

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 23.09.2022 12:11:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f0

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Б.Б. Педько  
23.09.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

### История

Направление подготовки  
03.03.02 - Физика

Профиль подготовки  
Физика конденсированного состояния  
вещества

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент С.В. Богданов

Тверь 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

История

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины является освоение студентом исторических сведений об основных этапах и закономерностях исторического развития различных социальных систем. Её изучение способствует лучшему усвоению дисциплин гуманитарного блока («Философия», «Культурология», «Политология», «Социология»).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана к дисциплинам, формирующим ОК и ОПК. Дисциплина изучается в 1 семестре.

**4. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов; самостоятельная работа – 54 часа.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> 1) характеристики исторически сложившихся типов обществ, 2) основные положения теории модернизации, 3) характеристики цивилизационных типов развития, 4) хронологические этапы всеобщей и отечественной истории, 5) тенденции общественно-политического и экономического развития России в контексте истории Средневекового, Нового и Новейшего времени, 6) историю модернизации в России, 7) основные методы исторического исследования, 8) классификацию исторических источников, 9) характеристики исторического познания и исторического сознания, 10) альтернативы исторического развития. <b>Уметь:</b> 1) применять положения теории модернизации к периодизации и анализу общественно-политических процессов в истории России, 2) использовать понятия и категории исторической науки, 4) формулировать в устной и письменной форме результаты анализа информации и аргументировано выражать собственную позицию, 5) выявить факторы, определяющие

	<p>направления развития отечественной и мировой истории, б) выявлять особенности закономерности исторических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических ситуаций, деятельности исторических лиц, выбора концептуальных оснований для анализа и проектирования собственной профессиональной деятельности в конкретной социокультурной ситуации с учетом особенностей культурных традиций.</p>
<p><b>ОК-6</b>          способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> 1) историю формирования государственной территории России, 2) историю социальной и этно-конфессиональной политики государства, 3) основные положения мировых религий.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) определить на основе исторических знаний значение этно-конфессионального фактора в организации межкультурного диалога, 2) использовать исторические знания для организации позитивного взаимодействия в полиэтничном и поликонфессиональном коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора концептуальных оснований для анализа и проектирования собственной и коллективной профессиональной деятельности с учётом особенностей культурных традиций членов коллектива.</p>

**6. Формы промежуточной аттестации - экзамен (1 семестр).**

В учебном плане 2014 г.н. **форма промежуточной аттестации - зачет (1 семестр).**

**7. Язык преподавания - русский.**

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение в изучение истории	10	2	4	4
Восточные славяне на пороге образования государства. Образование и развитие Древнерусского государства	10	2	2	6
Тенденции развития государственности в период с середины XIII до середины XVII в. Цивилизационный тип развития Российского государства	12	2	4	6
Раннеиндустриальная модернизация в России и её итоги.	12	2	4	6
«Великие реформы» в России и становление институтов индустриального общества (индустрия, рынок, демократия, урбанизация). «Консервативный откат» в 1880-е – 1890-е гг.	17	3	6	8
Буржуазно-демократические революции в Российской империи в начале XX в. «Конституционные преобразования» начала XX в.	17	3	6	8
Российское государство в 1917 году: выбор путей общественного развития	14	2	4	8
Советская Россия в межвоенные годы	16	2	6	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

## III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы для текущего контроля успеваемости;
- Учебные тексты и задания;
- Документы;
- Темы для самостоятельного изучения;
- Вопросы для самоконтроля.

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Форма проведения промежуточного контроля:** студенты, освоившие программу курса «История» могут сдать экзамен по итогам рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» (протокол №4 от 25 октября 2017 г.).

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то экзамен сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ» (протокол №4 от 25 октября 2017 г.).

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК–2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) Способность анализировать исторические источники и литературу	У (ОК-1) –I: уметь характеризовать учебную и научную литературу по курсу	Характеризовать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основным и требованиями	Характеризует правильно на основе четких критериев
	У (ОК-1) –I: уметь анализировать исторические источники	Анализировать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основным и требованиями	Анализирует правильно на основе четких критериев
	З (ОК-1) –I: знать основные понятия и терминологию отечественной истории	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные понятия	Знает основную терминологию	Знает полностью правильно
Второй этап (уровень) Способность выделять основные этапы и анализировать	У (ОК-1) – II: уметь систематизировать результаты научного поиска	Систематизировать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основным и требованиями	Анализирует правильно на основе четких критериев

закономерности исторического развития					ями	
	З (ОК-1) – II: знать историю российской государственности, истоки и тенденцию ее развития на протяжении с IX по XXI вв.	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
	З (ОК-1) – II: знать российскую модель экономического постиндустриальному аграрного к развития в движении от обществу	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
	З (ОК-1) – II: знать основные направления общественной мысли и социально-политического движения в истории России	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
	З (ОК-1) – II: знать характеристику международного положения России и основных направлений ее внешнеполитического курса	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
Третий этап (уровень) Способность формулировать собственную гражданскую позицию	В (ОК-1) – III: владеть методами ведения дискуссии	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основным и требованиями	Выполняет полностью правильно
	В (ОК-1) – III: владеть навыками убеждения	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основным и требованиями	Выполняет полностью правильно
	У (ОК-1) – III: уметь формировать и обосновывать собственную точку зрения по различным проблемам изучаемого курса	Формировать и обосновывать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие ошибок	Выполняет в соответствии с основным и требованиями	Формирует и обосновывает правильно на основе четких критериев

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) Основная литература (доступна в ЭБС, требуется личная регистрация в ЭБС):

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.-[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)
2. Моисеев В.В. История России: учебник. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)
3. Кузнецов И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509)
4. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие: ПГТУ, 2014. - 128 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926)
5. Сахаров А. Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367)
6. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580)
7. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. :[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853)
8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. IV. Раздел IX–XI. - 648 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413)

б) Дополнительная литература:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412)
2. Марасанова В. М. История России до конца XVII столетия: лекции. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393)
3. Лысак И. В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html> — ЭБС «IPRbooks»

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Научная библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>.

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>

Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <https://lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Текущий контроль успеваемости**

В ходе освоения дисциплины студенты имеют возможность самостоятельно глубоко освоить какую-либо тему и составить сообщение по вопросу или доклад по проблеме. На практическом занятии проводится обсуждение сообщений и докладов.

#### *Практикум 1. История как наука.*

*Вопросы для подготовки сообщений:*

1. Историческое познание и его функции.
2. Историческое сознание, его типы, уровни и функции.
3. Принципы изучения исторических фактов.
4. Подходы к изучению исторического прошлого.

*Задание:* на основании представленной литературы рассмотреть вопросы, подготовиться к их обсуждению.

Литература (представляется на CD),

основная:

*Иванов В. Г., Долгова Т. В.* Отечественная история. Введение в предмет: учебное пособие. Тверь, 2007. Гл. I (с. 7–32).

#### **Практикум 2. Исторические источники – основа получения исторических знаний («Конструирование истории»).**

*Форма работы:* чтение исторических документов, сравнение текстов, анализ содержания.

Студентам предлагается работа с фрагментами древнерусских летописей – Повестью временных лет и Новгородской Первой летописью, – в которых содержатся сведения о ранней истории Древней Руси. На основании первичных знаний о ранней истории Древнерусского государства (призвание в Новгород варягов, «варяжский вопрос») проводится сравнение текстов и отыскиваются в них общие и отличные места. Преподаватель уточняет, что достоверные сведения содержатся в более раннем источнике (Новгородская летопись), студенты должны сравнить реконструкцию ранней истории ДРГ в двух источниках и аргументировано показать, какой из вариантов является



более достоверным. Преподаватель объясняет, в чём состоит суть сообщений о «призвании варягов». Студенты получают сведения о распространённых в средневековой Европе рассказах о происхождении «правлящих родов».

### **Практикум 3. Факторы развития древнерусской государственности**

*Вопросы для подготовки сообщений:*

1. Русские земли и кочевники
2. Золотая Орда и складывание централизованного государства.
3. Крещение Руси и христианизация страны.

*Задание:* на основании изучения литературы (учебник, учебные пособия, интернет-ресурсы) рассмотреть вопросы, подготовиться к их коллективному обсуждению.

### **Практикум 4. Сословно–представительные учреждения в средневековой Европе: эволюция форм монархии (сравнительный аспект)**

*Вопросы для подготовки сообщений:*

1. Кортесы в Испании
2. Парламент в Англии
3. Генеральные Штаты во Франции
4. Рейхстаг и ландтаги в Германии
5. Сейм В Польше
6. Земский сбор в России

*Форма аудиторной письменной работы:*

1. На основании сообщений заполнить таблицу:

Название учреждения	Время появления (год, часть века)	Состав участников	Периодичность работы	Круг решаемых вопросов
Кортесы				
Парламент				
Генеральные Штаты				
Рейхстаг ландтаг				
Сейм				
Земский собор				

2. Провести сравнительный анализ европейских учреждений, выявить общие и отличные черты, по составу участников составить их характеристику как сословно-представительных учреждений (какие сословия принимали участие в работе учреждений?). Сформулировать в письменном виде итоги сравнения

## **Практикум 5. Раннеиндустриальная модернизация в России (первая четверть XVIII в.)**

*Содержание индивидуальной работы:*

1. Составляется список преобразований, осуществлённых в России в первой четверти XVIII в.
2. Обсуждаются предпосылки и причины проведения масштабных преобразований, рассматривается роль сложившейся системы мировых отношений.
3. На основании изучения представленного текста студенты в письменной форме раскрывают предлагаемые тезисы и отвечают на поставленные вопросы.
4. Предлагаются суждение о преобразованиях Петра I. Студентам предлагается, используя исторические знания, изложить не менее двух аргументов, подтверждающих это суждение, и не менее двух аргументов, опровергающих это суждение.

**Учебный текст и задание к нему:**

### **Раннеиндустриальная модернизация России (начало XVIII в.)**

*Прочитайте материал и, опираясь на текст, в развёрнутой форме раскройте приведённые ниже тезисы и ответьте на поставленные ниже вопросы:*

Россия, как и большинство других стран Европы, вступила на путь модернизации позднее тех немногих государств (Англии, Голландии, Франции), которые составили т.н. «первую волну модернизации». Это с самого начала предопределило ряд общих особенностей «вторичного» модернизационного развития, которые наиболее ярко проявились именно на раннеиндустриальном этапе.

Первая из таких особенностей – ***растянутость и неравномерность модернизационных процессов во времени и пространстве.***

Это проявляется в том, что за, как правило, кратким по времени, но интенсивным по содержанию, периодом обновления технологической базы промышленности, заметными сдвигами в социокультурной сфере, может наступать длительная пауза, даже в каких-то элементах происходит откат назад (цикл «реформы – контрреформы»). Затем может опять повториться период нового промышленного и социокультурного рывка, даже политических изменений, который сменится периодом, в течение которого модернизационный процесс замедляется. Количество таких циклов зависит от особенностей исторического развития конкретной страны и от влияния разного рода случайных внутренних и внешних факторов.

Вторая особенность – это ***преобладающая роль внешних факторов в начальный момент модернизации.***

Эта особенность связана с тем, что в таких странах в социокультурном отношении общество, за исключением лишь небольшой группы правящей элиты и её интеллектуального окружения, остаётся во власти традиционных

представлений, свойственных средневековому обществу, и в обществе в целом нет выраженного запроса на перемены, даже и в такой области как техническое усовершенствование производства.

Поэтому толчком для начала преобразований, побуждающим элиту проявить инициативу, является обычно опасность утраты того положения, которое страна занимает на международной (региональной) политической арене, или прямая угроза сохранению её самостоятельности, возникающие в силу наметившегося экономического отставания, перенесённого в военную область. Хотя наиболее сильно фактор внешних воздействий проявляется в связи с началом преобразований, но он может также при определённых обстоятельствах (особенно – в случае прямого военного столкновения с более сильным противником) сыграть роль стимула для интенсификации процесса преобразований и на протяжении всего этапа раннеиндустриальной модернизации.

Третья особенность, тесно связанная с предыдущей, – это **повышенная роль государственного и личностного начала** в осуществлении преобразований модернизационного характера.

Она проистекает как раз из общей неготовности общества к радикальным изменениям, отсутствию в нём социальных сил, способных субъективно выиграть от них и потому готовых выступить движущей силой преобразований (то есть сыграть роль, которую в странах первой волны модернизации, выполнила выросшая из «третьего сословия» буржуазия). Кроме того, нельзя не учитывать, что переход к новым видам производства требует немалых финансовых затрат, что при неразвитости рыночных отношений, характерной для аграрных стран, означает, что реальное финансирование создания мануфактурных производств, тем более, когда они относятся к военному комплексу, более возможно за счёт государственной казны, нежели частных капиталов.

Также возрастает в таком случае и личностный фактор, а в монархическом государстве – это личность правителя. От личных качеств, мировоззрения такого правителя во многом начинают зависеть и начало модернизации, и её конкретный ход.

Четвёртая особенность – это **повышенная** (по сравнению со странами первой волны модернизации) **роль силовых методов** в осуществлении преобразовательной деятельности.

Данная особенность прямо связана и с неготовностью общества к переменам, и с ведущей ролью государства. Степень выраженности и конкретные формы таких силовых методов могут сильно варьироваться по странам и периодам модернизации, но, как правило, в случае каких-либо затруднений в ходе модернизации к таким методам прибегают чаще и охотнее, чем к стимулированию частной инициативы и активности.

Все эти особенности, имеющие общий характер для стран, вставших на путь модернизации позднее уже названных выше государств Западной Европы, можно обнаружить и в ходе российской раннеиндустриальной

модернизации, но формы, в которых они проявились, отразили, в свою очередь, исторические особенности развития России на протяжении предыдущих веков, по крайней мере, со времени формирования Московского государства в противостоянии с Золотой Ордой.

Тезисы:

*1. Преобразования Петра I нельзя отнести к разряду спонтанной реакции молодого царя на всё увиденное и привлечшее его в Западной Европе, «петровская модернизация» была реакцией на всю совокупность тех внешних обстоятельств, которые ставили под вопрос дальнейшую траекторию развития России как самостоятельного государства, уже постепенно начавшего (со времени Ивана Грозного) превращаться в континентальную империю.*

*2. Форма модернизации, которая была задана при Петре I, изначально обладала острым внутренним противоречием. Расширение сферы применения новых технологий, тем более переход на машинные технологии, не имели при такой форме внутренних стимулов для своего развития*

4. Суждения:

- 1. «Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями». (А.Н. Толстой).*
- 2. Проводя свои реформы, Пётр I заимствовал сложившиеся в Западной Европе формы организации производства (экономики), способы организации армии и государственные институты (органы управления и властные структуры).*

**Практикум 6. Экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма.**

Содержание работы студентов:

- 1) изучить учебную литературу и предлагаемые тексты, принять участие в обсуждении материала,
- 2) ответить в письменной форме на поставленные вопросы, заполнить таблицу;
- 3) предлагаются суждение об экономическом развитии России. Студенты, используя исторические знания, должны изложить не менее двух аргументов, подтверждающих это суждение, и не менее двух аргументов, опровергающих это суждение

## ***Учебный текст 1:***

### **Экономическое развитие России в первой половине XIX века**

К началу XIX в. Россия стала могущественной державой, её пределы охватили огромные пространства Восточной Европы и Северной Азии, захватив и часть Северной Америки. Устойчивой была и тенденция роста населения: 18 млн. человек в 1747 г., 36 млн. – в 1796 г., 74 млн. – в середине XIX в.

#### ***Сельское хозяйство***

Крепостное хозяйство, являвшееся основой экономики России, после бурного роста на рубеже XVIII– XIX вв. в первой половине XIX в. постепенно попало в полосу длительного застоя. Патриархальные формы крепостного труда уже не соответствовали изменившимся общественным условиям: крепостной труд был мало производителен и невыгоден, помещичьи хозяйства были почти бездоходны и впадали в задолженность, особенно в неурожайные годы, масса дворянских имений была заложена в казенных ссудных учреждениях (к середине XIX в. в залоге находилось более половины крепостных крестьян – 7 из 11 миллионов крепостных мужского пола). Естественным выходом из такой задолженности была окончательная уступка заложенной земли и крестьян государству.

К экономическим затруднениям помещиков присоединялась боязнь крестьянских волнений и беспорядков.

Правительство не стремилось форсировать отмену крепостного права, оставляя все на добрую волю помещиков. Так, в 1842 г. был издан указ об обязанных крестьянах, в 1844 г. помещикам было разрешено освобождать крепостных без земли по обоюдному согласию. В 1847 г. крестьяне получили право выкупиться на свободу, если поместье хозяина выставилось на продажу за долги, а в 1848 г. за крепостными было признано право выкупать с согласия владельца незаселённые земли и строения.

В 1844–1848 гг. в губерниях Киевского генерал-губернаторства по инициативе генерал-губернатора Д. Г. Бибикова (позднее министру внутренних дел) была проведена инвентарная реформа: так называемые «инвентарные правила» регламентировали высший предел барщины (не более трёх дней в неделю, а для ряда категорий – не более 2 дней). Введением «инвентарных правил» правительство стремилось ослабить влияние местных помещиков, преимущественно польского происхождения, поддержать украинских крестьян, которые должны были стать его опорой в крае, а также предотвратить их обезземеливание. Эти правила вызвали чрезвычайное недовольство помещиков, которым запрещалось уменьшать крестьянские наделы и изменять повинности. Известны случаи нарушения «инвентарных правил», хотя по закону за это предусматривалось предание военному суду.

В конце 1850-х гг. «инвентарные правила» были распространены на все губернии бывшей Речи Посполитой (Литву и Белоруссию). Введение инвентарных правил безусловно подталкивало помещиков к отмене крепостного права и введение их в масштабах всей России несомненно подтолкнуло бы процесс преобразований в этой сфере. Однако об этом правительство даже и не помышляло.

### *Промышленность*

В промышленности продолжался процесс медленного вытеснения крепостной промышленности вольнонаёмным трудом. Уральские заводы, являвшиеся оплотом крепостничества в промышленности, с конца XVIII в. переживали затяжной кризис. Его итогом было превращение страны в страну-импортёра металла. Лёгкая, прежде всего текстильная, промышленность, где быстрее развивался вольнонаемный труд, напротив, переживает бурный рост. Ему в значительной мере способствовали новые таможенные тарифы: в 1819 г. были введены новые очень либеральные таможенные тарифы, имевшие последствием почти полное восстановление «свободной торговли»; в 1822 г. были введены «запретительные тарифы» и был осуществлён возврат к *протекционизму* (они с некоторыми смягчениями действовали до 1857 г.) – это способствовало бурному подъёму текстильной промышленности, а таможенный доход увеличился в 2,5 раза, составив одну из самых крупных доходных статей в бюджете»; в 1832 г. была установлена таможенная граница между Польшей и остальными частями империи (существовала до 1851 г.).

Способствовало бурному развитию текстильной промышленности и постоянное понижение стоимости полуфабриката – пряжи, ввозившейся из Англии. Вместе с тем, в текстильной промышленности шёл *процесс вытеснения мелких и средних фабрик и их поглощения крупными предприятиями*, способными проводить дорогостоящее техническое переоснащение.

При этом стремительными темпами росло кустарное производство наиболее дешёвых видов ткани (к концу 20-х гг. XIX в. Россия практически полностью перестала ввозить ситец из-за рубежа).

Правительство осознавало обречённость крепостных мануфактур, однако относительная дешевизна и высокая квалификация крепостной рабочей силы сдерживала переход к новым принципам организации производства на государственных мануфактурах. Между тем, в 1840 г. был издан закон, позволявший заводчикам отпускать на волю крепостных рабочих. Это позволило некоторым из них перейти к вольнонаемному труду.

В 1840-х гг. в России начинается *промышленный переворот* (переход от ручного производства к машинному), который в Европе в основном завершился ещё в 1760-х –1780-х гг. Запоздалое вступление России в индустриальную эпоху и медленное осуществление промышленного

переворота вело к экономическому отставанию страны и технологической зависимости от Запада.

### ***Транспорт***

Слабостью России, тормозившей её экономическое развитие, была отсталость и неразвитость путей сообщения. Как и в XVIII в. основная масса грузов шла по внутренним водным путям. Их совершенствованию государство придавало очень большое значение: так, ещё в 1808–1811 гг. были созданы *Мариинская и Тихвинская системы каналов*, соединяющих Верхнюю Волгу с Балтийским морем и Петербургом, реконструированы: *Днепровско-Бугская водная система* (в 1814–1848 гг.), связывавшая бассейн Днепра с Польшей и Балтикой, и *Березинская водная система*, соединявшая Днепр и Западную Двину и др. водные пути. В 1825–1828 гг. был построен *Канал герцога Вюртембергского*, связавший Волгу и Северную Двину (т. е. Архангельск). В начале XIX в. появляются первые пароходы (в 1815 г. на заводе Берда в Петербурге был спущен на воду пароход «Елизавета»). К середине XIX в. пароходы получили значительное распространение, хотя их количество значительно отставало от зарубежных стран и преобладающее значение на внутренних водных путях по-прежнему сохраняло *бурлачество*.

В 1817 г. начинается строительство мощёных шоссейных дорог, к 1825 г. их протяженность составила 390 км., а к 1850 г. – 3300 км. В николаевскую эпоху в России появляется железнодорожный транспорт, ставший во второй половине XIX в. лидером по объёму грузоперевозок. Правительство первоначально относилось крайне осторожно к идее создания железных дорог. Только в 30-е гг. XIX в. под влиянием успехов железнодорожного дела в других странах (в Англии железные дороги эксплуатировались с 1825 г.) было принято решение о создании Царскосельской железной дороги от Санкт-Петербурга до Павловска, протяженностью около 27 км. (эта линия не имела серьёзного экономического значения и служила лишь своего рода испытательным полигоном). В 1839–1845 гг. было открыто движение по Варшавско-Венской железной дороге, соединившей Царство Польское с европейской железнодорожной сетью. В 1842–1851 гг. была построена Николаевская железная дорога, соединившая две столицы (650 км., первый поезд шёл из Москвы в 21 ч. 15 мин.). В 1851 г. было начато сооружение Петербургско-Варшавской железной дороги (окончена в 1862 г.). Общая протяженность железных дорог империи к 1855 г. составила 1044 км.

### ***Торговля и финансы***

Николай I унаследовал от Александра большое расстройство финансовых дел. Борьба с Наполеоном и континентальная блокада потрясли экономику России. Усиленные выпуски ассигнаций были единственным средством покрывать дефициты, из года в год угнетавшие бюджет. В течение десяти лет (1807–1816) было выпущено в обращение более 500 млн руб.

бумажных денег, курс бумажного рубля за это время упал с 54 коп. до 20 коп. серебром, и только к концу царствования Александра поднялся до 25 коп. При расчётах продавцы и покупатели условливались, какими деньгами (монетою или бумажками) произвести платёж; при этом они сами устанавливали «курс обмена»: так, например, в 1830 г. в Москве рубль крупным серебром ценили в 4 рубля ассигнациями, рубль мелким серебром – в 4 руб. 20 коп. ассигнациями, а за рубль медью давали на ассигнации 1 руб. 20 коп. При такой путанице люди бедные и мало понимавшие в денежных расчётах несли убытки при каждой сделке и покупке. В государстве не существовало устойчивого курса ассигнаций, его не могло установить само правительство. Попытки правительства уменьшить количество ассигнаций не привели к хорошему результату. В последние годы Александра I было уничтожено ассигнаций на 240 млн руб., но их осталось еще на 600 миллионов и ценность их нисколько не поднялась.

Министру финансов Николая I – Е. Ф. Канкрину – удалось составить в государственном казначействе значительный запас золота и серебра, с которым можно было решиться на уничтожение обесцененных ассигнаций и на замену их новыми денежными знаками. Помимо случайных благоприятных обстоятельств (большая добыча золота и серебра), образованию металлического запаса помогли выпущенные Канкриним «деPOSITные билеты» и «серии». Особая депозитная касса принимала от частных лиц золото и серебро в монете и выдавала вкладчикам сохранные расписки, «деPOSITные билеты», которые могли ходить как деньги, и разменивались на серебро. Соединяя все удобства бумажных денег с достоинством металлических, депозиты имели большой успех и привлекли в депозитную кассу много золота и серебра. Такой же успех имели и «серии», то есть билеты государственного казначейства, приносившие владельцу небольшой процент и ходившие, как деньги, с беспрепятственным разменом на серебро. Депозитки и серии, доставляя казне ценный металлический фонд, в то же время приучали народ к новым видам бумажных денежных знаков, имевших одинаковую стоимость с серебряной монетой.

В 1839 г. было решено объявить денежной единицей серебряный рубль и считать его «законною мерою всех обращающихся в государстве денег». По отношению к этому рублю был узаконен постоянный и обязательный для всех курс ассигнаций из расчёта 350 руб. ассигнациями за 100 руб. серебром. В 1843 г. был произведён выкуп в казну всех ассигнаций по этому курсу с обменом их на серебряную монету или же на новые «кредитные билеты», которые разменивались на серебро в отношении 1:1.

*Вопросы к тексту для формулировки письменного ответа:*

1. Сформулируйте главные черты, которыми характеризовалось экономическое развитие страны в первой половине XIX в. На этом основании раскройте тезис: «В первой половине XIX в. назревал кризис феодально-крепостнической системы».



2. Сформулируйте в письменном виде короткий ответ на вопрос: «Какие черты модернизации в её классическом понимании как перехода от аграрного к индустриальному обществу не сложились (не развивались) в России к первой половине XIX в.?»»

### **Учебный текст 2:**

#### **Эшелоны модернизации и проблема «догоняющего развития»**

Понятие «догоняющее развитие» служит для обобщённой характеристики целого ряда моделей ускоренной модернизации, сформировавшихся в XIX–XX вв. При этом оно не может рассматриваться в качестве универсального пути к «современности» или «прогрессивности», не означает оно и «вестернизацию», т.е. насаждение «западных» стандартов жизни, духовных ценностей и поведенческих стереотипов. Наконец, не всегда корректно использовать для анализа проблем «догоняющего развития» и расхожую дефиницию «страны молодого капитализма», обозначающую регионы, якобы отстававшие от обычной динамики развития капитализма и устремившиеся в историческую «гонку за лидером».

Модернизация представляет собой переход от общественной системы традиционного типа (аграрной) к индустриальному обществу. В *экономической сфере* модернизация сопряжена с утверждением рыночных отношений как основного типа общественных связей, переходом от простого к расширенному воспроизводству, созданием целостной инфраструктуры промышленного, фабрично-заводского производства и крупного акционерного капитала, формированием соответствующего отраслевого баланса. Движущей силой экономики становятся *товарно-денежные отношения и капитал*, воплощенный в технико-технологическом и организационном базисе производства. Тем самым обеспечивается устойчивое накопление «капитализированного труда» и его нарастающее преобладание над трудом «живым».

В *социальной сфере* на смену иерархичному и упорядоченному сословно-корпоративному социальному пространству средневекового времени приходит динамичная биполярная социальная модель: всё общество в ходе модернизации раскалывается на два класса – работников, распоряжающихся лишь собственным «живым трудом», и капиталистов, собственников «накопленного труда». В сочетании с разнообразными социокультурными и политико-правовыми аспектами модернизации такая трансформация общества сопровождается радикальным изменением всего мироощущения человека, системы его социализации, этических и поведенческих установок.

Поэтому объективно возникают предпосылки для складывания двух основных типов модернизации. Первый из них (*органический*) предполагает сбалансированное и эволюционное развитие модернизационных процессов, когда любые институциональные реформы лишь закрепляют уже произошедшие ментальные изменения, уже накопленный социальный опыт

(модернизация «снизу»). Второй тип модернизации (*неорганический*) означает искусственное форсирование этих процессов за счёт реформ «сверху», насаждения тех или иных институтов и форм общественных отношений, не имеющих адекватной опоры в массовом сознании и даже противоречащих ему.

Специфика **органической** и **неорганической модернизации** обычно оговаривается при сравнении исторического пути Запада и Востока. Однако и в рамках западной цивилизации не все страны изначально встали на путь *органической модернизации* (например, Германия). Различие в динамике развертывания модернизационных процессов, их хронологических рамок и движущих сил позволяет выделить среди них несколько групп, или «эшелонов».

**«Первый эшелон».** Лидерами «первого эшелона» на протяжении всего Нового времени оставались Великобритания и Франция. Процесс формирования индустриальной системы в этих странах протекал эволюционно, на протяжении нескольких столетий и носил органический характер. Преемственность в развитии основных форм производства и предпринимательства, гибкое, постепенное изменение социальной структуры предопределили особую прочность и сбалансированность общественных институтов, возникших в результате модернизации. По динамике общественного развития к Великобритании и Франции были близки Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария, а также Швеция и Дания. Не имея экономических, геополитических и культурных предпосылок для борьбы за лидирующие позиции в западном мире, эти «малые» страны достигли к началу XX в. вполне зрелых форм индустриальной организации.

Особую группу стран, близкую к «первому эшелону», составили «белые переселенческие колонии» – британские доминионы: Канада, Австралия, Новая Зеландия. На рубеже XIX–XX в. в группу стран «первого эшелона» вошли Соединенные Штаты Америки. Формирование здесь индустриальной системы не было форсированным, направляемым «сверху» реформаторским процессом. Первоначально сказалась специфика американского «переселенческого» общества, не имевшего собственных прочных традиций доиндустриального периода. По завершении гражданской войны Севера и Юга к этому фактору добавились и новые – складывание единого общенационального рынка в огромной стране с богатейшими природными ресурсами, колоссальный приток иммигрантов, немалую часть которых составляли квалифицированные и недорогие трудовые кадры, приток капиталов из Европы. К тому же большинство американских предприятий создавалось на новейшей технологической базе, с учётом наиболее перспективных технических разработок. Именно в США впервые широко была внедрена конвейерная система. Активно шло внедрение в производство электрической энергии. Автомобильное производство становилось символом американской промышленной мощи.

Взаимное тяготение США и европейских стран «первого эшелона» было связано с однотипностью их социально-экономического развития. Становление системы монополистического капитализма происходило здесь в наиболее «чистом», классическом варианте. Концентрация производства и централизация капитала вели к ускоренному вытеснению малого и среднего предпринимательства, унификации экономической инфраструктуры и росту транснациональных производственных и торговых связей. Сырьевая специализация внутренних периферийных районов, традиционная для ранних этапов индустриального развития, к началу XX в. была практически ликвидирована. Сложилась основа для преодоления отраслевых диспропорций, наращивания инвестиций в системе транспортных коммуникаций. Быстрыми темпами возрастала мощь финансово-банковской системы, укреплялись её связи с промышленным бизнесом. Благодаря широкому внедрению новейших технологий, в том числе даже в таких традиционно «ненаукоёмких» отраслях как легкая промышленность и сельское хозяйство, начался переход от экстенсивных к интенсивным формам развития.

Благодаря всем этим факторам в странах «первого эшелона» сохранилась достаточно сбалансированная модель общественного развития, которая выдержала испытания «Великой депрессии» и двух мировых войн. Нарастание структурных противоречий, характерных для системы монополистического капитализма, создавало здесь не угрозу экономического краха и антагонистического социального конфликта, а потенциал для дальнейшего обновления и совершенствования существующих общественных институтов.

**«Второй эшелон»** модернизации составили в XIX – начале XX в. Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия и Япония. Большинство из этих стран встали на путь модернизации ещё задолго до эпохи монополистического капитализма. Однако укрепление *капиталистического уклада* в экономике, вытеснение традиционных социальных институтов и формирование индустриальной классовой структуры были тесно связаны здесь с сугубо политическими процессами. В России и Австро-Венгрии – огромных империях с исключительно разнородным в этническом, конфессиональном, культурном отношении составом населения, развёртывание *модернизации* зависело от реформаторской стратегии государственной элиты. В Германии и Италии этот процесс долгое время сдерживался политической раздробленностью. Поэтому преобразования, призванные ускорить общественное развитие этих стран, нередко носили спонтанный характер, отражали политическую конъюнктуру или личные устремления царствующих особ, а потому неизбежно *сопровождались консервативными «откатами»*.

В последней трети XIX в. государственная элита стран «второго эшелона» не только приняла стратегию ускоренной модернизации, но и впервые совершенно осознанно поставила задачу коренного обновления всей

системы общественных отношений. Причиной послужило все более *очевидное отставание* от ведущих стран мира в экономической и военной мощи. В условиях завершения *промышленного переворота* и колониального раздела мира, укрепления транснациональных экономических связей, складывания военно-политических блоков, претендующих на мировое лидерство, отставание в модернизации начинало угрожать национальному суверенитету даже крупнейших империй. Ответом стран «второго эшелона» на внешний «вызов» стало начало крупномасштабных системных реформ. При этом переход к «догоняющему развитию» не свидетельствовал о распространении космополитических настроений или готовности признать собственную историческую «неуспешность». Напротив, страны, принимавшие «вызов», ориентировались на всемерное укрепление национального суверенитета, защиту собственных интересов в меняющемся мире. Идеологическое обоснование ускоренной модернизации, как правило, было тесно связано с обостренным переживанием собственной национальной специфики, культурно-исторической самобытности, *гипертрофированным ощущением враждебности со стороны других стран и народов*.

*Форсированная модернизация* в странах «второго эшелона» была инициирована «сверху» и носила неорганический характер. Противоречивыми оказались и её последствия. В кратчайшие, по историческим меркам, сроки была создана высокомонополизированная индустрия, завершилось складывание общенационального рынка, формирование разветвленной банковской системы. Были произведены радикальные преобразования в аграрном секторе. Бурно развивалась транспортная инфраструктура. В ведущих отраслях промышленности широко внедрялись *заимствованные новейшие технические и технологические достижения*. Относительно невысокая внутриотраслевая конкуренция и ускоренная централизация производства способствовали не только быстрой монополизации экономической системы, но и распространению высших форм монополистических объединений – трестов и концернов. Однако общая структура национального промышленного и финансового капитала оставалась недостаточно развитой. Это создавало предпосылки для широкого государственного вмешательства в развитие экономики. Государство выступало не только крупнейшим инвестором, но и основным инициатором структурных преобразований. Большую роль в развитии индустриальной базы стран «второго эшелона» играл и зарубежный капитал, в первую очередь французский и английский.

Ускоренный экономический рывок позволил странам «второго эшелона» уже к началу XX в. приблизиться по уровню развития к лидирующим державам Запада, включиться в процесс складывания мирового торгового и финансового пространства, принять участие в борьбе за перераспределение сфер колониального влияния, выдержать гонку вооружений, развернувшуюся в преддверии Первой мировой войны. Особенно заметными были успехи Германии. К 1913 г. она вышла на второе место по уровню промышленного

производства (16 %). Среднегодовые темпы роста за период 1870–1913 гг. составили 2,9 % (США – 4,3 %; Великобритании – 2,2 %). Уникальный рывок в экономическом и социальном развитии совершили на рубеже XIX–XX вв. Россия и Япония.

Успешные реформы в странах «второго эшелона» значительно изменили соотношение сил на мировой арене. Но одновременно происходил и быстрый рост внутренних противоречий в социально-экономической системе этих стран. Причиной стала *несбалансированность модернизационных процессов, их форсированный характер*, который не отвечал объективному уровню развития общества. Всё более очевидным становился разрыв между темпами роста производства и покупательной способности населения. Потребительский рынок стремительно терял ёмкость. Отрасли, ориентированные на личное потребление (легкая, пищевая, текстильная), испытывали большие трудности со сбытом. К тому же они оставались почти не охвачены процессом монополизации. Отставание в концентрации производства приводило и к замедлению темпов технологического обновления этих отраслей, сохранению в них *архаичных форм трудовых отношений*. В целом, в экономике стран «второго эшелона» *сложилось сочетание элементов производственной культуры и предпринимательства, свойственных разным стадиям развития индустриальной экономической модели*.

Особенно специфические формы в странах «второго эшелона» приняла модернизация сельскохозяйственной сферы. Её основой стало не столько качественное обновление технической и технологической базы производства, сколько социально-экономическая дифференциация сельского населения, выделение зажиточной крестьянской верхушки, способной вести рентабельное хозяйство, и обезземеливание остальной части крестьянства. При отсутствии притока инвестиционных средств (в силу неразвитости системы кредита), сохранении децентрализованной патриархальной структуры сбыта сельскохозяйственной продукции основным источником прибавочного продукта становился труд батраков, наемных сезонных рабочих. Это способствовало консервации сложившейся деформированной модели сельскохозяйственного производства, а также сокращало приток рабочей силы в городскую промышленность. Ещё одной особенностью сельскохозяйственной производственной структуры стало сохранение *латифундий*, а также остатков сословных привилегий крупных земельных собственников. В России, Италии, Австро-Венгрии аграрные регионы превратились в своего рода «внутреннюю периферию», всё более отстающую по темпам развития.

Недостаточно сбалансированная отраслевая структура, незначительная ёмкость внутреннего потребительского рынка и острая конкуренция на мировом рынке, незавершённость складывания финансовой инфраструктуры делали экономику стран «второго эшелона» чрезвычайно зависимой от *государственного патернализма*. Причём наращивание темпов

экономического роста не снижало, а наоборот лишь увеличивало роль этого фактора. Государство по-прежнему несло бремя огромных финансовых расходов на развитие транспортной инфраструктуры, инвестиционную поддержку стратегически важных отраслей, в том числе военно-промышленного комплекса, проведение аграрных преобразований. Происходило всё более очевидное *сращивание системы частного предпринимательства, финансово-банковского сектора со структурами государственного управления.*

Результаты Первой мировой войны ещё более осложнили процесс ускоренной модернизации. Страны «второго эшелона» понесли наибольшие потери, усугубившиеся репрессивными решениями Парижской мирной конференции. Распад империй Гогенцоллернов, Габсбургов и Романовых, радикальная перестройка политической карты Центральной Европы, волна революций подорвали исторически сложившуюся систему экономических связей. Приход к власти в России в 1917 г. партии большевиков положил начало строительству принципиально новой общественной системы и на длительное время изолировал страну от участия в развитии мирового рынка. Объявленная виновницей войны Германия была поставлена условиями Версальского договора на грань экономического краха. В ещё более бедственном положении оказалась Австрия, превращённая решениями Парижской конференции в небольшое государство, лишённое всех связей с другими частями прежней империи Габсбургов.

*Задания к тексту:*

а) заполните таблицу «Эшелоны развития капитализма»:

№ п/п	Критерии для сравнения	«Первый эшелон»	«Второй эшелон»
1.	Вектор развития модернизации и её движущая сила		
2	Становление монополистического капитализма: характер процесса		
3.	Развитие банковской системы		
4.	Изменения в социальной структуре		
5.	Элементы производственной культуры и предпринимательства		

б) *дайте письменное объяснение понятиям:*

органическая модернизация –

неорганическая модернизация –

«эшелон развития» –  
форсированная модернизация –  
государственный патернализм –

в) *продумайте ответы на вопросы, изложите их устно:*

- 1) Почему преобразования, призванные ускорить общественное развитие этих стран, нередко носили спонтанный характер, отражали политическую конъюнктуру или личные устремления царствующих особ, а потому неизбежно сопровождались консервативными «откатами»?
- 2) Почему идеологическое обоснование ускоренной модернизации, как правило, было тесно связано с обостренным переживанием собственной национальной специфики, культурно-исторической самобытности, гипертрофированным ощущением враждебности со стороны других стран и народов?

**Суждение:**

*«Капитализм в России развивался быстро и успешно».*

### **Практикум 7. Реформы 1860–1870-х годов.**

*Содержание работы студентов:*

- 1) на основании учебной литературы и предлагаемых фрагментов документов рассматриваются реформы 1860-х – 1870-х годов,
- 2) из документов выбирается информация, свидетельствующая о буржуазном характере преобразований,
- 3) в формате дискуссии предлагается ответ на вопрос: «Что означали реформы 1860-х – 1870-х гг. для развития процесса модернизации в России во второй половине XIX в.»?
- 4) предлагаются суждение о преобразованиях Александра II. Студенты, используя исторические знания, должны изложить не менее двух аргументов, подтверждающих это суждение, и не менее двух аргументов, опровергающих это суждение

### **Учебный текст 1:**

#### **Буржуазные реформы Александра II и их последствия: общая характеристика**

Отмена крепостного права повлекла за собой и другие реформы. Буржуазные реформы 1860–70-х гг. – «эпоха Великих реформ». Реформы должны были способствовать развитию капитализма, самодержец мог использовать буржуазию в своих интересах. С 1860-х гг. в России начался процесс индустриализации, поэтому необходимо было создать новую государственную и общественную структуру.

1. **Земская реформа** (1864) устанавливала в губерниях и уездах местное самоуправление: земские собрания и их исполнительные органы (управы). В них избирались дворяне, сельская интеллигенция, буржуазия, богатые крестьяне. Земства не имели политических прав, занимались решением местных вопросов (борьба с эпидемиями, открытие медпунктов, школ, дорог, землеустройство и т. д.).

2. **Городская реформа** (1870) создала городское самоуправление, городскую думу и управу, решавшие коммунальные вопросы (борьба с пожарами, контроль за санитарией, дела школ, приютов, лечебниц и др.). В Думу избирались самые зажиточные горожане, во главе стоял городской голова.

3. **Судебная реформа** (1864) установила бессловный суд с присяжными заседателями, гласностью судопроизводства, состязательностью сторон (введена адвокатура), частичной независимостью суда от администрации. В России создан нотариат по ведению наследственных дел, удостоверению сделок, документов.

4. **Военная реформа** (1874) заменила рекрутский набор всеобщей воинской повинностью. Сроки службы ставились в зависимость от образования (от 6 месяцев до 6–7 лет), улучшилась подготовка офицеров, проведено перевооружение.

5. **Реформы просвещения.** В 1863 г. был введён университетский устав, утвердивший определенную автономию и демократизм этих учебных заведений. Школьный устав 1864 г. давал формальное равенство в обучении, расширял сеть школ. С 1870 г. начали открываться женские гимназии, появились высшие женские курсы (так, в Москве профессор Герье в 1872 г. открыл историко-филологические высшие женские курсы).

6. **Финансовая реформа** (1862–1866 гг.). Право распоряжаться всеми финансовыми средствами страны получал министр финансов, деятельность которого подлежала учёту со стороны Государственного контроля. В 1860 г. был организован Государственный банк, кредитовавший торгово-промышленные предприятия. Были упразднены винные откупа (1863 г.), вместо них была введена акцизная система, на местах для взимания акцизов были созданы специальные акцизные управления. Главный итог преобразований финансовой системы – в установлении гласности бюджета, финансового контроля и прогрессивных изменениях в налоговой сфере.

### **Итоги реформ 1860–1870-х гг.:**

1) реформы, безусловно, отвечали главным направлениям развития ведущих мировых держав. Они значительно продвинули Россию по пути модернизации. Но политическое устройство страны не было совершенно.



Россия по-прежнему оставалась самодержавной монархией. Общество не могло влиять на политику правительства;

2) реформы в большинстве своем носили характер компромисса. Были недовольны и радикалы, учинившие кровавый террор в обществе и устроившие настоящую охоту на царя-реформатора, и консерваторы, недовольные самим фактом каких-либо преобразований;

3) большинство историков полагает, что с середины 1860-х гг. в деятельности правительства начинают доминировать консервативно-охранительные тенденции, а реформаторский потенциал оказывается практически исчерпанным. Более объективной представляется точка зрения, согласно которой политику Александра II не следует однозначно подразделять на реформаторский и консервативный периоды, так как механизм её формирования был достаточно сложным. Характер тех или иных преобразований, конкретные решения зависели от множества объективных и субъективных факторов: мнения ближайшего окружения императора, соотношения сил в стане «реформаторов» и «консерваторов», позиции революционного лагеря.

#### 4. Суждения:

*«Реформы Александра II имели целью уменьшение привилегий дворянства».*

*«В судебной реформе 1864 г. были последовательно осуществлены принципы буржуазного права, устранены недостатки, свойственные судебной системе дореформенного периода».*

#### **Практикум 8. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

*Содержание работы студентов:*

- 1) Предварительно изучить учебную литературу и предлагаемые тексты, принять участие в обсуждении материала,
- 2) Изложить в письменном виде ответ на вопрос: Каким чертами характеризовалось социально-экономическое развитие страны во второй половине XIX – начале XX в.? Сформулировать в итоге собственное суждение о последствиях, какие имели реформы для процесса модернизации в стране (объём – 1-2 страницы формата А4);
- 3) Собрать данные об «американском» и «прусском» путях аграрного развития, сравнить эти варианты развития капитализма;
- 4) Предлагаются суждение об экономическом развитии России. Студенты, используя исторические знания, должны изложить не менее двух аргументов, подтверждающих это суждение, и не менее двух аргументов, опровергающих это суждение.

## Учебный текст 1:

### Экономическое развитие России во второй половине XIX века

Крестьянская реформа привела к необратимым переменам во всех сферах русской жизни. В деревне полным ходом пошло расслоение крестьянства: из патриархальной сферы крестьян-общинников выделялись быстро богатевшие хозяева – потенциальные буржуа – и бедняки, превращавшиеся в неимущих пролетариев. В результате фабрики и заводы получили постоянный приток дешёвой рабочей силы. Вследствие ускоренного разрушения натурального хозяйства более ёмким стал всероссийский внутренний рынок. Всё это дало мощный импульс развитию промышленного производства. К началу 1880-х гг. в России завершается *промышленный переворот*. Наряду со старыми, традиционными отраслями промышленности возникают новые – угольная, нефтедобывающая, машиностроение; страна покрывается сетью железных дорог. В завершающую стадию вступает процесс формирования новых классов – буржуазии и пролетариата. Меняется быт всех слоёв населения. Таким образом, в 1861 г. был дан толчок развитию новых социально-экономических отношений.

Реформы 1860–1870-х гг. значительно улучшили политические и правовые условия для развития производительных сил и формирования капиталистических отношений. Другим неперенным условием перестройки народного хозяйства на рыночных отношениях было создание соответствующей инфраструктуры – комплекса вспомогательных отраслей хозяйства (шоссейных и железных дорог, каналов, портов, средств связи). В России особо остро стоял вопрос о сухопутных путях сообщения.

В 1860-е гг. ускорилось железнодорожное строительство. Широко привлекался частный капитал, в том числе иностранный. Центром железнодорожной сети стала Москва. Особое значение имело строительство дороги от Москвы до Нижнего Новгорода (открыта в 1862 г.). Эта дорога связала обе столицы и заграничный рынок с основной ярмаркой в стране – Нижегородской и основной транспортной магистралью того времени – Волгой.

В 1869 г. вошла в строй дорога, соединившая Москву с южными хлеботородными губерниями (Москва – Рязань – Козлов – Воронеж). Особенно перспективным оказалось открытое по этой дорогой рязанское направление. От Рязани линия была продолжена до Самары, а затем – до Урала. В 1891 г. началось строительство Транссибирской железной дороги. К 1894 г. протяженность железных дорог России составила 27,9 тыс. верст.

Отмена крепостного права вызвала короткую заминку в промышленном развитии страны. Многие отрасли, прежде всего металлургическая, должны были перейти с принудительного труда на вольнонаёмный. Уже середине 1860-х гг. в России наблюдался подъём частного предпринимательства. Правительство закрыло или передало в частные руки некоторые убыточные казенные предприятия.

Самых значительных успехов в эти годы достигло текстильное производство, которое тогда было ведущей отраслью русской промышленности. К началу 1880-х гг. потребление хлопчатобумажных тканей на душу населения России удвоилось. Этот рост был достигнут за счёт вытеснения домотканых льняных тканей.

Значительный рост наблюдался в пищевой промышленности, особенно в сахарной. Среднедушевое потребление сахара за эти же годы также удвоилось (до 2 кг в год в начале 1880-х гг.). Начался экспорт сахара.

Очень трудно приспособление к новым условиям происходило в металлургической промышленности, где требовалось не только перейти к вольнонаёмному труду, но и произвести техническое перевооружение. Между тем уральские горнозаводчики, давно сомкнувшиеся с верхами аристократии, привыкли проживать свои доходы в столицах или за границей. Их капиталовложения в предприятия были недостаточны. Производство железа в первые годы после отмены крепостного права снизилось. Лишь в 1870 г. выплавка чугуна достигла уровня 1860 г. Медленные темпы роста производства в черной металлургии сохранялись до конца 1870-х гг. Причиной тому была затянувшаяся перестройка уральской промышленности. Однако с середины 1870-х гг. стала набирать силу горная и металлургическая промышленность в Донецком бассейне. Стремительными темпами растёт нефтедобыча в Баку, ставшем к концу столетия крупнейшим центром нефтяной промышленности в мире. Быстро растёт машиностроение в Прибалтике и Санкт-Петербурге.

Русское машиностроение в первые пореформенные десятилетия ещё не могло обеспечить нужды железных дорог в подвижном составе, паровозы и вагоны ввозились из-за границы. Правительство поощряло развитие отечественного машиностроения, и со второй половины 1870-х гг. железные дороги стали снабжаться подвижным составом в основном отечественного производства.

Народное хозяйство России, постепенно смыкавшееся с мировой экономикой, начинало испытывать колебания её конъюнктуры. В 1873 г. Россию впервые затронул мировой промышленный кризис.

В первое пореформенное 20-летие окончательно сформировались основные промышленные районы России – Московский, Петербургский, Уральский и Южный. В Московском районе преобладала текстильная промышленность. Петербургский район приобрел уклон в сторону металлообработки и машиностроения. Уральский и Южный были базой металлургической промышленности.

Самым мощным был Московский, опиравшийся на развитую *кустарную промышленность* центральных губерний (Московской, Владимирской, Костромской, Ярославской, Тверской). Кустарь-одиночка – основа и начало промышленного развития в любой стране. Выходя на рынок, кустарь попадает под власть скупщика. Скупщик постепенно стягивает кустарей в свою мастерскую. Со временем мастерская превращается в фабрику, где

ручной труд заменяется машинным. *Переход от ремесленной мастерской (мануфактуры) к фабрике называется промышленным переворотом.*

Промышленный переворот – это долговременный процесс. Показателем его завершения в той или иной стране является наступление такого момента, когда в главных отраслях промышленности основная масса продукции изготавливается предприятиями, оборудованными машинами, работающими на инновационных источниках энергии (паровой или электрической тяге). В России промышленный переворот начался в середине XIX в.. В разных регионах и отраслях он протекал неодинаково. В хлопчатобумажной промышленности он раньше начался и быстрее завершился (к началу 1880-х гг.). В целом по стране машинное производство победило к концу XIX в., это было связано с промышленным подъемом 1890-х гг.

### Урбанизация

Всюду, где происходил промышленный переворот, он в какие-нибудь несколько десятков лет ломал укоренившиеся географические представления современников о своем Отечестве. Железные дороги выхватывали из захолустий города и местечки, о которых прежде никто не слышал. Проселочные дороги вдруг наполнялись движением, а прежние зарастали травой. Административные центры отбрасывались на периферию, но зато какое-нибудь село, прежде известное лишь своими искусными кузнецами или ткачами, вдруг превращалось в огромный город с десятками фабрик.

В 1871 г. из села Иванова и Вознесенского посада Шуйского уезда Владимирской губернии был образован г. Иваново-Вознесенск – крупный центр текстильной промышленности. Сам же Владимир в это время остановился в своем развитии, как и два других древних города – Новгород и Псков.

На юге стремительно возвысился Ростов-на-Дону, ставший крупным портовым городом и затмивший не только соседний Таганрог, но и Новочеркасск, столицу донского казачества. В Петербурге в это время насчитывалось 667 тыс. жителей, он превратился в город с очень резкими социальными контрастами. Москва быстро догоняла Петербург по числу жителей (601 тыс. чел.) и тоже превращалась в промышленно-капиталистический город. Третьим по величине городом в то время была Одесса, население которой превысило 100 тыс. человек. В Сибири в пореформенный период самым большим городом стал Тобольск (33 тыс. жителей). Большой Сибирский тракт, проложенный в середине XIX в., сделал его основным центром сибирской торговли. Тобольск, оказавшийся в стороне от тракта, почти не рос и терял прежнее значение.

Рабочий класс, скапливавшийся в крупных городах, в огромной массе состоял из пришедших на заработки крестьян. На время сева, покоса и жатвы они возвращались в свои деревни. В это время останавливались многие фабрики. Со временем некоторые рабочие оседали в городе и порывали связь с деревней. Но этот процесс шёл гораздо медленнее, чем росли ряды

промышленного пролетариата. В 1860–1870-е гг. рабочие, не связанные с землей, составляли лишь небольшое ядро рабочего класса. Обычно это были самые квалифицированные рабочие.

### *Аграрное развитие в 1861–1894 гг. Пути аграрного развития*

Сельскохозяйственное развитие России в пореформенный период было не столь успешным. Правда, значительно увеличился товарный характер сельского хозяйства, сформировалась региональная специализация (Черноземье и Новороссия - товарное производство хлеба, Север и Северо-Восток - мясо-молочное скотоводство, Центрально-промышленный район – картофель, лен и др. технические культуры, да и экспорт зерна из России за 20 лет увеличился в 3 раза и составил в 1881 г. 202 млн. пудов (чему в значительной степени способствовало динамичное железнодорожной сети, создававшейся с расчётом на то, чтобы облегчить вывоз хлеба к портам). В мировом экспорте хлеба Россия твердо занимала первое место. Цены на хлеб на мирном рынке держались высокие.

Однако рост урожайности хлебов в России был невелик. Увеличение валовых сборов зерна достигалось в основном за счёт распашки новых земель (особенно в черноземье, где были распаханы практически все сколько-нибудь пригодные для обработки земли). Основным поставщиком экспортного хлеба оставалось помещичье хозяйство.

В руках помещиков находились огромные земельные площади. На каждые 100 десятин крестьянских земель в Центрально-черноземном районе приводилось 56 дес. помещичьей земли, а в Центрально-промышленном – 30. В общей массе помещичьего землевладения велик был удельный вес *латифундий* (владений размером свыше 500 дес.). Крупные латифундисты (Строгановы, Шереметевы, Шуваловы и др.) владели сотнями тысяч десятин в разных губерниях.

После отмены крепостного права помещикам пришлось перестраивать свое хозяйство на рыночных началах. Они имели возможность организовать систему хозяйства, переходную от барщинной к капиталистической. Сделанные во время реформы «отрезки» (которые не столько количественно, сколько качественно ощутили ухудшили крестьянские наделы) вынуждали крестьян арендовать землю у помещика. Но нередко они не могли предложить ему в качестве арендной платы ничего, кроме своего труда. Так возникла отработочная система хозяйства. С барщинной она была сходна тем, что крестьянин и здесь обрабатывал помещичью землю своим рабочим скотом и инвентарем, освободившись от личной зависимости от помещика, но попав в не менее крепкую экономическую зависимость от него. Подобные формы эксплуатации получили название полукрепостнических. Впрочем, в нечерноземье, где всегда была возможность подзаработать на фабрике в ближайшем городе, отработки не получили большого распространения. Здесь помещичье землевладение постепенно приходило в упадок и вытеснялось

крестьянским. Однако в черноземных губерниях альтернативы отработочной системе практически не существовало.

Однако большинство помещиков предпочло не потратить полученные при реализации реформы 1861 г. средства на модернизацию своего хозяйства. Неслучайно в пореформенное время очень быстро растет задолженность помещичьих имений (к концу царствования Александра III задолженность возросла с 400 млн. до более 600 млн. руб.). В результате глубокого кризиса расширяется продажа помещиками пахотных земель (в 1859–1875 гг. было продано в среднем по 517 тыс. десятин ежегодно; в 1875–1879 гг. – по 714 тыс. дес.; в начале 1890-х гг. – по 785 тыс. дес., а к началу XX в. – до 1 млн. дес.). Значительная часть продаваемой помещиками земли покупалась крестьянскими общинами и отдельными зажиточными крестьянами.

В степном Заволжье и на Северном Кавказе, где помещичье землевладение было невелико или его вообще не было, стало быстро утверждаться предпринимательское, фермерское хозяйство. Эти районы становились житницей России и основными поставщиками хлеба на экспорт.

В 1861–1880 гг. обозначились *два пути эволюции аграрного строя России*. Центрально-земледельческий вступил на медленный, затяжной путь перестройки хозяйства с сохранением крупного помещичьего землевладения (т. н. «*прусский*» путь), в степных районах Заволжья и Северного Кавказа стал вырисовываться другой путь – фермерский, предпринимательский (т. н. «*американский*»).

### **Социальная структура русской деревни в 1861–1894 гг.**

В дореформенной деревне группы богатых, средних и бедных крестьян не были постоянными по своему составу. На протяжении жизни одного крестьянина его семья могла побывать во всех трёх группах. После 1861 г. началось наследственное закрепление крестьянских семей в крайних социальных группах. Зажиточные семьи, которым теперь не приходилось делиться с помещиком своим достатком, стали передавать его по наследству. Эти крестьяне стали со временем конкурировать с помещиками в производстве и продаже хлеба, скупали их земли. В их хозяйствах широко применялся наёмный труд. Но, с другой стороны, в деревне появились совсем разорившиеся, *пролетаризированные* дворы. Обычно это происходило вследствие дурных качеств домохозяев (лени, пьянства и пр.). Но их дети, как бы трудолюбивы и рачительны они ни были, имели уже мало шансов поправить своё хозяйство. Расслоение крестьянства стало принимать необратимый характер, хотя между середняками и беднотой не было четкой грани. Эти две социальные группы, тесно взаимосвязанные, составляли основную массу крестьянского населения.

Хозяйственная и общественная жизнь российского крестьянина протекала в рамках общины, которая по реформе 1861 г. получила статус сельского общества. Крестьянская община одновременно являлась и экономическим объединением, и низшей административной единицей. Община распределяла

землю среди своих членов, устанавливала правила, как использовать пастбища и леса. В то же время закон возлагал на общину обязанности по распределению налогов и поддержанию порядка на ее территории.

Основными органами общинного управления были сельский сход и сельский староста. Староста должен был исполнять решения схода и распоряжения волостного старшины и мирового посредника. Согласно закону, на сельский сход должны были являться только домохозяева (главы семейств). В губерниях черноземной полосы это правило строго соблюдалось. В нечерноземных же губерниях домохозяева нередко были случаи участия в сходах жен и подростков.

Община строилась на сочетании коллективного землепользования и отдельного ведения хозяйства каждым двором. Землей в общине крестьяне владели чересполосно. Каждый двор получал полосы и хороших, и плохих земель, и ближних, и дальних, и на пригорке, и в низине (чтобы в любых погодных условиях получать средний урожай). Примерно раз в 12 лет проводился общий (или коренной) передел. В губерниях Черноземного центра в первое время после реформы переделы были редким явлением. Долговременное отсутствие переделов приводило к тому, что крестьяне начинали смотреть на свой надел, как на собственность, кое-где землю начали завещать и даже продавать. Земля постепенно сосредотачивалась у зажиточных крестьян, а в крестьянском сознании медленно начинало укореняться понятие о частной собственности на землю. Положение в нечерноземной полосе было принципиально иным. Здесь крестьянский надел приносил очень небольшой доход и потому мало интересовал своего владельца. Крестьянин зачастую хотел вовсе отказаться от надела, но не мог покинуть деревню, к которой *был приписан*. Здесь земельные переделы практиковались по-прежнему, хотя значительно увеличивалось количество брошенных земель, за которые тем не менее взыскивались выкупные платежи и налоги.

В пореформенное время русская деревня испытала мощный демографический взрыв. Причин было несколько: во-первых, появление земской медицины значительно сократило младенческую и детскую смертность; во-вторых, значительно выросла и собственно рождаемость. Этот процесс имел неодинаковые последствия в разных регионах. В Нечерноземье, где крестьяне жили за счёт сторонних приработков, жить стало легче (отец вместе с взрослыми сыновьями зарабатывал в городе значительно больше). В Черноземной же зоне назревали катастрофические явления. Отход на заработки здесь просто не мог быть значительным (соседние города были невелики и являлись центрами торговли, а не промышленности). Переселение в Сибирь искусственно сдерживалось властями, опасавшимися, что помещики лишатся необходимого количества рабочих рук. За 1861–1891 гг. средняя величина надела по всей Европейской России уменьшилась вдвое (а ведь наделы и изначально были невелики!), а в

Черноземье и того больше. Фактически шел процесс обезземеливания крестьян.

Ещё более ухудшило положение падение в конце 1870-х гг. европейских цен на хлеб (в связи с появлением в большом количестве на рынке дешевого хлеба из США, Канады, Аргентины и Австралии). Разразился мировой сельскохозяйственный кризис. В той или иной степени затруднения переживали все европейские производители сельхозпродукции. В русском черноземье это привело к резкому уменьшению помещичьей запашки, сокращению отработок, росту арендных цен на землю (на 300–500 %). В отчаянии крестьяне прибегли к земельным переделам, пытаясь если не спастись от нищеты, то хотя бы уравнять шансы всех членов общины. Были подорваны зарождавшиеся представления о частной собственности на землю. Обширную территорию России охватили неурожай, следствием которых стал ряд голодных лет. После неурожая крестьяне Нечерноземья стали перестраивать свое хозяйство. Расширились посевы льна и других технических культур, начался переход от трехполья к многопольному севообороту. В Черноземье же нарастала безысходность и отчаяние. Здесь до 50 % крестьян были безлошадны, а остальные имели как правило лишь одну лошадь, до 75 % изб по-прежнему топились по-черному и даже солома с крыш была скормлена скоту.

Александр III реализовал ряд мер, облегчающих положение крестьян (большая часть из которых была разработана еще при его отце). Так, в декабре 1881 г. было отменено временнообязанное состояние и все крестьяне переведены на выкуп и одновременно несколько снижены выкупные платежи (на 1 руб. повсеместно). В 1882 г. новый министр финансов Бунге, стремясь к снижению налогового бремени, решился на отмену введенной ещё Петром I подушной подати (недополучение 40 млн. руб. ежегодно компенсировали увеличением спиртового акциза и переводом на обязательный выкуп земли государственных крестьян). В целях борьбы с крестьянским малоземельем и ростом арендной платы в апреле 1881 г. малоземельным крестьянам было предоставлено право на льготных условиях арендовать близлежащие казенные земли. С этими же целями в 1882 г. был создан Крестьянский банк, который должен был снабжать крестьянство дешёвыми кредитами для покупки земли, однако, его услугами могли воспользоваться лишь наиболее зажиточные верхи крестьянства и за 10 лет существования банка крестьянское землевладение благодаря ему увеличилось лишь на 1,2 %, тогда как при помощи частных банков или вовсе без посторонней помощи за тот же период было выкуплено 3 % земли. Развивалось, при молчаливом попустительстве властей, и переселенческое движение (в Сибирь и на Дальний Восток).

### **Финансы**

Важнейшим вопросом финансовой политики в стране в пореформенный период стало достижение бездефицитного бюджета, ликвидация негативных последствий отмены крепостного права и восстановление обмена кредитных



билетов на серебро, прерванного после начала Крымской войны. Огромную роль в решении этих вопросов сыграл министр финансов Рейтерн. Путём жёсткого контроля за сокращением государственных расходов, он сумел добиться к 1875 г. ликвидации бюджетного дефицита и накопления металлического (золотого и серебряного) фонда, составившего уже 160 млн. руб. Рейтерн разрабатывал введение золотого стандарта русского рубля, но эта ижея была реализована в конце XIX в. Витте.

Линию Рейтерна пытался продолжать один из «либеральных бюрократов» – министр финансов в правительстве Александра III Н. Х. Бунге. Он пытался по возможности сократить государственные расходы и ограничить вмешательство государства в экономику. В области внешней торговли он стоял на позициях умеренного протекционизма. Однако под давлением консерваторов в 1887 г. он был вынужден подать в отставку. На смену ему пришел И. А. Вышнеградский, резко усиливший протекционизм и увеличивший налоги (как прямые, так и косвенные). Он отдавал решительное предпочтение ввозу иностранного капитала по сравнению с ввозом готовой продукции. Для поддержки дворянства им была значительно снижена ставка в Дворянском банке. Наконец, в 1892 г. пост министра финансов занял С. Ю. Витте.

В целом же промышленное развитие России в первое пореформенное двадцатилетие отличалось органичностью, естественностью: торговля выявляла потребности рынка, на их основе формировалась легкая промышленность, на основе её потребностей в машинах, а торговли – в средствах доставки товаров развивались транспорт и тяжелая промышленность.

В конце 1870 – начале 1880-х гг. в России начинается промышленный подъем. По темпам развития тяжёлой промышленности Россия выходит на первое место в мире. Одной из основных причин промышленного подъёма стало масштабное железнодорожное строительство и развитие пароходства. Железные дороги, в свою очередь, способствовали развитию и углублению внутреннего рынка.

Суждение:

### ***Практикум 9. Поиски путей модернизации России в конце XIX – начале XX в. Реформы и реформаторы.***

*Содержание работы:* на основании учебной литературы, представленных текстов и фрагментов исторических документов рассмотреть содержание «контрреформ» правительства Александра III, определить их значения в процессе модернизации России

*Ход работы:*

1. Изучаем общую картину реформ времени правления Александра III (схема 1) и определяем сферы, в которых проводились преобразования.

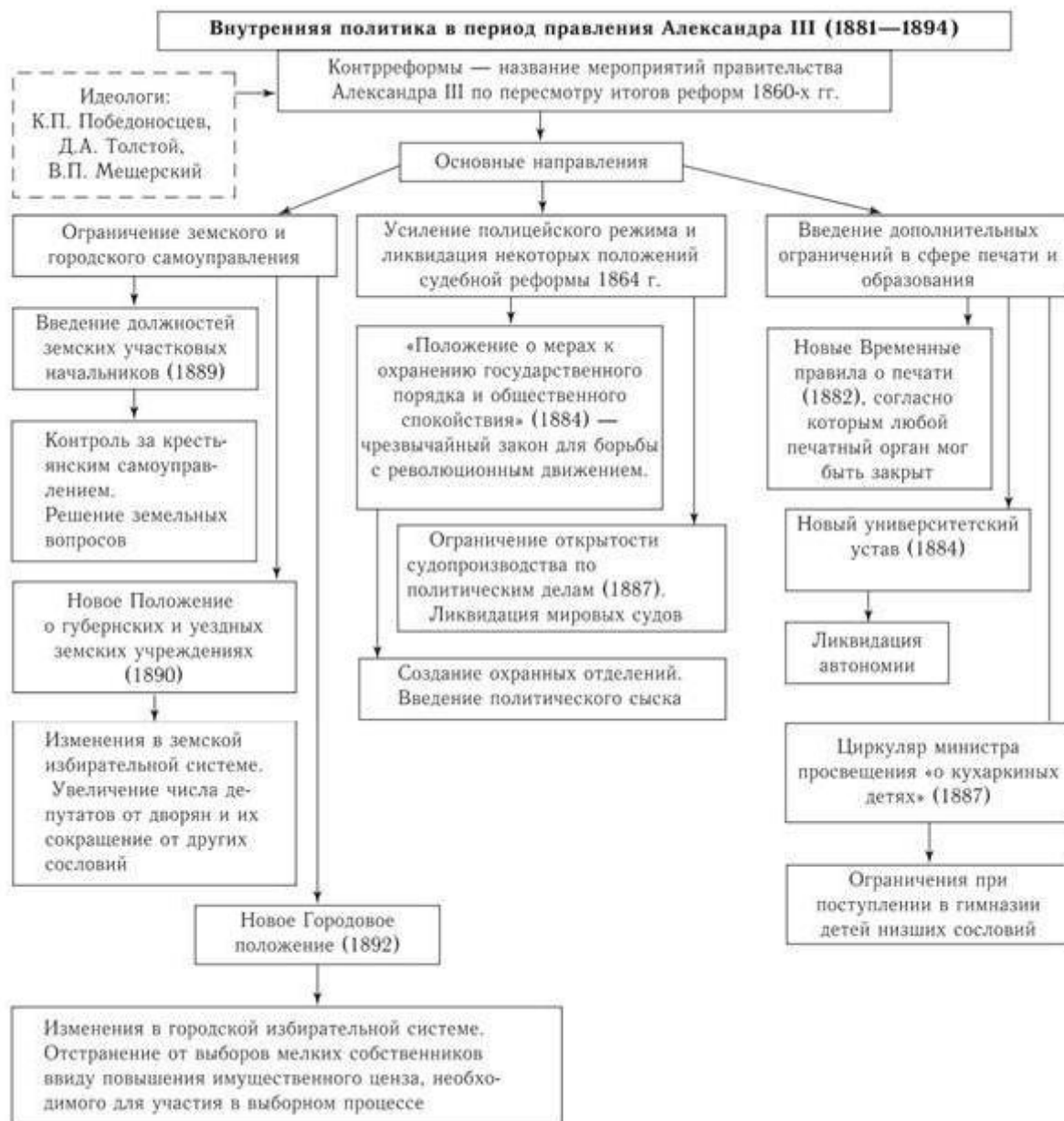


Схема 1. Реформы правительства Александра III

2. Изучаем выдержки из документов о некоторых преобразованиях и пытаемся понять и объяснить, в чём конкретно состояла **реакционность** преобразований правительства Александра III и чем она может быть обусловлена.

## Документы:

**1. О призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действии учреждений России (29.04.1881 г.)**

Объявляем всем верным Нашим подданным: Богу, в неисповедимых судьбах Его, благоугодно было завершить славное Царствование Возлюбленного Родителя Нашего мученической кончиной, а на Нас возложить Священный долг Самодержавного Правления. Повинуясь воле Провидения и Закону наследия Государственного, Мы приняли бремя сие в страшный час всенародной скорби и ужаса, пред Лицем Всевышнего Бога, веруя, что, предопределив Нам дело Власти в столь тяжкое и многотрудное время, Он не оставит Нас Своею Всесильной помощью. Веруем также, что горячие молитвы благочестиваго народа, во всем свете известного любовью и преданностью своим Государям, привлекут благословение Божие на Нас и на предлежащий Нам труд Правления.

В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть на благо ввереннаго Ему народа, пребыл верен до смерти принятому Им обету и кровию запечатлел великое Свое служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью ея и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в Царстве Суд и подданных Своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. Да будет память Его благословенна вовеки!

Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди вернаго народа, готоваго положить за Него жизнь свою, недостойными извергами из народа, – есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.

Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений.

Да ободрятся же пораженные смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих Отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской Власти. Под сению Ея и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великия смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устрояющего судьбы ея.

Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить Нам и Государству верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению

веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России Благодетелем ея, Возлюбленным Нашим Родителем.

## **2. Университетский Устав (18 августа 1884)**

### **2. Управление университетом.**

#### а) О попечителе учебного округа.

406. Попечитель учебного округа заботится о благосостоянии университета, наблюдает за ходом университетского преподавания и за точным исполнением всеми принадлежащими к университету установлениями и должностными лицами правил, предписанных законом или распоряжениями правительства, пресекает всякое уклонение от сих правил, возбуждает дела об ответственности виновных и ходатайствует о награждении достойных.

#### б) О ректоре

410. Ректор избирается министром народного просвещения из числа ординарных профессоров университета и назначается Высочайшим приказом на четыре года...

#### в) О факультетах

424. Декан избирается попечителем учебного округа из профессоров соответственного факультета и утверждается в должности на четыре года министром народного просвещения. По истечении четырехлетнего срока службы, декан может быть оставлен, с разрешения министра, в должности на следующее четырехлетие.

425. Декану принадлежит ближайшее наблюдение за преподаванием учебных предметов в своём факультете.

#### ж) Об инспекторе студентов и его помощниках.

446. Инспектор студентов определяется в должность министром народного просвещения, по представлению попечителя учебного округа.

447. Состоя под начальством попечителя, инспектор студентов подчиняется в действиях своим ректору и исполняет его законные требования.

### **5. Об учащихся.**

523. Вне зданий университета студенты подлежат ведению полицейских установлений на общем основании, но подчинение надзору полиции не освобождает их от повиновения своему учебному начальству.

524. О всяком преступлении или проступке, совершённом студентом вне университета, полиция немедленно уведомляет университетское начальство.

528. Занятия студентов, получающих стипендии, находятся под особым наблюдением и контролем, по правилам, утверждаемым министром народного просвещения.

529. С каждого студента и постороннего слушателя взимается за слушание лекций и за участие в практических занятиях: 1) в пользу университета – по пяти рублей за каждое полугодие и 2) особая плата в пользу отдельных преподавателей, лекциями и руководством которых студент или слушатель желает пользоваться, в размере применительно к норме одного рубля за недельный час в полугодие.

530. Точный размер особой платы в пользу преподавателей, порядок вноса как сей платы, так и платы в пользу университета и условия освобождения студентов и слушателей от денежных взносов устанавливаются министром народного просвещения.

### **3. Университетский Устав (18 июня 1863)**

§3. Каждый университет, под главным начальством министра народного просвещения, вверяется попечителю учебного округа.

§4. Ближайшее управление университетом принадлежит ректору.

#### Глава III.

##### **О Попечителе.**

...

§26. 1) Попечитель учебного округа принимает все нужные, по его усмотрению, меры, чтобы принадлежащие к университету места и лица исполняли свои обязанности, и, в случаях чрезвычайных, уполномачивается действовать всеми способами, хотя бы они и превышали его власть, с обязанностью только о подобных случаях доводить до сведения министра. 2) Попечитель делает Совету, когда признает это нужным, предложения, как по делам университета, так и по делам учебного округа. 3) Попечитель разрешает, в определённых Уставом пределах, представления по делам, превышающим власть университета, или входить по таким делам с представлениями к министру народного просвещения.

#### Глава IV.

##### **О ректоре.**

...

§27. Ректор избирается Советом на четыре года из ординарных профессоров университета и утверждается в сём звании Высочайшим приказом.

§28. Ректор, имея ближайшее попечение о благоустройстве университета, наблюдает: 1) чтобы принадлежащие к нему места и лица исполняли свои обязанности, 2) чтобы университетское преподавание шло правильно и в надлежащей полноте, согласно программам, которые будут утверждаемы факультетами.

### **3. «О сокращении числа учеников в гимназиях и прогимназиях и изменении состава оных» (циркуляр о «Кухаркиных детях», 1887 г.)**

Проникаясь мыслью Вашего Величества ... предположили, что независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные...

Если Ваше Величество соизволит окончательно одобрить вышеизложенные предположения, то теперь предстоит только войти в Комитет Министров с представлением:

- 1) об ограничении известным процентом приема в гимназии и прогимназии детей евреев, к которым может быть с пользою применена и предположенная особою комиссией под председательством статс-секретаря графа Палена мера о недопущении в гимназии и прогимназии детей евреев из низших сословий, и
- 2) о предоставлении Министру Народного Просвещения, в изменение ст. 129 устава университетов, 23 августа 1884 г. права определять плату за слушание лекций, не стесняясь ныне установленной 50 р. нормой.

### **4. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г.**

5. Губернатор имеет надзор за правильностью и законностью действий земских учреждений.

16. Правом участия в выборе гласных на земских избирательных собраниях пользуются: 1) лица, состоящие в русском подданстве, благотворительные, ученые и учебные учреждения, а равно учрежденные на основании законов империи торговые и промышленные общества, товарищества и компании, если эти лица, учреждения, общества, товарищества и компании в продолжении не менее одного года владеют в пределах уезда на праве собственности: а) обложенною сбором на земские повинности землею, в размере не менее определенного для каждого уезда в расписании, к сей статье приложенном, или б) другим недвижимым имуществом (не исключая состоящего в городской черте), оцененном, для взимания земского сбора, не ниже пятнадцати тысяч рублей, 2) уполномоченные от владельцев, участвующих в земских избирательных съездах (ст. 24).

Примечание 1. Правом участия в избирательных собраниях, наравне с собственниками, пользуются: 1) лица, владеющие имуществом на праве пожизненного владения, и 2) лица, владеющие горнозаводскими дачами на посессионном праве.

Примечание 2. Если несколько лиц имеют недвижимое имущество в общем нераздельном владении, то каждый из его участников считается владельцем причитающейся на его долю части имущества и, согласно сему, пользуется правом голоса в земских избирательных собраниях.

24. Правом участия в земских избирательных съездах (ст. 16, п. 2) пользуются состоящие в русском подданстве лица мужского пола, достигшие двадцати пяти лет от роду, которые, в течение не менее одного года, владеют в пределах уезда, на праве собственности или пожизненного владения: 1) обложенную сбором на земские повинности землю в количестве не менее одной десятой части числа десятин, определенного для каждого уезда в расписании, приложенном к статье 16, или 2) другим недвижимым имуществом (не исключая состоящего в городской черте), оцененным для взимания земского сбора, не ниже тысячи пятисот рублей. Упомянутые в сей статье владельцы никому своего права на участие в избирательном съезде передавать не могут.

26. Из лиц, удовлетворяющих условиям, определенным в статьях 16 и 24, в выборах, производимых на избирательных собраниях и съездах, не участвуют: 1) председатель и члены местного губернского по земским делам присутствия, за исключением губернского предводителя дворянства, председателя губернской земской управы и члена от губернского земского собрания; 2) священно- и церковнослужители христианских исповеданий; 3) местные чины прокурорского надзора; 4) лица, занимающие полицейские должности в губернии, и 5) крестьяне, принадлежащие к составу сельских обществ уезда.

## **5. ГОРОДОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (1892 г.)**

11. Губернатор имеет надзор за правильностью и законностью действий городского общественного управления.

### ***Глава вторая О составе, круге ведомства, пределах власти и порядке действий учреждений городского общественного управления*** ***Отделение первое Об избрании Городских Гласных***

24. Правом участия в выборе Гласных пользуются: 1) лица, состоящие в русском подданстве, а также благотворительные, ученые и учебные учреждения и учреждения правительственные, если эти учреждения и лица не менее одного года владеют в пределах городского поселения, на праве собственности или пожизненного владения, недвижимым имуществом, обложенным оценочным в пользу городского поселения сбором и стоящим по оценке, определенной для взимания сего сбора: в обеих столицах — не

менее трех тысяч рублей; в Губернских городах с населением свыше ста тысяч человек и в городе Одессе — не менее тысячи пятисот рублей; в прочих городах Губернских, областных и входящих в состав градоначальства, а равно в более значительных уездных городах — не менее одной тысячи рублей; в остальных городских поселениях — не менее трехсот рублей, и 2) состоящие в русском подданстве лица и учреждения по законам Империи общества, товарищества и компании, если означенные лица и учреждения не менее одного года содержат в пределах городского поселения следующие предприятия, требующие выборки промысловых свидетельств: а) в городе Москве: предприятия торговые — первого разряда, промышленные — одного из первых трех разрядов и пароходные — за содержание которых уплачено свыше пятисот рублей основного промыслового налога; б) в прочих городах: предприятия торговые — одного из первых двух разрядов, промышленные — одного из первых пяти разрядов и пароходные — за содержание которых уплачено основного промыслового налога свыше пятидесяти рублей в год...

3. Оцениваем в письменной форме последствия преобразований в процессе дернизации России. Обсуждаем зафиксированные оценки.
4. Приводим аргументы к суждению о преобразованиях правительства Александра III.

**Суждения:**

1. *«Промышленная и финансовая политика Александра III положительно сказывалась на социальной и экономической сферах общества».*
2. *«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*
3. *«Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны».*

Задание для самостоятельного поиска информации для письменного ответа на поставленные вопросы:

Дать характеристику экономическим преобразованиям правительства Александра III (Рейтерн, Бунге, Вышнеградский, Витте): какими они были, прогрессивными или реакционными? Каковы их последствия для модернизации России?

**Практикум 10. Общая характеристика «конституционных преобразований» 1905–1907 гг.**

Вопросы для подготовки:

1. Первая русская революция: причины, ход, итоги.
2. Появление Государственной думы
3. Деятельность политических партий



*Содержание работы:* составляем на основании информации из учебной литературы и фрагментов исторических документов общую характеристику «конституционных преобразований» 1905–1907 гг. (революция 1905 г. и издание Манифеста 17 октября 1905 г., «третьеиюньская монархия») и столыпинской аграрной реформы.

*Ход работы:*

1. По материалам учебной литературы заполняем таблицу и по ней рисуем схему «восходящей» и «нисходящей» волн буржуазно-демократических революций:

**Революция 1905–1907 гг. (09.01.1905 – 03.06.1907 гг.):** Этапы революции, события и документы (хронология):

Этапы	Хронология	События	Содержание этапа
I	09.01.1905 – осень 1905 г.	09.01. ... Январь – май 1905 г. ... Июнь 1905 г. ... 06.08.1905 г. ... 11.12.1905 г. ... 17.10.1905 г. ... 20.02.1906 г. ... 23.04.1906 г. ...	Развитие революционно движения в обществе,  Появление политических партий
II	Октябрь- декабрь 1905 г.		

III	Январь 1906 г. – июнь 1907 г.		Центр тяжести в общественном движении перемещается в <b>Государственную думу</b>
-----	-------------------------------------	--	--

2. Изучаем текст «петиции Гапона», отвечаем на вопросы:

- а) соответствуют ли выдвинутые требования содержанию петиции?
- б) как можно характеризовать отношение рабочих к царю?
- в) в чём состоят причины недовольства рабочих?
- г) можно ли через текст петиции объяснить закономерность революции 1905–1907 г.г.?

### **Петиция Общества фабрично-заводских рабочих в Петербурге (Петиция Гапона), 09.01.1905 г.**

Государь!

Мы, рабочие города С.-Петербурга, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.

Мы и терпели, но нас толкают все дальше и дальше в омут нищеты, бесправия и невежества; нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению!

Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы немного просили: мы желаем только того, без чего жизнь – не жизнь, а каторга, вечная мука.

Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсуждали наши нужды, – но и в этом нам отказали; нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконными оказались также наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до восьми в день, устанавливать цены на наши работы вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией завода, увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до одного рубля в день, отменить сверхурочные работы, лечить нас внимательно и без оскорблений, устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев, противозаконно, всякая наша просьба – преступление, а наше желание улучшить наше положение – дерзость, оскорбительная для наших хозяев.

Государь! Нас здесь больше трехсот тысяч – и все это люди только по виду, только по наружности; в действительности же за нами не признают ни

одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать наши нужды, принимать меры к улучшению нашего положения.

Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса, – бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть рабочего, забитого, бесправного, измученного человека – значит совершить тяжкое преступление!

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть, – умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты и чиновники-казнокрады, грабители русского народа.

Вот что стоит пред нами, государь! И это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук; к нам оно не доходит, – мы получаем только горе и унижение!

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы: они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо, чтобы сам народ помогал себе: ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай же его помощи, прими ее! Повели немедленно, сейчас же, призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, – пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, а для этого повели, чтобы выборы в учредительное собрание происходили при условии всеобщей, прямой, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба; в ней и на ней зиждится все. Это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны вечно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Но одна мера все же не может излечить всех наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них.

Необходимы:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа:

1) Свобода и неприкосновенность личности, свобода слова, печати, свобода собраний, свобода совести в деле религии.

2) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.  
3) Ответственность министров перед народом и гарантии законности управления.

4) Равенство пред законом всех без исключения.

5) Немедленное возвращение всех пострадавших за убеждения.

II. Меры против нищеты народа:

1) Отмена косвенных налогов и замена их прямым, прогрессивным и подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

III. Меры против гнета капитала над трудом:

1) Охрана труда законом.

2) Свобода потребительно-производительных и профессиональных рабочих союзов.

3) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

4) Свобода борьбы труда с капиталом.

5) Участие представителей рабочих в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих.

6) Нормальная заработная плата.

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к тебе! Повели и поклянись исполнить их, и ты сделаешь Россию счастливой и славной, а имя свое запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена. А не повелишь, не отзовешься на нашу мольбу, — мы умрем здесь, на этой площади, пред твоим дворцом. Нам некуда больше идти и незачем! У нас только два пути: — или к свободе и счастью, или в могилу. Укажи, государь, любой из них, мы пойдем по нему беспрекословно, хотя бы это и был путь к смерти. Пусть наша жизнь будет жертвой для пострадавшей России! Нам не жалко этой жертвы, мы охотно приносим ее!

3. Изучаем выдержки из положений о выборах в Государственную думу от 6 августа и 11 декабря 1905 г., сравниваем основы избирательного закона. В чём разница?

### **Высочайше утвержденное положение о выборах в Государственную Думу (6 августа 1905 г.)**

#### **I. Общие положения**

3. Избрание членов Государственной думы по губерниям и областям производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых съездами: а) уездных землевладельцев; б) городских избирателей и в) уполномоченных от волостей и станиц.

6. В выборах не участвуют: а) лица женского пола; б) лица моложе двадцати пяти лет; в) обучающиеся в учебных заведениях; г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; д) бродячие инородцы и е) иностранные подданные.

12. В съезде уездных землевладельцев участвуют: а) лица, владеющие в уезде на праве собственности или пожизненного владения обложенною сбором на земские повинности землею в количестве, определенном для каждого уезда в приложенном к сей статье расписании; б) лица, владеющие в уезде на посессионном праве горнозаводскими дачами в количестве, указанном в том же расписании; в) лица, владеющие в уезде на праве собственности или пожизненного владения иным, кроме земли, недвижимым, не составляющим торгово-промышленного заведения, имуществом, стоимостью по земской оценке не ниже пятнадцати тысяч рублей; г) уполномоченные от лиц, владеющих в уезде или землею в размере не менее десятой доли количества десятин, определенного для каждого уезда в вышеупомянутом расписании, или иным недвижимым имуществом (п. в) стоимостью по земской оценке не ниже одной тысячи пятисот рублей, и д) уполномоченные от священнослужителей, владеющих в уезде церковною землею.

16. В съезде городских избирателей участвуют: а) лица, владеющие в пределах городских поселений уезда на праве собственности или пожизненного владения недвижимым имуществом, оцененным для обложения земским сбором в сумме не менее одной тысячи пятисот рублей, или требующим выборки промыслового свидетельства торгово-промышленным предприятием: торговым - одного из первых двух разрядов, промышленным - одного из первых пяти разрядов или пароходным, с которого уплачивается основного промыслового налога не менее пятидесяти рублей в год; б) лица, уплачивающие в пределах городских поселений уезда государственный квартирный налог, начиная с десятого разряда и выше; в) лица, уплачивающие в пределах города и его уезда основной промысловый налог на личные промысловые занятия по первому разряду, и г) лица, владеющие в уезде торгово-промышленным предприятием, указанным в пункте а сей статьи.

### **«Об изменении положения о выборах в Государственную думу», 11 декабря 1905 г.**

I. Предоставить участие в избрании выборщиков в городские избирательные собрания: 1) лицам, владеющим в пределах города, на праве собственности или пожизненного владения, не менее года недвижимым имуществом, обложенным государственным налогом или городским сбором; 2) лицам, владеющим в пределах города не менее года торговопромышленным предприятием, требующим выборки промыслового свидетельства; 3) лицам, уплачивающим в пределах города не менее года государственный квартирный налог; 4) лицам, уплачивающим в пределах города не менее года

основной промысловый налог на личные промысловые занятия; 5) лицам, не менее года занимающим в пределах города на свое имя отдельную квартиру, и 6) лицам (за исключением нижних служителей и рабочих), не менее года проживающим в пределах города и получающим содержание или пенсию по службе государственной или по службе в земских, городских либо сословных учреждениях или на железных дорогах. ...

III. Предоставить участие в съездах уездных землевладельцев, кроме лиц, указанных в положении о выборах в Государственную думу, также и лицам, которые не менее года, на основании письменного о том договора или доверенности, управляют в пределах уезда имением, достигающим по пространству земли, обложенной сбором на земские повинности, размеров, указанных в приложении к статье 12 означенного положения, или на тех же основаниях арендуют, в пределах уезда, такую же землю в упомянутом количестве.

V. Предоставить участие в избрании выборщиков в губернские и городские избирательные собрания рабочим в предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности на следующих основаниях:

1. Участие в избрании выборщиков в губернские и городские избирательные собрания предоставляется рабочим всех находящихся в поименованных ниже... губерниях и городах предприятий фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности, в коих общее число рабочих мужского пола не менее пятидесяти. К предприятиям фабрично-заводской промышленности причисляются и железнодорожные мастерские с указанным общим числом рабочих мужского пола. ...

4. Рабочие (ст. 1) избирают из своей среды уполномоченных по существующему расчету: в предприятиях с общим числом рабочих мужского пола от пятидесяти до тысячи — одного уполномоченного, а в предприятиях с общим числом рабочих свыше тысячи — по одному уполномоченному на каждую полную тысячу рабочих.

4. Изучаем текст Манифеста 17 октября 1905 г. Требуется ответить на ряд вопросов:

- а) какие положения в документе свидетельствуют о движении в сторону правового государства?
- б) как в документе регламентированы принципы, на которых сочетаются самодержавие и Дума, как описаны полномочия Думы?
- в) как в документе решается вопрос о конституции?

**17 октября 1905 г.**

### **Манифест об усовершенствовании государственного порядка**

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского

государя неразрывно с благом народным и печаль народная – его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

**Суждение** (привести аргументы):

*«Преобразования 1905–1906 гг. превратили Россию в конституционную монархию».*

*Задание для самостоятельной письменной работы (выполняется в табличной форме):*

1. Дать характеристику политическим партиям, принимавшим участие в общественно-политической жизни 1905–1914 гг.: программные установки, деятельность в государственной думе.

Рекомендуемый электронный ресурс:

[http://dot.mpei.ru/do/eres/hist/data/lesson\\_7\\_final/data/firefox/prl3.html](http://dot.mpei.ru/do/eres/hist/data/lesson_7_final/data/firefox/prl3.html)

#### **Политические партии в 1905–1914 гг.**

Название партии	Дата создания	Лидеры	Направленность	Основные положения (кратко)


**Практикум 11. «Политика лавирования» правительства Столыпина.**

*Содержание работы:* изучаем на основании учебной литературы, предоставленных текстов и фрагментов исторических документов деятельность правительства П.А. Столыпина (направления и факты внутренней политики правительства Столыпина), подбираем данные, помогающие раскрыть суждение: «В период 1907–1914 гг. самодержавие осуществляет политику “лавирования” (бонопартизма)», подбираем определение понятию «политика лавирования», определяем причины и последствия этой политики.

*Ход работы:*

1. По учебной литературе и представленному учебному тексту изучаем общую характеристику «реформ Столыпина», заполняем таблицу:

Название (сфера)	Причины проведения преобразований	Описание: основные положения, направления
Аграрная реформа		
Реформа образования		
Реформа промышленности		
Рабочий вопрос		
Судебная реформа		
Реформа земского самоуправления		
Национальный вопрос		

**Учебный текст:**

**РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА**

Программа:

**1. Немедленно претворить в жизнь (не дожидаясь созыва новой Думы)**

- Решение вопроса земельного и землеустроительного
- Некоторые неотложные мероприятия в области гражданского равноправия
- Свободы вероисповедания
- Мероприятия, касающиеся еврейского вопроса



## 2. Необходимо подготовить и внести для обсуждения в Государственную думу.

- Об улучшении быта рабочих и, в частности, о государственном их страховании;
- Об улучшении крестьянского землевладения;
- О реформе местного управления;
- О введении земского самоуправления в Прибалтийском, а также Северо- и Юго-Западном крае;
- О введении земского и городского самоуправления в губерниях Царства Польского;
- О преобразовании местных судов;
- О реформе средней и высшей школы;
- О подоходном налоге;
- О полицейской реформе

### **Аграрная реформа.**

- Аграрная реформа начала свою жизнь в 1906 году. В этот год был принят указ, облегчавший всем крестьянам процедуру выхода из общины. Выходя из крестьянской общины, бывший её член мог требовать от нее закрепления в личную собственность участок положенной ему земли. Причем эта земля выдавалась крестьянину не по принципу «полосок», как раньше, а была привязана к одному месту.
- Активизировалась деятельность Крестьянского банка, учрежденного еще в 1882 году. Банк служил посредником между помещиками, которые желали продать свои земли, и крестьянами, желавшими их купить.
- Вторым направлением столыпинской аграрной реформы стала политика переселения крестьян. За счет переселения правительство надеялось уменьшить земельный голод в центральных губерниях, и заселить безлюдные земли Сибири. Переселенцам предоставляли большие земельные участки и множество льгот, однако сам процесс был плохо отлажен.

### **Реформа образования.**

- Школьная реформа утверждена законом от 3 мая 1908 г., предполагалось ввести обязательное начальное бесплатное обучение для детей с 8 до 12 лет. С 1908 по 1914 г. бюджет народного образования удалось увеличить втрое, было открыто 50 тыс. новых школ. Заметим, что Столыпин ставил третьим условием модернизации страны (помимо аграрной реформы и развития промышленности) достижение всеобщей грамотности в объеме обязательной для всех четырехлетней начальной школы.

### **Реформа промышленности.**

- Работа Особого совещания в 1906 и 1907 годах, которое подготовило десять законопроектов, затрагивавших основные аспекты труда на промышленных предприятиях. Это были вопросы о правилах найма рабочих, страховании несчастных случаев и болезней, продолжительности рабочего времени и т.д.

### **Рабочий вопрос.**

- Правительство Столыпина предоставило специальной комиссии, состоявшей из представителей правительства и предпринимателей, рассмотреть проект трудового законодательства. Правительственное предложение было весьма умеренным — ограничение рабочего дня 10,5 часами (на тот момент — 11,5), отмена обязательных сверхурочных работ, право на создание контролируемых правительством профорганизаций, введение рабочего страхования, создание больничных касс на совместный счет рабочих и хозяина. Однако это категорически не устроило предпринимателей, которые считали, что делать уступки рабочим нельзя, необходимо соблюдать “свободу трудового соглашения”, жаловались на низкую доходность промышленности. Правительство вынуждено было уступить давлению, в Думу законопроект попал в сильно урезанном виде и с большой задержкой.

### **Судебная реформа.**

- Суть преобразований в сфере судебной власти сводилась к тому, что местный суд, искаженный реакционными реформами императора Александра III, должен был вернуться к своему первоначальному облику.

- Законопроект “О преобразовании местного суда” должен был способствовать тому, что суд стал бы дешевле и доступнее для населения. Он предполагал восстановление в сельской местности института мировых судей, которые бы избирались земскими собраниями (в городе - городскими думами). Они бы рассматривали ограниченный круг гражданских дел и уголовные дела, не влекшие за собой особо тяжких наказаний. Их решения можно было оспаривать в вышестоящих инстанциях. По сути дела, возрождение мирового суда обозначало отказ от “обломков” сословного судопроизводства - крестьянского волостного и земского начальника, преимущественно представлявшего местное дворянство. Соответственно, уходила в прошлое и практика вынесения приговоров согласно нормам обычного права. Это должно было способствовать рационализации судопроизводства, избавив его от бесконечных недоразумений, случайных и нелогичных решений.

### **Земство.**

- Будучи сторонником земского управления, Столыпин распространил земские учреждения на некоторые губернии, где их раньше не было. Проведение земской реформы в западных губерниях, исторически зависевших от шляхты, было одобрено Думой, поддержавшей улучшение положения белорусского и русского населения, составлявшего большинство на этих территориях, но встретило резкий отпор в Госсовете, который поддерживал шляхту.

### **Национальный вопрос.**

Столыпин был сторонником объединения, а не разобщения народов страны. Он предлагал создать особое министерство национальностей, которое бы изучало особенности каждой нации: историю, традиции, культуру,

социальную жизнь, религию и т.п. – с тем, чтобы наибольшей взаимной пользой они вливались в нашу огромную державу. Столыпин считал, что все народы должны иметь равные права и обязанности и быть верны России. Также задачей нового министерства должно было стать противодействие внутренним и внешним врагам страны, стремившихся посеять межнациональную и религиозную рознь.

2. Изучаем фрагмент избирательного закона от 3 июня 1907 г. и рис., на котором представлена структура избирательного закона. Какие кардинальные изменения произошли по избирательному закону от 3 июня 1907 г.?

*Документ:*

**1907 г., Июня 3**

**Положение о выборах в Государственную думу**

**О производстве выборов от губерний**

**Глава первая**

9. В выборах не участвуют: 1) лица женского пола; 2) лица моложе двадцати пяти лет; 3) обучающиеся в учебных заведениях; 4) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; 5) бродячие инородцы и 6) иностранные подданные.

10. Кроме указанных в предшедшей (9) статье лиц, в выборах не участвуют также: 1) подвергшиеся суду за преступные деяния, влекущие за собой лишение или ограничение прав состояния, либо исключение из службы, а равно за кражу, мошенничество, присвоение вверенного имущества, укрывательство похищенного, покупку и принятие в заклад заведомо краденого или полученного через обман имущества и ростовщичество, когда они судебными приговорами не оправданы, хотя бы после состоявшегося осуждения они и были освобождены от наказания за давностью, примирением, силою всемилостивейшего манифеста или особого высочайшего повеления; 2) отрешенные по судебным приговорам от должности - в течение трех лет со времени отрешения, хотя бы они и были освобождены от сего наказания за давностью, силою всемилостивейшего манифеста или особого высочайшего повеления; 3) состоящие под следствием или судом по обвинениям в преступных деяниях, означенных в пункте 1 сей (10) статьи или влекущих за собой отрешение от должности; 4) подвергшиеся несостоятельности впредь до определения свойства ее; 5) состоящие под опекой; 6) несостоятельные, о которых дела сего рода приведены уже к окончанию, кроме тех, несостоятельность которых признана несчастною; 7) лишенные духовного сана или звания за пороки, или же исключенные из среды обществ и дворянских собраний по приговорам тех сословий, к которым они принадлежат, и 8) осужденные за уклонение от воинской повинности.

...

## Глава вторая Об избирательных съездах

27. Съезды избирателей созываются в губернском или уездном городе, по принадлежности, под председательством: съезды землевладельцев и уполномоченных от волостей - уездного предводителя дворянства, съезды городских избирателей, а также съезды уполномоченных от рабочих - под председательством городского головы губернского или уездного города, по принадлежности, или лиц, их заменяющих. Для уездов указанных в статье 2 городов образуются в сих городах отдельные съезды городских избирателей уезда. В случае невозможности для предводителя дворянства или городского головы председательствовать в каком-либо из отделений избирательного съезда (ст.29 и 35) председательство в оном возлагается на особое лицо, приглашаемое губернатором из числа избирателей.

28. В съезде землевладельцев участвуют: 1) лица, владеющие не менее одного года в уезде на праве собственности или пожизненного владения обложенною сбором на земские повинности землею в количестве, определенном для каждого уезда в приложенном к сей статье расписании: 2) лица, владеющие в уезде на посессионном праве горно-заводскими дачами в количестве, указанном в том же расписании: 3) лица, владеющие не менее одною года в уезде на праве собственности или пожизненного владения иным, кроме земли, недвижимым, не составляющим торгово-промышленного заведения, имуществом, стоимостью по земской оценке не ниже пятнадцати тысяч рублей: 4) уполномоченные от лиц, владеющих в уезде землею (п.1) или иным недвижимым имуществом (п.3), если количество такой земли либо стоимость такого имущества не достигают размеров, дающих право непосредственного участия в съезде землевладельцев, и 5) уполномоченные от настоятелей церквей и молитвенных домов всех вероисповеданий, если церковь или причт либо молитвенный дом владеют в уезде землею.

9. Съезд землевладельцев может быть разделяем, по распоряжению министра внутренних дел, на отделения: 1) по местностям уезда или по разрядам избирателей соответственно роду владеемого ценза и 2) по национальностям избирателей. Положенное на съезде число выборщиков распределяется между отделениями: в первом случае - соответственно общей площади земли и оценочной стоимости иного недвижимого имущества, принадлежащих лицам, имеющим участие в каждом из отделений съезда как, непосредственно, так и через уполномоченных, а во втором случае - в соответствии с общей площадью частной земельной собственности в уезде, состоящей во владении лиц каждой национальности.

32. В первом съезде городских избирателей участвуют: 1) лица, владеющие не менее года, в пределах городских поселений уезда, на праве собственности или пожизненного владения, недвижимым имуществом, стоящим по оценке, определенной для взимания земского или городского

сбора: в городах губернских, областных или входящих в состав градоначальств, а равно в тех, население коих превышает двадцать тысяч душ, - не менее тысячи рублей, а в остальных городских поселениях - не менее трехсот рублей и 2) лица, не менее года владеющие в пределах уезда требующим выборки промыслового свидетельства торгово-промышленным предприятием: торговым - одного из первых двух разрядов, промышленным - одного из первых пяти разрядов или пароходным, с которого уплачивается основного промыслового налога не менее пятидесяти рублей в год.

33. Во втором съезде городских избирателей участвуют: 1) лица, владеющие не менее года, в пределах городских поселений уезда, на праве собственности или пожизненного владения, недвижимым имуществом, стоящим по оценке, определенной для взимания земского или городского сбора: в городах губернских, областных или входящих в состав градоначальств, а равно в тех, население коих превышает двадцать тысяч душ, - не менее тысячи рублей, а в остальных городских поселениях - не менее трехсот рублей; 2) лица, владеющие в пределах уезда не менее года торгово-промышленным предприятием, требующим выборки промыслового свидетельства, за исключением тех, которые участвуют в первом съезде городских избирателей; 3) лица, уплачивающие в пределах уезда не менее года государственный квартирный налог; 4) лица, уплачивающие в пределах уезда не менее года основной промысловый налог на личные промысловые занятия; 5) лица, не менее года занимающие в пределах городских поселений уезда на свое имя отдельную квартиру, 6) лица (за исключением нижних служителей и рабочих), не менее года проживающие в пределах уезда и не менее года получающие определенное содержание или пенсию по службе государственной или по службе в земских, городских либо сословных учреждениях или на железных дорогах.

...

37. В съезде уполномоченных от волостей участвуют выборные от волостных сходов уезда, по два от каждого схода. Выборные эти избираются волостными сходами из числа крестьян-домохозяев, принадлежащих к составу сельских обществ данной волости или приписанных к ней, которые, владея в пределах волости надельной или приобретенной в собственность землей и проживая в ней не менее года, лично ведут хозяйство. В съезде уполномоченных от казачьих станиц участвуют выборные от станичных сборов уезда в числе двух от каждой станицы. Выборные эти избираются станичными сборами из числа членов станичных обществ войскового сословия домохозяев, владеющих казачьей или приобретенной в собственность землей и лично ведущих на ней хозяйство.

...

44. Рабочие избирают из своей среды уполномоченных по следующему расчету: в предприятиях с общим числом рабочих мужского пола от пятидесяти до тысячи - одного уполномоченного, а в предприятиях с общим числом рабочих свыше тысячи - по одному уполномоченному на каждую

полную тысячу рабочих. В уполномоченные могут быть избираемы рабочие мужского пола, работающие в том предприятии, в котором производятся выборы, не менее шести месяцев.

**Суждение:**

*«Реформы П.А. Столыпина способствовали стабилизации и росту экономики России»*

**Практикум 12. Революция 1917 года: характер, ход и последствия.  
Альтернативы послереволюционного развития.**

*Содержание работы:* на основании учебной литературы изучаем развитие общественно-политической жизни в России в период с февраля 1917 по январь 1918 г., рассматриваем основные проблемы (вопрос о войне и мире, вопрос о земле, структура правления, положение национальностей), деятельность политических сил и их идеологические установки.

*Ход работы:*

1. По аналогии с таблицей о революции 1905–1907 гг. составляем ход революционных событий 1917 года (в хронологической последовательности).
2. Изучаем текст «Декларации Временного правительства» и определяем пути решения проблемных вопросов общественно-политической жизни страны.

**Декларация Временного правительства о его составе и задачах**

Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель Совета министров и министр внутренних дел князь Г.Е. Львов.

Министр иностранных дел П.Н. Милюков.

Министр военный и морской А.И. Гучков.

Министр путей сообщения Н.В. Некрасов.

Министр торговли и промышленности А.И. Коновалов.

Министр народного просвещения А.А. Мануйлов.

Министр финансов М.И. Терещенко.

Обер-прокурор Св.Синода В.Н. Львов.  
Министр земледелия А.И. Шингарев.  
Министр юстиции А.Ф. Керенский.  
Государственный контролер И.В. Годнев.  
Министр по делам Финляндии Ф.И. Родичев.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д.
2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.
3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.
4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.
5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.
6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.
7. Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.
8. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы - устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

### **Декларация Временного правительства о задачах войны.**

27 марта 1917 г.

...

Свергнутая ныне власть оставила дело обороны страны в тяжелом расстроеном положении. Своим преступным бездействием и своими неумелыми мерами она внесла разруху в наши финансы, в дело продовольствия и перевозок, в дело снабжения армии. Она подорвала наш хозяйственный строй.

Временное правительство, при живом и деятельном содействии всего народа, положит все силы на дело исправления этих тяжких последствий старого режима. Но время не ждет. Кровь многих сынов родины без меры лилась за эти два с половиной долгих года войны, но страна все еще остается под

ударом сильного врага, захватившего целые области нашего государства и ныне, в дни рождения русской свободы, грозящего нам новым решительным напором.

Оборона во что бы то ни стало нашего собственного родного достояния и избавление страны от вторгнувшегося в наши пределы врага – первая насущная и жизненная задача наших воинов, защищающих свободу народа.

Предоставляя воле народа в тесном единении с нашими союзниками окончательно разрешить все вопросы, связанные с мировой войной и ее окончанием, Временное правительство считает своим правом и долгом ныне же заявить, что цель свободной России не господство над другими народами, не отнятие у них национального их достояния, не насильственный захват чужих территорий, но утверждение прочного мира на основе самоопределения народов. Русский народ не добивается усиления внешней мощи своей за счет других народов, он не ставит своей целью ничьего порабощения и унижения. Во имя высших начал справедливости им сняты оковы, лежавшие на польском народе. Но русский народ не допустит, чтобы родина его вышла из великой борьбы униженной и подорванной в жизненных своих силах. Эти начала будут положены в основу внешней политики Временного правительства, неуклонно проводящей волю народную и ограждающей права нашей родины при полном соблюдении обязательств, принятых в отношении наших союзников.

Временное правительство свободной России не вправе скрывать истину от народа – государство в опасности. Нужно напрячь все силы для его спасения. Пусть ответом страны на сказанную правду будет не бесплодное уныние, не упадок духа, а единодушный порыв к созданию единой народной воли. Она даст нам новые силы к борьбе и приведет нас к спасению.

В час сурового испытания пусть вся страна найдет в себе силы закрепить завоеванную свободу и отдаться неустанной работе на благо свободной России. Временное правительство, давшее торжественную клятву служить народу, твердо верит, что, при общей и единодушной поддержке всех и каждого, и само оно будет в состоянии выполнить свой долг перед страной до конца.

### 3. Рассматриваем понятия, касающиеся событий 1917 года:

«национальная революция», «солдатская революция», «крестьянская революция», «пролетарская революция», «религиозная революция», даём им определение.

## **Практикум 13. Экономическое и политическое развитие Советской России в 1918–1939 гг.**

*Содержание работы:* подготовка докладов, обсуждение.

*Методические рекомендации:* доклад следует готовить на основании материалов учебной литературы, в которой представлены, как правило, основные моменты, а также ориентируясь на многочисленные интернет-



ресурсы. Объем доклада, предназначенного для чтения аудитории не должен превышать 5 листов машинописного текста. Основные положения доклада (тезисы) должны быть представлены в презентации. Доклад может быть подготовлен как индивидуально, так и коллективно (в этом случае следует указать конкретный вклад каждого докладчика).

*Темы докладов:*

1. Гражданская война в Советской России (периодизация, действующие силы).
2. Политика «Военного коммунизма»: содержание и итоги.
3. Новая экономическая политика: содержание и итоги.
4. Крестьянские восстание в годы «военного коммунизма».
5. Кронштадтское восстание.
6. Индустриализация в СССР.
7. Коллективизация в СССР.
8. Советская культура.
9. Образование в Советской России.
10. Репрессии в СССР.
11. Конституция СССР 1935 г.
12. Советский тоталитаризм.
13. Итоги экономического развития СССР в годы первых пятилеток.
14. Проблема «голодомора» в СССР. В 1920–1930-е гг.
15. Государство и церковь в СССР.
16. Национальная политика в СССР.

#### ***Практикум 14. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.***

*Содержание работы:* подготовка докладов, обсуждение.

*Темы докладов:*

1. Создание СССР.
2. Отношения СССР с Японией и Китаем.
3. Отношения Советской России / СССР с Германией в 1920-е гг.
4. Отношения СССР с Англией, Францией и США в 1920-е г.
5. Наркомы иностранных дел 1920-х – 1930-х гг. и принципы ведения внешней политики.
6. Деятельность СССР в Лиге Наций.
7. СССР и Коммунистический интернационал (Коминтерн).
8. СССР и гражданская война в Испании.
9. Отношения СССР с нацистской Германией. Проблема договора 1939 г.
10. Советско-финская война.

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

В ходе текущего контроля в том числе проверяется степень освоения студентами тем, отведенных на самостоятельное изучение.

## **Тема 1: Формирование государственной территории России»**

*Задание:* на основании учебной литературы составить карту, на которой показать этапы формирования государственной территории России с древнейших времён до современности.

Форма проверки фактического материала: тест.

### **Тест по теме «Формирование государственной территории России»**

1. В границах какого периода существует Российская Федерация с 1991 г.?  
А) начала XIX в.  
Б) рубежа XVII-XVIII в.  
В) начала XVII в.
2. С каким государством Русское государство имело территориальные споры в первой половине XVI в.?  
А) Польским королевством  
Б) Великим княжеством Литовским  
В) Казанским ханством
3. В какой период сложилось «историческое ядро» Русского государства?  
А) в середине XII в.  
Б) в XV – первой половине XVI в.  
В) в середине XVII в.
4. В какой период Русское государство начало колонизацию Сибири?  
А) во второй половине XV в.  
Б) во второй половине XVI в.  
В) во второй половине XVII в.
5. В какой период появляется «засечная черта»?  
А) в середине XV в.  
Б) в середине XVI в.  
В) в середине XVII в.
6. Какую основную стратегическую проблему решало Русское государство в первой половине XVII в.?  
А) продвижение в Сибирь  
Б) восстановление границ с Речью Посполитой  
В) ликвидация остатков Золотой Орды в Поволжье
7. Какие земли были присоединены к Русскому государству по решению Переяславльской Рады и условиям Андрусовского перемирия?  
А) Лифляндия

Б) Смоленск, Стародуб, левобережная Украина с городами Чернигов, Полтава.

В) левобережная Украина без города Львов

9. По итогам какой войны Русское государство завоевало выход к Балтийскому морю?

А) Ливонская война

Б) Северная война

В) Семилетняя война

10. В какой период Россия завершила освоение Сибири?

А) в середине XVII в.

Б) в конце XVII в.

В) в первой половине XVIII в.

11. В какой период в состав России вошли земли центральной и западной Белоруссии, Правобережная Украина без Львова, большая часть Литвы и Курляндия?

А) в середине XVII в.

Б) в первой четверти XVIII в.

В) в последней четверти XVIII в.

12. С каким государством Российская империя вела военные действия с целью присоединения побережья Азовского и Чёрного морей?

А) Османская империя

Б) Польское королевство

В) Бессарабия

13. Какое направление внешней политики Российской империи преобладало в XIX в.?

А) западное

Б) восточное

В) юго-восточное

14. В какой форме происходило присоединение к территории Российской империи территорий Кавказа?

А) государства Кавказа признавали подданство Российской империи

Б) государства Кавказа теряли суверенитет

В) государства Кавказа были завоёваны

15. Назовите последствия Первой мировой войны для развития территории России:

---

---

---

---

16. Какая территория, никогда не входившая в состав Российского государства, стала частью СССР по итогам Второй мировой войны?

- А) Бессарабия  
Б) Южный Сахалин  
В) Восточная Пруссия (Калининградская область)  
Г) Белостокская область

**Тема 2. «История государств в Новейшее время. Кризис западной цивилизации в первой половине XX в.»**

*Задание:* составить конспект текста по предложенной форме (*работа по аналогии*).

*Методические рекомендации:*

Конспектирование значительных по объему текстов уместно оформлять в табличной форме. Текст следует прочитать не менее 2-х раз, затем главные моменты в содержании (главную мысль) оформить в короткой форме:

№ пункта плана	Название	Краткое содержание
1.1	Формирование индустриальной цивилизации: завершение промышленного переворота, вторая научно-техническая революция	К концу 19 в. Завершается ПрП, в передовых странах произошёл переход к крупной машинной индустрии. Связь науки и техники. ПрП характеризуется особенностями в ряде стран: США – благоприятные факторы (4), колонизация земель аборигенов, новации Франция – 1830–1848 гг., индустриально-аграрная страна Германия – феодальные пережитки, тяжелая промышленность (!) Япония – внедрение технологий, спрессованный характер модернизации (!), государство – предприниматель, продажа заводов Россия – ПрП до буржуазной революции (!), перерабатывающая промышленность ми железнодорожное строительство 2-я НТР – изменение энергетической базы (!), организация и структура производства
1.2		

## *Текст для составления конспекта*

### **История государств в Новейшее время. Кризис западной цивилизации в первой половине XX в.**

План:

#### **1. Глубокие качественные изменения к началу 20 века:**

1.1. Формирование индустриальной цивилизации: завершение промышленного переворота, вторая научно-техническая революция.

1.2. Финансовая олигархия и концентрация капитала. Становление монополистического капитализма.

1.3. Формы организации капиталистических государств

#### **2. Первая мировая война**

2.1. Колониальная система и территориальный раздел мира. Военно-государственные союзы.

2.2. Причины мировых войн.

2.3. Итоги и последствия ПМВ. Развитие послевоенной Европы

#### **3. Экономические кризисы первой половины 20 в.**

3.1. Кризис 1901–1903 гг.

3.2. Формирование государственно-монополистического капитализма

3.3. Кризис 1929–1933 гг.

3.4. Варианты выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитаризм.

В соответствии с общепринятой периодизацией XX век в отечественной историографии называют эпохой **Новейшей истории**. Отправным моментом Новейшей истории традиционно считалась Великая Октябрьская социалистическая революция. Теперь же все больше историков склоняются к мысли, что эпохальным событием XX в., изменившим облик мира, наложившим существенный отпечаток на общественное развитие во всем мире, является первая мировая война. **Поэтому именно первая мировая война может служить в качестве исходного момента в отсчете времени новой исторической эпохи.**

#### **1.1.**

Буржуазные революции разрушили многие феодальные порядки и обеспечили быстрое развитие производства. Однако развитие экономики столь быстрыми темпами было невозможно без использования достижений науки и техники. К началу XIX в. была накоплена огромная сумма знаний в различных областях науки, постоянно происходили радикальные открытия в науке. Устанавливается прочная взаимосвязь науки и техники, научные открытия и технические достижения вызвали к жизни новые отрасли производства – химическую, электротехническую и др. Зарождается

вычислительная техника, автоматизация, производство искусственных материалов, используются свойства атома. Эти достижения во многом явились основой производства уже XX в.

В XIX в. темп изменений становится очень быстрым, резко сокращаются сроки открытий в области науки и техники до внедрения их в производстве. Достижения науки и техники в конце XVIII–XIX вв. означали переход к новому, второму этапу научно-технического прогресса, охватывающему период с XIX в. до середины XX в., этапу, являющемуся основой индустриальной цивилизации.

Технические изобретения и применение их в производстве положили начало *промышленному перевороту*. Он представляет собой систему 1) экономических, 2) технико-технологических и 3) социально-политических изменений, обеспечивающих переход от основанного на ручном труде мануфактурного производства к машинному. Завершающим этапом промышленного переворота было создание машиностроения – производства машин машинами. В 20-30-х гг. XIX в. в передовых странах выпуск машин производился уже в основном машинным способом. Механизация производства создала условия для перехода от простой кооперации к комплексу машин, что является признаком *перехода к господству крупной машинной индустрии*.

Предпосылками промышленного переворота послужили: 1) накопление капитала благодаря мануфактурному производству; 2) рынок рабочей силы; 3) спрос на промышленное производство (емкость внутреннего рынка); 4) политика *протекционизма*. Рост промышленного производства и рыночных связей обусловили необходимость совершенствования средств транспорта и развития путей сообщения.

Промышленный переворот – это общеисторический, закономерный этап в становлении и развитии капиталистического строя. Этот этап был достигнут и пройден различными странами Европы, Северной Америки и Японией в основном в течение XIX в.

### ***Особенности промышленного переворота в различных странах.***

К этапу промышленного переворота вслед за Англией перешли США, Франция, Германия, Россия и другие европейские страны.

С окончанием войны за независимость капиталистические отношения утвердились в северных регионах *США*. Благоприятствующими факторами для развертывания промышленной революции послужили 1) отсутствие феодальных отношений, 2) цеховой системы ремесленников, 3) внедрение в производство достижений английской промышленности и 4) использование собственных технических открытий. Аборигены (индейцы) с их примитивным хозяйством изгонялись или уничтожались. Создание швейной машины, электрического телеграфа, механической жатки, цельнометаллического плуга, использование в сфере торговли рекламы и продажи товаров в рассрочку и др. – эти новации ускорили промышленный

переворот, который происходил одновременно с колонизацией западных американских земель и завоеванием мексиканских земель (1846–1848 гг.). В 1850–1860-х гг. осуществляется массовое внедрение в промышленность паровых двигателей и в целом развивается машиностроительная отрасль.

Во *Франции* начало механизации хлопчатобумажного прядения относится к 80-м гг. XVIII в., однако процесс массовой замены ручного труда машинным в важнейших отраслях промышленности получил широкое развитие лишь в период июльской монархии 1830–1848 гг. Осуществление промышленного переворота происходило при ввозе машин из Англии. Результатом промышленного переворота стало превращение Франции в индустриально-аграрную страну, где  $\frac{2}{3}$  населения было занято в сельскохозяйственном производстве.

Запаздывание перехода от мануфактуры к индустрии в *Германии* объяснялось *засилием в стране феодальных пережитков и раздробленностью немецких земель*. Однако отраслевая структура производства уже в начале промышленного переворота оказалась более совершенной, чем в Англии. Это обеспечило высокие темпы промышленной революции. Для завершающего этапа промышленного переворота в Германии были характерны дальнейшее совершенствование структуры производства и рост военной и тяжелой промышленности.

Промышленный переворот в *Японии* происходил за счет внедрения в производство европейской технологии и носил *спрессованный характер* – в нем совместились три стадии производства (мануфактурная, промышленная, монополистическая). К 1890-м гг. промышленный переворот в Японии завершился, однако сохранение феодальных пережитков, слабая сырьевая база промышленности, неравноправные Ансэйские договоры<sup>1</sup> затрудняли возникновение крупных современных предприятий (в 1868–1885 гг. было создано около 1300 предприятий, которые в основном занимались переработкой сельскохозяйственной продукции). В этих условиях государство выступило предпринимателем, взяв на себя строительство крупных и малоэффективных производств – металлургических заводов, военных верфей, арсеналов, железных дорог. В соответствии с принятым в 1880 г. законом созданные на государственные средства предприятия правительство могло за бесценок продать крупным, преуспевающим торгово-промышленным компаниям, таким, как Мицубиси и Мицуи. Этим японское государство освобождало себя от необходимости дальнейшего финансирования неэффективных предприятий и одновременно поддерживало частное предпринимательство и укрепляло связи между буржуазией и государственным аппаратом.

В отличие от Англии, Франции, США, в которых необходимые предпосылки для промышленного переворота создавались буржуазными революциями XVII–XVIII вв., в *России* промышленный переворот начался до

---

<sup>1</sup> Ансэйские договоры – неравноправные договоры, заключенные США, Россией, Англией и Францией с Японией в 1854–1858 гг., положившие конец внешней изоляции Японии.

проведения буржуазных реформ. В 30-40-х гг. XIX в. в условиях господства феодальных отношений начался промышленный переворот в России. Переход от ручного труда к машинному охватил хлопчатобумажную отрасль, обеспечив рост производительности труда и объема производства, затем – свеклосахарную, писчебумажную отрасли. Только в Московской губернии к 1856 г. насчитывалось 152 паровые машины. Стали интенсивно строиться машиностроительные заводы. Если в 1851 г. в России действовало 19 машиностроительных заводов, то в 1860 г. – уже 99 заводов. В 1860 г. 56,8% продукции всей обрабатывающей промышленности давали фабрики и заводы. К 1879 г. металлообрабатывающие предприятия производили машинами 86,3% продукции. Пудлинговые печи, сменившие кричные горны, выпускали около 90% металла. Важным направлением промышленного переворота было строительство железных дорог; в 60-70-х гг. было построено 20 тыс. км дорог. Завершение промышленного переворота в России произошло в 80–90-х гг. XIX в.

### ***Вторая научно-техническая революция***

Последняя треть XIX в. в передовых странах Европы, Америки и Азии отмечается завершением развития капитализма в его классической форме и переходом в *монополистический этап развития*. Свершается вторая научно-техническая революция, в основе которой лежит *изменение энергетической базы* – осуществляется электрификация промышленности, транспорта и быта. Основой процесса электрификации послужило изобретение немецким электротехником *В.Сименсом* (1816–1892) динамо-машины, электрической железной дороги, американским инженером *Т. Эдисоном* (1847–1931) – генератора, трансформатора и другой электроаппаратуры. Важное значение во второй промышленной революции имело изобретение двигателя внутреннего сгорания немецкими учеными *Р. Дизелем* (1858–1913) и *Н. Отто* (1832–1891).

Важным было также существенное изменение в организации производства. Американский инженер *Ф.У. Тейлор* (1856–1915) создал систему научной организации труда на конвейере, в основе которой лежал принцип непрерывного и поточного производства стандартизованных изделий, что обеспечило гигантский рост производительности труда.

Произошли перемены в структуре производства: преимущественное развитие получили производство средств производства и тяжелая промышленность – металлургия, машиностроение, добывающая промышленность.

## **1.2.**

### ***Финансовая олигархия и концентрация производства***

К концу XIX в. господствующее положения хозяйственной жизни заняли *акционерные компании* – новая форма организации капитала. Акционирование приводило в движение большие финансовые средства, в



том числе и накопления трудящихся. Изменилась роль банков. Они были более устойчивой и приспособляемой организацией, и производственные предприятия стремились установить прочные связи с ними для получения долгосрочных кредитов. Результатом конкурентной борьбы было образование крупнейших банков, ставших могущественными финансовыми центрами. Возникшая финансовая олигархия обладала огромными возможностями экономического и политического влияния в стране.

Концентрация производства обусловила сосредоточение рабочих на крупных предприятиях. Высокий уровень концентрации рабочих был характерен для США, Германии, России. Произошли сдвиги и в квалификационном уровне рабочего класса. Возникновение новых отраслей, внедрение в производство новейшей техники требовали повышения квалификации работников. Высоким уровнем квалификации отличались немецкие, английские рабочие. В машиностроении Англии 70-75% рабочих были высокой и средней квалификации, а в судостроении – 50-60%.

Конкурентная борьба приводила к необходимости выработки определенных соглашений, которые гарантировали получение прибылей. В свою очередь эти соглашения вызывали возникновение *монополий* – крупных хозяйственных объединений; *синдикатов, трестов, концернов, картелей*. Монополии возникали не только в развитых индустриальных странах, но и в странах со средним уровнем экономического развития. В Германии распространенной формой монополии стали картели, в 1896 г. их число достигло 250. В США получили развитие тресты, позволяющие осуществлять единую экономическую и техническую деятельность и сосредоточивать капиталовложения на решающих звеньях производства. В 1900 г. там насчитывалось 185 трестов. В России первые монополии возникли в 1880-х гг., например, **Союз рельсовых заводов** и др. Однако господство монополий, перерастание капитализма свободной конкуренции в монополистический капитализм не устранили болезни рыночных отношений – *экономических кризисов*, которые стали более частыми и глубокими.

Важнейшим признаком капитализма последней трети XIX в. был также *вывоз капитала*. Так называемый избыточный капитал европейских держав оседал в тех странах, где была дешевая рабочая сила и сырье. Так, капитал, вывозимый английской буржуазией с 1875 по 1900 гг., возрос в два раза, французской – в 2,25 раза, германской – в 7,5 раза.

### ***Монополистический капитализм***

Экономической основой важнейших событий Новейшей истории, а значит и перехода общества на качественно новый этап в своем развитии является утверждение **монополистического капитализма**. Уже во второй половине XX в. развитие производительных сил общества, изменение их характера привело к переходу капитализма на качественно новый уровень развития — **стадию монополистического капитализма**.

Характерные черты монополистического капитализма:

1) Рост концентрации экономической организации, создание качественно нового уровня такой организации. Еще в конце XIX в. в передовых странах Запада в массовом порядке сформировались такие организационные экономические объединения, как *синдикаты, картели, тресты*. В начале XIX в. появляются *концерны*. Синдикаты и картели предусматривали существование относительно самостоятельных экономических организаций, которые договаривались друг с другом о регулировании цен, рынков сбыта, сырья и т. д. На уровне трестов интеграция предприятий носила более тесный характер, предусматривая единое руководство субъектов экономики. Концерны же предполагают полное объединение предприятий. Концерны стремятся монополизировать производство и сбыт выпускаемой продукции, диктовать свои цены. После второй мировой войны широкое распространение получили мировые монополии как национальные, так и транснациональные (ТНК).

2) Наряду с концентрацией и монополизацией производства и сбыта происходят укрупнение и монополизация банковского капитала, так как большое производство требует огромных единовременных финансовых затрат.

3) Одновременно осуществляется: 1) слияние *банковского капитала с промышленным* и 2) образование крупных финансово-экономических групп.

4) Важным признаком монополистического капитализма является широкое применение практики экспорта капитала. Крупные монополии имеют большие финансовые ресурсы, которые не в состоянии освоить национальные экономики и капитал устремляется за пределы своей страны. На этой основе образуются и крупные транснациональные корпорации. В результате этой тенденции экономики стран оказываются тесным образом переплетены.

5) Процесс экономической экспансии сопряжен с политической экспансией. Монополистический капитализм стимулировал борьбу за передел мира, завоевание сырья, рынков сбыта, дешевой рабочей силы и т. д. Политическая экспансия и раньше проходила в виде дипломатического давления, локальных войн. Особенностью этой экспансии эпохи монополистического капитализма является то, что она приняла характер мировых войн. Политическая экспансия, борьба за передел сфер влияния и обретение новых территорий лежат в основе первой и второй мировых войн.

### 1.3.

#### ***Государственно- правовая организация капиталистических стран***

В последней трети XIX в. в основном завершается процесс оформления государственно-правовых элементов политической системы буржуазного общества. Буржуазия, отстаивавшая свободу предпринимательства, торговли, добивалась расширения политических прав и установления конституционного строя, однако либеральные порядки утверждались в течение большого периода – в Англии после парламентской реформы 1832 г.,

во Франции – после революции 1848–1849 гг., Германии и Италии – после объединения в начале 1870-х гг., в России – после реформ 1860–1870-х гг. В ряде стран буржуазия приходит к власти к концу 1870-х гг.

Оформляется несколько форм государства: 1) конституционная монархия, 2) президентская республика и 3) парламентская республика.

В конце XIX в. как *конституционная* или *парламентская монархия* в классическом виде выступила Англия. Высшим законодательным органом был утвержден Парламент, состоящий из двух палат – палаты общин и палаты лордов. Все законы до утверждения королем должны были быть одобрены обеими палатами. Исполнительная власть принадлежала кабинету министров, деятельность которого усилилась с середины XIX в., когда право законодательной инициативы стало монополией исполнительной власти. В формировании кабинета министров большую роль играло соперничество двух партий в парламенте – консерваторов и либералов. Вся работа правительства осуществлялась под руководством премьер-министра, положение которого определялось его влиянием в партии.

Во второй половине XIX в. получила развитие тенденция демократизации государственных институтов: были приняты новые избирательные законы в 1867 и 1884 гг., осуществлены реформы местного управления (1888 г.) и суда (1876 г.) Английская буржуазия умело использовала борьбу рабочего класса, выступающего за демократизацию общественной жизни, расширение политических прав в своих интересах. В XIX в. Англии удалось без революций, эволюционным путем превратиться из страны с аристократической монархией в страну с полным парламентаризмом и гражданским обществом.

Другой формой буржуазного государства в XIX в. явилась *президентская республика*. Наиболее четко эта форма государства проявилась в США, начало которой было положено в конце XVIII в. Конституция страны провозгласила США федеративным государством. Основным закон определял круг вопросов, находящихся в компетенции федеральных органов страны. К ним относились: внешняя политика, вооруженные силы, оборона страны, внешняя торговля, эмиграция, иммиграция, федеральный бюджет и др. Высшим законодательным органом объявлялся Конгресс, состоящий из двух избираемых путем прямых выборов палат – палаты представителей и сената. Палаты обладали равными правами. Исполнительную власть возглавлял президент, избираемый путем двухстепенных выборов на четыре года. Президент имел право законодательной инициативы, назначать лиц на высшие должности в государстве, распоряжаться финансами. Центральными исполнительными органами стали департаменты во главе с государственным секретарем. В конце XVIII в. было учреждено три департамента: внешней политики, военный и финансов, а во второй половине XIX в. были созданы департаменты юстиции и торговли.

*Парламентская республика* – наиболее полно реализовалась во Франции.

Согласно конституции 1875 г. законодательная власть принадлежала парламенту, состоящему из двух палат сената и палаты депутатов. Обе палаты могли объединиться и совместно обсуждать важнейшие вопросы, например выбора президента или внесения поправки в конституцию. В этом случае обе палаты становились Национальным собранием. Исполнительная власть принадлежала президенту и министрам. На президента возлагалась обязанность руководить всей текущей внутренней и внешней политикой. Он назначал министров и председательствовал на заседаниях совета министров. Министры подписывали все акты, издаваемые президентом, и несли ответственность за его деятельность. Министры также были коллегиально ответственны за деятельность правительства. Президент обладал правом вето на решения парламента, по истечении пяти месяцев со дня созыва сессии мог закрыть ее и с согласия сената распустить палату депутатов.

## 2. Первая Мировая война

### 2.1.

#### *Колониальная система и территориальный раздел мира*

К концу XIX в. завершился процесс образования мирового рынка, в котором огромное значение имел экономический и территориальный раздел мира. Монополизация внешнего рынка предполагала захват колоний, которые были гарантированными рынками сбыта товаров и источником сырья. Научное, техническое и военное превосходство европейских стран облегчало завоевание территории народов, находящихся на более низкой стадии развития. В 1870–1880-х гг. в колониальной политике капиталистических стран появились новые формы и методы – монополистический капитализм полностью подчинил экономику зависимых стран потребностям метрополий, утверждая однобокую аграрно-сырьевую специализацию хозяйства колоний.

1870–1880-е гг. были насыщены колониальными захватами (если в 70-х гг. европейским странам принадлежало 20% территории африканского континента, то в 1900 г. – уже более 90% территории), сопровождавшимися антиколониальными войнами: восстание египетского народа в 1879-1882 гг., восстание махдистов в Судане в 1881–1898 гг., восстание народов Индокитая в 80–90-х гг.

Закрытость границ наносила большой урон Китаю. Общество было отрезано от мировых научных, технических и социальных достижений. В этих условиях Китай становился легкой добычей западных держав. В 1839–1844 гг. и 1856–1860 гг. после так называемых «опиумных» войн, развязанных США, Англией и Францией, китайским правительством был подписан ряд договоров, предоставляющих этим странам большие привилегии. Тайпинское восстание еще более ослабило положение Китая.

В войне 1884–1885 гг. с Францией Китай потерпел поражение. В 1894 г. войну против Китая развязала Япония. По *Симоносекскому* договору Китай потерял Тайвань, острова Пэнхуледао и должен был платить крупную

контрибуцию. Поражение Китая привело к активизации колониалистской политики империалистических государств в Китае. К концу XIX в. Китай представлял собой *полуколониальную страну*.

Среди колониальных империй наиболее крупными были страны, раньше других вступившие на путь колониальных захватов: Англия, Франция, Голландия, Бельгия и др. Другие европейские страны стали активно претендовать на внешние и внутренние колонии (Балканский полуостров). В 1882 г. возник германо-австрийско-итальянский союз, направленный против Англии и Франции. В этой обстановке Россия в 1893 г. подписала с Францией военную конвенцию. В итоге в Европе сформировались два военных блока – основа будущей мировой войны.

*Япония* реализацию агрессивной внешней политики начала с борьбы за утверждение своего влияния в Корее, которая не могла противостоять сильному противнику. В 1876 г. был подписан договор, обеспечивший японцев рядом привилегий и прав. В 1885 г. Китай принял условие Японии на равенство прав и интересов в Корее. Победа Японии в войне 1894 г. обеспечила ее первыми колониями – Тайвань (Формоза), острова Пэнхулидао. К рубежу XIX–XX вв. Япония превратилась в одну из могущественных империалистических держав.

Усиление Японии не могло не тревожить европейские державы, имевшие интересы в Азии, в частности, в Китае. На первых порах поддержанная Германией и Францией Россия потребовала у Японии возвращения Китаю Порт-Артура, Япония на это ответила заключением в начале XX в. военного союза с Англией. Россия стала главным противником Японии в ее захватнической, колониальной политике.

*США*, опираясь на огромный экономический и военный потенциал, легко проникали в экономику других стран, используя даже военную силу. В конце XIX в. ими были захвачены Филиппины, Пуэрто-Рико, Гуам, Гавайские острова, превращена фактически в колонию Куба. Стремясь установить экономический и в определенной степени и политический приоритет в странах, формально остававшихся самостоятельными, США прибегали к неравноправным договорам, предоставляли займы под высокие проценты и этим добивались решения задачи подчинения себе слабых государств.

Геополитическое положение *Германии* не соответствовало растущей мощи ее монополий, амбициям крепнущего государства. Колониальные владения Германии были весьма скромными в сравнении с другими индустриальными странами (на долю Германии к началу Первой мировой войны из совокупных колониальных владений приходилось 3,5%). При этом население самой Германии было самым многочисленным из всех стран Западной Европы.

Уже в начале XX в. усиливается экспансия Германии на Ближнем Востоке в связи с постройкой Багдадской железной дороги; в Китае – в связи с аннексией порта Цзяочжоу (1897) и установлением ее протектората над

Шаньдунским полуостровом. Германия также устанавливает протекторат над Самоа, Каролинскими и Марианскими островами в Тихом океане, приобретает колонии Того и Камерун в Восточной Африке. Это постепенно обостряло англо-германские, германо-французские и германо-русские противоречия. Помимо этого германо-французские отношения были осложнены проблемой Эльзаса, Лотарингии и Рура; германо-русские – вмешательством Германии в Балканский вопрос, ее поддержкой там политики Австро-Венгрии и Турции. Обострились и германо-американские торговые отношения в области экспорта продукции машиностроения в Латинской Америке, Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока (в начале века Германия экспортировала 29,1% мирового экспорта машин, в то время как доля США составляла 26,8%).

Таким образом, к концу XIX в. завершился территориальный раздел мира, сложилась колониальная система капитализма. Однако соперничество и противоречия между империалистическими странами выдвинули вопрос о переделе колоний. Этот вопрос империалистические страны пытались решать с помощью военной силы. Предвестниками Первой мировой войны стали марокканские кризисы (1905, 1911), Русско-японская война (1904–1905), захват Италией Триполитании и Киренаики, Итало-турецкая война (1911–1912), Балканские войны (1912–1913 и 1913).

### ***Причины мировых войн***

Причины, вызывавшие начало мировых войн, носят глобальный характер.

Индустриальную стадию развития Запада на протяжении XIX в. сопровождали кризисные явления, которые вылились в глобальный кризис, продолжавшийся всю первую половину XX в. Материальной основой кризиса являлось быстрое развитие рыночных отношений на базе индустриального производства, технического прогресса в целом, что, с одной стороны, позволило западному обществу сделать резкий рывок вперед по сравнению с другими странами, а с другой, – породило явления, грозящие западной цивилизации перерождением. Действительно, наполнение рынков товарами и услугами все более полно удовлетворяло потребности людей, однако расплатой за это стало превращение подавляющей массы трудящихся в придаток станков и механизмов, конвейера, технологического процесса, все более придавало труду коллективный характер и т.п. Это вело к обезличиванию человека, что ярко проявилось в становлении феномена массового сознания, вытеснявшего индивидуализм, личностные интересы людей, т.е. ценности, на основе которых собственно возникла и развивалась гуманистическая западная цивилизация.

По мере развития индустриального прогресса гуманистические ценности все более уступали место корпоративному, технократическому и тоталитарному сознанию. Эта тенденция ярко проявилась не только в духовной сфере в форме переориентации людей на новые ценности, но

способствовала усилению роли государства, превращавшегося в носителя общенациональной идеи, заменявшей идеи демократии.

Накануне Первой мировой войны практически во всех странах резко усилилась пропаганда милитаризма и шовинизма. Развитые индустриальные государства стали ощущать и свое расовое, национальное превосходство, идеи которого уже с середины XIX в. культивировались отдельными политиками, а к началу XX в. стали существенным компонентом официальной государственной идеологии. Так, созданный в 1891 г. Пангерманский союз открыто провозгласил главным врагом вошедших в него народов Англию, Россию, Францию, Бельгию, Голландию. В Италии велась пропаганда расширения господства в Средиземном море; в Турции культивировались идеи *пантюркизма* с указанием на главного врага – Россию, исповедовавшую доктрину защиты всех славян и панславизма под эгидой империи. В Англии процветала проповедь колониализма, во Франции – армейского культа, в России.

Причины ПМВ коренились в сложных противоречиях между странами-участницами. К началу же XX в. утвердился монополистический режим в экономике индустриальных стран, это отразилось на внутривнутриполитическом климате стран (рост тоталитарных тенденций, рост милитаризации), а также на мировых отношениях (усиление борьбы между странами за рынки, за политическое влияние). Основой этих тенденций была политика монополий с их исключительно экспансионистским, агрессивным характером. При этом происходило сращивание монополий с государством, формирование *государственно-монополистического капитализма*, что придавало государственной политике все более экспансионистский характер. Об этом, в частности, свидетельствовали: повсеместный рост милитаризации, возникновение военно-политических союзов, участвовавшие военные конфликты, носившие до времени локальный характер, усиление колониального гнета и т.п. Обострение соперничества стран определялось также в значительной мере относительной неравномерностью их социально-экономического развития, что влияло на степень и формы их внешней экспансии.

### ***Итоги и последствия Первой Мировой войны***

По *Версальскому договору* территория Германии сократилась, она лишилась всех немногочисленных колоний; военные статьи Версальского договора обязывали Германию не вводить воинскую повинность, распустить все военные организации, не иметь современных видов вооружения, выплатить *репарации*.

Развитие Германии и Италии определялось «планом Дауэса». Этот план позволял укрепить внешнеполитические позиции США, сделать Германию под эгидой США противовесом Англии и Франции. В соответствии с планом Дауэса:

- 1) США брала на себя вопрос о регулировании репарационных

платежей Германии.

2) Германии предоставлялся кредит на льготных условиях в размере 800 млн. марок.

3) Французские войска по требованию США должны были покинуть территорию Германии в районе Рура.

4) США брали на себя обязательство предоставить кредиты также другим странам Европы.

Локкарнская конференция (1925 г.) закрепляет «план Дауэса».

Основательно была перекроена карта Европы. С распадом Австро-Венгерской дуалистической монархии была оформлена государственность Австрии, Венгрии, Чехословакии, Югославии, подтверждены самостоятельность и границы Албании, Болгарии, Румынии. Бельгия, Дания, Польша, Франция и Чехословакия вернули себе захваченные Германией земли, получив под свое управление часть исконных немецких территорий. От Турции были отделены Сирия, Ливан, Ирак, Палестина и переданы в качестве подмандатных территорий Англии и Франции. Новая западная граница Советской России также была определена на Парижской мирной конференции (линия Керзона), при этом закреплялась государственность частей бывшей империи: Латвии, Литвы, Польши, Финляндии и Эстонии.

**Последствия Первой мировой войны.** Первая мировая война продемонстрировало кризисное состояние цивилизации – во всех воюющих странах свертывалась демократия, суживалась сфера рыночных отношений, уступая место государственному регулированию сферы производства и распределения в его крайней этатистской форме. Эти тенденции противоречили хозяйственным основам западной цивилизации.

Не менее ярким свидетельством глубокого кризиса были кардинальные политические изменения в ряде стран. Так, вслед за Октябрьской революцией в России революции социалистического характера произошли в Финляндии, Германии, Венгрии; в других странах отмечался небывалый подъем революционного движения, а в колониях – антиколониального.

В результате первой мировой войны западная цивилизация попала в ситуацию глубокого кризиса. Разразился духовный кризис. Рухнули многие абсолютные ценности XVIII—XIX вв.: вера в прогресс, в конструктивно-созидательные силы человека, в способность человека рационально воздействовать на окружающую среду для улучшения его бытия, в способность науки и техники реализовывать вековые устремления человечества и т.д. Ведущим общественным настроением послевоенного времени являлось настроение упадка, разочарования в возможностях общества справиться со своими проблемами, неверия в будущее, страх перед ним.

### **3. Экономические кризисы первой половины XX в.**

Одна из существенных особенностей функционирования рыночной экономики – *циклическая повторяемость* экономических явлений. Речь идет



в данном случае о *циклических кризисах*, сопровождавших историю капитализма с начала XIX в. вплоть до настоящего времени. До Первой мировой войны были отмечены два значительных кризиса: уже упоминавшийся кризис 1900-1901 гг., кризис 1907 г., а также предкризисное состояние 1913–1914 гг. В межвоенный период имели место три крупных кризиса общего перепроизводства: 1920–1921 гг., 1929–1933 гг., 1937–1938 гг. При этом на стадиях экономических подъемов в 20–30-е гг. в большинстве стран сохранялись безработица и инфляция, приобретшие постоянный, хронический характер, чего не наблюдалось ранее.

### **3.1. Экономический кризис 1900-1901 гг.**

В XX в. мир вступил в условиях сокрушительного промышленного кризиса 1900–1901 гг. Прежде всего он поразил металлургическую промышленность, а затем химическую, электрическую и строительную отрасли. Вскоре промышленный кризис охватил Англию, Австрию, Бельгию, Германию, Италию, Францию и другие индустриальные страны, приведя к разорению массы предприятий и вызвав стремительный рост безработицы. Несмотря на всю тяжесть кризиса по мере его развития все более проявлялись признаки скорого оздоровления: цены на товары все более падали, расширяя спрос, а вместе с этим оживлялся инвестиционный процесс.

После Первой мировой войны характер регулярно повторявшихся кризисов становится несколько иным. Изменение характера кризисов было связано с переходом экономики стран мирового хозяйства в целом в режим несовершенного рынка, т.е. рынок как бы утратил былую способность к саморегуляции.

**3.2. Формирование государственно-монополистического капитализма.** Бурное развитие производства под воздействием НТР рубежа XIX-XX вв. усилило процесс его концентрации и централизации, процесс образования монополистических объединений. Сращивание промышленного и банковского капитала привело к образованию крупнейших финансовых групп, занявших ключевые позиции в основных отраслях хозяйственной жизни. Всемогущие корпорации не замедлили вмешаться во внутреннюю и внешнюю политику своих государств, поставив ее под свой контроль. Начался процесс складывания *государственно-монополистического капитализма*, приобретший особый размах в период Первой и Второй мировых войн.

Монополии как мощнейшие субъекты хозяйства в погоне за прибылью все более активно влияли на сферу ценообразования. Это приводило не только к возникновению серьезных диспропорций в рамках национального хозяйства отдельных стран, но и усиливало международные экономические противоречия. Таким образом экономические кризисы XX в. связаны главным образом не с гипотетическими сбоями в сфере товарного, денежного

обращения, а с политикой монополий. Именно это и определило особенности протекания кризисов, их цикличность, масштабы, глубину, протяженность и последствия. Так, в первой половине XX в. кризисы становятся более частым явлением по сравнению с предыдущим периодом, в то время как стадии оживления и роста – менее продолжительными.

**3.3. Экономический кризис 1929-1933 гг.** Наиболее затяжным, глубоким и всеохватывающим стал кризис 1929–1933 гг., от которого наиболее пострадали США и Германия. Так, промышленное производство в США сократилось за эти годы на 46,2%, в Германии – на 40,2%, во Франции – на 30,9%, в Англии – на 16,2%. Кризис захватил все страны мира, причем показатели падения производства в менее развитых странах зачастую были более глубокими, чем у четверки экономических лидеров. Например, индекс промышленного производства в Чехословакии снизился на 40%, в Польше – на 45%, в Югославии – на 50% и т.д. Невиданного размаха достигла безработица. Так, только, по официальным данным, в 32 странах число безработных за три года кризиса (1929–1932) увеличилось с 5,9 млн. до 26,4 млн., происходило массовое разорение фермеров и т.д.

Борьба с кризисом, поиски новых методов и форм противодействия ему определили генеральную линию политики правительств всех стран. На первых порах антикризисная политика руководствовалась известным либеральным подходом. Однако вскоре стало очевидным, что доктрина «невмешательства» государства в экономическую жизнь, основанная на концепции рыночного саморегулирования, непригодна в современных условиях.

**3.4. Варианты выхода из кризиса.** В связи с этим с начала 30-х гг. заметно возрастает активность государства в хозяйственной и социальной сферах, ярко проявляется тенденция к развитию государственно-монополистического капитализма. Однако в различных странах степень вмешательства государства определялась особенностями их исторического развития, уровнем и спецификой социально-экономических и политических отношений. Тем не менее можно условно выделить три главных направления, три варианта, в рамках которых развивался данный феномен. Свое наиболее яркое выражение один из них (*либерально-реформистский*) получил в антикризисной политике «нового курса» президента Ф. Рузвельта в США; второй (*социал-реформистский*) – характерен для Скандинавских стран, Франции; третий (*тоталитарный*) вариант государственного регулирования наиболее полно был использован в Германии.

Американский вариант опирался в значительной мере на традиции либеральной экономической доктрины, и потому упор делался на косвенные методы воздействия на хозяйственную и общественную сферы жизни. Проведенные Рузвельтом банковская и финансовая реформы послужили исходным пунктом последующих преобразований. С помощью сильной бюджетной и кредитно-денежной политики государство осуществляло

крупные инвестиционные мероприятия, направленные на достижение оптимальных темпов экономического роста; устраняло социальную напряженность, финансируя программы помощи безработным, организуя общественные работы и т.п. Политика государственного финансирования дополнялась комплексом правовых актов, умелым регулированием налоговой системы, протекционистскими мероприятиями и т.п.

Несмотря на то, что результаты этого направления ощущались не моментально, а лишь по истечении достаточно длительного срока, он оказался весьма приемлемым в обозримой перспективе. Так, к началу Второй мировой войны США практически полностью оправились от последствий кризиса, впрочем как и Великобритания, так и ряд стран, применивших политику «нового курса». Следует отметить, что это направление избрали страны с более высоким уровнем экономического развития и прочными демократическими традициями.

Социал-реформистское направление характеризовалось сочетанием усиления регулирующей роли государства и «социализацией» экономики, т.е. переходом отдельных предприятий и отраслей хозяйства к государству. Так, в 30-е годы в Швеции, Дании, Норвегии значительно вырос государственный сектор в экономике. Социал-демократические правительства этих стран поставили под контроль государства внешнюю торговлю и вывоз капитала, облегчили условия кредитования производства путем снижения ссудного процента, финансировали капитальное строительство, сельскохозяйственное производство и т. д. Эти мероприятия подкреплялись не менее сильной социальной политикой, предусматривавшей существенное улучшение пенсионного обеспечения, создание системы государственного страхования, издание законов по охране материнства и детства, развитие трудового законодательства, наконец, государственное финансирование жилищного строительства.

Аналогичные тенденции в государственном регулировании проявились во Франции и Испании после прихода к власти в них левых антифашистских сил.

Это направление было характерно для стран, где по разным причинам буржуазия не располагала широкими возможностями социально-экономического маневрирования и в то же время были сильны позиции левых партий. Следует отметить, что этот вариант также не приводил к моментальным положительным результатам. Более того, не во всех странах реформаторам удавалось сохранить оптимальный баланс в мероприятиях, т.е. удовлетворить потребности различных социальных групп граждан, в условиях жестокого кризиса. Это создавало неустойчивость внутриполитической обстановки, лишало реформы последовательности, а иногда и прерывало их, как это случилось в Испании и Франции с победой правых сил. Тем не менее направление государственно-монополистического капитализма оказалось весьма перспективным, ибо сегодня мы имеем феномен «шведского социализма» процветающих стран Скандинавии.

Наконец, иная картина наблюдалась в странах, применивших тоталитарное направление, как Германия. Дело в том, что либерально-реформистская и социал-реформистская модели основывались на системе рыночных отношений, а тоталитарная по существу максимально их устраняла. Этот хозяйственный механизм, характеризовавшийся сверхцентрализацией, сложился в 1930–1940-е гг. также в Италии, Японии, Испании и некоторых других странах. Все они пытались решить не столько задачу выхода из кризиса, сколько преследовали более дальнюю цель вооруженного передела мира.

Главной чертой антикризисной политики стала *тотальная милитаризация народного хозяйства*. С этой целью фашистские государства широко использовали наряду с косвенными прямыми методами вмешательства. В названных странах наблюдается постоянное увеличение государственного сектора в экономике – помимо предприятий собственно военной промышленности произошло огосударствление сырьевых отраслей, топливно-энергетической базы, транспорта и т.д. Наряду с этим проводилось *принудительное картелирование* (вхождение отдельных предприятий в состав крупных монопольных объединений, тесно связанных с государством). На этой основе постоянно увеличивалась доля государственного заказа, развивались элементы директивного экономического планирования.

В результате такой политики был достигнут моментальный положительный эффект: уже через год в Германии исчезла безработица, показатели экономического роста, особенно в отраслях тяжелой промышленности, резко пошли вверх. Показательно, что после окончания кризиса 1929–1933 гг. большинство стран, за исключением Германии и Японии, находились в состоянии достаточно продолжительной депрессии.

Однако Германия стояла на грани экономической катастрофы, поскольку в основе ее процветания лежали искусственно раскрученная военная конъюнктура и сворачивание рынка на основе принудительной сверхцентрализации народного хозяйства. Продолжение политики милитаризации национального хозяйства не только не решало проблему восстановления оптимальных, хозяйственных пропорций, расширения внутреннего и внешнего рынка, оздоровления финансовой системы, гармонизации социальных отношений и пр., но напротив, загоняло эти проблемы в тупик. Только развязывание внешней агрессии могло отодвинуть неотвратимую экономическую катастрофу. Поэтому уже с 1935 г. Германия, другие фашизирующиеся страны все более активно втягиваются в военные конфликты и в конечном счете начинают самую широкомасштабную за всю историю человечества Вторую мировую войну.

Милитаризация фашистских стран вызвала усиление процесса гонки вооружений в мире. В связи с этим в таких странах, как США, Англия, Франция и другие, проявилась перед войной тенденция к усилению государственно-монополистического капитализма. Однако это не изменило

их хозяйственный механизм по типу тоталитарной модели.

В период Второй мировой войны, как уже отмечалось, шло быстрое развитие государственно-монополистического капитализма, заметно возросло вмешательство государств в экономическую жизнь. Однако с ее завершением наблюдался обратный процесс, что свидетельствует об экстраординарности данного явления. Подтверждением этого может быть отказ ряда стран от использования государственно-монополистического капитализма с централизованным хозяйственным механизмом и возвращение их к рыночной системе. Ее эффективность подтвердилась наличием довольно длительных периодов быстрого экономического роста в этих странах, получивших название немецкого, японского, итальянского «экономического чуда».

**2. Текущий контроль** проводится 2 раза в семестр.

**Вопросы для самоконтроля** (к письменным контрольным работам по итогам изучения тем):

1. Что такое *Origo gentis*? Какое значение это произведение имеет для понимания ранней истории Древнерусского государства?
2. Что такое вождество? Какие элементы вождества зафиксированы древнерусскими источниками?
3. В чём состоит суть «варяжского» («норманнского») вопроса? Кто такие «варяги»? Какие сведения говорят о норманнском происхождении варягов в древней Руси?
4. Что означает термин «дружинное государство»?
5. Какими чертами характеризуется раннефеодальная монархия? Почему относительно формы государственности в России XVI в. можно говорить о раннефеодальной монархии?
6. В чем состоят существенные черты российского типа феодализма?
7. В чем в XVI в. проявлялись противоречия между монархом и аристократией?
8. Какими чертами можно описать цивилизационную специфику Русского централизованного государства?
9. Что такое поместная система? Для чего она создавалась?
10. Объясните, почему централизованное государство складывалось и развивалось на феодальной основе?
11. В чём проявляется тенденция централизации в XV – первой половине XVI в.?
12. Каковы существенные черты мобилизационного типа развития?
13. Что означает титул «самодержец»? С чем следует связывать его появление?
14. Дайте характеристику состава Боярской думы. Каким термином можно его характеризовать?
15. В чем состоит отличие отношений вассалитета от отношений

- министериалитета?
16. Какое место в политической системе занимала титулованная знать? Какое социальное «лицо» она имела?
  17. Приведите в сравнительном плане черты традиционного и индустриального обществ
  18. В чём состоит сущность модернизации как процесса? Какие типы модернизации выделяются в мировой истории?
  19. Назовите особенности, присущие раннеиндустриальной модернизации в России.
  20. Что называют «эшелонами» развития капитализма. Почему Россию следует относить ко «второму эшелону»?
  21. Сформулируйте последствия, которые имели реформы 1860-х – 1870-х гг. для модернизации России.
  22. Назовите противоречия в социально-экономической и общественно-политической жизни страны, которые не способствовали продвижению процесса модернизации во второй половине XIX – начала XX в.
  23. Какими причинами были обусловлены реформы правительства Александра III?
  24. Поясните, почему хронологические рамки индустриальной модернизации следует ограничивать началом XVIII в. – 1950-ми гг.?
  25. Требуется поразмыслить над суждением и заполнить пробел: «... контрреформы были инверсией не только в отношении либеральной модели правления Александра II, но и всего петровского европеизационного периода отечественной истории. Возникла реальная перспектива восстановления системы ... идеократии».
  26. Сформулируйте черты, характеризующие «конституционные преобразования» 1905–1907 годов. В чём состояло значение Манифеста от 17 октября 1905 г.?
  27. Что даёт основания говорить о развитии патерналистских настроений в российском обществе начала XX в.?
  28. Правительство П. А. Столыпина проводило политику «лабиринтов». Что это означает? Как Вы думаете, почему был выбран именно такой вариант проведения преобразований?
  29. Сформулируйте черты, характеризующие общественно-политическую обстановку в стране в 1917 г.
  30. Какие перспективы открывали столыпинские реформы для модернизации страны?
  31. В чём состоит сущность политики «мирного сосуществования»?
  32. Какие альтернативы общественного развития могли реализоваться в деятельности Учредительного собрания?
  33. В чём состоит сущность политики «военного коммунизма»?
  34. В чём состоит сущность новой экономической политики?
  35. Что означает следующее определение сущности экономической системы СССР: «государственный индустриализующий социализм»?

36. В чём состоит сущность индустриализации?
37. В чём состоит сущность коллективизации?
38. В чём состоит сущность советского тоталитаризма?
39. Оцените адекватность выбранных руководством страны во второй половине 1920-х годов направлений экономического развития тенденциям развития экономик европейских государств.
40. Оцените итоги экономического развития СССР с точки зрения завершения в стране модернизации.

**3. Итоговый контроль** проводится в форме устного экзамена по билетам, включающим в себя по 2 вопроса из списка, представленного ниже.

1. Историческое сознание и историческое познание. Сущность, формы и функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.
2. Исторические источники и их значение в реконструкции прошлого. Методы исторических исследований.
3. Основные подходы к изучению историческому процессу. Периодизация исторического процесса.
4. Исторические типы обществ: характеристика.
5. Модернизация: определение процесса, типы модернизации. Ускоренная модернизация и её специфика.
6. «Эшелоны» развития капитализма: характеристика.
7. Индустриальная модернизация России: хронологические рамки и общая характеристика.
8. Формирование государственной территории России с древнейших времен до конца XX в.
9. Образование Древнерусского государства: традиционные представления об образовании государства у восточных славян.
10. Этно-территориальные образования на территории Восточной Европы и образование государства. Форма Древнерусского государства.
11. «Варяжский вопрос». Исторические свидетельства о «варягах» и о «Руси».
12. Образование Древнерусского государства: сообщения Повести временных лет и «Начального свода» как концепции появления правящей династии.
13. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
14. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монголо-татарского ига на характер и тип российской государственности.
15. Тенденции политического развития России в XIII–XVI вв.: эволюция политической (государственной) системы.
16. Тенденции политического развития России в XIII–XVI вв.: эволюция формы монархии и формы общественного устройства.

17. Тенденции политического развития России в XIII–XVI вв.: эволюция «дружинного государства».
18. Тенденции политического развития России в XIII–XVI вв.: эволюция официальной идеологии.
19. Цивилизационный тип развития Московской Руси.
20. «Смутное время» в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия.
21. Структура государственного управления в XVI–XVII вв.: характер власти монарха, состав и деятельность Боярской думы, приказы (деятельность функции в системе государственного управления).
22. Структура государственного управления в XVI–XVII вв.: Земские соборы (состав, деятельность) в контексте европейской системы представительных учреждений.
23. Церковные реформы Никона. Раскол.
24. Раннеиндустриальная модернизация в России (вторая половина XVII – первая четверть XVIII в.).
25. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
26. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. «Кризис феодально-крепостнической системы».
27. Реформы 60-х –70-х гг. XIX в.: причины, сущность и значение в процессе модернизации России.
28. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Пути аграрного развития. Противоречия.
29. «Контрреформы» в период правления императора Александра III: причины и сущность.
30. «Контрреформы» в период правления императора Александра III: общая характеристика
31. Экономические преобразования правительства императора Александра III.
32. «Конституционный эксперимент» начала XX в.: общая характеристика
33. Революция 1905–1907 гг.: ход, характер, сущность.
34. Особенности российского парламентаризма 1905-1917 гг. «Третьеиюньская монархия» и её суть.
35. Политические партии в 1905–1914 гг.: программные установки.
36. Реформы правительства П.А. Столыпина и их значение в процессе модернизации России.
37. Революционные события 1917 г.: ход.
38. Выбор моделей общественно-политического развития России в 1917 г.
39. Экономическая политика Советской власти в 1918 – конце 1920-х гг.: общая характеристика.
40. Индустриализация и коллективизация в СССР: сущность.
41. Формирование советской тоталитарной системы, предпосылки возникновения и особенности.



42. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV – XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Активная самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;  
 Технология интерактивного обучения, предусматривающая взаимодействие с преподавателем на лекциях и семинарах с целью адекватного понимания и детального усвоения учебного материала;  
 Традиционные лекции и практические занятия.

**IX. Материально-техническое база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория № 227 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	1. Проектор Panasonic PT-VW340ZE с проекционным экраном 2. Ноутбук (переносной) 3. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Google Chrome – бесплатно MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</p> <p>Компьютерный класс физико-технического факультета.</p> <p>Компьютерная лаборатория робототехнических систем №4а</p> <p>(170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/ 256mB/DVD-RW +Монитор LG TFT 17" L1753S-SF – 12 шт</li> <li>2. Мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. ноутбук Dell N4050. сумка 15,6", мышь</li> <li>3. Коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-port DGS-1016D</li> <li>4. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО</li> <li>5. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО</li> <li>6. Демонстрационное оборудование комплект «LegoMidstormsEV3»</li> <li>7. Комплект учебной мебели</li> </ol>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - бесплатно</p> <p>Cadence SPB/OrCAD 16.6 - Государственный контракт на поставку лицензионных программных продуктов 103 - ГК/09 от 15.06.2009</p> <p>Google Chrome - бесплатно</p> <p>Java SE Development Kit 8 Update 45 (64-bit) - бесплатно</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>Lazarus 1.4.0 - бесплатно</p> <p>Lego MINDSTORM EV3 - бесплатно</p> <p>Mathcad 15 M010 - Акт предоставления прав ИС00000027 от 16.09.2011</p> <p>MATLAB R2012b - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>Microsoft Express Studio 4 - бесплатно</p> <p>MiKTeX 2.9 - бесплатно</p> <p>MPICH 64-bit – бесплатно</p> <p>MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK - бесплатно</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

## Х. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел IV	Реквизиты «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» и «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.
2.	Раздел IX	Оснащенность аудиторного фонда для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов согласно «Справки МТО ООП ...»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.

## II. Карта компетенций: общая характеристика компетенции, соответствие этапов освоения компетенции, планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

1. Компетенция ОК–2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) Способность анализировать исторические источники и литературу	У (ОК-1) –I: уметь характеризовать учебную и научную литературу по курсу	Характеризовать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Характеризует правильно на основе четких критериев
	У (ОК-1) –I: уметь анализировать исторические источники	Анализировать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Анализирует правильно на основе четких критериев
	З (ОК-1) –I: знать основные понятия и терминологию отечественной истории	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные понятия	Знает основную терминологию	Знает полностью правильно
Второй этап (уровень) Способность выделять основные этапы и анализировать закономерности исторического развития	У (ОК-1) – II: уметь систематизировать результаты научного поиска	Систематизировать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Анализирует правильно на основе четких критериев
	З (ОК-1) – II: знать историю российской государственности, истоки и тенденцию ее развития на протяжении с IX по XXI вв.	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
	З (ОК-1) – II: знать российскую модель экономического постиндустриальному аграрного к развития в движении от обществу	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
	З (ОК-1) – II: знать	Не знает	Наличие	Знает	Знает	Знает

	основные направления общественной мысли и социально-политического движения в истории России		грубых(существенных) ошибок в ответах	отдельные этапы развития	основные тенденции развития	полностью правильно
	З (ОК-1) – II: знать характеристику международного положения России и основных направлений ее внешнеполитического курса	Не знает	Наличие грубых(существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные этапы развития	Знает основные тенденции развития	Знает полностью правильно
Третий этап (уровень) Способность формулировать собственную гражданскую позицию	В (ОК-1) – III: владеть методами ведения дискуссии	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	В (ОК-1) – III: владеть навыками убеждения	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	У (ОК-1) – III: уметь формировать и обосновывать собственную точку зрения по различным проблемам изучаемого курса	Формировать и обосновывать не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие ошибок	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Формирует и обосновывает правильно на основе четких критериев

## 2. ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) Активное участие в работе команды (вносит	У (ОК-1) –II: уметь принимать активное участие в командной работе	Уклоняется от работы в команде	Демонстрирует пассивность и мало взаимодействует в другими членами	В целом активен и принимает участие в работе команды	Взаимодействует с другими членами команды, поддерживая и вдохновляя	Является примером для активного участия других

<p>вклад в выполнении заданий и продвигает идеи доверия, вежливости и фокусируется на совместной работе) Второй этап (уровень) Стремление внести вклад в консолидацию действий и развитие команды, продвижение идей коммуникации, создание атмосферы доверия в команде,</p>			группы		их	
	У (ОК-1) –I2: уметь привлечь внимание других и осуществить конструктивную обратную связь	Не принимает, игнорирует другие точки зрения	Слушает мнения других, но принимает собственную точку зрения	Слушает мнения других, частично принимает точку зрения других	Принимает мнения других, конструктивно доносит до них собственную точку зрения	Интегрирует мнения других в процесс принятия решения
	У (ОК-1) –I3: уметь организовать работу команды	Не умеет	Испытывает сложности с организацией работы команды	Участвует в планировании и организации работы команды	Вносит существенный вклад в организацию работы команды	Организует работу команды эффективно
	З (ОК-1) –II: знать и принимать нормы коллективной работы	Не принимает или не уважает нормы коллективной работы.	Сомневается в нормах, определенных для работы в группе, старается построить работу в группе только с учетом собственных интересов.	Принимает и уважает нормы принятые в группе.	Участвует в принятии решений об установке групповых норм.	Предлагает нормы которые будут способствовать эффективной работе группы и создадут благоприятную атмосферу для работы в команде
	З (ОК-1) –I2: знать правила командной работы, конструктивно о совместного решения проблем и организации командной работы	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные требования	Знает основные требования	Знает полностью правильно
У (ОК-1) – II 1: уметь направлять процессы работы в команде	Не знает или не применяет методы работы и процедуры, принятые командой.	Испытывает сложности с пониманием и принятием установлен	Применяет правильные методы для эффективной организации работы в команде.	Активно участвует в планировании процессов командной работы.	Вносит корректировки в процесс работы команды для повышения эффективности	

			ного процесса работы команды.			сти.
	У (ОК-1) – П 2: уметь конструктивно преодолевать конфликты во время работы в команде	Провоцирует конфликты в группе, не предлагая способов их решений	Избегает конфликтов	Старается предпринять позитивные действия для преодоления конфликтов, возникающих в группе.	Способен распознать конфликт на стадии его зарождения и быстро принять меры по пресечению конфликта.	Способен самостоятельно предпринять действия по конструктивному преодолению конфликтов.
	У (ОК-1) – П 3: уметь оказывать содействие дальнейшему распространению результатов деятельности команды	Отрицает или сомневается в важности выполнения задачи, поставленной перед командой.	Демонстрирует заинтересованность в привлечении и других членов команды к совместной деятельности.	Поддерживает и защищает важность задачи, поставленной перед командой. Проводит оценку деятельности команды.	Настаивает на важности работы каждого члена команды для достижения финального результата.	Побуждает других членов команды увидеть, что результаты их работы отражаются на работе других групп коллектива.
	З (ОК-1) – П1: знать сущность, методы и способы управления и организации проектной деятельности	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные методы, способы	Знает основные методы, способы	Знает полностью правильно методы, способы
	З (ОК-1) – П2: знать сущность, методы и способы конструктивного преодоления конфликтов	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Знает отдельные методы, способы	Знает основные методы, способы	Знает полностью правильно методы, способы
Третий этап (уровень) Управление группами, способствование интеграции членов коллектива и ориентация на высокую	В (ОК-1) – П1: владеть методами организации и управления командной работы	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными методами организации и управления	Владеет основными методами организации и управления	Полностью владеет методами организации и управления
	У (ОК-1) – П1: уметь планировать работу команды, распределять задания и сроки	Действует без предварительного планирования	Импровизирует в процессе планирования и оставляет работу	Планирует работу команды с незначительными ошибками	В целом умеет планировать работу команды, распределять задания и	Умеет эффективно планировать работу команды, распределять задания и

эффективн ость работы	их выполнения		незавершен ной. Сроки окончания работы ставит не соответству ющие реальности.		сроки их выполнени я	сроки их выполнения
	У (ОК-1) – III2: уметь эффективно управлять процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в команде	Не умеет	Теряется в случае возникнове ния конфликта и не знает, как разрешить конфликт	Реагирует на конфликты с учетом различий и вклада членов команды в совместную работу.	Успешно преодолева ет конфликты, рассматрив ая их с учетом различий и вклада членов команды.	Побуждает членов команды увидеть, что различия обогащают, способству ют достижени ю согласия.