

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:00:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35408

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Н.Н. Козлова



Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

Направление подготовки
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической
науки

Для аспирантов 1 года очного и заочного обучения

Составитель: д.ф.н., проф. Б.Л. Губман

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины:

История и философия науки

2. Цель и задачи дисциплины

Курс имеет своей целью введение в общую проблематику философии и методологии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Выявляются причины кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые.

Задачи курса:

1. рассмотрение основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки;
2. анализ основных типов научного познания, обусловленных спецификой цивилизации и культуры;
3. введение в спектр эпистемологических, логико-методологических и социально-культурных проблем анализа науки, акцентируя особенности их звучания в процессе изучения реалий культуры.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина принадлежит базовой части, направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе
контактная работа: лекции 40 часов, практические занятия 40 часов, самостоятельная работа: 64 часа для дневной формы обучения;
контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 124 часа для заочной формы обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Начальный УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеть: способностью анализа и использования новых научных идей в интердисциплинарной перспективе. Уметь: уметь характеризовать содержание и давать оценку новых научных идей в интердисциплинарной перспективе. Знать: спектр современных научных идей в избранной области изучения и видеть перспективу их разработки, в том числе в интердисциплинарном плане.
Начальный: УК-2 -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-	Владеть: базовыми категориальными представлениями философии науки. Уметь: анализировать научную деятельность в перспективе философии науки, применяя имеющийся корпус

циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки	знаний в избранной области исследования. Знать: различные исторические типы научной рациональности и их особенности, способ их реализации в изучаемой области научного знания.
Заключительный: УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: навыками обсуждения темы, создания текста по конкретным темам, адаптируя его для целевой аудитории; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; Уметь: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения; Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать содержание текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
Начальный: ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

6. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен, реферат.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
Тема 1. Предмет современной философии науки	4	4	0	0
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	26	6	20	0
Тема 3. Структура научного знания	16	10	6	0

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	0	0
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	0	0
Тема 6. Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии 19-го-20-го вв.	26	12	14	0
Тема 7. Наука как социальный институт	2	2	0	0
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	0	0
Тема 9. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.	4	0	0	4
Тема 10. Политическая мысль Древнего Востока	4	0	0	4
Тема 11. Политическая мысль Античности	4	0	0	4
Тема 12. Политическая мысль европейского средневековья	4	0	0	4
Тема 13. Политическая мысль восточного средневековья	4	0	0	4
Тема 14. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга	4	0	0	4
Тема 15. Политическая мысль средневековой Руси.	4	0	0	4
Тема 16. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	4	0	0	4
Тема 17. Обретения политической мысли XVII в.	4	0	0	4
Тема 18. Политическая мысль эпохи Просвещения	4	0	0	4

Тема 19. Немецкая классическая философия как источник политологических идей	4	0	0	4
Тема 20. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени	4	0	0	4
Тема 21. Консерватизм как политическая идеология	4	0	0	4
Тема 22. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии	2	0	0	2
Тема 23. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли	2	0	0	2
Тема 24. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки	2	0	0	2
Тема 25. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке	2	0	0	2
Тема 26. Субъект и система как дихотомия современной политической теории	2	0	0	2
Тема 27. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».	2	0	0	2
ИТОГО	144	40	40	64

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема 1. Предмет современной философии науки	4	1		3
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	26	1		25
Тема 3. Структура научного знания	16	1		15
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	1		1
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	1		1
Тема 6. Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии 19-го-20-го вв.	26	1		25
Тема 7. Наука как социальный институт	2	1		1
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	1		1
Тема 9. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.	4	<i>1</i>		<i>3</i>
Тема 10. Политическая мысль Древнего Востока	4	<i>1</i>		<i>3</i>
Тема 11. Политическая мысль Античности	4		<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 12. Политическая мысль европейского средневековья	4		<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 13. Политическая мысль восточного средневековья	4		<i>1</i>	<i>3</i>

Тема 14. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга	4		<i>1</i>	3
Тема 15. Политическая мысль средневековой Руси.	4		<i>1</i>	3
Тема 16. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	4		<i>1</i>	3
Тема 17. Обретения политической мысли XVII в.	4		<i>1</i>	3
Тема 18. Политическая мысль эпохи Просвещения	4		<i>1</i>	3
Тема 19. Немецкая классическая философия как источник политологических идей	4		<i>1</i>	3
Тема 20. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени	4		<i>1</i>	3
Тема 21. Консерватизм как политическая идеология	4			4
Тема 22. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии	2			2
Тема 23. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли	2			2
Тема 24. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки	2			2

Тема 25. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке	2			2
Тема 26. Субъект и система как дихотомия современной политической теории	2			2
Тема 27. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».	2			2
	144	10	10	124

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- программа учебной дисциплины;
- планы практических (семинарских) занятий;
- примеры типовых заданий;
- вопросы к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Владеть: -навыками оценки новых научных идей в избранной профессиональной сфере; -методом сравнения научных достижений для выявления их новизны; -приемами междисциплинарного рассмотрения ценности научных идей.	1. В чем состоит междисциплинарная ценность идей синергетики? 2. Продемонстрируйте релевантность идей синергетики трактовке развития в неклассической философии?	Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно сопоставить разные идеи и концепции, систематизировать материал по той или иной проблеме. Шкала оценки: 1-5 баллов.

<p>Начальный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представить выявлять новизну научных идей в сравнительной перспективе; -ориентироваться в системе научных достижений в исторической перспективе; -провести описание значимости интердисциплинарно ценных научных идей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему синергетическая идея развития созвучна современным представлениям о многообразии парадигм научного знания? 2. Можно ли провести параллель между идеями поливариантности развития в синергетике и современным компьютерным мышлением? 	<p>Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы науки в перспективе порождения нового знания, имеющего теоретическую и практическую ценность.</p> <p>Шкала оценки: 1-5 баллов.</p>
<p>Начальный</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные интердисциплинарно значимые идеи современной науки; -критерии установления новизны и значимости научных идей; -историю рождения научных идей в широком контексте культурной традиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основных представителей идей синергетики. 2. Охарактеризуйте мировоззренческую значимость идей синергетики в контексте постнеклассической науки. 	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.</p> <p>Шкала оценки:</p> <p>1 верный ответ - 1 балл.</p> <p>Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2 -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с первоисточниками; -методом сравнения философских оснований научных концепций; -приемами свободного изложения материала по той или иной историко-научной проблеме. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. В чем состоит отличие наблюдения от эксперимента? 4. Охарактеризуйте специфику модельного эксперимента? 	<p>Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно сопоставить разные концепции, систематизировать материал по той или иной проблеме.</p> <p>Шкала оценки: 1-5 баллов.</p>

<p>Начальный: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представить рассматриваемые философские проблемы науки в развитии; -ориентироваться в системе форм и методов научного познания; -провести сравнение эффективности различных научных методов. 	<p>3. Почему индуктивная методология обладает ограниченностью возможностей? 4. Каковы возможности и ограниченность применения метода аналогии на эмпирическом уровне?</p>	<p>Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы науки в перспективе развития. Шкала оценки: 1-5 баллов.</p>
<p>Начальный: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные философские направления и школы анализа науки; -основную проблематику курса философии науки, исходя из его основных разделов; -спектр форм и методов научного познания. 	<p>1. Назовите основных представителей первого позитивизма и охарактеризуйте их подходы к классификации наук. 2. Охарактеризуйте основной круг идей постпозитивизма.</p>	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ. Шкала оценки: 1 верный ответ - 1 балл. Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный Владеть:</p> <p>навыками обсуждения темы, создания текста по конкретным темам, адаптируя его для целевой аудитории; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</p>	<p>1. Подготовьте вопросы к дискуссии по теме «Специфика гуманитарного знания на современном этапе развития науки»; 2. На основе знаний по «Истории и философии науки» подготовьте текст по проблемам методологии постмодернизма, адаптируя его к своей исследовательской проблематике.</p>	<p>Шкала оценки: 1-5 баллов.</p>
<p>Заклучительный Уметь:</p> <p>подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе</p>	<p>1. Подготовьте доклад и презентацию по теме своей научной работы для аспирантов других профилей подготовки 2. Изложите основные гипотезы</p>	<p>Шкала оценки: 1-5 баллов.</p>

прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения;	относительно решения научной проблемы, рассматриваемой в Вашей работе, в современной науке	
Заключительный Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать содержание текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	1. Назовите основные правила публичных выступлений; 2. Назовите отличия научных и научно-популярных текстов.	Шкала оценки: 1 верный ответ - 1 балл. Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;	Подготовьте проект по истории и философии дисциплины в рамках своего профиля	Шкала оценки: 1-5 баллов.
Начальный Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;	Проанализируйте презентационный материал по проектированию истории и философии дисциплины в рамках своего профиля	Шкала оценки: 1-5 баллов.
Начальный Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Назовите особенности Болонского процесса Раскройте механизм построения образовательных программ с учетом академической мобильности студентов (аспирантов)	Шкала оценки: 1 верный ответ - 1 балл. Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

A) Основная учебно-методическая литература

1. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура) – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300>

Б) Дополнительная литература:

1. Оришев А. Б. История и философия науки : учеб. пособие. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556551>
2. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754490>
3. Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов : учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 80 с. - (Зачет и экзамен). - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>
5. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и органи-

заций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мироззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии 19-го-20-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамматология Ж. Деррида.

Тема 7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

Тема 9. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.

Предмет истории политической мысли и науки, его изменение вместе с обособлением политики как специфического типа общественной практики. Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации.

Проблемы метода в научной истории политической мысли и политической науки. «Описательная история» и «конструктивистская история» политической мысли и науки; «биография идей» и «инвентаризация проблем» как альтернативные методы исторического описания. Монодисциплинарный и полидисциплинарный подходы к истории политической мысли и политической науки.

Тема 10. Политическая мысль Древнего Востока.

Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах. Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного. Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индо-буддистского и конфуцианско-буддистского мировоззренческих синтезов.

Тема 11. Политическая мысль Античности.

Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Мировоззренческий переворот античного Просвещения в сфере политики. Политический рационализм и политическая этика софистов. Политическая теория Платона. Теория власти, политическая антропология и этика Платона.

Политическое учение Аристотеля. Предвосхищение идей «массового общества», среднего класса, политического центризма в политической теории Аристотеля. Политическая антропология и этика Аристотеля.

Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у *Полибия*. Политические идеи *Цицерона*. Государство и право, собственность и республика в политической концепции Цицерона. Сочетание монархического, аристократического и демократического начал в идеальной республике Цицерона.

Тема 12. Политическая мысль европейского средневековья.

Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли.

Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи *Фомы Аквинского*. Принцип верховенства религиозной власти над светской. Политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья.

Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. *У. Оккам* и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у *У. Оккама*. Идея автономии политики, эвристический и технологический (технология власти) потенциал этой идеи.

Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

Тема 13. Политическая мысль восточного средневековья.

Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции. Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству. Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти.

Средневековая политическая мысль Индии.

Средневековая политическая мысль Китая.

Средневековая политическая мысль Арабского Востока.

Средневековая политическая мысль Средней Азии.

Политические идеи Чингиз-хана и идеологов монгольской империи.

Тема 14. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.

Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана. Теократические идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала. Антиномия «империи и пустыни» (Г. Флоровский).

Средневековая политическая мысль Болгарии.

Средневековая политическая мысль Сербии.

Тема 15. Политическая мысль средневековой Руси.

Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха.

Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма.

Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян.

Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Идея последнего православного царства как архетип русского политического сознания. Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя. Политические новации опричнины: «идеальное государство» Грозного в сравнении с идеальным государством Платона.

Тема 16. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Николо Макиавелли: переворот в политической мысли, связанный с разделением политики и этики; от понятия справедливой власти к понятию эффективной власти. Феномен «нового государства» и «нового человека», не связанного традицией и моралью.

Политические открытия Реформации. Возрождение политического номинализма на основе Реформации: «Молчание Бога», ведущее к «молчанию истории», а от нее — к суверенитету индивида, самоопределяющегося на свой страх и риск в политике и в экономике. Политическая антропология и этика протестантизма как основа новых политических практик.

Политическая утопия как идейно-политический феномен эпохи Возрождения и Реформации. Утопическая ментальность и ее социокультурные основания. Двойственность политического утопизма: «тоталитарная» утопия Т. Компанеллы и «эпикурейская» утопия Ф. Рабле. Значение этих утопий как прецедента в последующем развитии политического утопизма.

Тема 17. Обретения политической мысли XVII в.

Политические идеи Гуго Гроция. Теория естественного права и общественного договора. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни. Европейский индивидуализм как политический феномен.

Политическая теория Т. Гоббса. Политическая парадигма Гоббса: естественное состояние как война всех против всех и миссия государства как источника цивилизационного правопорядка.

Политическая теория Д. Локка. Принцип разделения власти. Естественное состояние как состояние спонтанной самоорганизации граждан и необходимость ограничения государственного деспотизма. Конкуренция парадигм Гоббса и Локка как источник развития политической мысли.

Тема 18. Политическая мысль эпохи Просвещения.

Итальянское Просвещение. Джамбаттиста Вико и его теория трех стадий (эпох) в развитии общества. Государство как продукт «героической эпохи». Человеческая эпоха в политическом измерении; демократия и «природа человека». Оптимизм и пессимизм политической теории Вико.

Французское просвещение. Новации политической теории Ш. Монтескье. Географический и социокультурный детерминизм в теории Монтескье. Дальнейшее развитие теории разделения власти. Типология политических режимов и форм правления. Политическая антропология Монтескье.

Общественно-политическая теория Ж.-Ж. Руссо. Апологетика естественного состояния как основание руссоистской утопии. Вклад Руссо в развитие теории общественного договора и в просвещенческую теорию воспитания личности.

Американское Просвещение. Отношение общества и государства в концепции Т. Пейна. Права человека и политический суверенитет народа.

Развитие идеи демократического суверенитета народа в концепции Т. Джефферсона. Республиканский идеал Джефферсона и проблемы соотношения прямой и представительной демократии.

Федералистские идеи А. Гамильтона. Антиномия эффективности и легитимности власти в политической теории А. Гамильтона.

Тема 19. Немецкая классическая философия как источник политологических идей.

Иммануил Кант. Коррекция концепции «естественного человека» просветителей посредством понятия трансцендентального субъекта. Эмпирический и трансцендентальный субъекты как отправная точка теории гражданского общества: сравнительный анализ. Кантианская идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Политический суверенитет личности и право «публично пользоваться собственным разумом».

Идея суверенитета народа у Канта. Этическое учение Канта: противопоставление трансцендентального субъекта эмпирической моральной чувственности. Идея «права всемирного гражданства» как предпосылка международного гражданского взаимопонимания и шаг к «вечному миру».

Обоснование абсолютной суверенности творческого субъекта у И.Г. Фихте применительно к политическим практикам. Взаимоотношение суверенитета личности и политического суверенитета народа. Право народа на преобразование общественного строя в соответствии с новым политическим идеалом.

Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права». Диалектика раба и господина в истории. Идея облеченного миссией всемирно-исторического субъекта как основа гегемонистского принципа во внутренней и мировой политике. Гегелевская философия истории и идеи «конца истории».

Тема 20. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.

Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники. Английская политическая экономия как первоисточник «экономического либерализма». «Моральная арифметика» И. Бентама как обоснование индивидуалистической рассудительности.

Идея автономии гражданского общества и свободного соревнования индивидов в условиях «минимального государства». Принцип «ограниченного законодателя» Б.А. Константа и свобода частной жизни.

Учение о демократии А. де Токвиля и зарождение либерального «американоцентризма» в Европе.

Либерализм в России. Политическая теория К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Русская юридическая школа и ее вклад в развитие либеральных идей. Российский конституционализм и идея правового государства: концепции М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, П.А. Милюкова.

«Либеральная волна» в России 90-х гг. XX века. Теоретические и идейно-политические источники новейшего российского либерализма, его социальная база, экономические, политические и социокультурные мотивации. «Экономический человек» как конструкция новейшего либерализма.

Тема 21. Консерватизм как политическая идеология.

Реакция на вызов французской революции как источник консервативного идеологического взрыва. Э. Бёрк как родоначальник европейского консерватизма нового времени. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. де Шатобриан как деятели консервативной волны первой половины XIX века.

«Антропологический пессимизм» консерваторов против антропологического оптимизма либералов, уповающих на «природу человека». Мораль, обычай и государство как воплощение «удерживающей силы». Принцип иерархии против «демократии ра-

венства»; принцип авторитета против «демократии свободы». консервативные предшественники современной критики «массового общества».

Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма. Идея «народной монархии»: от А.С. Хомякова до Ю. Тихомирова и И. Солоневича. Презумпция ортодоксальной укорененности народа и западнического уклонизма «образованного слоя» в русской консервативной идеологии.

Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов).

Критика Ф.М. Достоевским «нового человека» нигилистического типа. Антитоталитарные пророчества Достоевского как вклад в современную политическую философию.

Проблема соотношения малой народной и великой письменной (цивилизационной) традиций у К.Н. Леонтьева. Модель К.Н. Леонтьева: развитие не через вестернизацию, а через реинтерпретацию собственной цивилизационной традиции. Оценка современных возможностей такой модели в России и в других странах незападного мира.

Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского.

«Неоконсервативная волна» последней четверти XX в. Составляющие неоконсерватизма: «новые экономисты» и «новые правые». Парадокс неоконсерватизма: стабилизация общества не через возврат к традициям, а через реставрацию рыночной модели «чистого капитализма», освобожденного от социал-демократических примесей. Социальные и политические последствия неоконсервативного демонтажа социального государства и сопутствующих ему идейных и культурных образований. Попытка реализации неоконсервативной модели «чистого рыночного общества» в современной России.

Тема 22. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.

Французский утопический социализм как реакция слева на социальные издержки первичной капиталистической модернизации в Западной Европе первой трети XIX в. Идеи «демократии равенства» в трудах Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Утопия преодоления капиталистического разделения труда в социального неравенства, ее теоретический статус и идейный потенциал.

Социально-политическая концепция К. Маркса. Двойственность марксистской доктрины: рационалистическая «логика прогресса» в сочетании с пролетарским мессианством в революционной апокалиптику. Марксистское учение о передовом классе и авангардной партии как основа новых политических технологий коммунизма. Статус политики в системе базисно-надстроечного детерминизма.

Социал-демократическая критика марксистской апокалиптики К. Каутским и Э. Бернштейном: идея возможности преобразований по «сю сторону» капиталистической действительности. Большое социальное государство как классовый арбитр и социальный стабилизатор.

Современная социал-демократическая идеология: общая характеристика.

Тема 23. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли.

Демонтаж концептов, препятствующих научному видению политики:

— концепта базисно-надстроечного детерминизма, препятствующего видению политики как самостоятельной сферы со своими специфическими законами;

— концепта линейной истории, имеющей predeterminedный финал (окончательную победу передового класса и его партии), исключая видение политики как демократической «игры» с заранее непредeterminedным исходом:

— демонтаж представлений об обществе как единой органической целостности и об общественных группах как монолитных блоках, связанных единством целей, ценностей, интересов.

Источники указанного мировоззренческо-методологического переворота: философско-теоретические и идеологические.

Критика «метафизики» Р. Карнапом, «историцизма» — К. Поппером, линейно-детерминистских подходов — Л. Витгенштейном. Критика единых коллективных сущностей с позиций социологического номинализма в рамках англо-американской традиции эмпиризма, утилитаризма и прагматизма.

«Сущность бихевиориального переворота» в политологии. «Бихевиориальный переворот» как основание доминирования англо-американской политологической школы над континентально-европейской.

Влияние либеральной идеологии на эмпирическо-номиналистский переворот в политологии. Соотношение либерального индивидуализма и «методологического индивидуализма» теории рационального выбора.

Влияние либеральной модели «рыночного общества», утилитаризма и экономико-центризма на современные теории политического процесса как обмена между партиями-продавцами политического товара и избирателями-«покупателями».

Принцип отделения ценностей от интересов как предпосылка «рационализации» политического поведения и возможности «культуры консенсуса».

Либерально-бихевиористская теория политической стабилизации общества и ее роль в современных политических практиках «управляемой демократии».

Тема 24. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки.

Различие либерального идеала личности, решающей проблемы своего самоутверждения вне сферы государства и политики, и республиканского идеала политически ангажированной личности, «культура участия» которой питает демократию. Номиналистическая картина общества как сумма самодостаточных индивидов и картина ассоциированного гражданского общества, связанного узами солидарности: сравнительный теоретико-методологический анализ.

Коррекция методологического индивидуализма «англо-американской школы» солидаристской теорией Э. Дюркгейма и его школы. Экспликация солидаристского подхода на языке политологии.

«Рациональность по ценности» М. Вебера и попытки реинтеграции социокультурной и ценностной составляющей в политическую теорию общества.

Возможность преодоления крайностей социологического номинализма и бихевиоризма на основе понимающей социологии М. Вебера и феноменологической социологии А. Шютца и последователей.

П. Бурдьё: «культурная экономия» против крайностей политической экономии. Понятие символического капитала, символической власти, символического насилия и символической репрессии. Символический человек гражданского полиса против бихевиориального человека «политического рынка». Классы, социальные группы и гражданские ассоциации как общности, скрепленные символической собственностью.

Тема 25. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке.

«Производство общества» в концепции А. Турена. Политика как разновидность общественного производства и ее механизмы. Критика принципов *laissez faire* с позиций теории политического производства. Р. Дарендорф о продуктивно-производственной роли общественного конфликта.

Проблемы сочетания конфликта и консенсуса в циклической политической динамике. Лево-правый цикл в политике, и механизмы, лежащие в его основе. Исследование способов управления данным циклом на основе новых политических технологий.

Тема 26. Субъект и система как дихотомия современной политической теории.

Критика «социального детерминизма» и системно-функциональных подходов М. Крозье и его школой. Принцип «системного конструирования реальности» и критика «автоматически действующих систем» Бергером и Луманом. «Инвестиции субъекта» как необходимое условие функционирования политической системы. Политическая элита как субъект. Новые условия деятельности элит в глобализированном мире. Возможность выхода элит из системы национального контроля и консенсуса как дезинтегрирующий «антисистемный фактор» глобального мира.

Тема 27. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».

Новые возможности коррекции крайностей номинализма и бихевиоризма в политологии посредством использования мировоззренческо-методологических установок восточной политической мысли. Построение новых концептов в политологии на основе принципа дополнительности: «экономический индивидуалист» Запада — «символический коллективист» Востока. Изучение «дуалистических» управленческих практик новых индустриальных стран Востока: западный технологический опыт — восточный тип социально-политической мобилизации.

Резервы восточной культуры в обуздании современного экологического нигилизма: экологическое движение и восточный принцип «ву вэй» (воздержания от напористого активизма). Резервы буддизма и других традиций Востока в формировании новой политической философии и этики ненасилия.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1.

Наука Древнего Востока и Античности

4 часа

1. Древневосточная пранаука. Роль Древнего Востока в истории развития науки и техники.
2. Понятие науки в античном мире. Миф, философия и наука.
3. Первые научные программы античности.

Семинар 2

Наука в Средневековье

4 часа

1. Средневековое мировоззрение и наука. Разум и вера. Наука и мудрость. Идеал единства знания и система университетского образования.
2. Христианский платонизм и аристотелизм: видение взаимосвязи богословия, философии и науки. Наука и теология в системе Фомы Аквинского.
3. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Семинар 3

Классическая наука Нового времени

6 часов

1. Становление классического типа научной рациональности в XVII-XVIII вв. Лидирующая роль механики Г. Галилея – И. Ньютона в этом процессе. Статус социально-гуманитарного знания в этот период.
2. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в философии науки Нового времени.

3. Программа обоснования научного знания И. Канта.
4. Диверсификация научного знания в границах классического типа научной рациональности в конце XVIII-первой половине XIX вв. Становление дисциплинарно организованной науки. Достижения физики, химии, биологии, геологии и других естественнонаучных дисциплин. Рождение историцистской установки в социально-гуманитарном знании.
5. Позитивизм и наука (О. Конт, Г. Спенсер, Д. С. Милль).

Семинар 4

Неклассическая наука и постнеклассическая наука

6 часов

1. Основные особенности неклассического типа научной рациональности. Вклад теоретической физики, химии, биологии и других дисциплин в становление неклассического типа научной рациональности.
2. Взаимосвязь науки, техники и технологии в эпоху становления информационного общества.
3. Постнеклассический тип рациональности. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Синтез знания как определяющая черта постнеклассической науки (синергетика, биология, экология, глобалитика, науки о человеке).
4. Новые технологии, техника и общество.

Семинар 5

Эмпирическое и теоретическое в научном познании

6 часа

1. Особенности эмпирического знания. Протокольные предложения, факты, эмпирические законы как формы познания эмпирического уровня.
2. Методы получения и обобщения эмпирического знания.
3. Теория и ее функции. Основные элементы научной теории.
4. Методы получения и обобщения теоретического знания.
5. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
6. Метатеоретический уровень научного познания.

Семинар 6

Методология наук о культуре в неокантианстве Баденской школы

4 часа

1. Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории.
2. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры.
3. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Проблема ценности и оценки. История и рациональность.

Семинар 7

Неопозитивизм и постпозитивизм

4 часа

1. Становление неопозитивизма. Логический атомизм в произведениях Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
2. Модель научного знания логического позитивизма. Программа Венского кружка.
3. Философия лингвистического анализа и ее эволюция. Теория языковых игр Л. Витгенштейна. Лингвистическая философия и гуманитарное познание.
4. Постпозитивистская философия науки. Критический рационализм К. Поппера. Критика Поппером историцистской концепции социального познания. Структура научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Семинар 8

Герменевтика и проблема специфики гуманитарного знания

4 часа

1. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация.
2. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории.
3. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации.
4. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Семинар 9

Структурализм и постструктурализм в гуманитарном познании

2 часа

1. Основные черты структурализма и постструктурализма.
2. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко.
3. Грамматология Ж. Деррида.

Примеры типовых заданий

Тема 1. Предмет современной философии науки

1. Дайте определение философии науки.
2. Каковы основные разделы философии науки?
3. Каковы основные стратегии изучения феномена науки?
4. Дайте определение науки.
5. Каковы функции науки?
6. Определите основные характеристики языка науки.
7. Назовите основные отрасли науки.
8. Почему наука является частью культуры.
9. Каково влияние науки на мир повседневности?
10. Охарактеризуйте влияние науки на религию, мораль, искусство и др. формы культуры.

Примеры тестовых заданий

1. Аристотель придерживался метода системного
аналитического
индуктивного
дедуктивного
2. Метод индукции разработал
Р. Декарт
Г.В.Ф. Гегель
Ф. Бэкон
Г. Лейбниц
3. Метод дедукции разработал
Р. Декарт
Г.В.Ф. Гегель
Ф. Бэкон
Г. Лейбниц

4. Принцип верификации разработан
Венским кружком
постпозитивизмом
эмпириокритицизмом
лингвистической философией

5. Принцип фальсификации предложил
Л. Витгенштейн
К. Поппер
И. Лакатош
Б. Рассел

6. Опыт рассматривается как универсальный источник и критерий истины
рационализмом
эмпиризмом
скептицизмом
априоризмом

7. На механицистское мировоззрение как универсальное опирается
наука Средних веков
классическая наука Нового времени
неклассическая наука
постнеклассическая наука

8. Построение больших систем, включающих человека - характерная черта
науки Средних веков
классической науки Нового времени
неклассической науки
постнеклассической науки

9. Осознание научного знания как рождающегося в субъект-объектной оппозиции
- характерная черта
науки Средних веков
классической науки Нового времени
неклассической науки
постнеклассической науки

10. Понятие "парадигма" ввел в философию науки
К. Поппер
Б. Рассел
Т. Кун
Витгенштейн

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.

5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.

33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.

34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.

35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.

36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.

37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и внеаучные ценности в социально-гуманитарном познании.

38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.

39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.

40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

41. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.

42. Политическая мысль Древнего Востока.

43. Политическая мысль Античности.

44. Политическая мысль европейского средневековья.

45. Политическая мысль восточного средневековья.

46. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.

47. Политическая мысль средневековой Руси.

48. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

49. Обретения политической мысли XVII в.

50. Политическая мысль эпохи Просвещения.

51. Немецкая классическая философия как источник политологических идей.

52. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.

53. Консерватизм как политическая идеология.

54. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.

55. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли.

56. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки

57. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке

58. Субъект и система как дихотомия современной политической теории

59. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Промежуточный контроль проводится в устной форме.

Критерии оценивания ответов

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
<ul style="list-style-type: none">— легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала истории и философии науки;— умеет свободно ориентироваться в материале курса;— продемонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы; умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий.	<i>отлично</i>
<ul style="list-style-type: none">— обнаруживает твердое знание программного материала, истории и философии науки;— понимает смысл главных философских проблем науки;— умеет применять философские категории в анализе науки;— демонстрирует усвоение основной литературы;— выполнил модульные работы.	<i>хорошо</i>
<ul style="list-style-type: none">— демонстрирует знание основного программного материала;— в целом знаком с историей науки, содержанием философских проблем науки;— умеет ориентироваться в основной литературе;— допускает погрешности в ответе на зачете (экзамене) и при выполнении письменной контрольной работы.	<i>удовлетворительно</i>
<ul style="list-style-type: none">— обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; плохо ориентируется в содержании философских проблем науки, истории науки;— не отвечает по существу каждого вопроса билета.	<i>неудовлетворительно</i>

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Методической основой обучения данной учебной дисциплине является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках данного курса предусматривается применение таких форм проведения занятий, как комментированное чтение лекций, составление проектов по изучаемой тематике, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков. Планируется ряд активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов работы ведущих исследовательских организаций и др.). В рамках дисциплины ино-

странный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**. ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала аспиранта. Для реализации этих задач предусматривается применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций учебных тем. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Перечень программного обеспечения:

Google Chrome – бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian бесплатно
Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
WinDjView 2.0.2 бесплатно

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в помещении для самостоятельной работы обучающихся – учебной аудитории № 49:

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian бесплатно
Google Chrome бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
WinDjView 2.0.2 бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

самостоятельной работы	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 52</p> <p>Корпус 2, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33</p>	<p>Комплект учебной мебели, Проектор Panasonic PT-IZ570 Кондиционер General Climate (2 ед.) Индукционная система IC 120/5 «Круст» Мультимедийный проектор Nec NP 4001 DLP/1280*768/4500Лм с потолочным креплением и экраном 4306 Ноутбук HP Pavilion 2000-2d55SR Преобразователь-коммутатор Kramer VP-728 Усилитель Roxton AA-120 Микшер MACKIE MS 1402 VZL 3 (конференцзал) Усилитель-разветвитель Kramer VP-200N Подставка напольная фигурная под три флага ТВ плазменный Panasonic 50" PR50S10 Black 16:9 FULL HD(конференцзал) Радио микрофон SONY-LWM-662 (2 ед.) Кафедра</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 49</p> <p>Корпус 2, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 246</p> <p>Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 49</p> <p>Корпус 2, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук</p>
---	--

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V.	Обновление учебной литературы	Протокол № 11 от 22 июня 2017