

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2022 15:08:04  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Виноградова М.Г.  
«21» 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины  
**" История и философия науки "**

Направление подготовки  
04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки

Физическая химия

Для студентов аспирантов 1 года обучения (очная/заочная форма обучения)

Составитель: д.ф.н., проф. Б.Л. Губман

Тверь, 2017

## Аннотация

### 1. Наименование дисциплины: "История и философия науки".

### 2. Цель и задачи дисциплины

Курс имеет своей целью введение в общую проблематику философии и методологии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Выявляются причины кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые.

Задачи курса:

1. рассмотрение основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки;

2. анализ основных типов научного познания, обусловленных спецификой цивилизации и культуры;

3. введение в спектр эпистемологических, логико-методологических и социально-культурных проблем анализа науки, акцентируя особенности их звучания в процессе изучения реалий культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина принадлежит Базовой части. Блок обязательных дисциплин. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции. Она позволяет аспирантам сформировать представления о формах и методах научного познания, необходимых для освоения специальных предметов и проведения практик. Для освоения курса необходимо знание философии на уровне бакалавриата, а также наличие у студентов определенного предварительного корпуса представлений о истории развития науки, полученного на уровне магистратуры.

### 4. Объем дисциплины :

**4** зачетных единицы, **144** академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции **40** часов, практические занятия **40** часов, лабораторные работы **0** часов, **самостоятельная работа:** **64** часа; в том числе **контактная**

**работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 124 часа (заочная форма).

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК-1-</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью анализа и использования новых научных идей в интердисциплинарной перспективе.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь характеризовать содержание и давать оценку новых научных идей в интердисциплинарной перспективе.</p> <p><b>Знать:</b> спектр современных научных идей в избранной области изучения и видеть перспективу их разработки, в том числе в интердисциплинарном плане.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК-2</b> -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	<p><b>Владеть:</b> базовыми категориальными представлениями философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь анализировать научную деятельность в перспективе философии науки, применяя имеющийся корпус знаний в избранной области исследования.</p> <p><b>Знать:</b> различные исторические типы научной рациональности и их особенности, способ их реализации в изучаемой области научного знания .</p>

мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки	
---	--

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-5</b> - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Владеть: способностью рефлексивно осознавать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: ставить в конкретной форме задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Знать: способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Владеть: навыками написания текста по научным и иным темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> <p>Уметь: формулировать собственную точку зрения по научной проблеме</p> <p>Знать: особенности применения научного стиля изложения материала</p>

## 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Лекция-визуализация, проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, активизация творческой дея-

тельности, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

#### **6. Форма промежуточного контроля**

спорадические опросы, модульные задания, зачет

#### **7. Язык преподавания русский.**

### **II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
<b>Тема 1.</b> Предмет современной философии науки	8	4	0	4
<b>Тема 2.</b> Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	44	6	20	18
<b>Тема 3.</b> Структура научного знания	26	10	6	10
<b>Тема 4.</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2	0	4
<b>Тема 5.</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	8	2	0	6

<b>Тема 6.</b> Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии 19-го-20-го вв.	44	12	14	18
<b>Тема 7.</b> Наука как социальный институт	4	2	0	2
<b>Тема 8.</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	2	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>64</b>

### 1. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
<b>Тема 1.</b> Предмет современной философии науки	17	2	0	15
<b>Тема 2.</b> Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	31	6	6	19
<b>Тема 3.</b> Структура научного знания	21	2	4	15
<b>Тема 4.</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания	15	0	0	15

<b>Тема 5.</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	15	0	0	15
<b>Тема 6.</b> Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии 19-го-20-го вв.	15	0	0	15
<b>Тема 7.</b> Наука как социальный институт	15	0	0	15
<b>Тема 8.</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	15	0	0	15
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>124</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Программа учебной дисциплины
- Планы семинарских занятий
- Примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала
- Вопросы для подготовки к экзамену

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении**

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки новых научных идей в избранной профессиональной сфере;</li> <li>- методом сравнения научных достижений для выявления их новизны;</li> <li>- приемами интердисциплинарного рассмотрения ценности научных идей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит интердисциплинарная ценность идей синергетики?</li> <li>2. Продемонстрируйте релевантность идей синергетики трактовке развития в неклассической философии?</li> </ol>	<p>Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно сопоставить разные идеи и концепции, систематизировать материал по той или иной проблеме.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представить выявлять новизну научных идей в сравнительной перспективе;</li> <li>— ориентироваться в системе научных достижений в исторической перспективе;</li> <li>— провести описание значимости интердисциплинарно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему синергетическая идея развития созвучна современным представлениям о многообразии парадигм научного знания?</li> <li>• Можно ли провести параллель между идеями поливариантности развития в синергетике и современным компьютерным мышлением?</li> </ul>	<p>Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы науки в перспективе порождения нового знания, имеющего теоретическую и практическую ценность.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>



ценных научных идей.		
<p><b>Продвинутый Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные междисциплинарно значимые идеи современной науки;</li> <li>— критерии установления новизны и значимости научных идей;</li> <li>— историю рождения научных идей в широком контексте культурной традиции.</li> </ul>	<p>1. Назовите основных представителей идей синергетики.</p> <p>2. Охарактеризуйте мировоззренческую значимость идей синергетики в контексте постнеклассической науки.</p>	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.</p> <p><b>Шкала оценки:</b> <b>1 верный ответ - 1 балл.</b> Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2** -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Продвинутый Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с первоисточниками;</li> <li>- методом сравнения философских оснований научных концепций;</li> <li>- приемами свободного изложения материала по</li> </ul>	<p>1. В чем состоит отличие наблюдения от эксперимента?</p> <p>2. Охарактеризуйте специфику модельного эксперимента?</p>	<p>Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно сопоставить разные концепции, систематизировать материал по той или иной проблеме.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>

той или иной историко-научной проблеме.		
<p>Продвинутый</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представить рассматриваемые философские проблемы науки в развитии;</li> <li>— ориентироваться в системе форм и методов научного познания;</li> <li>— провести сравнение эффективности различных научных методов.</li> </ul>	<p>1. Почему индуктивная методология обладает ограниченностью возможностей?</p> <p>2. Каковы возможности и ограниченность применения метода аналогии на эмпирическом уровне?</p>	<p>Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы науки в перспективе развития.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные философские направления и школы анализа науки;</li> <li>— основную проблематику курса философии науки, исходя из его основных разделов;</li> <li>— спектр форм и методов научного познания.</li> </ul>	<p>1. Охарактеризуйте их подходы О. Конта и Г. Спенсера к классификации наук.</p> <p>2. Охарактеризуйте основной круг идей постпозитивизма.</p>	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.</p> <p><b>Шкала оценки: 1 верный ответ - 1 балл.</b> Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала</b>
---	---	--

дисциплина		оценивания
<p>Продвинутый</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки собственного профессионального развития;</li> <li>- способностью оценки собственного личностного развития;</li> <li>- приемами оценки уровня корреляции личностного и профессионального развития.</li> </ul>	<p>1. К какому уровню профессиональной подготовки можно отнести способность самостоятельной постановки научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. начальному;</li> <li>б. среднему;</li> <li>в. высшему ?</li> </ul> <p>2. Обретение способности самостоятельной постановки исследовательских задач способствует личностному развитию, поскольку (выбрать правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. развивает навык работы с эмпирическим материалом;</li> <li>б. тренирует способность сравнивать имеющиеся воззрения по предмету;</li> <li>в. ведет к развитию проблемного мышления?</li> </ul>	<p>Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно сопоставить разные уровни собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять уровень собственного профессионального развития;</li> <li>— определять уровень личностного развития;</li> <li>— использовать рефлексию и конвенционально устанавливаемую шкалу показателей профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>1. Распределите по шкале профессионального совершенствования исследовательские способности от начальных к высшим: владение теоретическим материалом, способность систематизации эмпирического материала, самостоятельный выбор цели и задач, методов исследования?</p> <p>2. Развитию личностного самосознания исследователя способствует прежде всего (указать нужное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. знание эмпирического материала;</li> <li>б. обращение к метатеоретической рефлексии и определению практической ценности предпринимаемого исследования;</li> <li>в. знание существующих тео-</li> </ul>	<p>Аспирант раскрывает те или иные проблемы профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>

	рий по проблеме исследования?	
<p>Продвинутый</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы определения профессиональной подготовленности;</li> <li>— методы определения личностного совершенствования;</li> <li>— методы определения корреляции степени профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>1. Охарактеризуйте Ваше понимание творческого потенциала личности ученого в перспективе компетентного подхода?</p> <p>2. Является ли способность к альтернативному мышлению показателем творческого потенциала личности ученого?</p> <p>-да -нет</p>	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.</p> <p><b>Шкала оценки:</b> <b>1 верный ответ - 1 балл.</b> Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

**4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками написания текста по научным и иным темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>1. К какому уровню профессиональной подготовки можно отнести способность самостоятельной постановки научных задач:</p> <p>а. начальному; б. среднему; в. высшему ?</p> <p>2. В чем состоит отличие наблюдения от эксперимента?</p>	<p>Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>

<p>Продвинутый</p> <p><b>Уметь:</b> — формулировать собственную точку зрения по научной проблеме</p>	<p>1. Распределите по шкале профессионального совершенствования исследовательские способности от начальных к высшим: владение теоретическим материалом, способность систематизации эмпирического материала, самостоятельный выбор цели и задач, методов исследования?</p> <p>2. Развитию личностного самосознания исследователя способствует прежде всего (указать нужное):</p> <p>а. знание эмпирического материала;</p> <p>б. обращение к метатеоретической рефлексии и определению практической ценности предпринимаемого исследования;</p> <p>в. знание существующих теорий по проблеме исследования?</p>	<p>Аспирант раскрывает те или иные проблемы профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Знать:</b> — особенности применения научного стиля изложения материала</p>	<p>1. Способно ли применение научно-технических инноваций порождать непредвиденные этические проблемы профессионального и глобального свойства?</p> <p>2. Является ли способность к альтернативному мышлению показателем творческого потенциала личности ученого?</p> <p>-да -нет</p>	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.</p> <p><b>Шкала оценки: 1 верный ответ - 1 балл.</b> Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## а) Основная учебно-методическая литература

1. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - -Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

2.Б.Л. Губман, К.В. Ануфриева Р. РОРТИ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ И ИСТОРИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ.- Тверь, 2017.- 15с. Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29957971>

## б) Дополнительная литература:

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов. -М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - [Электронный ресурс]. –Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Горохов В.Г. Технические науки. История и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Горохов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 512 с. — 978-5-98704-463-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14326.html>

Оришев А. Б. История и философия науки : учеб. пособие. — М.: РИОР :ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). – Электронный ресурс. – Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=556551>

Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=7544903>.

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1.Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>

2.Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

3.Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

4.Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

5.Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

6.Библиотека Гумер. – URL:<http://www.gumer.ru>

7.Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

8.Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

9.Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

10.Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

11.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>  
12.Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ"**

#### **Тема 1. Предмет современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

#### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки

в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

### **Тема 3. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного



поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **Тема 6. Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии 19-го-20-го вв.**

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамματοлогия Ж. Деррида.

## **Тема 7. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1.**

#### **Наука Древнего Востока и Античности**

**4 часа**

1. Древневосточная пранаука. Роль Древнего Востока в истории развития науки и техники.
2. Понятие науки в античном мире. Миф, философия и наука.
3. Первые научные программы античности.

## **Семинар 2**

### **Наука в Средневековье**

**4 часа**

1. Средневековое мировоззрение и наука. Разум и вера. Наука и мудрость. Идеал единства знания и система университетского образования.
2. Христианский платонизм и аристотелизм: видение взаимосвязи богословия, философии и науки. Наука и теология в системе Фомы Аквинского.
3. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

## **Семинар 3**

### **Классическая наука Нового времени**

**6 часов**

1. Становление классического типа научной рациональности в XVII-XVIII вв. Лидирующая роль механики Г. Галилея – И. Ньютона в этом процессе. Статус социально-гуманитарного знания в этот период.
2. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в философии науки Нового времени.
3. Программа обоснования научного знания И. Канта.
4. Диверсификация научного знания в границах классического типа научной рациональности в конце XVIII-первой половине XIX вв. Становление дисциплинарно организованной науки. Достижения физики, химии, биологии, геологии и других естественнонаучных дисциплин. Рождение историцистской установки в социально-гуманитарном знании.
5. Позитивизм и наука (О. Конт, Г. Спенсер, Д. С. Милль).

## **Семинар 4**

### **Неклассическая наука и постнеклассическая наука**

**6 часов**

1. Основные особенности неклассического типа научной рациональности. Вклад теоретической физики, химии, биологии и других дисциплин в становление неклассического типа научной рациональности.
2. Взаимосвязь науки, техники и технологии в эпоху становления информационного общества.
3. Постнеклассический тип рациональности. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Синтез знания как определяющая черта постнеклассической науки (синергетика, биология, экология, глобалитика, науки о человеке).
4. Новые технологии, техника и общество.

**Семинар 5**  
**Эмпирическое и теоретическое в научном познании**  
**6 часа**

1. Особенности эмпирического знания. Протокольные предложения, факты, эмпирические законы как формы познания эмпирического уровня.
2. Методы получения и обобщения эмпирического знания.
3. Теория и ее функции. Основные элементы научной теории.
4. Методы получения и обобщения теоретического знания.
5. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
6. Метатеоретический уровень научного познания.

**Семинар 6**  
**Методология наук о культуре в неокантианстве Баденской школы**  
**4 часа**

1. Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории.
2. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры.
3. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Проблема ценности и оценки. История и рациональность.

**Семинар 7**  
**Неопозитивизм и постпозитивизм**  
**4 часа**

1. Становление неопозитивизма. Логический атомизм в произведениях Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
2. Модель научного знания логического позитивизма. Программа Венского кружка.
3. Философия лингвистического анализа и ее эволюция. Теория языковых игр Л. Витгенштейна. Лингвистическая философия и гуманитарное познание.
4. Постпозитивистская философия науки. Критический рационализм К. Поппера. Критика Поппером историчистской концепции социального познания. Структура научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

**Семинар 8**  
**Герменевтика и проблема специфики гуманитарного знания**  
**4 часа**

1. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация.

2. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории.
3. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предрассудок. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации.
4. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

## **Семинар 9**

### **Структурализм и постструктурализм в гуманитарном познании**

**2 часа**

1. Основные черты структурализма и постструктурализма.
2. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко.
3. Грамматология Ж. Деррида.

### **Примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала**

#### **Тема 1. Предмет современной философии науки**

1. Дайте определение философии науки.
2. Каковы основные разделы философии науки?
3. Каковы основные стратегии изучения феномена науки?
4. Дайте определение науки.
5. Каковы функции науки?
6. Определите основные характеристики языка науки.
7. Назовите основные отрасли науки.
8. Почему наука является частью культуры.
9. Каково влияние науки на мир повседневности?
10. Охарактеризуйте влияние науки на религию, мораль, искусство и др. формы культуры.

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Аристотель придерживался метода  
системного  
аналитического  
индуктивного  
-дедуктивного
2. Метод индукции разработал  
Р. Декарт

Г.В.Ф. Гегель  
Ф. Бэкон  
Г. Лейбниц

3. Метод дедукции разработал  
Р. Декарт  
Г.В.Ф. Гегель  
Ф. Бэкон  
Г. Лейбниц

4. Принцип верификации разработан  
Венским кружком  
постпозитивизмом  
эмпириокритицизмом  
лингвистической философией

5. Принцип фальсификации предложил  
Л. Витгенштейн  
К. Поппер  
И. Лакатош  
Б. Рассел

6. Опыт рассматривается как универсальный источник и критерий истины  
рационализмом  
эмпиризмом  
скептицизмом  
априоризмом

7. На механицистское мировоззрение как универсальное опирается наука Средних веков  
классическая наука Нового времени  
неклассическая наука  
постнеклассическая наука

8. Построение больших систем, включающих человека - характерная черта  
науки Средних веков  
классической науки Нового времени  
неклассической науки  
постнеклассической науки

9. Осознание научного знания как рождающегося в субъект-объектной оппозиции - характерная черта  
науки Средних веков

классической науки Нового времени  
неклассической науки  
постнеклассической науки

10. Понятие "парадигма" ввел в философию науки

К. Поппер

Б. Рассел

Т. Кун

Витгенштейн

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **I. Общие проблемы философии науки**

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.



20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.
35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.

37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

## **II. Философские проблемы отдельных групп наук**

### **A. Философские проблемы математики**

1. Место математики в культуре. Особенности развития математики.
2. Абстракции и идеальные объекты в математике.
3. Аксиоматический метод в математике.
4. Математическая гипотеза.
5. Специфика теоретического знания в математике.
6. Проблема бесконечности в математике.
7. Математика и физика в их историческом взаимодействии.
8. Фундаменталистское и нефундаменталистское направление в философии математики.
9. Эмпиризм и априоризм в философии математики.
10. Логицизм, интуиционизм и формализм в философии математики.
11. Неопозитивизм и постпозитивизм: проблема специфики логико-математического знания.
12. Математическая онтология А. Бадью.
13. Теория идентичностей Ф. Ларюэля и теория фракталов.
14. Проблема математизации современного научного знания.
15. Математика и компьютеризация современной науки.

### **Б. Философские проблемы физики и космологии**

1. Проблема предмета физики. Физика как фундамент естествознания. Онтологический статус физической картины мира.
2. Специфика методов физического познания.
3. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантоворелятивистская картина мира как этапы развития физического познания
4. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Элементарные частицы и проблема их классификации. Виртуальные частицы и их онтологический статус.
5. Проблема физического вакуума и поиск новой онтологии.

6. Типы взаимодействий в физике. Природа взаимодействий. Поиски единой теории физического взаимодействия.
7. Теория струн и «теория всего» (ТОЕ) и проблемы их обоснования.
8. Физика и современная космология. Концепция большого взрыва и физика.
9. Проблема пространства и времени в классической механике. Концепция абсолютного пространства и абсолютного времени, ее философские и религиозные предпосылки. Принцип относительности Галилея.
10. Специальная теория относительности (СТО) А.Эйнштейна и релятивистская концепция пространства-времени.
11. Общая теория относительности (ОТО) А.Эйнштейна и проблема соотношения пространственно-временного континуума и гравитационного поля. Пространство-время в вакууме.
12. Концепция геометризации физики на современном этапе. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия.
13. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Причинность и закон. Причинность и функциональное объяснение. «Световой конус» и релятивистская причинность.
14. Проблема детерминизма в классической физике. Механический («лапласовский») детерминизм. Статистические закономерности в классической физике.
15. Вероятностный характер законов микромира и проблема «квантового индетерминизма.» Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора. Принцип неопределенности В.Гейзенберга и концепция дополнителности Н.Бора.
16. Физические законы. Закон сохранения, его научное и философское значение. Вариационные принципы и телеологическая проблема в физике. Концепция цели в кибернетике и синергетике.
17. Второе начало термодинамики и проблема направленности мирового процесса. Флуктуационная гипотеза Л.Больцмана «Эволюция по Больцману» и «эволюция по Дарвину»
18. Термодинамика открытых неравновесных систем И.Пригожина. Синергетика как общая теория самоорганизации. Детерминированный хаос и проблемы эволюции..
19. Проблема объективности знания в современной физике. Понятие «физической реальности».
20. Роль прибора в процессе познания. «Приборный идеализм» в физике микромира.
21. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания в современной физике.
22. Основные методологические принципы современной физики (принципы простоты, сохранения, симметрии, соответствия, инвариантности, дополнителности, наблюдаемости и т.д.).
23. Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики Три этапа математизации знания (феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический).

24. Компьютеризация исследовательского процесса в физике. Информация и энтропия. Концепция квантового компьютера.

25. Философия и физика.

## **В. Философские проблемы химии**

1. Специфика философии химии.
2. Возникновение химии, ее предмет и структура.
3. Взаимодействие химии с физикой.
4. «Мостиковые» концептуальные построения химии.
5. Связь химии с технологией и промышленностью.
6. Учение об элементах от античности до наших дней.
7. Теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия.
8. Кислородная теория Лавуазье об элементах.
9. Периодическая система Менделеева завершающий этап развития учения об элементах.
10. Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества.
11. Кинетические теории в химии.
12. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения химических систем.
13. Основные тенденции и этапы физикализации химии.
14. Методы химических исследований и проблема истины в химических науках.
15. Современный вариант классификации химических знаний.

## **Г. Философские проблемы геологии .**

1. Предмет геологии и его структура.
2. Методы геологических наук.
3. Место геологии в генетической классификации наук.
4. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин.
5. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности.
6. Особенности исторического формирования картины геологической реальности.
7. Проблема пространства и времени в геологии.
8. Соотношение обыденного и научного понимания пространства и времени в геологии.
9. Идеи Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых объектов.
10. Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой оболочки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов.
11. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой.
12. Геоэкология, ее содержание и логическая структура.
13. Основные теории современной геологии.

#### **Д. Философские проблемы в географии**

1. Место географии в системе наук.
2. Дисциплинарная структура географических наук.
3. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности.
4. Междисциплинарные подходы в географии.
5. Время и пространство географических процессов.
6. Синергетика и ее значение для географии.
7. Картографическое моделирование.
8. Понятие «географическая среда».
9. Географический детерминизм и географический possibilizm.
10. Понятие «биосфера» в географии (взаимоотношение с понятиями «литосфера», «гидросфера», «атмосфера» и т.д.).
11. Понятие «ноосфера» в географии.
12. География как экология человека.
13. Геоэкология.
14. Географические аспекты экологических проблем.

#### **Е. Философские проблемы биологии и экологии**

##### **а. биология в свете философского анализа**

1. Место биологии в системе наук. Эволюция предмета биологических наук.
2. Проблема «биологической реальности». Понятие жизни в науке и философии.
3. Структура биологического знания. Эмпирическое и теоретическое в биологии.
4. Дискуссии о создании теоретической биологии. Принципы редукции, системности и историзма в построении современной теоретической биологии.
5. Биологическая картина мира.
6. Идея развития в биологии.
7. Структура и основные принципы эволюционной теории.
8. Синтетическая теория эволюции.
9. Эволюционная эпистемология. Эволюция жизни как процесс «познания».
10. Глобальный эволюционизм.
10. Л. фон Берталанфи: общая теория систем и биология.
11. Причины формирования и принципы биоэтики.

##### **б. экология в перспективе философского рассмотрения ее проблем**

1. Понятие экологии. Становление экологии как интегральной научной дисциплины.
2. Основные экологические подходы к среде обитания человека.
3. Превращение экологической проблематики в господствующую мировоззренческую установку современной культуры.
4. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
5. Экологические воззрения в их исторической динамике.
6. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.

7. Социальная экология и причины ее возникновения.
8. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.
9. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей.
10. Понятия «экологическая проблема», «экологическая катастрофа», «экологический кризис».
11. Основные сценарии экоразвития человечества в наше время.
12. Пути формирования экологической культуры.
13. Концепция устойчивого развития общества.
14. Особенности воспитания, образования и просвещения в свете экологических проблем человечества.

### **Ж. Философские проблемы медицины**

1. Философия и методологические основы медицины.
2. Естествознание и медицина.
3. Социальная философия и проблемы современной медицины и здравоохранения.
4. Норма и патология, здоровье и болезнь как характеристики человека.
5. Социально-биологическая проблема в медицине.
6. Психосоматическая проблема в медицине 20-го в.
7. "Социальная медицина" в 20 в.
8. Здоровье, заболевание и смертность как социальная проблем.
9. Проблема морали и биоэтики в современной медицине.
10. Субъективный фактор в морали и здравоохранении.
11. Право, медицинская наука и охрана здоровья.
12. Экология, медицинская наука и здравоохранение.
13. Медицина и здравоохранение в условиях глобализации.
14. Будущее человеческого сообщества: сценарии развития медицины и здравоохранения.

### **З. Философские проблемы техники и технических наук**

1. Философия техники в XX веке на Западе и в России.
2. Философия техники: предмет, основные сферы и главные задачи.
3. Понятия «техника» и «технология» в исторической динамике.
4. Апология и критика техники в культуре: «технический оптимизм» и «технический пессимизм».
5. Основные концепции соотношения науки и техники.
6. Исторические способы возникновения техники.
7. Техническая, инженерная, проектная и научная деятельность.
8. Понятие и принципы проектировочной деятельности. Особенности нетрадиционного проектирования.
9. Естественные и технические науки.

10. Технические науки классического и неклассического типа.
11. Техническая этика и проблемы охраны окружающей среды.
12. Проблема гуманизации и экологизации современной техники.
13. Парадоксы современной техногенной цивилизации и поиски выхода из ее кризиса.
14. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
15. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

## **И. Философские проблемы информатики**

1. Сравнительный анализ понятий «знание» и «информация».
2. Этапы становления информатики во второй половине XX века как междисциплинарного направления.
3. Место информатики в ряду других наук.
4. Моделирование и вычислительный эксперимент в информатике.
5. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике.
6. Гуманитарный аспект концепции информационной безопасности.
7. Понятие киберпространства Интернет и его философское значение.
8. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете.
9. Феномен зависимости от интернета.
10. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки и как глобальная среда образования.
11. Процесс познания в информатике.
12. Компьютерная этика и проблема интеллектуальной собственности.
13. Идея «искусственного интеллекта» и ее эволюция.
14. Концепции «информационного общества».
15. Проблема личности в информационном обществе.
16. Понятие информационной культуры.

## **К. Философские проблемы филологии**

1. Филология как явление человеческой культуры.
2. Взаимовлияние философии и филологии: история и современность.
3. Философия филологии Ф. Шлегеля и Ф. Шлейермахера.
4. Концепции филологии А. Бека.
5. Концепция филологии Ф. Ницше.
6. Русская формальная школа.
7. Философия филологии М. М. Бахтина.
8. Концепция филологии в трудах Г. Г. Шпета.
9. Филологизация мышления во французском постструктурализме.
10. Идея филологического «возрождения» в русской гуманитарной культуре Ф. Ф. Зелинского.
11. Концепция филологии в работах С. С. Аверинцева.
12. Язык как объект философского анализа. Две основные линии в трактовке природы языка: инструментально-аналитическая и экзистенциально-герменевтическая.

13. Принцип «доверия к языку» в представлении основных черт мира в античности и средневековье.
14. Язык как концептуальный каркас. Идея концептуального каркаса И. Канта и А. Гумбольдта.
15. Проблема значения в языкознании. Имя и предложение. Теория именования Г.Фреге. Смысл и значение как две основные характеристики имени.
16. Язык как семиотическая система. Возникновение и характеристика общей теории знаковых систем.
17. Язык и образ мира: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Ф. де Соссюр и лингвистический структурализм. Основные школы лингвистического структурализма.
19. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот.
20. Основы теории речевых актов Дж. Остина. Основные характеристики речевых актов, их виды.
21. Концепция онтологической относительности У. Куайна. Философия перевода Д. Дэвидсона.
22. Идеи М. Хайдеггера и эволюция герменевтической трактовки языка.
23. Генеративная грамматика Н. Хомского и ее роль в развитии теоретической лингвистики.

## **О. Философские проблемы истории**

1. История как академическая дисциплина: традиция и современность.
2. История и философия истории. Классическая и постклассическая философская платформы видения истории.
3. Соотношение эмпирии и теории в историческом исследовании.
4. Ценность и оценка в практике исторического исследования.
5. Проблема источника, архивации и методов исторического исследования.
3. Эволюция исторической мысли в Античности и Средние века.
4. Рождение академической историографии в Новое время.
5. Р. Козеллек о рождении академической всеобщей истории.
6. Г.В.Ф. Гегель и историография 19 в.
7. Идеи романтизма и историческая наука.
8. Марксизм и историческая наука.
9. Основания позитивистской методологии исторического исследования: Ш.-В. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобос.
10. Позитивистская парадигма историографии в Западной Европе 19 в.
11. Позитивистская историография в России 19-первой половины 20 в.
12. Зарождение западноевропейского историзма: Л. фон Ранке и Г. Дройзен.
13. Осмысление историзма в философии жизни: Ф. Ницше и В. Дильтей.
14. Неокантианство и проблема исторического познания.
15. А. Д. Тойнби: теория локальных цивилизаций.
16. Школа "Анналов" и альтернатива эмпирической историографии.
17. Рождение и развитие интеллектуальной истории в 20 столетии.



18. Историческое познание в зеркале герменевтики: М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр.
19. Неогегельянское видение задач историографии Б. Кроче: история и хроника.
20. Проблема исторического воображения в неогегельянстве Р. Дж. Коллингвуда.
21. Влияние идей неомарксизма на практику историографии в 20 столетии.
22. Структурализм и постструктурализм: два взгляда на историю.
23. Лингвистический поворот в философии и рождение англо-американской философии истории.
24. Критика историцизма К. Поппером и понимание им задач исторической науки. Модель исторического объяснения К. Поппера-К. Гемпеля.
25. Проблема специфики исторического повествования в аналитической философии истории: А. Минк, А. Данто, М. Уайт и др.
26. Метаистория Х. Уайта.
27. Проблема исторического повествования и исторического опыта в работах Ф. Анкерсмита.
28. Постмодернистское истолкование задач истории Д. Лакапрой.

## **II. Философские проблемы социологии**

1. Предмет теоретической социологии.
2. Социология и социальная философия: проблема взаимосвязи.
3. Теоретическая и эмпирическая социология.
4. Эмпирическое и теоретическое в макросоциологии.
5. Методы социологического анализа: теоретические дискуссии.
6. Позитивистская социология и её развитие в 19-20-м столетии.
7. Позитивистская социология в России 19-го-начала 20 века.
8. Марксистская социология.
9. Теория системного анализа общества Т. Парсонса.
10. Системная теория общества Н. Лумана.
11. Неомарксизм Франкфуртской школы: критическая теория общества.
12. Неомарксистская социология Ю. Хабермаса.
13. Рефлексивная социальная теория Э. Гидденса и ее философские основания.
14. Постструктурализм как критическая социальная теория: Ж. Бодрийяр.
15. Особенности неклассической социологической теории.

## **Р. Философские проблемы экономики**

1. Предмет философии экономики. Философско-методологические проблемы экономической науки.
2. Экономика как конструирование экономической реальности: К. Поланьи и Й. А. Шумпетер.
3. Меркантилизм (Т. Ман, Ж.-Б. Кольбер).

4. Учение физиократов.
5. Классическая школа политической экономии (А. Смит, Дж. Стюарт, Дж.С. Милль).
6. Марксистская политическая экономия: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
7. Маржинализм.
8. Философия хозяйства М. Вебера.
9. Экономика и ее взаимосвязь с формами духовной жизни общества: С. Н. Булгаков.
10. Экономика и культура: П.Б. Струве.
11. Кейнсианство.
12. Либерализм и неолиберализм в экономической теории. Австрийская экономическая школа. Учение М. Фридмана.
13. Дегенерация капитализма и дегенерация социализма: Ж. Сорель.
14. Экономика информационной эпохи (Д. Белл, М. Кастельс, Э. Тоффлер).
15. Глобализация и экономика: З. Бауман, Э. Гидденс, У. Бек, Э. Валлерстайн.
16. Новый империальный порядок (М. Хардт, А. Негри и др.).
17. Капитализм кризиса и катастроф (Н. Кляйн и др.).
18. Ж. Бодрийяр: капиталистическое общество как общество потребления.

### **С. Философские проблемы политологии**

1. Предмет философии политики. Его трансформация в истории.
2. Власть и проблема политического: история проблемы в контексте её философского видения.
3. Государство как предмет философско-политического анализа: история и современность. Гражданское общество и государство.
4. Политическое время и пространство.
5. "Человек политический" в перспективе философского изучения.
6. Политическое действие и конституирование мира политики: современные дискуссии.
7. Соотношение морали, политики и права. Проблема правовой государственности.
8. Социальная справедливость и политика: история и современность.
9. Специфика эмпирического и теоретического в познании политических явлений.
10. Политическое знание и идеология.
11. Философское истолкование политики в Античности и в Средние века.
12. Возрождение и изменение видения политики.
13. Теории общественного договора эпохи 17-18 вв.
14. Политические идеи И. Канта и современность.
15. Политические идеи Г.В.Ф. Гегеля и современный мир.
16. Рождение европейского консерватизма.
17. Политический либерализм в 19 столетии и проблема демократии.
18. Политическая философия классического марксизма.
19. Русский политический либерализм 19-начала 20 столетия.

20. Типология российского консерватизма 19-начала 20 столетия.
21. Политический либерализм в 20-начале 21 века.
22. Типология политического консерватизма в 20-начале 21 века.
23. Политические идеи русской эмиграции и современность.
24. Политическая философия неомарксизма и современный мир.
25. Политическая философия современного коммунитаризма.
26. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона и современность.

### **Т. Философские проблемы юриспруденции**

1. Предмет философии права. Философия права и теория государственно-правовой науки.
2. Мораль, право и политика.
3. Государство и право. Проблема правовой государственности: традиция и современность.
4. Ценностные и нормативные основания правовой теории.
5. Эмпирическое и теоретическое в юриспруденции.
6. Теория права и обоснование правовых норм.
7. Проблема легитимации права. Теоретическая и практическая легитимация права.
8. Деонтологический и исторический варианты теоретического обоснования права.
9. Проблема справедливости в философии права.
10. Античные и средневековые стратегии обоснования правовой теории.
11. Теории общественного договора 17-18 вв. как платформа обоснования правовой теории.
12. Деонтологическая платформа обоснования права И. Канта.
13. Историческая платформа обоснования права Г.В.Ф. Гегеля.
14. Государство и право в трактовке философии марксизма.
15. В.С. Соловьев о взаимосвязи морали и права.
16. Государство и право в философии Б.Н. Чичерина.
17. П.Б. Струве о природе взаимосвязи морали, права и политики.
18. И.А. Ильин о государстве и праве.
19. Позитивистское обоснование права Г. Келзенем.
20. Юридический позитивизм Г. Харта.
21. Теория справедливости Д. Ролза.
22. Р. Дворкин о правах личности.
23. Трактовка сфер справедливости М. Уолзером.
24. Неомарксистская концепция правовой легитимации Ю. Хабермаса.

### **У. Философские проблемы психологии**

1. Проблема предмета психологии. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки.
2. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли.
3. Психическая реальность и методологические подходы к её анализу.
4. Сознание, бессознательное и язык.

5. Эмпирическое и теоретическое в психологическом исследовании.
6. В. Дильтей об описательной и объясняющей психологии.
7. Психологическое учение Ф. Brentano: психические акты и интенциональность.
8. Идеи Вюрцбургской школы в психологии: мышление как действие.
9. Гештальтпсихология: исследование целостных структур психики.
10. Феноменологическая психология: идеи и методы.
11. Гуманистическая психология: спектр идей и методов (А. Х. Маслоу и К.Р. Роджерс).
12. Экзистенциальная психология (Л. Бинсвангер, В. Франкл, И. Ялом и др.)
13. Психоанализ З. Фрейда: сознание и бессознательное.
14. Идеи К.Г. Юнга и клиническая практика С. Грофа.
15. Неофрейдизм и спектр его идей (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм).
16. Психологическое учение Ж. Лакана.
17. Концепция сознания Д. Деннета и Д. Серля.
18. Аналитическая концепция сознания Х. Патнэма.
19. Психологическое наследие Л.С. Выготского и современность.
20. Психология деятельности : А.Н. Леонтьев и Л.С. Рубинштейн.
21. Когнитивная психология: круг её идей.
22. Вклад когнитивной психологии в формирование когнитивная науки.

#### **Ф. Философские проблемы педагогики**

1. Предмет педагогики как науки о воспитании и образовании.
2. Педагогика в поле интердисциплинарных связей наук о человеке.
3. Философия образования и педагогические науки.
4. Методологические подходы к построению педагогической науки.
5. Эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании.
6. Система педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. Педагогическая антропология в системе педагогического знания.
9. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
10. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
12. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
13. Педагогическая наука в XX в.
14. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
15. Типология развития систем образования в различных регионах мира.
16. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.

17. Общее и профессиональное образование в динамике социокультурного развития.
18. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
19. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
20. Образование в информационном обществе.

## **Х. Философия и метафилософские проблемы**

1. История философии как метафилософия.
2. Природа философского знания. Философия и другие мировоззренческие формы.
3. Философия и культура.
4. Социокультурная обусловленность философского знания и его универсализм.
5. Проблема метода построения философского знания.
6. Категориальный строй и системность философского мышления как проблема метафилософской рефлексии.
7. Типологии построения философских учений как метафилософская проблема.
8. Проблема филиации идей в истории философской мысли.
9. Гегелевское видение истории философии: на пути постижения логики универсума.
10. Б. Кроче и Р. Дж. Коллингвуд: идея тождества истории и философии.
11. Э. Кассирер: константы осмысления мира и историческая трансформация категорий философии как проблема трансцендентальной рефлексии.
12. К. Ясперс: история философии в перспективе сходства и различия личностных установок великих мыслителей.
13. М. Хайдеггер: история европейской метафизики как забвения бытия.
14. Л. Витгенштейн: философия языка как отрицание смысла европейской метафизики.
15. Ж.-Ф. Лиотар: под знаком преодоления глобальной философской метанаррации.
16. Ж. Деррида о философии как "последнем суде разума": деконструкция европейской традиции и философия в диалогическом ключе.
17. Метафилософские идеи Ж. Делёза: под знаком логики смысла.
18. Ж. Маритен, Э. Жильсон, Ф. Коплстон: история философии и "вечная философия".
19. Ю. Хабермас: европейская метафизика и постметафизическое мышление.
20. Критика истории европейской философии в математической онтологии А. Бадью.
21. Анти-философия Ф. Ларюэля: наука и критика истории европейской философии в теории идентичностей Ф. Ларюэля.
22. Классическая и постклассическая европейская философия.
23. Периодизация историко-философского процесса как метафилософская проблема.

24. Всеобщая и национальная история философии: проблема взаимосвязи.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>— легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала истории и философии науки;</li> <li>— умеет свободно ориентироваться в материале курса;</li> <li>— продемонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы; -умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий;</li> <li>— своевременно и успешно сдает модульные работы.</li> </ul>	<i>отлично</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживает твердое знание программного материала, истории и философии науки;</li> <li>— понимает смысл главных философских проблем науки;</li> <li>— умеет применять философские категории в анализе науки;</li> <li>— демонстрирует усвоение основной литературы;</li> <li>— выполнил модульные работы.</li> </ul>	<i>хорошо</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует знание основного программного материала;</li> <li>— в целом знаком с историей науки, содержанием философских проблем науки;</li> <li>— умеет ориентироваться в основной литературе;</li> <li>— допускает погрешности в ответе на зачете (экзамене) и при выполнении письменной контрольной работы.</li> </ul>	<i>удовлетворительно</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; плохо ориентируется в содержании философских проблем науки, истории науки;</li> <li>— не отвечает по существу каждого вопроса билета;</li> <li>— не выполняет или не предоставляет в срок модульные работы.</li> </ul>	<i>неудовлетворительно</i>

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

1. Лекция-визуализация, проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

## 2. программное обеспечение:

- "Google Chrome
- Microsoft Windows 10 Enterprise –
- MS Office 365 pro plus
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

## 3. информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук, проектор, Интернет.

## X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлён список основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 18.05.2017
2.			