

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b41d11b575608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова Е.Р. Хохлова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История Тверского края

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент О.В. Дауэнгауэр

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. История Тверского края

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Тверского края» является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого Тверского края

Задачи освоения дисциплины «История Тверского края»:

- развитие у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- создание условий у студенческой молодежи для уважительного и объективного отношения к истории своего «малой родины»;
- развитие понимания специфики российской цивилизации в контексте изучения Тверского края
- преодоление стереотипов исторического мышления
- создание условий для развития межэтнической и конфессиональной толерантности

Курс посвящен изучению истории Тверской земли с древнейших времен до начала XXI века. Курс «История Тверского края» предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной гражданской позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История Тверского края» входит в вариативную часть учебного плана по направлению «География» и является курсом по вы-

бору. Она непосредственно связана с курсами, отвечающими за формирование общекультурных компетенций, в частности, с учебной дисциплиной «История».

Курс дает знания об исторических событиях, произошедших на территории области, связывает их с национальной историей.

Дисциплина закладывает основы для освоения дисциплин, которые изучаются позднее: «География Тверской области», «География культуры»/«География наследия».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа – 108 ч.: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 72 часов,** контроль – 0 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть: - опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции. Уметь: - анализировать исторические события и процессы в контексте изучения истории Тверского края; - выявлять специфику исторического развития Тверского края; - оценить уровень развития гражданского общества на различных этапах развития

	<p>истории Тверского края.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы к изучению истории Тверского края; - функции исторической науки; - структуру исторической памяти; - ключевые факты (события, даты, имена) истории родного края в контексте отечественной истории; - черты гражданского общества в контексте истории Тверского края.
<p>ПК-1</p> <p>Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами сбора краеведческой информации о регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать географические методы в краеведческих исследованиях <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности и виды краеведческих исследований

6. Форма промежуточной аттестации - зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

№№ пп	ТЕМА	Всего	Контактная работа (в час.)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции/ Пр	Прак- тич. работы	
1.	Тверской край в древности. Заселение Верхней Волги славянами.	7	1,25	1,25	5
2.	Тверской край в IX–XV вв. Начало княжества. Борьба с Москвой за политическое преобладание в процессе объединения прусских земель.	7	1,25	1,25	5
3.	Тверской край в годы опричнины и Ливонской войны. Мятеж Андрея Старицкого. Симеон Бекбулатович и Тверская земля.	7	1,25	1,25	5
4.	Верхневолжье в борьбе с польско-шведской интервенцией начала XVII в. Тверская земля во второй половине XVII в.	7	1,25	1,25	5
5.	Влияние петровских преобразований на экономику Верхневолжья.	7	1,25	1,25	5
6.	Архитектура Твери конца XVIII – сер. XIX в. П.Никитин, М.Казаков, К.Росси.	7	1,25	1,25	5
7.	Тверское народное ополчение в Отечественной войне 1812 г. Партизанское движение в губернии.	7	1,25	1,25	5
8.	Социально-экономическое развитие края в XIX – начале XX в.	7	1,25	1,25	5
9.	Культура тверского края в XIX – начале XX в.	7	1,25	1,25	5
10.	Верхневолжье в 1917–1925 гг.	7	1,25	1,25	5
11.	Тверской край в 30-е гг. Великая Отечественная война на Верхне-	7	1,25	1,25	5

	волжской земле				
12.	Великая Отечественная война на Верхневолжской земле.	17	5	5	7
13.	Тверская область во второй половине XX века: основные направления развития.	7	1,25	1,25	5
14.	Развитие Тверской земли в XXI столетии.	7	1,25	1,25	5
Всего		108	18	18	72


III. Перечень учебно-методического обеспечения и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика практических занятий.
2. Методические указания по составлению электронных презентаций.
3. Методические рекомендации по написанию эссе.
4. Кейсы.
5. Требования к рейтинг-контролю.
6. Вопросы для подготовки к зачету.
7. Тесты для самоконтроля.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК -2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>1 этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты дополнения • сражение, произошедшее 22 декабря 1317 года у села _____, в котором тверской князь Михаил Ярославич разбил объединённое войско московского князя Юрия Даниловича и темника Золотой Орды Кавгадыя, вторгшегося в пределы Тверского княжества. Бортенево 	<ul style="list-style-type: none"> • Вписан верный ответ – 2 балла
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картографическим материалом: • По теме № 2 • «Борьба с Москвой за политическое преобладание в процессе объединения прусских земель» • Внимательно изучите представленную карту и выполните задания(изображение выдается студенту в цветном печатном виде на листе формата А4-А5): • 	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное возможное количество баллов на экзамене – 40 Критерии оценки работы с исторической картой: • Соблюден алгоритм чтения исторической карты,*верно интерпретирована легенда карты - 5 баллов • верно интерпретирована легенда карты;- 10 баллов. • Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;-10 баллов • Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или от-

	 <ul style="list-style-type: none"> • Сравните шансы Москвы и Твери: • - чье положение было более выгодным с географической точки зрения? • Опираясь на знание курса выясните, чье положение (Москвы или Твери) было более выгодным с геополитической точки зрения? • Сделайте вывод о перспективах борьбы и назовите 3 причины поражения Тверских князей. 	<p>вет на вопросы по карте) – итог)- 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая грамотность – 5 баллов. <ol style="list-style-type: none"> 1. * Прочитать название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение); 2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволяют прочитать информацию, изображённую на карте); 3. Чтение информации на карте с самых крупных объектов к более мелким..
	<p>Тесты оценки логики суждения по теме № 4.</p> <p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные и часто противоречащие друг другу точки зрения. Ниже приведен пример:</p> <p>1. «У тверских князей не было шансов победить Москву в борьбе за первенство в Северо-Восточной Руси».</p> <p>Ответ записать в виде Аргументов в подтверждение (не менее 2-х). Аргументов в опровержение (не менее 2-х).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста по теме № 4 Прочитайте от- 	<p>Максимальное количество 40 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведены 2 аргумента с одной и с другой стороны, с использованием связки тезис+ исторический факт – 40 баллов • Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение ИЛИ один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 30 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p style="text-align: center;">одного суждения и связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • По одному аргумента с каждой стороны – 10 баллов • Определена верность <p>Максимальное возможное количество баллов на эк-</p>

рывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных татар злую мысль, сказали они своему беззаконному царю: "Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними". Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный диаволом: "Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе". И царь веле ему так сотворить.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан - насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих

замене - 40

- освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов
- выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов
- приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл;
- ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл
- текст интерпретирован неверно – 0 баллов

людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон-тверянин, - прозвище ему Дудко, - повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой к Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: "Люди тверские, не выдавайте!"

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. (...) Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, незаконный царь зимой послал рать на Русскую землю - пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушел во Псков с княгиней

	<p><i>и детьми своими и остался в Пскове.</i></p> <p><i>1. Назовите княжество, о котором идёт речь в документе.</i></p> <p><i>2. Что произошло после восстания? Укажите три последствия этого события..</i></p> <p><i>3. Опираясь на знания курса истории Тверского края, укажите противников князя Александра.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный или письменный ответ по теме № 4 «Причины поражения Тверского княжества в борьбе за лидерство на Руси.</i> 	<p>Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов</i> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов</i> • <i>приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки</i>

		<p>ки – 20 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл</i> • <i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ПК-1 – Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 этап	<p><i>1. Тесты дополнения</i> Перечислите основные виды краеведческих исследований.</p> <p>Выберите характеристики, описывающие демографическую ситуацию в Тверской области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильное постарение населения 2. Высокая смертность в трудоспособном возрасте 3. Многолетний отток населения 4. Молодое население 5. Высокая рождаемость 6. Привлекательный для мигрантов регион <p><i>1. Приведите пример географического краеведческого исследования</i></p> <p><i>2. Изобразите информацию о динамике численности населения (общее, городское, сельское) Тверской области графически. Рассчитайте коэффициент</i></p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p> <p>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы -1 балл.</p> <p>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 2 балла.</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p> <p>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</p> <p>Даны правильные полные, обоснованные ответы</p>

	<p>динамики для населения Тверской области 1970 – 2010 гг.</p> <p>1. <i>Рассчитайте</i> на основании данных плотность населения по районам Тверской области. Сделайте вывод о расположении районов с высокой и низкой плотности.</p> <p>2. <i>Раскройте особенности</i> процесса изменения численности населения (общего, городского, сельского) Тверской области.</p>	<p>ты – 10 баллов.</p> <p>Расчеты верны – 2 балла Неверные расчеты – 0 баллов.</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p> <p>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы -3 баллов.</p> <p>Даны правильные полные, обоснованные ответы –8 баллов.</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Борзаковский, В.С. История Тверского княжества / В.С. Борзаковский. - Санкт-Петербург. : Тип. В. Безобразова и К°, 1876. - 431 с. - ISBN 9785998971709 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67280>
2. Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

Дополнительная литература:

1. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: [Алехина Н. В.](http://alekhina.n.v.) Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.- [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>
2. [Голубчиков Ю. Н.](http://golubchikov.yu.n.) Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. - [Электронный

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обобщающие материалы:

1. Музей истории ТвГУ // Виртуальный музей Тверского государственного университета. [2017—2017]. URL: <http://museum.tversu.ru/museum>
2. «Тверская область. Информационно-туристический портал» // [2017—2017]. URL: <http://obl-tver.ru/istoriya-tverskoj-zemli.html>
3. Тверской Дайджест. Прошлое, настоящее и будущее тверского региона // [2017—2017]. URL: <http://otveri.info/>
4. Историко-краеведческий сайт «Бежецкий край» // [2017—2017]. URL: <http://bezhkray.ru/bk-bko/bko.php>

История(Общее):

5. Виртуальный Русский музей // Портал «Виртуальный Русский музей». [2017—2017]. URL: <http://rusmuseumvrm.ru/index.php>
6. Музеи России // Портал «Музеи России». [2017—2017]. URL: <http://www.museum.ru/>
7. «Хронос» // Интернет портал о всемирной истории [2017—2017]. URL: <http://www.hrono.info/vvedenie.html>
8. «История России с древнейших времен до 1917. // [2017—2017]. URL: г.» <http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>
9. Электронная энциклопедия по истории. РУНИВЕРС // [2017—2017]. URL: <http://www.runivers.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля).

Содержание методических разработок, перечисленных в разделе III. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», тестирования и семинаров в виде «вопрос-ответ», составления интеллектуальных карт. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятия.

Тематика практических занятий

1. Тверские земли в период монгольского нашествия. (30-40-е гг. XIII в.).
2. Возникновение Тверского удельного княжества. Политика Твери во внутри княжеской борьбе во второй половине XIII-Vв.
3. Тверь в период государственной централизации русских земель (первая половина XVI в.).
4. “Смутное время” в Верхневолжье.
5. Тверь и тверской регион в период петровской модернизации.
6. Екатерина II и ее реформы в Твери. Образование Тверской губернии. Развитие тверских земель во второй половине XVIII в.
7. Тверская деревня до и после реформы 1861 г.
8. Тверское предпринимательство второй половины XIX в. Деятельность тверского земства во второй половине XIX в.
9. Выдающиеся деятели русской культуры и тверской регион XIX в.
10. Тверская губерния в период первой русской революции 1905-1907 гг.
11. Тверская деревня в условиях аграрных реформ начала XX в..
12. Октябрьский переворот и Гражданская война в Тверской земле.
13. Калининская область в годы Великой Отечественной войны.
14. Проблемы современного реформирования в Тверской области.

Электронная презентация. Методические указания

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).
2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.

3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».

4. **Строго придерживаться структуры:**

- **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);

- **план (см. выше);**

- **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;**

- **выводы по всем частям;**

- **список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице вики со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).**

5. **Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:**

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО** использования картографического материала к темам по внешней политике.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что **НЕОБЯЗАТЕЛЬНО** (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

Типовые задания для текущего контроля успеваемости (кейсы):

Примеры заданий для самостоятельной работы

Результат самостоятельной работы студентов оформляется в виде подборки материалов по заданной теме (кейс).

Методические рекомендации

Основные этапы создания кейсов:

- 1. Формирование цели.*
- 2. Выявление проблемной ситуации.*
- 3. Построение программной карты кейса.*
- 4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.*
- 5. Сбор информации.*
- 6. Написание текста кейса.*
- 7. Подготовка окончательного варианта кейс(интеллект-карта, план, тезисы, электронная презентация, разрозненные материалы по про-*

блеме, эссе, реферат).

Кейс «История Тверского края»

1. Цель – формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте изучения истории Тверского края для демонстрации собственной гражданской позиции.
2. Проблематика (на выбор):
 1. Археологическое изучение Тверского края, его результаты.
 2. Славянская колонизация края. Первые славянские племена на Тверской земле, их культура и быт.
 3. Возникновение Твери.
 4. Культура и быт племен Верхневолжья в древнее время.
 5. Зарождение христианства на Тверской земле. Тверская школа иконописи.
 6. Тверское княжество в борьбе с монголо-татарским нашествием.
 7. Великий князь Михаил Тверской.
 8. Борьба Москвы и Твери за политическое преобладание в процессе объединения русских земель.
 9. Усиление Тверского княжества в конце XIII-начале XIV в. Попытки сопротивления Золотой Орде.
 10. Роль Тверского княжества в развитии культуры северо-восточной Руси XIII-XV вв.
 11. Афанасий Никитин – первый русский путешественник в Индию.
 12. Старицкий мятеж.
 13. Внутренняя и внешняя политика Тверского княжества в конце XIV-XV вв. Ликвидация его независимости.
 14. Из истории создания Вышневолоцкой водной системы.
 15. Место Твери и других городов Тверской губернии в Волжской водной системе.
 16. Спасители отечества: тверитяне в войне 1812 г.
 17. Декабристы в Тверском крае.

18. Архитектура Твери конца XVIII-середины XIX в. М.Казаков, К.Росси, П.Никитин.
19. Великие реформы 60-70-х гг. XIX и тверская общественность.
20. Тверское купечество в XVIII-XIX вв.: его деятельность, быт, традиции.
21. М.Бакунин – наш земляк.
22. М.Е.Салтыков-Щедрин в Твери.
23. А.М.Унковский: в одном ряду с А.И.Герценом и Н.Г.Чернышевским.
24. Тверское земство – замыслы и результаты.
25. Общественное движение в Тверской губернии в 80-90-х гг. XIX в.
26. Тверские промышленники, их вклад в развитие российской экономики, политики, культуры.
27. Из истории промыслов Тверского края: сапожное и золотошвейное дело.
28. Быт и культура Тверского края в XVIII в.
29. Выдающиеся живописцы XVIII-XIX вв. и Тверской край
30. Литературная Тверь в XVIII-XIX вв.
31. Из истории народного образования – начальная школа XIX в.
32. Школа П.П.Максимовича.
33. Женщины-тверитянки – участницы революционно-демократического движения в XIX в.
34. Социал-демократическое движение в Тверской губернии в конце XIX-начале XX в.
35. Первые политические партии в Тверской губернии: социальная база, программа, деятельность.
36. Революция 1905-1907 гг. и первые советы в Тверской губернии.
37. Тверские депутаты I и II государственных Дум, их деятельность.
38. Февраль 1917 г. в Твери – прорыв к демократии.
39. Октябрьский переворот и Тверь.
40. Герой русско-турецкой войны Тверской губернии генерал Гурко.
41. Архитектура дореволюционного Калязина.
42. Конаковский фаянс: история и современность.

43. Откуда есть пошли Кимры?
44. А.С.Пушкин в Тверском крае.
45. История села Кушалино.
46. Из истории древнего Торжка.
47. Из истории золотошвейного дела в России.
48. История Красного Холма.
49. Город Весьегонск и его прошлое.
50. Из истории города Кашина.
51. Из истории тверской вышивки.
52. История города Зубцова.
53. И.А.Крылов в Твери.
54. Старинные гербы городов Тверского края.
55. Из истории города Вышнего Волочка.
56. История поселка Спирово.
57. Узоры тверской земли.
58. Ф.Н.Глинка – краевед.
59. Великая Отечественная война. Калининская область в годы войны.
60. А.А.Ахматова в Тверском крае.
61. Пушкинское кольцо Верхневолжья.
62. Удомельский край: с древнейших времен до современности.
63. Первооткрыватель Удомли в живописи.
64. Легенда старого Затмачья.
65. Тверь в петровскую эпоху.
66. История города Торопца.
67. В мире прекрасного Тверской области.
68. Пушкинские места Торжка.
69. Анна Кашинская.
70. А.Г.Венецианов и его школа.
71. Крепостной художник. (Г.В.Сорока).
72. Н.А.Львов: ученый, архитектор, поэт.

73. Певучая душа России (наш земляк С.Я.Лемешев).
74. Ржевская битва: значение и место в Великой Отечественной войне.
75. Наши земляки – участники парада Победы.
76. Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц Твери.
77. Партизанское движение на территории Калининской области в годы Великой Отечественной войны.

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. Информация собирается из:

- опубликованных материалов,
- средств массовой информации,
- среды Интернет.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

Методические рекомендации по написанию эссе

При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии эссе.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный, через эту работу можно увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру, и, конечно, определить уровень его исторической подготовки. Работая над текстом эссе, обращайтесь внимание на личностное восприятие проблемы и ее осмысление. Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста.

Важной особенностью эссе является свободная композиция. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Таким образом, эссе характеризует парадоксальность. Вместе с тем стремитесь к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости тех суждений, в которых выражена ваша личностная позиция.

Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста. В отличие от научно-исследовательской работы, текст эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

С позиций композиционных особенностей эссе делятся на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

Реферативная работа является самостоятельной исследовательской работой студента. С помощью данного вида исследований осуществляется текущий контроль уровня знаний студентов.

При оценке работы учитывается:

- Техническое оформление работы;
- Содержательные характеристики (логичность, аналитические способности студента; последовательность и полнота изложения; правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала; степень самостоятельности студентов в процессе работы).
- Уровень знаний студента.

В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План

- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат (требования к оформлению)

Кейс «Музеи Тверской земли»

1. Цель – овладение знанием факторов формирования национальной идентичности.

2. Проблематика:

Исходя из определения, что «Музей - Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью» можно ли найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Всякий ли музей является учреждением?
- 2) Всякий ли музей является некоммерческим?
- 3) Всякий ли музей служит обществу и доступен широкой публике?
- 4) Является ли экспонирование единственным способом показа, представления, демонстрации музейных предметов?
- 5) Всякий ли музей служит целям изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей?

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;

- структурированного плана;
 - тезисов.
4. Выбор музея (выставки, галереи), расположенных на территории России.
5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями (вопросами):
- Как точно называется музей, где он расположен.
 - Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
 - Когда и у кого возникла идея создания музея.
 - Что из себя представляет экспозиция музея:
 - какой исторической эпохе посвящена;
 - перечислить основные залы и отделы музея;
 - какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
 - есть ли в залах подлинные предметы (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);
 - можно ли без сопровождения экскурсовода понять экспозиционный замысел отдельных залов и всего музея (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам);
 - можно ли экспонаты взять в руки и т.д.
 - В музее есть возможность подобрать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, карты-схемы и в печатном виде и на сайте музея).
 - В музее было приятно провести время:

- там регулируемый климат-контроль;
 - в каждом зале можно присесть отдохнуть;
 - в фойе есть буфет, киоски с сувенирами и т.д.
6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.
7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):
- Интеллект-карта
 - План
 - тезисы
 - Электронная презентация
 - Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
 - Эссе
 - Реферат

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- 1 уровень – не в состоянии подобрать материал для кейса;
- 2 уровень – собраны разрозненные материалы, не имеющие отношения к проблематике кейса;
- 3 уровень – составлен план, написан реферат;
- 4 уровень – составлена план (генеалогическое древо), подготовлена электронная презентация, написан реферат (эссе);
- 5 уровень – составлена интеллект-карта (генеалогическое древо, план), подготовлена электронная презентация, написано эссе.

2) 2) Требования к рейтинг-контролю согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» .

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности и контроля	Номер учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего баллов
1	Текущий	Присутствие на лекции, Выполнение самостоятельной работы-кейса	1-8	20	30
	Рубежный	Контрольная работа Модуль 1	9	10	
2	Текущий	Доклады, электронные презентации	10-16	20	30
	Рубежный	Контрольная работа Модуль 2	17	10	
	Итоговый	Зачет	18	40	100

По итогам работы в семестре проводится зачет в письменной и устной форме.

Темы для подготовки к зачету

1. Археологическое изучение Тверского края, его результаты.
2. Славянская колонизация края. Первые славянские племена на Тверской земле, их культура и быт.
3. Возникновение Твери. Начало Тверского княжества.

4. Борьба Москвы и Твери за политическое преобладание в процессе объединения русских земель. Ликвидация независимости Тверского княжества.
5. Экономика края в XV в. Торговые связи. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.
6. Роль Тверского княжества в развитии культуры северо-восточной Руси XIII-XV вв.
7. Тверские земли при Петре I.
8. Из истории создания Вышневолоцкой водной системы.
9. Архитектура Твери конца XVIII-середины XIX в. М.Казаков, П.Никитин, К.Росси.
10. Культура Тверского края в XVIII в.
11. Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г.
12. Тверской край в первой половине XIX в.
13. Великие реформы 60-70-х гг. XIX и тверская общественность.
14. Социально-экономическое развитие Тверского края в пореформенный период.
15. Культура Тверского края в XIX—начале XX в.
16. Верхневолжье в 1917-1925 гг
17. Тверской край в 30-е гг.
18. Великая Отечественная война на Верхневолжской земле. 19. Тверская земля в годы «оттепели».
20. Культура Тверской земли во второй половине XX – начале XXI вв.
21. Экономика Тверского края на рубеже XX-XXI вв.

Рейтинговый контроль проводится дважды в форме письменного тестирования:

Примеры тестовых вопросов для рейтингового контроля:

1. Великая русская река, которая берет начало на территории Тверского края:
 - А. Днепр
 - В. Западная Двина
 - С. Волга
2. Река, которая начинается на границе тверских и смоленских земель:
 - А. Волга
 - В. Западная Двина.
 - С. Днепр
3. Первоначальное заселение Тверского края началось:
 - А. с 13-12 тыс. до н.э.
 - В. с 10 тыс. до н.э.
 - С. с 8-6 тыс. до н.э.
4. Тверь впервые упоминается в летописи в:
 - А. 1135 г.
 - В. 1181 г.
 - С. 1209 г.
5. Славянские племена, участвовавшие в освоении Тверского края:
 - А. кривичи
 - В. поляне
 - С. словене
6. Первым тверским князем считают:
 - А. Михаила Ярославича
 - В. Святослава Ярославича
 - С. Ярослава Ярославича
7. Самые древние города Тверского края в землях кривичей:
 - А. Торопец
 - В. Ржев
 - С. Зубцов
8. Самые древние города Тверского края в землях, заселенных словенами новгородскими:
 - А. Кашин
 - В. Старица
 - С. Торжок
9. Тверской князь Михаил Ярославич погиб в Орде в:
 - А. 1318 г.
 - В. 1324 г.
 - С. 1325 г.
10. Антиордынское восстание в Твери во время правления Михаила Александровича произошло в:
 - А. 1262 г.
 - В. 1289 г.
 - С. 1327 г.

11. Битва у Бортенево (Старицкий район). Разгром тверским войском Михаила Ярославича войска московского князя Юрия Даниловича и татарского отряда Кавгадыя:

А. 4 марта 1238 г.

В. 22 декабря 1317 г.

С. 8 сентября 1380 г.

12. Великое княжество Тверское утратило независимость в:

А. 1485 г.

В. 1510 г.

С. 1521 г.

13. Водная система, построенная по указу Петра I от 12 января 1703 г. и сохранявшая значение в течение 150 лет:

А. Мариинская

В. Тихвинская

С. Вышневолоцкая.

14. На гербе Вышнего Волочка, пожалованного Екатериной II, изображены:

А. Плывающая барка

В. Три ступки белил

С. Стоящий лев.

15. Официальный герб Твери был утвержден во время правления:

А. Петра I

В. Екатерины II.

С. Александра I

16. На гербе города Торжка изображены:

А. Рак

В. 6 голубей с красными ошейниками

С. Куст малины.

17. На гербе города Ржева изображены:

А. Шагающий лев

В. Заяц-русак

С. Три серебряные рыбы, плывущие слева направо.

18. На гербе города Кашина изображены:

А. Два мешка с крупчатой мукой, перевязанные золотыми шнурами

В. Старинные деревянные монастырские ворота.

С. Три ступки белил.

19. На гербе города Старицы изображены:

А. Старица с посохом.

В. Красный холм.

С. Золотая стена с 8-ю старинными зубцами.

20. На гербе города Бежецка изображены:

А. Три серебряные рыбы, плывущие слева направо.

В. Куст малины.

С. Три ступки белил.

21. На гербе города Весьегонска изображены:
- А. 6 голубей с красными ошейниками.
 - В. Шагающий лев.
 - С. Рак.
22. На гербе города Корчева изображены:
- А. Заяц-русак.
 - В. Красный холм.
 - С. Золотая стена с 8-ю старинными зубцами.
23. На гербе города Калязина изображены:
- А. Золотая корона на зеленой подушке.
 - В. башня с развевающимся флагом и лук.
 - С. старинные деревянные монастырские ворота.
24. На гербе города Белый изображены:
- А. Два мешка с крупчатой мукой, перевязанные золотыми шнурами.
 - В. Плывущая барка.
 - С. Три ступки белил.
25. На гербе города Торопца изображены:
- А. Старинные деревянные монастырские ворота.
 - В. Золотая стена с 8-ю старинными зубцами.
 - С. Башня с развевающими флагом и лук.
26. На гербе города Твери, утвержденном 10 октября 1780 г., изображены:
- А. Золотая корона на зеленой подушке.
 - В. Золотая стена с 8-ю зубцами.
 - С. Красный холм.
27. Кто руководил «архитектурной командой», осуществлявшей застройку центральной части Твери после пожара 1763 г.?
- А. В.Обухов.
 - В. П.Р.Никитин.
 - С. А.Квасов.
28. Знаменитый русский зодчий, по проекту которого в центре Твери был построен Путевой дворец после пожара 1763 г.:
- А. В.Обухов.
 - В. А.Квасов.
 - С. М.Ф.Казаков.
29. Основной осью лучевой застройки Твери после пожара 1763 г. стала:
- А. Большая Московская улица (позднее Большая Екатерининская, Миллионная, Советская).
 - В. Косая Новгородская улица.
 - С. Косая Новоторжская улица.
30. Площадь, от которой отходили три улицы-луча по плану застройки центральной части Твери после пожара 1763 г.:
- А. Фонтанная (Восьмиугольная).
 - В. Полукруглая (Почтовая).
 - С. Красная.

II

1. Европейские города, имеющие лучевую планировку:
 - А. Рим.
 - В. Лондон.
 - С. Версаль.
2. Русские города, имеющие лучевую планировку:
 - А. Санкт-Петербург.
 - В. Москва.
 - С. Тверь.
3. Существование Тверской губернии как самостоятельного административного образования:
 - А. 1719-1775 гг.
 - В. 1775-1796 гг.
 - С. 1796-1929 гг.
4. Первый тверской губернатор:
 - А. Я.Е.Сиверс.
 - В. Т.И.Тутолмин.
 - С. Г.Ольденбургский.
5. Боевые офицеры, участники Отечественной войны 1812 г. и известные литераторы, имена которых связаны с Тверским краем:
 - А. А.Н.Сеславин.
 - В. Ф.Н.Глинка.
 - С. И.Н.Лажечников.
6. Губернский предводитель дворянства, под руководством которого тверской комитет разработал самый радикальный проект освобождения крестьян от крепостного права:
 - А. А.М.Унковский.
 - В. А.И.Европеус
 - С.. А.А.Головачев.
7. Выдающийся русский писатель-сатирик, исполнявший в период подготовки и проведения крестьянской реформы 1861 г. обязанности вице-губернатора Твери:
 - А. А.Е.Измайлов.
 - В. И.И.Лажечников.
 - С. М.Е.Салтыков-Щедрин.
8. Отрасль, которая стала преобладающей в промышленности Тверского края реформы 1861 г.:
 - А. Фарфорово-фаянсовое производство.
 - В. Текстильная.
 - С. Машиностроение.
9. Техническая культура, по посевам которой Тверская губерния занимала третье место в России на рубеже XIX-XX вв.:
 - А. Подсолнечник.
 - В. Хлопок.
 - С. Лен.

10. Представители крупнейших династий русских купцов и предпринимателей, имевшие текстильные предприятия в Тверском крае в XIX в.:
- А. Морозовы.
 - В. Рябушинские.
 - С. Прохоровы.
11. Образование Калининской области:
- А. 1929 г.
 - В. 1931 г.
 - С. 1935 г.
12. Освобождение города Калинина от немецко-фашистской оккупации:
- А. 16 декабря 1941 г.
 - В. 1 января 1942 г.
 - С. 3 марта 1943 г.
13. Тяжелые бои на ржевском выступе проходили в:
- А. июле-декабре 1941 г.
 - В. 1942-1943 г.
 - С. 1944 г.
14. Калининская область переименована в Тверскую, а г. Калинин у воз- вращено историческое название Тверь в:
- А. 1980 г.
 - В. 1985 г.
 - С. 1990 г.
15. Назовите имя первого русского патриарха, уроженца г. Старицы:
- А. Филипп.
 - В. Иов.
 - С. Филарет.
16. Первый история Тверского края, посещавший лекции в Тверской духовной семинарии в качестве вольнослушателя:
- А. Д.И.Карманов.
 - В. М.И.Рубцов.
 - С. А.К.Жизневский.
17. Тверская духовная семинария, одна из первых в России, была открыта в:
- А. 1722 г.
 - В. 1739г.
 - С. 1776 г.
18. Назовите имя уроженца Осташковской слободы, математика и педагога, автора первого русского учебника математики:
- А. П.Суворов.
 - В. И.А.Третьяков.
 - С. Л.Ф.Магницкий (Теляшин).
19. Талантливые изобретатели-самоучки XVIII в., уроженцы Тверского края:
- А. Л.Ф.Сабакин.
 - В. М.И.Сердюков.

С. Т.И.Волосков.

20. Выдающийся архитектор второй половины ХУШ в., поэт, ученый, композитор, уроженец Новоторжского уезда Тверской губернии:
- А. Н.А.Львов.
 - В. С.И.Чевакинский.
 - С. Ф.Б.Растрелли.
21. Известный русский историк, читавший в путевом дворце отрывки из «Истории государства российского»:
- А. М.М.Щербатов.
 - В. В.Н.Татищев.
 - С. Н.М.Карамзин.
22. Основание Тверского краеведческого музея
- А. 1839 г.
 - В. 1860 г.
 - С. 1866 г.
23. Пушкинские мемориальные музеи открыты в Тверском крае
- в: А. Берново.
 - В. Торжке. С.Твери.
24. Народный художник СССР, действительный член Академии Худо- жеств О.К.Комов – автор памятников:
- А. А.С.Пушкину в Твери (1974 г.).
 - В. М.Е.Салтыкову-Щедрину в Твери (1976 г.).
 - С. А.Г.Венецианову в Вышнем Волочке (1980 г.).
25. Известные живописцы, ученики школы, созданной А.Г. Венециановым в Вышневолоцком уезде:
- А. Г.В.Сорока.
 - В. Е.Д.Камеженков.
 - С. А.В.Тыранов.
26. Какого известного русского художника называют открывателем Удомли в живописи?
- А. И.И.Шишкина.
 - В. И.И.Левитана.
 - С. В.А.Серова.
27. От какого учебного заведения берет свое начало Тверской государственный университет?
- А. Тверская духовная семинария (1739 г.)
 - В. Женская учительская школа в Твери (1870 г.).
 - С. Учительская школа в Торжке (1871 г.)
28. Кто основал женскую учительскую школу в Твери (1870 г.)?
- А. А.Н.Робер.
 - В. Ф.Ф.Ольденбург.
 - С. П.П.Максимович.
29. Когда в Твери на базе педагогического института был создан государственный университет?
- А. 1971 г.

В. 1981 г.

С. 1991 г.

30. Первый ректор Тверского государственного университета:

А. А.Н.Кудинов.

В. А.И.Уваров.

С. В.В.Комин.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome

2. Microsoft Windows 10 Enterprise

3. MS Office 365 pro plus

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Экран настенный Screen-Media 153*203 Проектор NECNP 410 Учебная мебель Переносной ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций,	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на переда-

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель</p>	<p>чу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad+ – бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно</p>
--	--	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	