

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 14:53:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

*Васильева Е.Н.* Васильева Е.Н.

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История России

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Международные отношения и дипломатия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Жукова Елена Николаевна, к.и.н., доцент

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции молодежи. На современном этапе развития общества в определении гражданской позиции личности нельзя не учитывать тенденции развития этого общества – дифференциации, проявляющейся в стремлении государств к поиску собственного пути развития, и, одновременно, глобализации как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции. Уважение, восприятие к достижениям мировой культуры возможно только через глубокое познание особенностей развития собственного народа и государства.

Курс «Истории России», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая рабочая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров (академических и прикладных), образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом:**

История России

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «История России» является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого.

#### **Задачи:**

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межэтнической толерантности
- преодоление стереотипов исторического мышления

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История России» входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами, отвечающими за формирование ОК-2, в частности, с учебными дисциплинами «Всемирная история», «История международных отношений», «Современные международные отношения».

#### 4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития</li><li>- анализировать исторические события и процессы</li><li>- оценивать уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории</li><li>- анализировать исторические события и процессы</li><li>- оценивать уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории</li><li>- выявлять особенности исторического развития России</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы формирования национальной идентичности</li><li>- черты гражданского общества</li><li>- ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории</li><li>- методологические подходы к изучению истории</li><li>- функции исторической науки</li><li>- структуру исторической памяти</li><li>- ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории</li></ul>

#### 6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### 7. Язык преподавания: русский.

### II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа –	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
---------------------	-------	--------------------------	-----------------

наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	работа (час.)
Тема 1. Введение в изучение истории.	8	2	2	4
Тема 2. Становление государственности Древней Руси.	14	4	8	2
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.	14	4	8	2
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.	14	2	8	4
Тема 5. Советский период в истории Отечества.	14	4	8	2
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.	8	2	2	4
Подготовка к экзамену	36	-	-	36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

#### **1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости ведется на практических занятиях с использованием дискуссионных технологий и работы в малых группах, а также контроля самостоятельной работы студентов (кейс-метод; подготовка эссе, интеллект-карт и т.д.).

#### **Темы электронных презентаций:**

1. Культура Древней Руси: иконопись архитектура (X-XIII вв.).
2. Внешняя политика Древней Руси: военные походы (IX-XIII вв.).
3. Изобразительное искусство средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
4. Зодчество средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
5. Декоративно-прикладное искусство средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
6. Родословная Рюриковичей.
7. Родословная Романовых.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. Смутное время в России.
10. Внешняя политика России XVII в.
11. Внешняя политика России XVIII в.
12. Культура России XVIII в. (изобразительное искусство, скульптура, архитектура и т.д.).
13. Отечественная война 1812 г.
14. Крымская война 1853-56 гг.

15. Первая мировая война.
16. Изобразительное искусство России XIX в.
17. Архитектура России XIX в.
18. Культура России начала XX в.
19. Гражданская война в России.
20. Великая отечественная война.
21. Культура советского времени.

### **Тематика практических занятий**

- Тема 1. Методы исследований при изучении истории.
- Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.
- Тема 3. Христианизация Руси.
- Тема 4. Культура Древней Руси.
- Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в.
- Тема 6. Взаимодействие государства и общества в XVI в.
- Тема 7. Внешняя политика Ивана Грозного.
- Тема 8. Социальные потрясения XVII в.
- Тема 9. Культура Руси XIV - XVII вв.
- Тема 10. Преобразования Петра I.
- Тема 11. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
- Тема 12. Декабризм.
- Тема 13. Деятельность земств как этап в становлении гражданского общества.
- Тема 14. Гражданская война в России.
- Тема 15. Советский Союз в «холодной войне».
- Тема 16. Человек в тоталитарной системе.
- Тема 17. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.
- Тема 18. Становление Российской государственности в постсоветский период.

### **Примеры методической разработки практического занятия**

#### **Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в.**

Цель – определить значение событий XIII в. для дальнейшего политического и экономического развития русских земель.

#### *План*

1. Характер нашествия монголо-татар на русские земли;
2. Отношения русских земель и Золотой Орды: иго или протекторат?
3. Альтернативы развития русских земель: Запад или Восток?

#### *Рекомендуемые источники и литература*

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.

Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.

Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. Л., 1973.

#### *Методические рекомендации*

Семинар предлагается проводить в форме телевизионного ток-шоу. Несколько человек (3-5) обсуждает проблему в присутствии аудитории.

Зрители могут высказать свое мнение или задавать вопросы участникам беседы.

## **Тема 12. Декабризм.**

Цель – понять, можно ли считать события 14 декабря 1825 г. выполнением гражданского долга?

### *План*

1. Предпосылки и причины зарождения декабристского движения.
2. Программные установки декабристов.
3. Характер выступления 14 декабря 1825 г.

### *Рекомендуемые источники и литература*

Материалы по истории СССР. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. Для семинарских и практических занятий. М., 1991. Документы № 2 – 10.

14 декабря 1825. Воспоминания очевидцев. М., 1998.

Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX в. М., 2003.

Гордин Я.А. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 года. Л., 1989.

Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

### *Методические рекомендации*

*К ответу по первому пункту плана готовятся все студенты академической группы.*

Прочитав рекомендованную литературу, подумайте над вопросами: каким образом война 1812 г. изменила отношение офицеров к народу? Воспользовавшись интернет-ресурсами, уточните сущность явления масонства (каковы их идеалы, в чем специфика мер по реализации идей). Учитывая то обстоятельство, что большинство членов тайных дворянских обществ являлись выходцами из масонских лож, предположите, какое влияние масонские идеи наложили на мировоззрение будущих декабристов. По утверждению Пестеля, именно научная литература заставила его всерьез задуматься над вопросом о причинах «несообразностей» в России. Составьте список авторов, работы которых могли читать декабристы. В учебной литературе бытует точка зрения, что одним из поворотных пунктов их мировоззрения стали заграничные походы русской армии. Подберите аргументы и контраргументы к данному утверждению. Сформулируйте вывод, почему против самодержавия в России выступили представители дворянского сословия.

*Второй вопрос, предложенный в плане, предусматривает работу студентов в малых группах: первая группа выступают в качестве сторонников П. Пестеля, а вторая – Н. Муравьева. Каждая группа должна подобрать аргументы в пользу предлагаемого варианта решения ключевых проблем, стоявших в то время перед российским обществом. Например, размышляя над земельным вопросом, подумайте, какая из аграрных программ предлагала более прогрессивное решение. Что можно считать прогрессом?*

Заполните раздел таблицы, относящийся к заданию вашей группы:

Программные установки	«Русская правда» (Южное общество)	«Конституция» (Северное общество)
Отношение к самодержавию и личности царя		
Государственное устройство		
Избирательное право		
Права граждан		
Национальный вопрос		
Аграрный вопрос		
Реформа армии		

*Третий вопрос также выполняется в рамках малых групп. Изучив подготовку и ход событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., сделайте аргументированный вывод о характере выступления декабристов. Первой группе предлагаются следующие точки зрения о событиях 14 декабря:*

- это переворот подобный дворцовому;
- это революционное восстание.

Вторая группа размышляет над следующими утверждениями о выступлении декабристов:

- это акт гражданского неповиновения;
- это консервативная революция.

**Тема 16.** Человек в тоталитарной системе.

Цель – определить, насколько повседневная жизнь людей подвергалась тотальному контролю со стороны государства.

*План*

1. Труд на стройках первых пятилеток.
2. Жизнь крестьян в условиях коллективизации.
3. Интеллигенция.

*Рекомендуемые источники и литература:*

Кооперативно-колхозное строительство в СССР: 1917 – 1922. Документы и материалы. М., 1990.

Гаджиев К.С. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.

Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века. М., 1992.

Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1993.

*Методические рекомендации*

Семинар организован в форме игры «Суд над сталинизмом».

Этапы игры:

*Подготовительный.* За неделю до занятия студенты получают задания в соответствии с закрепленными игровыми ролями.

*Зажиточный крестьянин*

*сын (дочь) раскулаченного*

*Бедный крестьянин, бывший батрак.*

Изучив литературу и источники, охарактеризуйте социально-экономическое положение своего персонажа: половозрастной состав семьи, размер земли (в десятинах), полученный в соответствии с Декретом о земле,

наличие/отсутствие лошади, коровы, кур и т.п. Форма дополнительного заработка: уход в город на заработки, наем к зажиточному крестьянину др.

*Комсомолец*

*Сотрудник статистического бюро*

*Адвокат*

*Прокурор*

**Тема 17.** Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Цель – понять, являлась ли эпоха «застоя» самым стабильным и благополучным этапом развития советского общества?

*План*

1. Основные тенденции экономического развития СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
2. Социальная дифференциация советского общества.
3. Отражение социальных проблем в общественном сознании советских людей.

*Рекомендуемая литература*

Авторханов А.А. Сила и бессилие Брежнева. Политические этюды. 2-изд. Посев, 1980.

Верт Н. История советского государства. М., 2002.

Дубин Б. Лицо эпохи. Брежневский период в столкновении различных оценок // Мониторинг общественного мнения. 2003. № 3.

Кречмар Д. Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970-1985 гг. М., 1997.

Соколов Б.В. Леонид Брежнев. Золотая эпоха. М., 2004.

*Методические рекомендации*

*Семинар предлагается провести в форме дебатов. Для этого студентам необходимо разделиться на три группы.*

Первая группа подбирает аргументы, свидетельствующие о стабильности социально-экономического развития в СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг. Особое внимание следует обратить на систему образования, её доступность и качество; уровень жизни большинства населения (проанализировать уровень цен, инфляции и развитие сферы социальных услуг и т.д.). Рекомендуется ознакомиться с продуктами массовой культуры, в том числе с кинематографом, для которого был свойственен оптимизм. Касаясь вопроса о взаимоотношении общества и государства, рекомендуется обратить внимание на отсутствие массовых репрессий и введение системы морального стимулирования трудящихся.

Вторая группа подбирает факты, свидетельствующие о снижении темпов экономического роста, бюрократизации жизни, нарастании экологических проблем, дефиците потребительских товаров и неравномерности распределения товаров и услуг между различными регионами страны и категориями населения.

Третья группа должна ознакомиться с обеими точками зрения и выступить в роли «независимых» экспертов, задача которых – оценить выступление каждой из групп.



В первой и второй группах выбираются главные оппоненты, которые готовят убеждающую речь, отражая позицию группы. При выступлении оппоненты должны помнить правила убеждающей речи: умение установить контакт с аудиторией; четко сформулировать тезис, подчеркнув его актуальность; приводить психологические, логические и другие виды аргументов, используя разнообразные виды источников. В ходе полемики с оппонентом необходимо приводить контраргументы в ответ на прозвучавшие тезисы. После окончания индивидуальной полемики в дебаты вступают остальные члены малых групп. Они могут формулировать вопросы к противоположной стороне, приводить дополнительные аргументы и контраргументы. Ведущие оппоненты в заключении должны резюмировать свою позицию, отразив, при необходимости, её изменения.

Эксперты оценивают по ходу полемики качество выступления как ведущих оппонентов, так и активность и качество выступлений других участников дебатов.

#### *Критерии оценки участия в дебатах*

1. Выступление ведущих оппонентов (максимальная оценка – 10 баллов):
  - соблюдение правил построения убеждающей речи (0 – 2 балла, в зависимости от количества нарушений);
  - правильность формулировки и аргументированность тезиса (1 – 3 балла);
  - использование системы контраргументов (1 – 3 балла);
  - резюмирование собственной позиции (1 – 2 балла).
2. Выступление сторонников ведущих оппонентов (максимальная оценка – 7 баллов):
  - использование технологии активного слушания (1 – 2 балла);
  - приведение дополнительных аргументов в поддержку ведущего оппонента (1 – 5 баллов).
3. Работа экспертов (максимальная оценка – 8 баллов):
  - заполнение всех пунктов оценочного листа (1- 5 баллов);
  - обоснование расхождения в экспертных оценках участников полемики (1 – 3 балла).

#### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

Результат самостоятельной работы студентов оформляется в виде подборки материалов по заданной теме (кейс).

#### *Методические рекомендации*

##### *Основные этапы создания кейсов:*

1. *Формирование цели.*
2. *Выявление проблемной ситуации.*
3. *Построение программной карты кейса.*
4. *Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.*
5. *Сбор информации.*

6. Написание текста кейса.

7. Подготовка окончательного варианта кейса.

### Пример 1. Кейс «История России»

1. Цель – формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для демонстрации собственной гражданской позиции.

2. Проблематика (на выбор):

- Главное столетие в истории: факты и размышления.
- «Умом Россию не понять» (Ф.И. Тютчев).
- «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси» (А.И. Герцен).
- «Правление в России есть самовластие, ограниченное удавкой» (А.С. Пушкин).
- «Петр I. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).
- «Соборное Уложение 1649 г. завершило собой ряд процессов нашей внутренней жизни, начавшихся со Смуты и под ее влиянием» (В.О. Ключевский).
- «За их (декабристов) спиной стоял переворотный XVIII век» (Я.А. Гордин).
- Герои и антигерои русской истории.
- Столыпин – русский Бисмарк?
- «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 гг. большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов» (Я.А. Гордин).
- Карибский кризис – «момент страха и озарения».
- «Если к слову «демократия» приставляются какие-то определения, это создает странный привкус» (Д.А. Медведев).

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. Информация собирается из:

- опубликованных материалов,
- средств массовой информации,
- среды Интернет.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии эссе.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный, через эту работу можно увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру, и, конечно, определить уровень его исторической

подготовки. Работая над текстом эссе, обращайтесь внимание на личностное восприятие проблемы и ее осмысление. Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста.

Важной особенностью эссе является свободная композиция. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Таким образом, эссе характеризует парадоксальность. Вместе с тем стремитесь к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости тех суждений, в которых выражена ваша личностная позиция.

Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста. В отличие от научно-исследовательской работы, текст эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

С позиций композиционных особенностей эссе делятся на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освящать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы. В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

#### *Критерии оценивания:*

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
  - 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;
  - 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;
  - 4) внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации.
7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат

**Пример 2.** Кейс «Музеи России»

1. Цель – овладение знанием факторов формирования национальной идентичности.
2. Проблематика:  
Исходя из определения, что «Музей - Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью» можно ли найти ответы на следующие вопросы:
  - 1) Всякий ли музей является учреждением?
  - 2) Всякий ли музей является некоммерческим?
  - 3) Всякий ли музей служит обществу и доступен широкой публике?
  - 4) Является ли экспонирование единственным способом показа, представления, демонстрации музейных предметов?
  - 5) Всякий ли музей служит целям изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей?
3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:
  - интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
  - структурированного плана;
  - тезисов.
4. Выбор музея (выставки, галереи), расположенных на территории России.
5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями (вопросами):
  - Как точно называется музей, где он расположен.
  - Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
  - Когда и у кого возникла идея создания музея.
  - Что из себя представляет экспозиция музея:
    - какой исторической эпохе посвящена;
    - перечислить основные залы и отделы музея;
    - какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
    - есть ли в залах подлинные предметы (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);

- можно ли без сопровождения экскурсовода понять экспозиционный замысел отдельных залов и всего музея (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам);
  - можно ли экспонаты взять в руки и т.д.
  - В музее есть возможность подобрать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, карты-схемы и в печатном виде и на сайте музея).
  - В музее было приятно провести время:
    - там регулируемый климат-контроль;
    - в каждом зале можно присесть отдохнуть;
    - в фойе есть буфет, киоски с сувенирами и т.д.
6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.
7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):
- Интеллект-карта
  - План
  - тезисы
  - Электронная презентация
  - Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
  - Эссе
  - Реферат

### **Пример 3. Кейс «Моя семья»**

1. Цель – овладение знаниями по основополагающим элементам исторической памяти.

2. Проблематика:

«Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

(Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979.)

Исходя из определения, можно сформулировать ряд тезисов для осмысления:

- 1) Моя семья – это мои близкие и родные люди (родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, племянники ...).
  - 2) Моя семья – это малая социальная группа, история которой тесным образом связана с историей моей страны.
  - 3) Моя семья – это люди, чьи личные и профессиональные интересы служат на благо общества.
  - 4) Моя семья бережно хранит все свидетельства о своем прошлом.
3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:
- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
  - структурированного плана;

- тезисов.
- 4-5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями:
- В моей семье много фотографий родственников, однако, я не очень хорошо представляю, кто кому кем приходится.
  - В моей семье есть семейный архив – это документы об образовании, награды, письма, вырезки из газет, детские рисунки и т.д. Мне хотелось бы понять, кому принадлежали эти документы и когда они появились?
  - В моей семье много разных преданий и легенд, например, где и когда познакомились мои бабушка и дедушка; почему моя семья переехала из другого города; почему при рождении мои родные мне выбрали такое имя. Я хочу понять, почему все эти сведения так важны моим близким и передаются из поколения в поколение.
6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.
7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):
- Интеллект-карта
  - Генеалогическое древо
  - Электронная презентация
  - Разрозненные материалы по проблеме (статьи, фотографии, копии документов и т.д.)
  - Эссе
  - Реферат

### **Критерии оценивания самостоятельной работы:**

- 1 уровень – не в состоянии подобрать материал для кейса;
- 2 уровень – собраны разрозненные материалы, не имеющие отношения к проблематике кейса;
- 3 уровень – составлен план, написан реферат;
- 4 уровень – составлена план (генеалогическое древо), подготовлена электронная презентация, написан реферат (эссе);
- 5 уровень – составлена интеллект-карта (генеалогическое древо, план), подготовлена электронная презентация, написано эссе.

### **Типовые задания для проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

**Пример 1.** Декабризм как проявление гражданственности.

*Материалы для анализа*

Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить наверху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».

*Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.*

**Пример 2.** Социально-экономическое развитие в период перестройки.

Используя статистические данные, оцените состояние советской экономики в 1980-х – начале 1990-х гг. Укажите факторы, оказавшие влияние на экономику и общество в данный период.

Материалы для анализа

Таблица 1. Итоги народнохозяйственного развития СССР в 1988 году по данным Госкомстата.

Количество убыточных предприятий	24 тыс.
Сумма приносимых ими убытков бюджету	11 млрд. руб.
Внешняя задолженность СССР	40,1 млрд. \$
Способность СССР погасить долг за счет экспорта сырья (оценка швейцарского Банка международных расчетов)	14,2 млрд. \$
Потери от снижения мировых цен на сырье	37-40 млрд. руб.
Затраты на ликвидацию последствий стихийных бедствий (Чернобыль и землетрясение в Армении)	16-18 млрд. руб.
Сокращение импорта	8 млрд. руб.

Таблица 2. Сколько времени нужно отработать рабочему, чтобы купить\*:

	СССР	США	Китай
1 кг хлеба	12,6 мин	5,8 мин	18,8 мин
1кг говядины	1 час 29,8 мин	13 мин	1 час 15 мин
1кг курицы	2 час 16,9 мин	9 мин	37,9 мин
1кг сахара	45,3 мин	3,5 мин	22,5 мин
Шерстяной Костюм	137 час 22 мин	10 час 45 мин	17 час 15 мин
Мужские туфли	26 час 43 мин	2 час 15 мин	12 час 30 мин
Цветной телевизор	534 час 12 мин	31 час	187 час
Автомобиль	4961 час	753 час	3490 час

\*Данные приводятся на 1988 г. по: Поцелуев В.А. История России XX столетия. М.,1997)

В 1987 г. в СССР было 200 тысяч компьютеров, в США - 2 млн.

Таблица 3. Потребление алкоголя в СССР в начале 80-х годов\*:

Возраст, лет	Злоупотребляют алкоголем (на 1000 человек)	
	Мужчины	Женщины
5-19	89,4	5,0
20-29	133,1	6,3
30-39	195,4	8,4
40-49	268,4	13,7
50-59	131,6	6,6
60 и старше	59,4	2,5
Всего	159,2	7,3

(\*Состояние здоровья и демографический процесс. М., 1985)

Антиалкогольная кампания

За период с 1960 по 1984 годы потребление алкоголя (спиртового эквивалента) на душу населения в СССР выросло с 3,9 до 8,7 литров в год.

Постановление ЦК КПСС от 17 мая 1985 года «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» предполагало:

- прекратить к 1988 г. производство плодово-ягодных вин;
- увеличить цены на водку в два раза;
- ввести запрет на употребление спиртного в поездах, домах отдыха и других общественных местах;
- изъять из кинофильмов «пьяные» сцены и т.д. (Родина. 1989. №9.)

#### Итоги борьбы за трезвый образ жизни

- Из-за резкого сокращения продажи спиртных напитков в виде налога с оборота казна потеряла за 1985-1987 годы 39 млрд. руб.
- За три года вырублено 265 тысяч гектаров виноградников.
- На изготовление самогона в 1987 году израсходовано 1400 тысяч тонн сахара.
- В конце 80-х годов в стране ежегодно умирало от алкоголизма свыше 20 тысяч человек. (Российская газета. 1992. 3 июня)

#### **Пример 3.** Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.

*Проанализируйте следующие данные и ответьте на вопросы:*

- Состав населения Российской империи в XIX в.:
  - 43% – русские
  - 17% – украинцы
  - 6% – поляки
  - 5% – белорусы
  - 4% – евреи
- В 1895 г. закрыты все армянские школы, в 1898 – конфискованы их средства
- Из программы «Союза русского народа» (1906 г.):
 

«Русской народности, собирательнице земли русской, создавшей великое и могущественное государство, принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и государственном строительстве... Все учреждения государства Российского объединяются в прочном стремлении к неуклонному поддержанию величия России и преимущественных прав русской народности на строгих началах законности, дабы множество инородцев, живущих в нашем отечестве, считали за честь и благо принадлежать к составу Российской империи и не тяготились бы своей зависимостью».
- В 1910-1913 гг. – произошли восстания узбеков, хивинских туркмен, выступления казахов и киргизов Семиречья. В приказе по подавлению восстания 1910 г. говорилось: «Одна подошва русского солдата ценнее тысячи голов несчастных сартов».
- В ходе столыпинской реформы колонизацией были охвачены огромные территории Казахстана, Средней Азии, Кавказа. Под заселение отведено более 30 млн. га земли, ранее принадлежавшей местному населению.
- Евреям не разрешалось проживать в дачных местностях, передвигаться по железным дорогам.



- В 1913 г. крестьяне-присяжные оправдали еврея Бейлиса, обвинявшегося в ритуальном убийстве ребенка.
- Польша давала в начале XX в. 14% промышленного производства всей империи, половину угля и четверть производимого чугуна
- В Польше и Финляндии действовали конституции
- Крепостное право в Прибалтике было отменено при Александре I
- По темпам экономического развития Польша, Финляндия, Прибалтика превосходили Европейскую Россию
- В 1916 г. среднеазиатский хлопок на 100% обеспечивал потребности российской текстильной промышленности
- В средней Азии и Казахстане преобладали феодальный и раннекапиталистический уклады

*Вопросы:*

1. *Можно ли считать национальные окраины России колониями? Приведите не менее 3 аргументов.*
2. *Какие два типа окраин можно выделить? Каким образом наличие столь разных территорий в составе одной империи влияло на экономическую и общественно-политическую жизнь в начале XX века?*
3. *Применимы ли к данной ситуации слова К. Маркса: «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы»? Может ли русский народ нести ответственность за национальную политику царского правительства?*

**Пример 4.** Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.

*Материалы для анализа*

17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.
4. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

*Вопросы:*

1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента.
2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?
3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?

**Показатели оценивания результатов обучения:**

- 1 уровень – не в состоянии продемонстрировать ни одно положение;
- 2 уровень – приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки;
- 3 уровень – приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки;
- 4 уровень – приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки;
- 5 уровень – приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки.

**Темы для подготовки к экзамену**

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.

11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Российская Федерация в постсоветский период.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
владеть начальным	<b>Пример 1.</b> Электронная презентация по теме «Родословная Романовых».	• Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов

	<p><b>Пример 2.</b> Электронная презентация по теме «Первая мировая война».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие заголовка содержанию</li> <li>• Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</li> <li>• Номинативные предложения</li> <li>• Кегль не менее 24</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста</li> </ul> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>
<p>промежуточный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Кейс «История России».</p> <p><b>Пример 2.</b> Кейс «Музеи России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;</li> <li>• раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;</li> <li>• аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации.</li> </ul>
<p>заключительный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.».</p> <p><b>Пример 2.</b> Практическое задание «Декабризм как проявление гражданственности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 4 балла.</li> <li>• приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 3 балла;</li> <li>• приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 2 балла;</li> <li>• приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 1 балл;</li> <li>• не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.</li> </ul>
<p>уметь начальный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Проанализировать отрывок из «Повести временных лет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте;</li> </ul>

	<p><b>Пример 2.</b> Проанализировать «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».</p>	<p>корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</li> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p>промежуточный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Семинар: «Русская правда» как источник изучения социальной структуры Древней Руси.  <b>Пример 2.</b> Семинар: Внешняя экспансия в русские земли в XIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая</li> </ul>

		<p>ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> <li>• ИЛИ</li> <li>• Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> <li>• ИЛИ</li> <li>• правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</li> </ul>
заключительный	<p><b>Пример 1.</b> Составить развернутую характеристику Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Пример 2.</b> Сравнить систему земледелия полян и ильменских словен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их</li> </ul>

		<p>количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><b>знать</b> начальный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Соборное Уложение»</li> <li>2) «Указ об урочных летах»</li> <li>3) «Судебник»</li> <li>4) «Русская правда»</li> </ol> <p><b>Пример 2.</b> Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) радимичи, волыняне, северяне</li> <li>2) висяне, мазовшане, поморяне</li> <li>3) мурома, мещера, мордва</li> </ol> <p>аукшайты, литва, жемайты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>
<p>промежуточный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В. Белинский</li> <li>2) П. Каховский</li> <li>3) Н. Муравьев</li> <li>4) М. Милорадович</li> <li>5) С. Трубецкой</li> <li>6) К. Рылеев</li> <li>7) А. Герцен</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p><b>Пример 2.</b> Установите соответствие между литературными жанрами, существовавшими в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписан верный ответ – 1 балл</li> <li>• Правильно выбрано соответствие – 1 балл</li> </ul>

	<p>средневековой Руси, и фрагментами произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами (одна позиция из второго столбца будет лишней).</p>	
<p>заключительный</p>	<p><b>Пример 1.</b> Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие четвертой советской Конституции</li> <li>2. развитие диссидентского движения</li> <li>3. развенчание культа личности Сталина</li> <li>4. строительство БАМа</li> <li>5. заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1</li> <li>6. ввод войск в Афганистан</li> </ol> <p><b>Пример 2.</b> Прочтите отрывок из документа.</p> <p>«Помимо теоретических проблем, переход к продналогу ставил чисто практический вопрос: если деревня даст городу безвозмездно в форме продналога лишь часть необходимых ему продуктов, то как «взять» недостающее? Вставала задача формирования фонда промышленных товаров и налаживания товарообмена с крестьянством. Концессии, широкое привлечение иностранного капитала, даже использование золотого фонда страны для закупок товаров широкого потребления были тогда, по мысли Ленина, единственной реальной возможностью быстрого создания и увеличения этого фонда».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>



	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Описанные в документе события произошли во время Гражданской войны.</li><li>2) Правительство, стоявшее у власти называлось Совнарком.</li><li>3) Перечисленные мероприятия способствовали подъему экономики.</li><li>4) У крестьянства изымалась вся произведенная продукция.</li><li>5) В стране вводилось денежное обращение.</li><li>6) Это привело к массовому недовольству крестьян.</li></ol>	
--	--	--

Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Шкала оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владение:</b>					
- в состоянии продемонстрировать собственную гражданскую позицию исходя из опыта исторического развития общества	Не в состоянии продемонстрировать	Наличие грубых (существенных) ошибок	Формулирует собственную гражданскую позицию без аргументации	Отстаивает собственную гражданскую позицию, приводя различные аргументы	Аргументировано демонстрирует гражданскую позицию при выполнении практических контрольных заданий
<b>Умения:</b>					
- анализировать исторические события и процессы;	Анализировать не умеет	Проводит неполный, неглубокий анализ на основе предложенных критериев, формулирует уточняющие вопросы к исторической информации	Проводит полный анализ на основе предложенных критериев, формулирует вопросы к исторической информации, стимулирующие процесс познания	Проводит полный анализ на основе самостоятельно выделенных критериев	Проводит полный глубокий анализ на основе самостоятельно выделенных критериев, устанавливает причинно-следственные связи при анализе исторических процессов и событий
- характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития;	Не характеризует	Дает фрагментарную характеристику на основе предложенных критериев	Дает полную характеристику на основе предложенных критериев	Дает фрагментарную характеристику на основе самостоятельно выделенных критериев	Дает полную характеристику на основе самостоятельно выделенных критериев
- выявлять особенности исторического развития	Не выявляет	Воспроизводит по памяти некоторые	Называет некоторые особенности экономического	Выявляет особенности экономического,	Выявляет особенности экономического,

России.		особенности в одной из сфер исторического развития	кого, политическое, духовного развития на различных этапах исторического процесса	политическое, духовного развития на различных этапах исторического процесса	политическое, духовного развития на различных этапах исторического процесса с учетом различных подходов в изучении истории
<b>Знания:</b>					
- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;	Не знает	Имеет наиболее общее представление о функциях исторической науки и методологических подходах к ее изучению	Знает сущность некоторых функций и методологических подходов	Знает основные содержание ведущих функций исторической науки и основных методологических подходов	Демонстрирует понимание механизма функционирования
- ключевых фактов (события, даты, имена) отечественной истории;	Называет отдельные факты, ошибается более чем в 80% случаев	Знает менее 50% объема фактического материала	Демонстрирует неравномерное знание фактического материала по разным этапам исторического развития	Знает ключевые факты, допускает отдельные неточности	Уверенно оперирует фактическим материалом из различных периодов отечественной истории
- факторов формирования национальной идентичности ;	Не имеет представления	Имеет наиболее общее представление	Знает отдельные факторы формирования национальной идентичности	Знает географические, политические и социокультурные факторы формирования национальной идентичности	Демонстрирует глубокое понимание основных факторов
- структуры исторической	Не имеет представления	Имеет наиболее	Знает отдельные	Знает основополаг	Понимает взаимосвязь

памяти.	я	общее представлен ие	элементы историческо й памяти	ающие элементы историческо й памяти (язык, знания, традиции, обряды, обычаи, ценности, символы)	различных элементов историческо й памяти
---------	---	----------------------------	-------------------------------------	---	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) История России**

### **а) основная литература**

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192.html>
3. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=488656>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь : историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва : Агентство ФТМ, Лтд., 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>
2. Валишевский, К.Ф. Петр Великий / К.Ф. Валишевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 651 с. - ISBN 978-5-4475-6928-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436045>
3. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

4. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004430-9. – Ре-жим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944062>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда  
<http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа с научной литературой. При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры:

1. Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).
2. Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).
3. Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).
4. Цели и задачи, поставленные автором.
5. Место работы в кругу изданий по данной проблеме.
6. Основные положения работы, ее структура.
7. Выводы, к которым пришел автор.

Работа с тестовыми заданиями. Тестовые задания ориентированы на самоконтроль знаний по курсу «История России». Цель данного пособия – овладение навыками работы с тестами по истории.

Задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на семинарских занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. *Например, «выделите два фактора ...»; «какие из перечисленных факторов ...»*

(множественное число). Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.

2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. *Например, «экономический кризис не был связан с ...»: Необходимо найти факторы, не связанные с кризисом.*
3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания). Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. *Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит. Продолжайте анализ оставшихся вариантов.*
4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. *Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783. Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».*

Электронная презентация включает графический и текстовый материал по определенной проблеме отечественной истории. Слайды должны содержать материал, освещающий основные разделы учебной работы: вводную часть, основную часть, заключение. Объем электронной презентации не должен превышать 5-7 МБ, в среднем составлять 15-20 слайдов. Тема презентаций может быть расширена или сужена по согласованию с преподавателем.

Критерии оценки презентации: Полнота освещения заданной темы, достоверность информации, доступность подачи материала, сложность технического исполнения, эстетическое оформление.

Анализ доклада. Доклад обсуждается и оценивается студентами на семинарском занятии. Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
3. Способность автора аргументировано решить поставленные задачи, формулировать выводы.
4. Доступность представляемого материала, логичность изложения.
5. Наличие иллюстративного материала.

Алгоритм к изучению материалов о войнах

1. Причина и характер войны:
  - основные противоречия, приведшие к войне;

- подготовка к войне, соотношение сил;
  - планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы):
    - повод к войне и ее начало;
    - основные этапы и главные сражения;
    - окончание войны, условия мира, итоги.
  3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).

Алгоритм на сравнение исторических событий и явлений

1. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.
2. Определите черты сходства или различия.
3. Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделайте все необходимые выводы из произведенного сравнения.
5. Свои действия оформите в текстовую таблицу:

Линии сравнения	Общее	Различное

Алгоритм для характеристики исторической личности

1. Исторические условия, при которых происходит деятельность личности.
2. Годы жизни или (и) правления.
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

#### **Требования к рейтинг-контролю.**

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине по итогам семестра составляет 60. Студенту, набравшему 50–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается. Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене. Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает экзамен. Студенту, набравшему меньше 20

баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Пересдача осуществляется по направлению деканата.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Шкала пересчета рейтинговых баллов:

от 50 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

В процессе освоения учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие современные образовательные технологии: проблемные лекции, дискуссионные технологии, методы кейсов, малых групп, интеллект-картирования.

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Обновление списка литературы	Уточнены	31.08.2017 протокол №1 заседания кафедры международных отношений
2.			