

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет



Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«17» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент О.В. Дауэнгауэр

Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

История

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины «История» является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого

Задачи:

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межкультурной толерантности
- преодоление стереотипов исторического мышления

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть, модуль «Общекультурный» учебного плана ООП по направлению «География». Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами, отвечающими за формирование общекультурных компетенций, в частности, с учебной дисциплиной «Философия».

В условиях глобализации и информатизации приобретают все большую актуальность проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции современных молодых людей. Курс «Истории», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления. В результате прохождения курса формируется способность осуществлять совместную работу в коллективе, а также иметь навыки самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом

4. Объем дисциплины

3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа – 48 ч.: лекции 16 часов, практические занятия 32 часов, **самостоятельная работа:** 33 часов, контроль – 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Владеть: - опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции. Уметь: - характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития; - анализировать исторические события и процессы; - оценить уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории; - выявлять особенности исторического развития России. Знать: - факторы формирования национальной идентичности; - условий и особенностей образования полиэтничного российского государства; - методологические подходы к изучению истории; - функции исторической науки; - структуру исторической памяти; - ключевые факты (события, даты,

	имена) отечественной истории; - черты гражданского общества.
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России <p>Уметь:</p> <p>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывая социальный, конфессиональный и культурный уровень сотрудников.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов формирования национальной идентичности; - особенности развития национальной истории; - структуру исторической памяти - ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации и построением траектории индивидуального, общекультурного и профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи личностного профессионального самообразования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру познавательной деятельности и ее цели.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Структура дисциплины

Содержание дисциплины

1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества

История как наука об истоках современности. История как духовно-нравственный, культурный и социальный опыт человечества. История как коллективная память народа и важнейший фактор становления мировоззрения. Подходы к осмыслению и интерпретации прошлого.

2. Древняя Русь

Русь языческая. Природный фактор в социальной и духовной жизни славянского общества. Внутриплеменное и межэтническое взаимодействие. Зарождение государственности. Христианский выбор. Смена духовных и нравственных приоритетов. Особенности взаимодействия Киевской Руси с внешним миром.

3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.

Альтернативы исторического развития в XIII в. Княжества и вечевые республики. Русские земли в составе Литвы. Северо-Восточная Русь и Золотая Орда – характер, формы и последствия взаимодействия.

4. Общественная система и устройство Московского государства

Формирование многонационального Московского государства. Особенности формирования менталитета. Усиление византийского влияния и церкви в духовной жизни, культуре, государственной идеологии. Приоритет духовности, мессианства, коллективизма. Восточные черты общественной организации: отношения подданства, неограниченная власть государя,словно-корпоративная структура, сакрализация государственной власти.

5. XVII в.: люди и время

Смута как время альтернатив. Роль боярства, церкви и народного ополчения в выборе исторического пути развития.

Элементы правового государства в Соборном уложении 1649 г. Государство и церковь. Ослабление государственной жизни от церковной регламентации.

Особенности внешней политики. Появление буддийского анклава. Вхождение Украины в состав России на правах автономии как новая форма расширения государства.

6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства

Специфические черты модернизации эпохи Петра I. Европеизация и традиционализм. Цивилизационный раскол российского общества.

Эпоха просвещенного абсолютизма. Попытка введения либерального законодательства. Уложенная комиссия. Русское просветительство. Зарождение масонства. Противоречия социальной политики второй половины XVIII в.

Обретение Россией статуса великой державы. Национальное устройство и национальная политика.

7. Российская империя в первой половине XIX в.

Судьба либеральных проектов М. Сперанского. Внешняя политика России и усиление цивилизационной неоднородности России. Декабризм. Дифференциация общественно-политических взглядов во второй четверти-середине XIX в. Зарождение радикализма.

Геополитические интересы России и их реализация. Продвижение на Кавказ. Участие в решении «восточного вопроса».

8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права и наделение крестьян гражданскими правами. Деятельность земств как этап в становлении гражданского общества. Университеты как очаги науки и духовности. Конституционные идеи М.Т. Лорис-Меликова.

Особый путь развития России в идеологии революционного народничества. Террор как метод революционной борьбы.

9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.

Причины широкого распространения марксизма. Зубатовщина как способ восстановления народного доверия к самодержавию. Причины первой русской революции. Развитие гражданской инициативы в 1905 – 1907 гг.

Особенности российского парламентаризма. Отражение в программах политических партий интересов различных социальных слоев. Разрушение общины как оплота корпоративизма.

10. 1917 г. в судьбе России

Альтернативы развития после падения самодержавия. Причины реализации социалистической парадигмы. Оценки событий октября 1917 г. Гражданская война как трагедия народа. Причины победы большевиков.

11. Человек в тоталитарной системе

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеологизация общественной жизни. Предпосылки и причины установления тоталитаризма. Практика достижения и трагедия миллионов.

12. Великая Отечественная война: цена победы

Идея мировой революции в преддверии Второй Мировой войны. Современные оценки советско-германского пакта 1939 г. Подготовка к войне: рост бюджетных расходов, усиление репрессий, введение режима экономии.

Стратегическое поражение Красной армии. Советские генералы и советские солдаты. Жизнь на оккупированной территории, в эвакуации и блокаде. Разгром фашизма. Исторические уроки войны.

13. Оттепель, не ставшая весной

Антитоталитарные выступления после смерти И.В. Сталина. Попытки либерализации общественной жизни. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв репрессий. Гуманизация социальной политики. Усиление контроля над духовной сферой. Моральный кодекс строителя коммунизма. Разгон выставки в Манеже. Причины сворачивания реформ.

14. В тупике развитого социализма

Усиление консервативных тенденций в коммунистической партии и советском государстве. Концепция развитого социализма. Декларативный характер Конституции 1977 г. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Присоединение СССР к Хельсинским соглашениям. Развитие диссидентского движения. А.Д. Сахаров и движение «За права человека». Самиздат. Демонстрации протеста. Роль А.И. Солженицына в развитии русского национального движения.

Афганская война и её отражение в общественном сознании. Дискуссии о месте эпохи Л.И. Брежнева в историческом развитии страны.

15. Перестройка: надежды и разочарования

Смена состава в высших эшелонах власти после смерти Л.И. Брежнева. Открытое обсуждение острых общественных проблем. Зарождение плюрализма. Размежевание политических сил. Рост национального самосознания и нарастание межнациональных проблем. Распад СССР и его последствия.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (в часах)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества	4	2	1	1
2. Древняя Русь	4	-	2	2
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.	8	2	2	2
4. Общественная система и устройство Московского государства	4	-	2	2
5. XVII в.: люди и время	8	2	2	2
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства	10	2	4	2

7. Российская империя в первой половине XIX в.	6	-	2	2
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.	10	-	2	2
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	8	2	2	2
10. 1917 г. в судьбе России	10	2	2	2
11. Человек в тоталитарной системе	10	-	4	2
12. Великая Отечественная война: так ковалась победа	4	-	2	6
13. Оттепель, не ставшая весной	8	2	2	2
14. В тупике развитого социализма	6	-	2	2
15. Перестройка: надежды и разочарования	8	2	2	2
КОНТРОЛЬ				33
ИТОГО	108	16	32	60

III. Перечень учебно-методического обеспечения и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика практических занятий.
2. Методические указания по составлению электронных презентаций, эссе.
3. Кейсы.
4. Требования к рейтинг-контролю.
5. Темы для подготовки к экзамену
6. Тесты для самоконтроля

IV. Фонды оценочных средств (примеры)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК -2Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 этап	<p>Тесты оценки логики суждения по теме № 12.</p> <p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные и часто противоречащие друг другу точки зрения. Ниже приведен пример:</p> <p>«Петр I не был новатором, но лишь продолжателем реформ его предшественников».</p> <p>Ответ записать в виде Аргументов в подтверждение (не менее 2-х). Аргументов в опровержение (не менее 2-х).</p>	<p>Максимальное количество 40 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведены 2 аргумента с одной и с другой стороны, с использованием связки тезис+ исторический факт – 40 баллов • Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение ИЛИ один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 30 баллов ИЛИ одного суждения и связи • По одному аргумента с каждой стороны – 10 баллов • Определена верность
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста по теме № 19 <p>Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Из доклада императора</p> <p>«Недостаток управления составлял до сего времени одну из важнейших причин, препятствующих</p>	<p>Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40</p> <ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов

	<p><i>благосостоянию государственных крестьян и благоустройству государственных имуществ.</i></p> <p><i>Управление государственными имуществами и крестьянами по важности объемлемых им предметов, для достижения надлежащего успеха, следует сосредоточить в отдельном составе. В отношении государственных крестьян оно должно быть сообразно с настоящею степенью гражданского и нравственного их быта и вести их к благосостоянию путём ближайшего непосредственного попечительства, а в отношении собственно государственных имуществ должно соответствовать их роду и пространству. На сём основании учреждается особое министерство . Государственные имуществы и крестьяне в губерниях разделяются на округа, волости и сельские общества.</i></p> <p><i>Для ближайшего наблюдения на местах за благоустройством государственных имуществ и благосостоянием крестьян определяются окружные начальники...</i></p> <p><i>Земли и угодья оставляются в бессрочном пользовании обществ, с предоставлением им права распределять земли между домохозяевами, в том порядке, в каком они сами признают для себя удобнейшим.</i></p> <p><i>Селения малоземельные или наделяются землёю из свободных казенных участков, или из них производятся переселения на свободные казенные земли на основании особых правил...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов • приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл; • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	--	--

Оброчная, следующая с государственных крестьян, подать, а равно подушная подать и земские повинности исчисляются по душам, но распределяются между сельскими обществами.

В видах улучшения нравственности крестьян учредить для них приходские училища, для образования соответственного их званию...

Для наблюдения в казённых селениях полицейского порядка составить сельский полицейский устав, который содержал бы в себе общие и частные правила, необходимые для сведения и руководства поселян...

При общей безграмотности поселян, недоступности для них судебных форм и обрядов и при самой ограниченности частного их достояния, предоставленную им расправу по мало-важным тяжбам и проступкам устроить на определённом основании, согласившись со сколько возможно более с существующими законами. С сею целью учредить расправы: сельскую и волостную, и составить для них Сельский Судебный Устав...»

1. Назовите министерство, о котором идёт речь в документе, и фамилию чиновника, который его возглавил. Укажите императора, которому адресован данный доклад.

2. Какие задачи, нацеленные на улучшение положения государственных крестьян, называет автор? Укажите три любые задачи, названные в документе.

	<p>3. Назовите три другие меры в политической и социально-экономической сферах, принятые в правление императора, которому адресован данный доклад.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ по теме № 8 «Опричнина: причины введения». 	<p>Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40</p> <ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов • приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл; • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл • текст интерпретирован не-
		<p>верно – 0 баллов</p>


Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК- 6 Способность работать в коллектив, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I этап	<p>Тесты оценки логики суждения по теме № 8.</p> <p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные и часто противоречащие друг другу точки зрения. Ниже приведен пример:</p> <p>«Политика Ивана Грозного способствовала централизации русского государства».</p> <p>Ответ записать в виде Аргументов в подтверждение (не менее 2-х). Аргументов в опровержение (не менее 2-х).</p>	<p>Максимальное количество 40 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведены 2 аргумента с одной и с другой стороны, с использованием связки тезис+ исторический факт – 40 баллов • Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение ИЛИ один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 30 баллов ИЛИ одного суждения и связи • По одному аргумента с каждой стороны – 10 баллов • Определена верность одного суждения – 0 баллов
	<p>Кейс «Зависимость русских земель от Орды. Возвышение Московского княжества» по теме № 7</p> <p>Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте ситуацию. На основе материалов источника и знаний по курсу истории дайте ответы на вопросы после текста:</p> <p>В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спу-</p>	<p>Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40</p> <ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов

	<p><i>стя, из-за умножения наших грехов, когда бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных татар злую мысль, сказали они своему беззаконному царю: "Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними". Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный дьяволом: "Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе". И царь веле ему так сотворить.</i></p> <p><i>Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со мно-гами татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан - насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.</i></p> <p><i>И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон тверянин, - прозвище ему Дудко, - повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой к Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: "Люди тверские, не выдавайте!"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов • приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл; • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	---	---

	<p><i>И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. (...) Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю - пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушел во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове.</i></p> <p><i>Вопросы</i></p> <p><i>1. Назовите княжество, о котором идёт речь в документе.</i></p> <p><i>1. Опираясь на знания курса истории, укажите противников князя Александра, опишите их роль в указанных событиях.</i></p> <p><i>2. Что произошло после восстания? Укажите три последствия этого события.</i></p>	
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.)

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>1 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа с картографическим материалом: По теме № 2 «Расселение славян» Внимательно изучите представленную карту и выполните задания(изображение выдается студенту в цветном печатном виде на листе формата А4-А5):  <p>1. Найдите на карте возможные области первоначального проживания и пути расселения славян, о которых говорится в тексте. Автор «Повести временных лет» летописец Нестор четко указывал, где, по его мнению, находилась прародина славян: «Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская (А). От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели». Однако в XX в. Многие ученые стали сомневаться в этом известии Нестора. Тщательно изучив славянские языки, исследователи пришли к выводам, что судя по созвучным для всех славян названиям праславяне проживали в мест-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Максимальное возможное количество баллов на экзамене – 40 Критерии оценки работы с исторической картой: Соблюден алгоритм чтения карты*; - 5 баллов Точно определены географические ориентиры и продемонстрированы на карте;- 10 баллов. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;-10 баллов Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог)- 10 баллов Речевая грамотность – 5 баллов. <ol style="list-style-type: none"> *Прочитать название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение); Ознакомиться с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте); Чтение информации на карте с самых крупных объектов.

ности, где были лиственные леса, поляны, озера, болота, холмы овраги. Земли в долине Дуная не соответствовали описанию прародины по этим данным. Зато отлично подходит территория в верховьях рек Вислы и Одера к северу от Карпатских гор (современная Польша), а также земли в верховьях Днестра и среднем течении Днепра (Западная Белоруссия и Украина) (Б).

Возможно, именно на этих обширных землях славяне оформились как самостоятельная семья могучих родственных племен. Отсюда они в VI-VIII вв. двинулись на запад, тесня германцев (В), и в будущем тут сложились западнославянские народы – поляки, чехи, словаки. Другая часть славян пошла на юг, сражаясь с Византийской империей и расселяясь на ее землях (Г), - эти племена стали основой южнославянских народов (болгары, сербы, хорваты). Наконец, третья группа двинулась в северо-восточном направлении, смешиваясь здесь с финно-угорскими и балтскими племенами, - это восточные славяне, предки русских, украинцев и белорусов (Д).

Работайте с картой, руководствуясь знаниями по истории и сведениями текста, запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

2. Руководствуясь текстом и знаниями по курсу истории выберите реки: А – на берегах которых располагалась славянская прародина (по разным версиям в тексте); Б – на берегах которых славяне пришли в ходе расселения.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Висла | 6) Кубань |
| 2) Волга | 7) Кубань |
| 3) Днепр | 8) Одер |

	<table border="1" data-bbox="502 145 979 224"> <tr> <td data-bbox="502 145 742 181">4) Днестр</td> <td data-bbox="742 145 979 181">9) Ока</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 181 742 217">5) Дунай</td> <td data-bbox="742 181 979 217">10) Урал</td> </tr> </table> <p data-bbox="502 257 979 369" style="text-align: center;">Запишите вы- бранные цифры под соответ- ствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="502 403 979 481"> <tr> <td data-bbox="502 403 742 439" style="text-align: center;">А</td> <td data-bbox="742 403 979 439" style="text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 439 742 481"> </td> <td data-bbox="742 439 979 481"> </td> </tr> </table> <p data-bbox="502 488 979 739" style="text-align: center;">3. Руковод- ствуясь текстом и знаниями по курсу истории, выберите три верных утверждения из пред- ставленного списка и последо- вательно запишите цифры, под которыми они указаны:</p> <ol data-bbox="502 743 979 1361" style="list-style-type: none"> 1. В ходе расселения возникли три ветви славян. 2. Славяне в ходе расселения занимали ранее необитаемые территории. 3. Славяне расселялись по восточно-Европейской равнине в течении нескольких столетий. 4. Славяне являются коренным (изначальным) населением современной России. 5. Славянская прародина, по данным исследователей, находилась на берегу моря. 6. Точное положение прародины славян на данный момент неизвестно. <p data-bbox="502 1406 979 1500" style="text-align: center;">•</p> <p data-bbox="502 1512 979 1982"> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста по теме для подготовки к экзамену № 7 Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. «Когда народу стала </p>	4) Днестр	9) Ока	5) Дунай	10) Урал	А	Б			<p data-bbox="991 1406 1495 1500" style="text-align: center;">•</p> <p data-bbox="991 1512 1495 1982"> Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40 <ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный </p>
4) Днестр	9) Ока									
5) Дунай	10) Урал									
А	Б									
	<p data-bbox="502 2029 979 2168">ясна цель защиты не просто территории, а принципа, на котором надо строить быт и этику, мировоззрение и эстетику –</p>	<p data-bbox="991 2029 1495 2168"><i>взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов</i></p>								

всё, что называется оригинальным культурным типом, то все, кому это было доступно, взяли оружие и пошли биться с иноверцами. Только новгородцы уклонились от участия в общерусском деле. Они больше ценили выгодные сделки, контакты с Ганзой. Этим поступком Новгород выделил себя из Русской земли и через 100 лет подвергся завоеванию как враждебное государство. Новгород сохранил черты культуры, присущие древнерусским городам, и, подобно им, пал жертвой близорукого эгоизма. А вокруг Москвы собралась Русь преображённая, способная к подвигам. Благодаря этим качествам Москва устояла против разноплеменных скопищ Мамаё и Ягайло.

Отметим принципиальное различие этнической пестроты на Москве и мозаичности державы Мамаё. На Москву приходили отдельные люди, оторвавшиеся от своих прежних этносов, где хан Узбек покусился на их совесть и веру отцов. Это были воины, умевшие натягивать длинный лук и рубить саблём от плеча до пояса. Включение их в московское войско сразу выдвинуло его на уровень мировых стандартов, и внуки этих степных удальцов, ставшие благодаря бабушкам и матерям русскими, не забыли боевой выучки отцов и дедов, как показала атака засадного полка. А у Мамаё был конгломерат разнообразных этносов, чуждых друг другу, не спаянных ничем, кроме приказов темника. Поэтому одна проигранная битва могла опрокинуть

- *выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30 баллов*
- *приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 баллов;*
- *ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 баллов*
- *текст интерпретирован неверно – 0 баллов*

	<p>державу Мамаю, как карточный домик».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Что, по мнению автора, защищал русский народ в ходе борьбы с иноземцами? О каких иноземцах идёт речь? Какое важнейшее событие подразумевается в тексте?</p> <p>2. В чём автор видит причины победы Москвы над войсками Мамаю? Какие причины вы можете указать дополнительно? Кто руководил московскими полками в данном противостоянии?</p> <p>3. Чем автор объясняет обособление Новгорода от остальных русских земель? Какие причины такого обособления вы можете указать дополнительно? Когда и кто совершил упоминаемое автором завоевание Новгорода</p>	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 29. - 407 с. - ISBN 978-5-4475-8514-3 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа:- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442912>
3. Отечественная история : учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944062>

Дополнительная литература:

1. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
2. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 336 с. — 978-5-4257-0042-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Музей истории ТвГУ // Виртуальный музей Тверского государственного университета. [2017—2017]. URL: <http://museum.tversu.ru/museum>
2. Виртуальный Русский музей // Портал «Виртуальный Русский музей». [2017—2017]. URL: <http://rusmuseumvrm.ru/index.php>
3. Музеи России // Портал «Музеи России». [2017—2017]. URL: <http://www.museum.ru/>
4. «Хронос» // Интернет портал о всемирной истории[2017—2017]. URL: <http://www.hrono.info/vvedenie.html>
5. «История России с древнейших времен до 1917. // [2017—2017]. URL: г.»<http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>
6. Электронная энциклопедия по истории. РУНИВЕРС // [2017—2017]. URL: <http://www.runivers.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля).

Содержание методических разработок, перечисленных в разделе III. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», тестирования и семинаров в виде «вопрос-ответ», составления интеллектуальных карт. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятия.

Тематика практических занятий

Тема 1. Методы исторических исследований.

Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.

Тема 3. Христианизация Руси.

Тема 4. Культура Древней Руси.

Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.

Тема 6. Российское государство в период правления Ивана IV.

Тема 7. Социальные потрясения XVII в. Смутное время и церковный раскол. Тема 8. Культура Руси XIV - XVII вв.

Тема 9. Преобразования Петра I.

Тема 10. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Формирование территории Российской империи в XVIII в.

Тема 11. Декабризм и формирование традиций освободительного движения в России.

Тема 12. Россия на рубеже XIX-XX вв.: попытки модернизации страны.

Тема 13. Гражданская война в России.

Тема 14. Советский Союз в «холодной войне».

Тема 15. Человек в тоталитарной системе.

Тема 16. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Тема 17. Становление Российской государственности в постсоветский период.

При работе в малых группах весьма желательна электронная презентация.

Примеры методической разработки практического занятия

Тема. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.

Цель – определить значение событий XIII в. для дальнейшего политического и экономического развития русских земель.

План

1. Характер нашествия монголо-татар на русские земли;
2. Отношения русских земель и Золотой Орды: иго или протекторат?
3. Альтернативы развития русских земель: Запад или Восток?

Методические рекомендации

Семинар предлагается проводить в форме телевизионного ток-шоу. Несколько человек (3-5) обсуждает проблему в присутствии аудитории. Зрители могут высказать свое мнение или задавать вопросы участникам беседы.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Результат самостоятельной работы студентов оформляется в виде подборки материалов по заданной теме (кейс).

Методические рекомендации

Основные этапы создания кейсов:

1. *Формирование цели.*
2. *Выявление проблемной ситуации.*
3. *Построение программной карты кейса.*
4. *Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.*
5. *Сбор информации.*
6. *Написание текста кейса.*
7. *Подготовка окончательного варианта кейс(интеллект-карта, план,*

тезисы, электронная презентация, разрозненные материалы по проблеме, эссе, реферат).

Кейс «История России»

1. Цель – формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для демонстрации собственной гражданской позиции.

2. Проблематика (на выбор):

- 1) Главное столетие в истории: факты и размышления.
- 2) «Умом Россию не понять» (Ф.И. Тютчев).
- 3) «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси» (А.И. Герцен).
- 4) «Правление в России есть самовластие, ограниченное удавкой» (А.С. Пушкин).
- 5) «Петр I. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).
- 6) «Соборное Уложение 1649 г. завершило собой ряд процессов нашей внутренней жизни, начавшихся со Смуты и под ее влиянием» (В.О. Ключевский).
- 7) «За их (декабристов) спиной стоял переворотный XVIII век» (Я.А. Гордин).
- 8) Герои и антигерои русской истории.
- 9) Столыпин – русский Бисмарк?
- 10) «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 гг. большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов» (Я.А. Гордин).
- 11) Карибский кризис – «момент страха и озарения».
- 12) «Если к слову «демократия» приставляются какие-то определения, это создает странный привкус» (Д.А. Медведев).

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;

- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. Информация собирается из:

- опубликованных материалов,
- средств массовой информации,
- среды Интернет.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

Методические рекомендации по написанию эссе

При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии эссе.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный, через эту работу можно увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру, и, конечно, определить уровень его исторической подготовки. Работая над текстом эссе, обращайтесь внимание на личностное восприятие проблемы и ее осмысление. Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста.

Важной особенностью эссе является свободная композиция. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Таким образом, эссе характеризует парадоксальность. Вместе с тем стремитесь к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости тех суждений, в которых выражена ваша личностная позиция.

Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста. В отличие от научно-исследовательской работы, текст эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

С позиций композиционных особенностей эссе делятся на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

Реферативная работа является самостоятельной исследовательской работой студента. С помощью данного вида исследований осуществляется текущий контроль уровня знаний студентов.

При оценке работы учитывается:

- Техническое оформление работы;
- Содержательные характеристики (логичность, аналитические способности студента; последовательность и полнота изложения; правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала; степень самостоятельности студентов в процессе работы).
- Уровень знаний студента.

В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат (требования к оформлению см. выше)

1. Цель – овладение знанием факторов формирования национальной идентичности.

2. Проблематика:

Исходя из определения, что «Музей - Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью» можно ли найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Всякий ли музей является учреждением?
- 2) Всякий ли музей является некоммерческим?
- 3) Всякий ли музей служит обществу и доступен широкой публике?
- 4) Является ли экспонирование единственным способом показа, представления, демонстрации музейных предметов?
- 5) Всякий ли музей служит целям изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей?

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4. Выбор музея (выставки, галереи), расположенных на территории России.

5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями (вопросами):

- Как точно называется музей, где он расположен.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).

- Когда и у кого возникла идея создания музея.
 - Что из себя представляет экспозиция музея:
 - какой исторической эпохе посвящена;
 - перечислить основные залы и отделы музея;
 - какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
 - есть ли в залах подлинные предметы (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);
 - можно ли без сопровождения экскурсовода понять экспозиционный замысел отдельных залов и всего музея (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам);
 - можно ли экспонаты взять в руки и т.д.
 - В музее есть возможность подобрать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, карты-схемы и в печатном виде и на сайте музея).
 - В музее было приятно провести время:
 - там регулируемый климат-контроль;
 - в каждом зале можно присесть отдохнуть;
 - в фойе есть буфет, киоски с сувенирами и т.д.
6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.
7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):
- Интеллект-карта
 - План

- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Кейс «Моя семья», «Мой родственник в годы войны».

1. Цель – овладение знаниями по основополагающим элементам исторической памяти.

2. Проблематика:

"Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения".

(Харчев А.Г.)

Исходя из определения, можно сформулировать ряд тезисов для осмысления:

- 1) Моя семья – это мои близкие и родные люди (родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, племянники ...).
- 2) Моя семья – это малая социальная группа, история которой тесным образом связана с историей моей страны.
- 3) Моя семья – это люди, чьи личные и профессиональные интересы служат на благо общества.
- 4) Моя семья бережно хранит все свидетельства о своем прошлом.

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями:

- В моей семье много фотографий родственников, однако, я не очень хорошо представляю, кто кому кем приходится.
- В моей семье есть семейный архив – это документы об образовании, награды, письма, вырезки из газет, детские рисунки и т.д. Мне хотелось бы понять, кому принадлежали эти документы и когда они появились?
- В моей семье много разных преданий и легенд, например, где и когда познакомились мои бабушка и дедушка; почему моя семья переехала из другого города; почему при рождении мои родные мне выбрали такое имя. Я хочу понять, почему все эти сведения так важны моим близким и передаются из поколения в поколение.

Для кейса «Мой родственник в годы Великой отечественной войны» необходимо представить материал в виде электронной презентации, реферата или разрозненных материалов по проблеме по плану:

- биография;
- военные/трудовые/социальные заслуги в годы войны
- послевоенный путь, семейная память.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта

- Генеалогическое древо
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, фотографии, копии документов и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- 1 уровень – не в состоянии подобрать материал для кейса;
- 2 уровень – собраны разрозненные материалы, не имеющие отношения к проблематике кейса;
- 3 уровень – составлен план, написан реферат;
- 4 уровень – составлена план (генеалогическое древо), подготовлена электронная презентация, написан реферат (эссе);
- 5 уровень – составлена интеллект-карта (генеалогическое древо, план), подготовлена электронная презентация, написано эссе.

Электронная презентация. Методические указания

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).
2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.
3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».
4. **Строго придерживаться структуры:**

- **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);

- **план (см. выше);**

- **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;**

- **выводы по всем частям;**

- **список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице вики со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).**

5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО** использования картографического материала к темам по внешней политике.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что **НЕОБЯЗАТЕЛЬНО** (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

- Титульный слайд с названием и авторством;
- План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

2) Требования к рейтинг-контролю согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» .

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности и контроля	Номер учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего баллов
1	Текущий	Присутствие на лекции, Выполнение самостоятельной работы-кейса	1-8	20	30
	Рубежный	Контрольная работа Модуль 1	9	10	
2	Текущий	Доклады, электронные презентации	10-16	20	30
	Рубежный	Контрольная работа Модуль 2	17	10	
	Итоговый	Экзамен	18	40	100

Темы для подготовки к экзамену

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.

21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Россия в 90-е годы XX века: путь радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и провалы российских реформ.
35. Мир в начале XXI в. Формирование постиндустриальной цивилизации.
36. Российская федерация на рубеже XX – XXI в. Два срока президентства В.В. Путина: динамика перемен.
37. Современная Россия. Первые шаги Д.А. Медведева на посту президента страны.
38. Россия в системе международных отношений в первые десятилетия XXI века.
39. «Восточный» вопрос во внешней политике России в начале XXI века.
40. Социально-экономические преобразования в стране в 2000-е гг.

Типовые задания рубежного контроля

Рекомендуется осуществлять рубежный контроль в форме выполнения практических заданий.

Примеры практических заданий:

II. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.

Проанализируйте следующие данные и ответьте на вопросы:

- Состав населения Российской империи в XIX в.:

43% – русские

17% – украинцы

6% – поляки

5% – белорусы

4% – евреи

- В 1895 г. закрыты все армянские школы, в 1898 – конфискованы их средства

- Из программы «Союза русского народа» (1906 г.):

«Русской народности, собирательнице земли русской, создавшей великое и могущественное государство, принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и государственном строительстве... Все учреждения государства Российского объединяются в прочном стремлении к неуклонному поддержанию величия России и преимущественных прав русской народности на строгих началах законности, дабы множество инородцев, живущих в нашем отечестве, считали за честь и благо принадлежать к составу Российской империи и не тяготились бы своей зависимостью».

- В 1910-1913 гг. – произошли восстания узбеков, хивинских туркмен, выступления казахов и киргизов Семиречья. В приказе по подавлению восстания 1910 г. говорилось: «Одна подошва русского солдата ценнее тысячи голов несчастных сартов».

- В ходе столыпинской реформы колонизацией были охвачены огромные территории Казахстана, Средней Азии, Кавказа. Под заселение отведено более 30 млн. га земли, ранее принадлежавшей местному населению.
- Евреям не разрешалось проживать в дачных местностях, передвигаться по железным дорогам.
- В 1913 г. крестьяне-присяжные оправдали еврея Бейлиса, обвинявшегося в ритуальном убийстве ребенка.
- Польша давала в начале XX в. 14% промышленного производства всей империи, половину угля и четверть производимого чугуна
- В Польше и Финляндии действовали конституции
- Крепостное право в Прибалтике было отменено при Александре I
- По темпам экономического развития Польша, Финляндия, Прибалтика превосходили Европейскую Россию
- В 1916 г. среднеазиатский хлопок на 100% обеспечивал потребности российской текстильной промышленности
- В средней Азии и Казахстане преобладали феодальный и раннекапиталистический уклады

Вопросы:

1. Можно ли считать национальные окраины России колониями? Приведите не менее 3 аргументов.
2. Какие два типа окраин можно выделить? Каким образом наличие столь разных территорий в составе одной империи влияло на экономическую и общественно-политическую жизнь в начале XX века?
3. Применимы ли к данной ситуации слова К. Маркса: «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы»? Может ли русский народ нести ответственность за национальную политику царского правительства?

II. Представьте фрагмент портфолио с документами, подтверждающими ваше участие в мероприятиях патриотической направленности (форма, дата, название мероприятия, степень личного участия)

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

1. Использование интерактивных методов обучения (кейс-методы, групповая научная дискуссия).

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №109 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Карта Тверской области Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен.в комплекте с экраном Screen Media Переносной ноутбук Учебная мебель	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. -
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №115(170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор BENQ MW817ST, Экран Lumien Eco 200*200 Переносной ноутбук Учебная мебель	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. -

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	
5.	VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)	Добавлен перечень Интернет-ресурсов.	Протокол № 9 от 22.05.2019 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии