веке. Династия салических франков. Церковь и монастыри в Средневековье | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 6. Германия в XII – XIII веках. Династия Штауфенов | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 7. Германия в период позднего Средневековья. Династия Люксембургов | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 8. Германия в XVI–XVII веках. Реформация. Конфессиональные войны | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 9. Германия в XVIII веке. Эпоха абсолютизма | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 10. Наполеоновские войны. Германия в первой трети 19 века | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 11. Германия в период между Венским конгрессом и Вторым Рейхом | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 12. Кайзеровская Германия (1871 – 1918) | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 13. Веймарская республика (1918 – 1933) | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 14. Нацистская Германия (1933 – 1945) | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 15. Оккупация Германии (1945 – 1949) | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 16. Германия в период раскола (1949 – 1989) | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 17. Объединение Германии | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 18. Немецкая ментальность | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Экзамен | 36 | | | 36 |
| ИТОГО | 108 | 19 | 19 | 70 |

Для студентов заочной формы обучения:

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| Тема 1. Актуальные географические сведения о ФРГ | 4 | 1 | | 5 |
| Тема 2. Краткий экскурс в историю германских племен | 4 | | 1 | 5 |
| Тема 3. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы. Карл Великий | 4 | | | 10 |
| Тема 4. Германия в X веке. Династия Оттонов | 4 | | 1 | 10 |
| Тема 5. Германия в XI веке. Династия салических франков. Церковь и монастыри в Средневековье | 4 | 1 | | 10 |
| Тема 6. Германия в XII – XIII веках. Династия Штауфенов | 4 | 1 | | 10 |
| Тема 7. Германия в период позднего Средневековья. Династия Люксембургов | 4 | | | 10 |
| Тема 8. Германия в XVI–XVII веках. Реформация. Конфессиональные войны | 4 | 1 | | 10 |
| Тема 9. Германия в XVIII веке. Эпоха абсолютизма | 4 | | | 10 |
| Тема 10. Наполеоновские войны. Германия в первой трети 19 века | 4 | | | 10 |
| Тема 11. Германия в период между Венским конгрессом и Вторым Рейхом | 4 | 1 | | 10 |
| Тема 12. Кайзеровская Германия (1871 – 1918) | 4 | | | 10 |
| Тема 13. Веймарская республика (1918 – 1933) | 4 | | | 10 |
| Тема 14. Нацистская Германия (1933 – 1945) | 4 | | 1 | 10 |
| Тема 15. Оккупация Германии (1945 – 1949) | 4 | | | 10 |
| Тема 16. Германия в период раскола (1949 – 1989) | 4 | 1 | | 10 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|---|---|-----|
| Тема 17. Объединение Германии | 3 | | | 10 |
| Тема 18. Немецкая ментальность | 5 | | 1 | 10 |
| Экзамен | 9 | | | 9 |
| ИТОГО | 180 | 6 | 4 | 170 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебно-методическое пособие "Страноведение Германии. Актуальная география. Введение в историю Германии" (см. раздел "Основная литература").
2. Материалы из списка дополнительной литературы.
3. Презентации к лекциям и дополнительные материалы, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (раздел "Страноведение Германии").
4. Интернет-тренажер на сайте <http://i-exam.ru/>.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций 1, 2, 3, 4 (ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности; ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой).

Типовое экзаменационное задание (задание для промежуточной аттестации). Максимальное количество баллов за ответ - 40 баллов.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 40 баллов) | |
|---|---|--|---|
| Базовый | <p>Berichten Sie über die Aspekte der deutsch-russischen Zeiterfahrung im Spiegel der deutsch-russischen Wahrnehmungsmuster.</p> <p>Beantworten Sie unter anderem dabei folgende Unterfragen:</p> <p>1. Wie kann die Auseinandersetzung mit der gestellten Frage das interkulturelle Bewusst-</p> | <p>В (ОК-2)</p> <p>Владеть методиками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> | <p>1 – Не владеет. (0 баллов).</p> <p>2 – Предпринимаются попытки применения методик реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, но они безрезультатны на примере поставленного вопроса. (1 балл).</p> <p>3 – Частично владеет методиками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, но допускается множество неточностей на примере поставленного вопроса. (2 балла).</p> <p>4 – Владеет методиками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, но допускаются некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (3 балла).</p> <p>5 – Владеет в полном объеме методик реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предпола-</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | sein entwickeln? (ОК-2) | <p>У (ОК-2) Уметь описывать и интерпретировать (на метаязыке науки) принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> | <p>гающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума на примере поставленного вопроса. (4 балла).</p> <p>1 – Не умеет (0 баллов). 2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть основные принципы культурного релятивизма и этические нормы на примере поставленного вопроса (1 балл). 3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса (2 балла). 4 – Ориентируется в материале, но допускает некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса (3 балла). 5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса (4 балла).</p> |
| | | <p>З (ОК-2) Знать принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> | <p>1 – Не знает (0 баллов). 2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть основные принципы культурного релятивизма и этические нормы на примере поставленного вопроса (1 балл). 3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса (2 балла). 4 – Ориентируется в материале, но допускает некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса (3 балла). 5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса (4 балла).</p> |
| Базовый | 2. Welche Wissenschaften unter welchem Blickwinkel befassen sich mit dem Problem der deutsch-russischen | <p>В (ОПК-2) Владеть методиками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей про-</p> | <p>1 – Не владеет. (0 баллов). 2 – Предпринимаются безуспешные и безрезультатные попытки применять методики использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применения в будущей профессиональной деятельности на примере постав-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Zeiterfahrung im Spiegel der deutsch-russischen Wahrnehmungsmuster? (ОПК-2) | <p>фессиональной деятельности.</p> | <p>ленного вопроса. (1 балла). 3 – Предпринимаемые попытки частично успешны, но допускается множество неточностей и погрешностей на примере поставленного вопроса. (2 балла). 4 – Использование методик в целом успешно, но допускаются некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (3 балла). 5 – Владеет в полном объеме методиками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности на примере поставленного вопроса. (4 баллов).</p> |
| | <p>У (ОПК-2) Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>1 – Не умеет. (0 баллов). 2 – Предпринимаются попытки метаязыкового описания, но они не корректны на примере поставленного вопроса. (1 балл). 3 – Предпринимаемые попытки метаязыкового описания половинчаты на примере поставленного вопроса. (2 балл). 4 – Метаязыковое описание в целом верно, но имеются неточности на примере поставленного вопроса. (3 балла). 5 – Умеет в полном объеме использовать метаязык науки для анализа и интерпретации междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их значения для будущей профессиональной деятельности на примере поставленного вопроса. (4 балла).</p> |
| | <p>З (ОПК-2) Знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>1 – Не знает. (0 баллов). 2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значения для будущей профессиональной деятельности на примере поставленного вопроса. (1 балл). 3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса. (2 балла). 4 – Ориентируется в проблематике, но допускает некоторые неточности на примере поставленного вопроса. (3 балла).</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | 5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса. (4 балла). |
| Базовый | 3. Auf welche Schwierigkeiten kann der Sprachverwendende im Zusammenhang mit unterschiedlichen temporal-kulturellen Wahrnehmungsmustern stoßen? (ОПК-9) | <p>В (ОПК-9) Владеть методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>1 – Не владеет. (0 баллов). 2 – Предпринимаются безуспешные и безрезультатные попытки использовать методики преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения на примере поставленного вопроса. (1 балла). 3 – Предпринимаемые попытки использования методик преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения частично успешны, но допускается множество неточностей и погрешностей на примере поставленного вопроса. (2 балла). 4 – Использование методик в целом успешно, но допускаются некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (3 балла). 5 – Владеет в полном объеме методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения на примере поставленного вопроса. (4 баллов).</p> |
| | | <p>У (ОПК-9) Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать влияние стереотипов, а также осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>1 – Не умеет. (0 баллов). 2 – Предпринимаются попытки метаязыкового описания, но они некорректны на примере поставленного вопроса. (1 балла). 3 – Предпринимаемые попытки метаязыкового описания половинчаты на примере поставленного вопроса. (2 балла). 4 – Метаязыковое описание в целом верно, но имеются неточности на примере поставленного вопроса. (3 балла). 5 – Умеет в полном объеме использовать метаязык науки для анализа и интерпретации влияния стереотипов, а также умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения на примере поставленного вопроса. (4 баллов).</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | <p>3 (ОПК-9) Знать стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>1 – Не знает. (0 баллов). 2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения на примере поставленного вопроса. (0,5 балла). 3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса. (1 балл). 4 – Ориентируется в проблематике, но допускает некоторые неточности на примере поставленного вопроса. (1,5 балла). 5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса. (2 балла).</p> |
| Базовый | <p>4. Wie wird das Problem der deutsch-russischen Zeiterfahrung im Spiegel der deutsch-russischen Wahrnehmungsmuster wissenschaftlich erforscht? (ПК-25)</p> | <p>В (ПК-25) Владеть методиками применения основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры.</p> | <p>1 – Не владеет. (0 баллов). 2 – Предпринимаются безуспешные и безрезультатные попытки использовать методики применения основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры для ответа на поставленный вопрос. (0,5 балла). 3 – Предпринимаемые попытки использования методик применения основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры на примере поставленного вопроса. (1 балл). 4 – Использование методик в целом успешно, но допускаются некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (1,5 балла). 5 – Владеет в полном объеме методиками применения основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры на примере поставленного вопроса. (2 балла).</p> |
| | | <p>У (ПК-25) Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основы современных методов научного исследования, инфор-</p> | <p>1 – Не умеет. (0 баллов). 2 – Предпринимаются попытки метаязыкового описания, но они некорректны на примере поставленного вопроса. (0,5 баллов). 3 – Предпринимаемые попытки метаязыкового описания</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мационной и библиографической культуры.</p> | <p>половинчаты на примере поставленного вопроса. (1 балл). 4 – Метаязыковое описание в целом верно, но имеются неточности на примере поставленного вопроса. (1,5 балла). 5 – Умеет в полном объеме использовать метаязык науки для анализа и интерпретации основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры. (2 балла).</p> |
| | | <p>3 (ПК-25) Знать основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры.</p> | <p>1 – Не знает. (0 баллов). 2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры на примере поставленного вопроса. (0,5 балла). 3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса. (1 балл). 4 – Ориентируется в проблематике, но допускает некоторые неточности на примере поставленного вопроса. (1,5 балла). 5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса. (2 балла).</p> |

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Драчева Е.Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 315 с. — 978-5-9659-0042-2, 978-5-9630-0014-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3788.html>

Романова Е.А. Страноведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Романова, О.Л. Виноградова, В.В. Орленок. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 278 с. — 978-5-9971-0026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23933.html>

б) Дополнительная литература:

1. Наседкина Г.А. Страноведение Германии [Электронный ресурс] : сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г.А. Наседкина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56509.html>
2. Жаркова Т.И. Лингвострановедение [Электронный ресурс] : сборник тестов по дисциплине «Французский язык» для студентов вузов / Т.И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56431.html>
3. Лингвострановедение [Электронный ресурс] : научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. de.wikipedia.org/Hauptseite
2. www.diedeutschen.zdf.de
3. www.dhm.de (Deutsches Historisches Museum)
4. <http://krestinsky.jimdo.com> (раздел "Страноведение Германии")
5. <https://www.youtube.com/watch?v=qSGFmt1-SRM> ("Die Wege der Deutschen")
6. <http://i-exam.ru/> (интернет-тренажер)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины содержатся в материалах, представленных в перечне учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (пункт 3). В частности, в рамках аудиторной и самостоятельной работы, а также в модульных работах и на экзамена выполняются задания следующих типов:

1. Решение тестов:

Kreuzen Sie die Aussagen an, die zutreffen:

- a. Luther widerrief 1521 in Worms seine Lehre nicht, weil er wusste, dass sein Kurfürst Friedrich der Weise ihn retten würde.
- b. Luther wollte die Kirche reformieren und den Papst absetzen.
- c. Luthers Lehre entsprang einer persönlichen Gewissensentscheidung.
- d. Luther wollte mit seiner Lehre Politik machen.
- e. Nach Luther sollte jeder Mensch nur durch seinen Glauben zu Gott kommen können.

2. Продолжение тематических высказываний в свободной форме, заполнение пропусков:

Füllen Sie die Lücken aus.

1. Der Text der deutschen Nationalhymne und die Musik dafür stammen von
2. Martin Luther übersetzte die Bibel ... (*den Ort angeben*).
3. Das erste deutsche Parlament hieß ... und tagte in den Jahren ... in
4. (...)

3. Заполнение пробелов в связном тексте:

Füllen Sie die Lücken aus.

1. Martin Luther, von Beruf,
2. kam im Jahre
3. nach.....,
4. um vor einer Versammlung der Fürsten, dem so genannten..... zu seiner Lehre Stellung zu nehmen. (...)

4. Выполнение тематического перевода с русского на немецкий:

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Еретик (2), индульгенция, отлучения от церкви, обет безбрачия, объявление вне закона, регент, символы империи, духовенство, епископ, мирянин
2. Реформация и контрреформация в Европе XVI – XVII веков. Реформация – широкое движение против католической церкви, охватившее Европу в XVI – первой половине XVII в. Революция создала новые учения, основной акцент в которых делался на внутренние личные устремления к Богу. Различия в понимании ряда богословских вопросов и подходах к устройству церкви привели к ее расколу и к появлению новых направлений в христианстве: лютеранства, кальвинизма, англиканства и др. (...)

5. Объяснение понятий

Erklären Sie folgende Begriffe (in Bezug auf die deutsche Geschichte).

- a) Fränkisches Reich, Ostfränkisches Reich, Heiliges Römisches Reich deutscher Nation, Rheinbund, Deutscher Bund, Norddeutscher Bund, Kaiserreich, Erster Weltkrieg, Weimarer Republik, Hitler-Deutschland / Drittes Reich, Zweites Weltkrieg, Deutschland unter alliierter Besatzung, geteiltes Deutschland (BRD, DDR), vereinigtes Deutschland;

- b) Deutsch / Deutsche, Karolinger, Ottonen, Salier, Staufer, Habsburger, Hohenzollern, Biedermeier, Dualismus, die deutsche Frage, Großdeutsch/Kleindeutsch, Kurfürst, Protestant, Reichsinsignien, Reisekönigtum, Vormärz, Westfälischer Frieden, Aufgeklärter Absolutismus, Kirchenbann, Augsburger Religionsfrieden, Bundeversammlung, Deutscher Krieg, Eisernes Kreuz, Flugschriften, Furor Teutonicus, Hambacher Fest, Hoftag, Investitur(-streit), Lützower Jäger, Magyaren, Pfalz, Protestant / Protestantismus, Regnum Teutonicorum, Reichstag, Restauration / Legitimität / Solidarität, Säkularisation, Schlacht von Königgrätz, Sedanschlacht, Schlesische Kriege, Siebenjähriger Krieg, der 30jähriger Krieg, Prager Fenstersturz, Ständesystem, Völkerschlacht bei Leipzig, Vorparlament, Frankfurter Nationalversammlung, Wiener Kongress / Wiener Schlussakte, Reichsgründung, die Kriege von Bismarck, Paulskirche, Märzrevolution, Preußen, Prußen, Kleinstaaterei / Flickenteppich, Goldene Bulle, Kniefall in Warschau, Friedliche Revolution, die Goldener Zwanziger, Entente-Mächte, Holocaust, Wirtschaftswunder, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Zweiter Weltkrieg, Grundgesetz, Mauerbau und Mauerfall, Berlin-Blockade;
- c) Laie, Bischof, Bistum, Klerus, Häretiker/Ketzer, Zölibat, Katholik, Evangelist, Ablass;
- d) CDU, CSU, SPD, FDP, Die Grünen, PDS (zu: Die Linke), SED, NSDAP.

6. Ответы на вопросы в свободной форме

Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was bedeutet das Wort „deutsch“?
2. Welche wenigen Gemeinsamkeiten vereinigten die germanischen Stämme auf dem Territorium des Ostfränkischen Reichs?
3. Auf welchem rechtlichen Weg konnte man im Heiligen Römischen Reich zum deutschen König werden? Wie heißt so eine Monarchie?
4. Welche königlichen Dynastien haben im Mittelalter über das Heilige Römische Reich geherrscht? Wie kam es zur Ablösung der einen durch eine andere?
5. Welche negativen Folgen hatte der Investiturstreit für das Zusammenwachsen des Landes? Erklären Sie in diesem Zusammenhang den Begriff „Kleinstaaterei“.
6. Erklären Sie die Farben der Bundesflagge. Welche Rolle spielte Martin Luther für die Entstehung deutscher Nation?
7. Welche Bünde und zu welcher Zeit kamen auf deutschem Boden im 19. Jahrhundert zustande? Zählen Sie welche mit jeweiligen Zeitangaben auf.
8. Fast jedes Jahrhundert der deutschen Geschichte wird von bestimmten historischen Ereignissen und den damit zusammenhängenden bedeutendsten historischen Persönlichkeiten dominiert. Zählen Sie welche auf. Beginnen Sie mit dem 10. Jahrhundert. In welche historischen Abschnitte ist die deutsche Geschichte einzuteilen?

7. Подготовка сообщений и докладов по заданным темам

1. Grundmuster deutscher Mentalität (Aspekte der deutschen Zeit- und Raumerfahrung, des Verhältnisses zwischen privat und öffentlich, soziale Begebenheiten, Tabuthemen etc.).
2. Lebensstile in der BRD
3. Bildung in der deutschen Tradition
4. Deutsche Landschaften
5. Das Projekt „Unsere Besten“
6. Deutsche Erinnerungsorte, Schauplätze deutscher Geschichte
7. Historisch-landeskundliche Dimensionen zur Erschließung der deutschen Gesellschaft (Religion, Geld, Juden, Frauen, Professoren und Studenten, Romantiker, Literatur und Gesellschaft, Militärs, Schauplätze der deutschen Geschichte).
8. H.Heine. „Deutschland. Ein Wintermärchen“. Historisch-landeskundliche Analyse
9. Österreich (Geographie, Geschichte, Politik, berühmte Menschen).
10. Schweiz (Geographie, Geschichte, Politik, berühmte Menschen).

11. Geographische Angaben. Landschaften, Flüsse, Gebirge, Bundesländer mit den Hauptstädten. Terminus „Landeskunde“ (*Arbeit mit der Karte*).
12. Staatsaufbau und Parteienlandschaft.
13. Die deutsche Staatssymbolik (Symbole, Bundesflagge, Nationalhymne, Bundeswappen).
14. Die Germanen. Deutsche Ursprünge.
15. Periodisierung deutscher Geschichte.
16. Das Mittelalter auf deutschem Boden (Herrscher, Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).
17. Das 15.-18. Jh. auf deutschem Boden (Herrscher, Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).
18. Das 19. Jh. auf deutschem Boden (Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).
19. Das 20. Jh. auf deutschem Boden. Perioden der Weimarer Republik, des NS-Regimes, des geteilten Deutschland, der deutschen Vereinigung (Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe)

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль. Подготовка сообщения / выступления / презентации по теме - 10 баллов.

Модульная работа № 1 с разными типами заданий - 20 баллов. Сумма: 30 баллов.

2 модуль. Подготовка сообщения / выступления / презентации по теме - 10 баллов.

Модульная работа № 1 с разными типами заданий - 20 баллов. Сумма: 30 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен - 40 баллов.

Экзамен состоит из ответа на один вопрос, комплексно проверяющий знания, умения и владения соответствующими компетенциями.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, лекция-визуализация/-презентация, семинары с использованием элементов проблемного обсуждения, дискуссии, выполнение упражнений, работа с энциклопедическими, историографическими и картографическими источниками, таблицами, схемами, диаграммами; предполагается активная самостоятельная работа студентов. Также используется следующее программное

обеспечение: диалог Nibelung, АБВУУ Lingvo x5, Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian, Microsoft Office профессиональный плюс 2013, WinDjView 2.0.2.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учебная аудитория № 203 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p> | <p>Интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук</p> | <p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> |
| <p>Учебная аудитория, видеокласс № 310 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p> | <p>Учебная доска, интерактивная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук</p> | <p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> |
| <p>Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения № 405 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p> | <p>11 компьютеров, учебная доска</p> | <p>АБВУУ Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно OpenOffice - бесплатно</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ № 407 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | 13 компьютеров, DVD, акустическая система, аудиодиска, учебная доска, усилитель | ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно Диалог Nibelung - Товарная накладная Tr005037 от 02.02.2016 |
| Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Научная, учебная, методическая литература | |

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1. | РПД | Обновление макета РПД | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 2. | IV | Актуализация ФОСов по дисциплине | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 3. | V | Актуализация списка литературы | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 4. | IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Актуализация списка МТО и ПО | Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017 |