

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:45

Уникальный программный ключ:

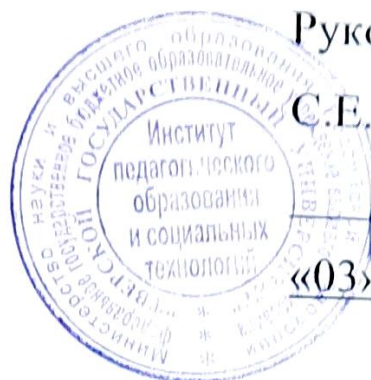
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

История

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *А.В. Сипейкин*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

История

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- 1) формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества,
- 2) формирование и закрепление навыков анализа, сопоставления и осмысления исторических событий,
- 3) воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1) сообщить студентам новые знания:

- о важнейших событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
- о культурных, религиозных, этнических традициях населения Российской Федерации;
- о выдающихся государственных, религиозных и культурных деятелях, военачальниках и предпринимателях;
- о месте нашей страны в мире и её роли в развитии человечества;
- об альтернативности и неоднозначности исторического развития;
- о роли объективных и субъективных факторов исторического развития;
- об основных методах исторического познания;

2) сформировать у студентов следующие умения, навыки и готовности:

- способность понимать причинно-следственные связи исторических событий и процессов,
- способность ориентироваться в историко-культурных теориях и концепциях,
- владение элементарными методами исторического познания,
- умение продуктивно работать с источниками и научной литературой, составлять опорные конспекты,
- способность логически рассуждать, ясно выражать и аргументировать свои мысли,
- навыки самостоятельного мышления в сфере историко-культурной проблематики,
- умение обобщать исторические данные по заданным критериям,
- умение сопоставлять события и процессы, имевшие место в прошлом, с теми, которые происходят сейчас.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общекультурные компетенции.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее в ходе обучения в средней школе.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые знания о государстве и политической жизни;
- элементарные знания об этноконфессиональном составе и географии современной России;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- способность применять разнородные знания при осмыслении проблем отечественной истории;

- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса “История”, должны пригодиться им при изучении следующих дисциплин: «История теологии», «История религий».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции 18 часов, практические 36 часов.

Самостоятельная работа: 18 часов.

Контроль: 36 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2014-2017 гг.): 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции 4 часа, практические 8 часов.

Самостоятельная работа: 87 часов.

Контроль: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Владеть: опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции. Уметь: характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития; анализировать исторические события и процессы; оценить уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории; выявлять особенности исторического развития России. Знать: факторы формирования национальной идентичности; методологические подходы к изучению истории; функции исторической науки; структуру исторической памяти, ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории; черты гражданского общества.</p>

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- экзамен в 1 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2014-2017 гг.) – экзамен в 1 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	27	27	-	-	-
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	7	7	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы (СРС)	20	20	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27	-	-	-
Общая трудоемкость часы	108	108	-	-	-
Зачетные единицы	3	3	-	-	-

Разделы и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в изучение отечественной истории. ПЗ 1.	2	2	-	-	3	7
2.	Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв. ПЗ 3, 4, 5, 6.	4	8	-	-	4	16
3.	Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв. ПЗ 7, 9, 10.	4	8	-	-	4	16
4.	Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции. ПЗ 11, 14, 15.	2	6	-	-	8	16
5.	Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг. ПЗ 16, 17, 18.	4	8	-	-	6	18
6.	Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь. ПЗ 19	2	4	-	-	2	8
7.	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	27	27
	Итого	18	36	-	30	27	108

II. Учебная программа

Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.

Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.

Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.

Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.

Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.

2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.

3. Задания к исследовательской деятельности.

4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Второй, владеть:</i> приемами ведения дискуссии;• навыками убеждения.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Анализ текста</i>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<ul style="list-style-type: none">• <i>Второй, уметь:</i> характеризовать учебную и научную литературу по курсу; основные направления в развитии исторической мысли;• анализировать	<ul style="list-style-type: none">• <i>Анализ текста</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных</i>

<p>исторические источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать результаты научного поиска, самостоятельно делать обобщения и выводы; • формировать и обосновывать собственную точку зрения по различным проблемам изучаемого курса. 		<p>данных); <i>предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i> • <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i> • <i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i>
<p><i>Первый, уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать учебную и научную литературу по курсу; основные направления в развитии исторической мысли; • анализировать исторические источники; • систематизировать результаты научного поиска, самостоятельно делать обобщения и выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление развернутого плана ответа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i> • <i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</i> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • формировать и обосновывать собственную точку зрения по различным проблемам изучаемого курса. 		<p>тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p><i>Первый, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и терминологию отечественной истории; • историю российской государственности, истоки и тенденцию ее развития на протяжении с IX по XXI вв.; • российскую модель экономического развития в движении от аграрного к постиндустриальному обществу; • основные направления общественной мысли и социально-политического движения в истории России; • характеристику международного положения России и основных направлений ее внешнеполитического курса; • важнейшие этапы и основные характеристики в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью,

<p>отечественной культуры.</p>		<p>есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--------------------------------	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

А) основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Б) Дополнительная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=488656>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Обобщающие материалы:

«Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>

«Хронос». <http://www.hrono.info/vvedenie.html>

«История России с древнейших времен до 1917 г.».

<http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>

Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.

«Методы исторических исследований».

<http://www.hist.msu.ru/Association/НАС/aik/metodol.htm>

«Ассоциация «История и компьютер»». <http://www.ab.ru/~kleio/aik/rindex.shtml>

Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.

«Русская правда» <http://www.hist.msu/ER/Text/index.html>

«Русь древняя и удельная». <http://avorhist.narod.ru/>
«Древняя Русь: Вопросы медиевистики». <http://www.drevnyaya.ru/>
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.
«Русский город». <http://www.russiancity.ru/index.html>
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.
«История России». <http://russia.iratta.com/22.php>
«Интернет-проект «1812 год»». <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
«Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>
«Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>
«Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>
Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.
«Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>
«Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>
«Великая война». <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>
«История СССР». <http://savok.name/index.php>
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.
«Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
 - оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
 - введение (объем — 1,5-2 страницы).
 - основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
 - заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 - приложение может включать графики, таблицы;
 - список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.
- При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.
- Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.

Литература:

Ваганов П.А. Физики дописывают историю. Л., 1984.

Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. М., 1994.

Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 1993.

Дорошенко Н.М. Философия и методология русской истории. СПб, 1995.

Славко Т.И. Математические методы в исторических исследованиях. Екатеринбург, 1995.

Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.

Источники:

Воинские повести Древней Руси. Л., 1985.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.

Повесть временных лет // Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII вв. М., 1978.

Литература:

Анисимов Е.В. Древняя Русь. М., 2009.

Алпатов М.В. Древнерусская иконопись. М., 1974.

Амельченко В.В. Дружины Древней Руси. М., 1992.

Введение христианства на Руси. М., 1987.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2010.

Древнерусское государство и его международное значение. М., 1965.

Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе: историко-археологические очерки. Л., 1985.

Мавродин В.В. Происхождение русского народа. Л., 1978.

Рапов О.М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства. М., 1990.

Рогов В.А. Государственный строй Древней Руси. М., 1984.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1993.

Седов В.В. Славяне в раннем средневековье. М., 1994.

Семенова М. Быт и верования древних славян. СПб, 2000.

Скрынников Р.Г. Русь. X-XVII века. СПб, 2000.

Славяне и скандинавы. М., 1986.

Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. Л., 1973.

Формозов А.А. Древнейшие этапы истории Европейской России. М., 2002.

Фроянов И.Я. Киевская Русь. СПб., 1999.

Фроянов И.Я. Загадка крещения Руси. М, 2010.

Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси X – XIII вв. М., 1989.

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.

Источники:

Домострой М., 1990.

Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.

Литература:

Алексеев А.Ю. Под знаменем Москвы: Борьба за единство Руси. М., 1992.

Борзаковский В.С. История Тверского княжества. Тверь, 1994.

Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси. XIII – XVII вв. М., 1988.

Буров В.А. Очерки истории и археологии средневекового Новгорода. М., 1994.

Бычков В.В. Духовно-эстетические основы русской иконы. М., 1995.

Воробьев В.М., Дегтярев А.Я. Русское феодальное землевладение: от «Смутного времени» до кануна петровских реформ. Л., 1986.

Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010.

Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. Книга первая.

Государев двор или дворец. М., 1991.

Зимин А.А., Хорошевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. М., 1982.

Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.

Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.

Мавродин В.В. Древняя и средневековая Русь. М., 2010.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.

Полубояринова М.Д. Русские люди в Золотой Орде. М., 1978.

Пресняков А.Е. Образование великорусского государства: Очерки по истории XIII – XV столетий. М., 1998.

Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв. М., 1969.

Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М., 2008.

Сорина Х.Д. Роль Верхневолжья в образовании и развитии Русского централизованного государства в XV - XVII вв. Калинин, 1978.
Сорина Х.Д., Урбан Ю.Н. Из истории Верхневолжья. Вып. 1. Калинин, 1976 г.
Тихомиров М.Н. Российское государство XV - XVII веков. М., 1973.
Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.
Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства. XIV-XV вв. М., 1980.
Чернышов А.В. Очерки по истории Тверского княжества. XIII-XV вв. Тверь, 1996.
Чистякова Е.В., Соловьев В.М. Степан Разин и его соратники. М., 1988.
Шапиро А.Л. Русское крестьянство перед закрепощением: XIV – XVI вв. Л., 1987.
Янин В.Л. Новгородская феодальная вотчина. М., 1981.

Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.

Источники:

Дашкова Е.Р. Записки 1743 – 1810. Л., 1988.
Екатерина II. Собственноручные записки // Сочинения Екатерины II. М., 1990.
Маркиз Астольф де Кюстин. Николаевская Россия. М., 1990.
Николай Первый и его время. Документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков: В 2 т. М., 2000.
Россия при царевне Софье и Петре I. М., 1990.

Литература:

Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
Анисимов Е.В. Императрица Екатерина Великая. М., 2007.
Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра. М., 1986.
Бибииков Г.Н. А.Х. Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2009.
Боханова А.Н. Император Александр III. М., 1998.
Высочков Л. В. Николай I. М., 2003.
Зырянов П.Н. Крестьянская община европейской России. М., 1993.
Карпачев М.Д. Истоки российской революции: легенды и реальность. М., 1991.
Коммисаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. (Очерки истории секуляризационной реформы 1784 г.). М., 1990.
Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900 – 1917 гг. М., 1981.
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). М., 1994.
Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств М., 2003.
Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
Мионов Б.Н. Социальная история России периода Империи (XVIII – начала XX вв.). СПб., 1999. Т. 1-2.
Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1955. Т. 1-2.
Опыт российских модернизаций XVIII-XX вв. М., 2000.
Очерки русской культуры XIX века. М., 1998.
Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2010.
Плимак Е.Г., Пантин И.К. Драма российских реформ и революций. М., 2000.
Поткина И. В. Деловая Москва: очерки по истории предпринимательства. М., 1997.
Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
Трагедия реформатора. Император Александр II в воспоминаниях современников. СПб., 2006. (Сост. Б.Д. Гальперина и Д.И. Раскин)
Цимбаев Н.И. Славянофильство: из истории русской общественно-политической мысли XIX в. М., 1986.

Шильдер Н. К. Император Александр I, его жизнь и царствование: в 4 т. — Репринтное издание 1897–1898 гг. СПб.: Альфарет, 2010.
Шильдер Н. К. Николай I. М., 2010.
Щетинина Г.И. Идеиная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX – начало XX в. М., 1995.
Экономическая история России XIX – XX вв.: Современный взгляд. М., 2000.

Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.

Источники:

Брежнев Л.И. Материалы к биографии. М., 1991.
Канун и начало войны. Документы и материалы. Л., 1991.
Кооперативно-колхозное строительство в СССР: 1917 – 1922. Документы и материалы. М., 1990.
Милуков П.Н. Воспоминания. М., 1991.
Население СССР: по данным всероссийской переписи населения 1989 г. М., 1990.
Немецко-фашистский оккупационный режим. 1941- 1945 гг. М., 1965.
Октябрьский переворот. Революция 1917 г. глазами руководителей. Воспоминания русских политиков и комментариев западного историка. М., 1991.
Организация Варшавского договора. 1955 – 1985. Документы и материалы. М., 1986.

Литература:

Адибеков Г.М. Коминформ и послевоенная Европа 1947 – 1956 гг. М., 1994.
Арендт Х. О революции. М., 2011.
Бабаков А. Вооруженные силы СССР после войны. 1945 – 1986: история строительства. М., 1987.
Верт Н. История советского государства. 1917 – 1991. М., 1994.
Верт Н. Россия в революции. М., 2003.
Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. М., 1985.
Гаджиев К.С. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.
Гимпельсон Е.Г. Нэп и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века. М., 1992.
Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР и первые послевоенные годы. М., 2001.
Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1993.
Ивницкий Н.А. Голод 1932-1933 годов в СССР. М., 2009.
Лельчук В.С. Научно-техническая революция и промышленное развитие СССР. М., 1987.
Медушевский А.Н. Диалог со временем: Российские конституционалисты конца XIX - начала XX вв. М., 2010.
Пихоя Р.Г. СССР История Великой Империи Под знаком Сталина. М., 2009.
Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны: 1945-1985. М., 2007.
Политические партии России: история и современность. М., 2000.
Постников Е.С. Российское студенчество в условиях новой экономической политики. 1921 - 1927 гг. Тверь, 1996.
Проблемы внешней и внутренней политики СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1988.
Режим личной власти Сталина. К истории формирования. М., 1989.
Роголина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.
Соколов Б.В. Цена победы. Великая Отечественная война: неизвестное об известном. М., 1991.
Спирин Л.М. Россия 1917 г.: из истории борьбы политических партий. М., 1988.
Щетинов Ю.А., Старков Б.А. Красный маршал: исторический портрет Михаила Тухачевского. М., 1990.

Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.

Источники:

Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.

Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. М., 1991.

Путч: Хроника тревожных дней. М., 1991.

Литература:

Политические партии России: история и современность. М., 2000.

Россия – Чечня: Цепь ошибок и преступлений. М., 1998.

Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.

Федоров В.Г. 10 безумных лет: Почему в России не состоялись реформы. М., 1999.

Эпоха Ельцина: Очерки политической истории. М., 2001.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Учебная программа по курсу "История" составлена по хронологическому принципу. Практические занятия организованы по тематическому принципу в рамках изучения хронологических разделов отечественной истории.

Подготовка к семинарским занятиям

1. Подготовку к семинарским занятиям необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.

3. Следующий этап подготовки - знакомство с источниками по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, данные бюджета, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).
- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).
- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.
- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к практическому занятию - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть

указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц), если есть возможность принести текст на занятие; либо полные выписки из источников и литературы.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.

ПЗ 1. Методы исторических исследований

Цель - выявить и классифицировать методы исследований, применяемые историками. Сформировать навык владения основами методологии научного исследования, умение различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности.

1. Общенаучные методы исследований (классификации, систематизации).
2. Специально-исторические методы (хронологический, периодизации).
3. Естественно-научные методы (радиоуглеродного датирования, дендрохронологии, иммунологический и т.д.).
4. Формализованно-статистические (количественный, математический).

Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.

ПЗ 2. Восточные славяне в VI - IX вв.

Цель – выяснить пути передвижения восточных славян, влияние природно-географического фактора на этот процесс. Сформировать способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

1. Влияние природно-климатического фактора на тип хозяйственной деятельности (земледелие, промыслы).
2. Состав ремесла восточных славян.
3. Торговля с соседними странами (география торговых путей, состав участников, предметы торговли). Проанализировать сведения восточных (арабских) авторов.
4. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства.

ПЗ 3. Религиозные представления восточных славян.

Цель - изучить религиозные представления восточных славян; проанализировать переход от политеизма к монотеизму; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в современном социуме.

1. Верования восточных славян:
 - тип религиозных представлений;
 - пантеон богов и его изменения;
 - пережитки языческих представлений в современности.
2. Крещение Руси (с использованием сведений "Повести временных лет"):
 - причины перехода к монотеизму;
 - повод для крещения;
 - распространение христианства на Руси;
 - значение крещения Руси;
 - внешние атрибуты культа: система организации, сооружения, культовые предметы;
 - первые русские святые.
3. Религиозные представления как отражение социально-экономического и политического устройства общества восточных славян.

ПЗ 4. «Русская правда» как источник изучения социальной структуры Древней Руси.

Цель - изучить пространную редакцию «Русской правды»; выявить категории населения, о которых упоминается в источнике; определить особенности социальной структуры в

Древней Руси. Овладение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1. Общая характеристика источника:
 - тип источника;
 - время создания и предполагаемое авторство «Русской правды»;
 - структура «Русской правды»;
2. «Русская правда» о социальной структуре Древней Руси:
 - категории населения, их правовой статус;
 - социальная структура Древней Руси;
3. Переходный характер общественных отношений Древней Руси.

ПЗ 5. Культура Древней Руси.

Цель - обобщить материалы по развитию искусства, образования и быта Древней Руси, выявить закономерности и особенности этого процесса. Сформировать представление о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, культурного наследия.

1. Общая характеристика мировоззрения древнерусского населения: соотношение традиций и инноваций.
2. Письменность, грамотность и образование. Проанализировать содержание берестяных грамот.
3. Летописи, литература, фольклор.
4. Архитектура (каменное, деревянное зодчество).
5. Быт, традиции, праздники.

ПЗ 6. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в.

Цель – определить значение событий XIII в. для дальнейшего политического и экономического развития русских земель. Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Семинар предлагается проводить в форме телевизионного ток-шоу. Несколько человек (3-5) обсуждают проблему в присутствии аудитории. Зрители могут высказать свое мнение или задавать вопросы участникам беседы. Вопросы, предлагаемые для обсуждения.

1. Характер нашествия монголо-татар на русские земли;
2. Отношения русских земель и Золотой Орды: иго или протекторат?
3. Альтернативы развития русских земель: Запад или Восток?

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.

ПЗ 7. Структура государственного управления XV - XVII вв.

Цель - изучить особенности формирования структуры государственного управления периода феодализма. Выработать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

1. Характер власти московского государства.
2. Влияние Золотой Орды и Византии на характер государственной власти.
3. Порядок управления государством (состав, функции):
 - боярская дума,
 - земские соборы,
 - приказы.
4. Формирование национально-государственной идеологии, символики.

ПЗ 8. Внешняя политика Ивана Грозного.

Цель - проанализировать внешнеполитическую ситуацию Российского государства второй половины XVI в., выявить взаимосвязь внешнеполитического курса страны с ее социально-экономическим развитием. Сформировать навык анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств.

1. Основные задачи и направления внешней политики в середине XVI в.
2. Присоединение Астраханского, Казанского ханства, Ногайской орды.
3. Ливонская война.
4. Завоевание Сибири. Причины стремительных успехов Ермака.
5. Взаимоотношения с Крымским ханством. "Засечная черта".

ПЗ 9. Социальные потрясения XVII в. Церковный раскол.

Цель - изучить причины и последствия социальных потрясений в России XVII в., выявить взаимосвязь с социально-экономическими изменениями в стране. Умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

1. Причины городских и крестьянских восстаний.
2. Городские восстания ("медный", "соляной" бунты). Соборное уложение 1649 г. Глава XIX "О посадских людях".
3. Восстание под предводительством Степана Разина:
 - участники;
 - требования;
 - ход восстания;
 - итоги.
4. Причины проведения церковной реформы.
5. Раскольники. Методы сопротивления.

ПЗ 10. Культура Руси XIV - XVII вв.

Цель - проанализировать развитие отечественной культуры средневековья, выявить традиционную тенденцию развития и новшества. Привить навык уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

1. Общая характеристика развития культуры средневековья. Соотношение светского и религиозного компонентов.
2. Грамотность и образование.
3. Литература и искусство в период феодальной раздробленности и формирования единого централизованного государства.
4. Быт русской семьи по "Домострою".

Тема 4. Россия в XVIII - начале XX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.

ПЗ 11. Преобразования Петра I.

Цель - изучить характер преобразований социально-экономического и политического устройства России первой четверти XVIII в. Выработать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

1. Военные преобразования.
2. Изменения в государственном управлении.
3. Податная реформа.
4. Изменения в сфере культуры и быта.
5. Роль реформ первой четверти XVIII в. в формировании государственно-крепостнических порядков в России.

ПЗ 12. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.

Цель - изучить основные направления и ведущие события внешней политики XVIII в., выявить исторические периоды. Сформировать навык анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств.

1. Приоритетные направления внешней политики в первой половине XVIII в.; во второй половине XVIII в.
2. Методы реализации внешнеполитических задач, их отличие от предыдущего времени.
3. Войны России при Петре I:
 - Азовские походы;
 - Северная война;
 - Прутский поход;
 - Персидский поход.
4. Войны России при Екатерине II:
 - русско-турецкие войны;
 - русско-шведская война;
5. Участие в Европейской политике. Семилетняя война. Разделы Польши.

ПЗ 13. Российская империя XVIII в. в оценке современного историка Б.Н. Миронова.

Цель – развитие навыков работы с научной литературой, анализа авторской позиции по дискуссионным проблемам отечественной истории.

Предполагается освоение студентами отдельных разделов научной монографии: Миронов Б.Н. Социальная история России периода Империи (XVIII-начала XX вв.). Т.2. Гл. 9. (любое издание).

1. Общая характеристика монографии, краткие сведения об авторе;
2. Понятие дворянской патерналистской монархии;
3. Роль дворянства в государственном управлении России в XVIII в.;
4. Роль закона в государственном управлении России в XVIII в.

ПЗ 14. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в.

Цель - определить причины и способы реализации проектов преобразований в России в первой половине XIX в. Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Возможно проведение семинара в виде ролевой игры.

1. Предпосылки формирования декабристских организаций. Влияние идей просвещения.
2. Сравнить программные документы Северного и Южного обществ: "Русская Правда" Пестеля; конституция Н. Муравьева.
 - вопрос о государственном устройстве;
 - аграрная программа и крестьянский вопрос.

ПЗ 15. Культура Российской империи в XIX в.

Цель - проанализировать развитие отечественной культуры нового времени, выявить влияние научно-технического прогресса. Привить навык уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

1. Система образования в России (первая половина XIX в.; пореформенный период).
2. Развитие науки. Прикладной характер исследований.
3. Архитектура. Основные стили. Типы зданий.
4. Соотношение национальных особенностей и европейского влияния на развитие литературы, музыки, искусства.
5. Отражение общественно-политических настроений в литературе и публицистике.

Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.

ПЗ 16. Гражданская война в России.

Цель - изучить причины, этапы, результаты гражданской войны в России. Умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

1. Этапы гражданской войны. Фронты и ведущие военные лидеры.
2. Красные и белые: формирование, социальный состав, идеология, программы, методы борьбы.
3. Проанализировать статьи "Брестского мира" и его влияние на ход гражданской войны.
4. Иностранная интервенция: места высадки десантов, страны-участницы, методы борьбы.
5. Влияние гражданской войны на внутреннее положение Советской республики.

ПЗ 17. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.

Цель - изучить международную обстановку во второй половине XX в., выявить причины, этапы, последствия противостояния стран с разным политическим устройством. Сформировать навык анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств.

1. "Холодная война": причины и предпосылки, начало, термин.
2. "Горячие точки" "холодной войны":
 - Война в Корее;
 - Карибский кризис;
 - Война в Афганистане и др.
3. Периоды разрядки международной напряженности (подписание договоров, соглашений, визиты лидеров противостоящих держав). Доказать статьями "Заключительного акта" совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) стремление к сохранению мирных взаимоотношений.
4. Взаимоотношения со странами социалистического лагеря:
 - Экономическое и военное сотрудничество;
 - обострение отношений с Китаем, Югославией, Албанией;
 - антикоммунистические выступления в Венгрии, Чехословакии, Польше.
5. Взаимоотношения с неприсоединившимися странами.

ПЗ 18. Культура советского общества.

Цель - изучить традиции и новаторство в культурном развитии советского периода, выявить положительные и отрицательные тенденции. Сформировать представление о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, культурного наследия.

1. Система образования в СССР. Ее изменения на протяжении с 1917 по 1991 гг. (обязательный образовательный минимум; система среднего и высшего профессионального образования; реформы в сфере образования).
2. Наука. Приоритетные отрасли. Достижения.
3. Литература и искусство: этапы развития, идеологическое влияние, основные произведения.
4. Музыкальная культура: развитие классической музыки; эстрадного, фольклорного направлений; джаза и отечественного рока; бардовской песни.
5. Быт советских людей.

Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.

ПЗ 19. Государственное устройство Российской Федерации.

Цель - изучить современное государственное устройство России, законодательную базу, властные структуры на основе Конституции Российской Федерации 1993 г. Выработать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

1. Причины конституционного кризиса 1993 г. Становление президентской республики.
2. Формирование территории Российской Федерации. Автономные образования (республика, край, область).
3. Органы государственной власти. Современные руководители структур государственной власти:
 - исполнительная власть;
 - законодательная власть;
 - судебная власть.
4. Государственная символика России.

Работа с учебной и научной литературой. При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры издания:

1. Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).
2. Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).
3. Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).
4. Цели и задачи, поставленные автором.
5. Место работы в кругу изданий по данной проблеме.
6. Основные положения работы, ее структура.
7. Выводы, к которым пришел автор.

Работа с историческими картами. При самостоятельной подготовке по темам «внешняя политика» предполагается преобразование текстовой информации основной и дополнительной литературы в графическую в виде оформления заданий на контурных картах. На картах обязательно должны быть отмечены:

1. Основные географические обозначения (реки, моря, города, страны).
2. Условные обозначения.
3. Хронология обозначаемых событий (даты сражений, походов, присоединений и т.д.).
4. Границы, территориальные изменения.

Работа с тестовыми заданиями. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на семинарских занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. Например, «выделите **два** фактора ...»; «**какие** из перечисленных факторов ...» (множественное число). Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.
2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. Например, «экономический кризис **не** был связан с ...»: Необходимо найти факторы, **не** связанные с кризисом.
3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания).

Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. *Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит.* Продолжайте анализ оставшихся вариантов.

4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. *Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783. Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».*

Электронная презентация включает графический и текстовый материал по определенной проблеме отечественной истории. Слайды должны содержать материал, освещающий основные разделы учебной работы: вводную часть, основную часть, заключение. Объем электронной презентации не должен превышать 3-5 МБ, в среднем составлять 15-20 слайдов. Тема презентаций может быть расширена или сужена по согласованию с преподавателем.

Темы презентаций:

1. Культура Древней Руси: иконопись архитектура (X-XIII вв.).
2. Внешняя политика Древней Руси: военные походы (IX-XIII вв.).
3. Изобразительное искусство средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
4. Зодчество средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
5. Декоративно-прикладное искусство средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
6. Родословная Рюриковичей.
7. Родословная Романовых.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. Смутное время в России.
10. Внешняя политика XVII в.
11. Внешняя политика XVIII в.
12. Культура XVIII в. (изобразительное искусство, скульптура, архитектура и т.д.).
13. Отечественная война 1812 г.
14. Крымская война 1853-56 гг.
15. Первая мировая война.
16. Изобразительное искусство XIX в.
17. Архитектура XIX в.
18. Культура начала XX в.
19. Гражданская война в России.
20. Великая отечественная война.
21. Культура советского времени.

Критерии оценки презентации: Полнота освещения заданной темы, достоверность информации, доступность подачи материала, сложность технического исполнения, эстетическое оформление.

Отчет о посещении музея (выставки, галереи и т.д.). При выборе музея для коллективного или индивидуального посещения можно руководствоваться следующими принципами: индивидуальный интерес, учебное или творческое задание, близкое или удобное месторасположение. Необходимо учитывать, что при коллективном посещении музея существует возможность сопроводить осмотр экспозиции с рассказом экскурсовода,

что значительно облегчает процесс восприятия материала. При индивидуальном посещении музея необходимо пользоваться научно-вспомогательными материалами музея. При посещении музея желательно фиксировать всю получаемую информацию (записывать на бумагу, на диктофон, при возможности - фотографировать или зарисовывать).

Отчет о посещении музея может быть представлен в устной или письменной форме. При составлении отчета необходимо учитывать следующие требования:

- Указать полное название музея, его точное местонахождение.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Описать историю создания музея (комплекса зданий, в котором он расположен; людей, которые собирали коллекции; судьбу самих коллекций и т.д.).
- Охарактеризовать экспозицию музея:
 - определить в целом период истории, которому посвящена экспозиция музея;
 - перечислить основные залы и отделы музея;
 - описать какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
 - выделить типы подлинных предметов (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.)
 - охарактеризовать научно-вспомогательные материалы экспозиции (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам).
- Подобрать иллюстративный материал по музею (фотографии, репродукции).

В письменном виде отчет не должен превышать 2 - 3 печатных листа.

Реферат. При подготовке доклада (реферата) необходимо руководствоваться следующими правилами:

Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Оформление работы. Работа пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 17 - 24 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст.

Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

Темы докладов (рефератов):

Тема 1

Формационный и цивилизационно-культурологический подход к изучению истории.
Природно-климатический фактор и его влияние на социально-экономическое развитие России.

Роль художественной литературы в формировании массового исторического сознания.

Роль географического фактора в истории.

Роль личности в истории.

Тема 2

Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.

"Повесть временных лет" - как источник по истории Киевской Руси.

Язычество восточных славян.

Русь и Византия в XI - XII вв.

Христианизация Руси.

Русь и кочевники (X - XII вв.).

Ремесленники Древней Руси.

Византийское влияние в культуре России.

Тема 3

Восстание в Твери 1327 г.

Тверское княжество в XIV - XV вв.

Боярская Дума.

Городские восстания в России в середине XVII вв.

Земские соборы в истории России.

Мануфактуры в России в XVII в.

Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.

Тема 4

Персидский поход Петра I.

Булавинское восстание 1707 - 1709 гг.

Противоречия личности и государственной политики Павла I.

Фавориты и сподвижники Екатерины II.

Масонство в России.

Государственные проекты М.М. Сперанского.

П.Я. Чаадаев.

Петрашевцы.

Хозяйственная деятельность земства.

Общественно-политическая деятельность земства.

Особенности промышленного переворота в России.

Реформы С.Ю. Витте.

Терроризм в русском освободительном движении.

Первая мировая война.

История Временного правительства.

Тема 5

Гражданская война в России.

Интервенция периода гражданской войны в России.

Студенчество Советской России в условиях нэпа.

Русская эмиграция и ее культура.

И.В. Сталин и его окружение.

Политические процессы 30-х гг.

Карибский кризис.

Советский образ жизни в 50-80-е гг.

Культура андеграунда в советском обществе.

Тема 6

Россия при президенте Б.Н. Ельцине.
Межнациональные отношения после распада СССР.
Реформы правительства Е. Гайдара.

Анализ доклада. Доклад обсуждается и оценивается студентами на семинарском занятии.
Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Способность автора аргументировано решить поставленные задачи, формулировать выводы.
3. Доступность представляемого материала, логичность изложения.
4. Наличие иллюстративного материала.

6. Фонды оценочных средств

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- текущего (оценивается работа студентов на аудиторных занятиях; контроль самостоятельной работы);
- рубежного (рейтинговые точки: письменная работа, компьютерное тестирование);
- промежуточного (экзамен).

6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

Формы оценивания текущей работы студентов

Текущая работа

(аудиторная) включает в себя:

1. Работу на практических занятиях (выступление с докладом, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий в электронном и печатном виде).

Самостоятельная работа студентов:

2. Составление реферата, эссе по теме.
3. Оформление электронной презентации по теме.
4. Подготовку отчета о посещении музея, выставки.
5. Работу с историческими картами.
6. Собеседование или составление письменного отчета по прочитанной научной литературе (из предложенного списка, либо литературы, согласованной с преподавателем).

Рубежный контроль осуществляется методом проведения письменных работ, которые предполагают:

- знания дат, терминов, основных исторических событий;
- умение решения тестовых заданий, составление характеристик исторических персонажей;
- владение навыками письменного обобщения материала по поставленной задаче.

Вопросы для самоконтроля при подготовке к письменной работе

Тема 1

1. Предмет и объект исторического исследования.
2. Основные этапы развития дисциплины «История России».
3. Методы исторического исследования.

Тема 2

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: хозяйственный уклад, политическое устройство.

2. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
3. «Норманнская» теория: сущность, создатели, время появления.
4. Причины и последствия крещения Руси.
5. Перечислить и обосновать причины феодальной раздробленности Руси.
6. Письменность и грамотность Древней Руси.
7. Внешняя агрессия середины XIII в.: монголо-татары и немецкие рыцари.
8. Золотоордынское иго: начало, окончание, порядок управления русскими землями.

Термины и понятия: подсека, трехполье, дружинник, князь, Перун, холоп, серебряник, вече, летопись, плинфа.

Исторические деятели: Александр Невский, Владимир Мономах, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Батый, Мамай, Чингизхан.

Тема 3

1. Перечислить и обосновать предпосылки создания единого государства в конце XIV – XV вв.
2. Государственная деятельность Ивана III.
3. Цели, задачи и результат опричнины.
4. Реформы Ивана IV.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Зодчество и живопись Московской Руси.
7. Роль и значение церкви в духовной культуре. Храмы, монастыри, жития.
8. Причины и последствия Смутного времени.
9. Государственная деятельность Алексея Михайловича.
10. Причины и ход воссоединения Украины с Россией.
11. Церковная реформа и церковный раскол XVII в.
12. Народные восстания в XVII в. Причины, участники, последствия.

Термины и понятия: опричина, земщина, местничество, Избранная рада, кормление, наместник, приказы, стрельцы, боярская дума, «семибоярщина», «домострой», "урочные лета", самозванец, всероссийский рынок.

Исторические деятели: Иван III, Иван IV, Василий III, Сергей Радонежский, Андрей Курбский, Андрей Рублев, Иван Федоров, Ермак, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, Борис Годунов, Михаил Романов, Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович, царевна Софья, Ордын-Нашекин.

Тема 4

1. Реформы Петра I: причины, итоги.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Основные изменения и направления в русской культуре XVIII в.
4. Основные направления внешней политики XVIII в.
5. Основные направления внутренней политики Александра I.
6. Декабристские организации: причины возникновения, программа преобразований.
7. Основные направления внутренней политики Николая I.
8. Крестьянская реформа 1861 г. Сущность, последствия.
9. Буржуазные реформы Александра II.
10. Период контрреформ 80-х гг. XIX в.: причины, характер.
11. Причины возникновения, основные направления народничества.
12. Основные направления внешней политики XIX в.
13. Причины, основные этапы и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
14. Столыпинская аграрная реформа: причины, реализация.
15. Причины, этапы, итоги революции 1917 г.

Термины и понятия: коллегии, мануфактура, министерства, Сенат, Синод, Табель о рангах, дворцовый переворот, жалованная грамота (дворянству, городам), Уложенная

комиссия, временное правительство, декрет, Негласный комитет, временнообязанное положение (крестьян), выкупные платежи, земство, народничество, марксизм, хутора и отруба, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Государственная Дума, стачка, Советы, утопический социализм, теория "официальной народности", петрашевцы.

Исторические деятели: Петр I, Екатерина II, Павел I, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, Т. Лорис-Меликов, П.А. Столыпин, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, Г.В. Плеханов, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.И. Ленин, А.И. Герцен.

Тема 5

1. Политика «военного коммунизма»: время проведения, причины, основные направления.
2. Новая экономическая политика: причины, основные направления.
3. Индустриализация и коллективизация: причины, ход, итоги.
4. Признаки тоталитаризма в Советской России.
5. Внешняя политика Советского Союза перед Второй мировой войной.
6. Наука и культура в СССР в довоенное время.
7. Великая отечественная война: периодизация, основные события.
8. Наука и культура во второй половине XX в.
9. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленности в период «оттепели».
10. Внешняя политика СССР в послевоенное время. "Холодная война".
11. Экономика СССР периода "застоя".
12. Экономические и политические реформы 1985-1991 гг.

Термины и понятия: военный коммунизм, нэп, авторитаризм, тоталитаризм, холодная война, застой, перестройка, социализм, коммунизм, СЭВ, Организация Варшавского договора, НАТО, ОСВ-1(-2), карибский кризис, диссиденты, оттепель, самиздат, беловежские соглашения, ленд-лиз, линия Маннергейма.

Исторические деятели: Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, Ю.А. Гагарин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Г.А. Зюганов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, П.Н. Врангель, А.И. Деникин.

Тема 6

1. Социальная политика во второй половине XX в.: пенсионное обеспечение, жилищное строительство, образование.

Типовое контрольное задание

1. При Петре I были введены:

А) коллегии Б) министерства в) приказы

2. стачка – это:

*А) жалоба на б) временное в) захват власти г)
руководство прекращение работы, при поддержке крестьянски
предприятия сопровождающееся гвардии й бунт
политическими и
экономическими
требованиями*

3. Объяснить термин: уложенная комиссия

4. Какое событие произошло: 1861 г.

5. Охарактеризуйте деятельность: А.И. Герцен

6. Охарактеризовать основные направления внешней политики XVIII в.

7. Охарактеризовать период контрреформ 80-х гг. XIX в.: причины, характер.

6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и объект истории. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.
2. Проблема происхождения славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.).
3. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи; их внутренняя и внешняя политика.
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Политическая раздробленность Киевской Руси во второй половине XII - первой половине XIII в.: причины, тенденции развития русских земель.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Образование Московского государства (к. XIV-XV вв.): причины, особенности объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы.
8. Правление Ивана Грозного. Историческое значение его государственной деятельности.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. «Смутное время» в Московском царстве (нач. XVII в.): причины, события и исторические последствия.
11. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
12. Культура средневековой Руси.
13. Реформы Петра I. Причины и историческое значение реформаторской деятельности Петра I.
14. «Эпоха дворцовых переворотов» в середине XVIII в. в России: причины, содержание, исторические последствия.
15. «Просвещенный абсолютизм в России»: государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
16. Внешняя политика России в XVIII в.
17. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и Николая I.
18. Движение декабристов. Причины, программы преобразований.
19. Российская внешняя политика в первой половине - середине XIX в., место и роль России в системе европейских международных отношений.
20. История и идеология народничества в России.
21. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России: причины, основное содержание, историческое значение.
22. Россия в пореформенный период (70 - 90-е гг. XIX в.): основные тенденции экономического развития. Реформы С.Ю. Витте.
23. Распространение марксизма в России на рубеже XIX-XX вв. Большевизм и меньшевизм как два течения в социал-демократическом движении в России.
24. Российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, особенности, основные этапы, историческое значение.
25. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А. Столыпина, их историческое значение.
26. Причины, цели, характер первой мировой войны.
27. Революция 1917 г.: этапы, политические силы, историческое значение.
28. Гражданская война в России. «Красные и «белые»: социальный состав, идеология.
29. Российская культура XIX - начала XX в. Ее историческое значение в контексте мировой культуры.
30. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
31. НЭП: основное содержание, причины свертывания новой экономической политики.
32. Индустриализация: цели, средства, исторические последствия.
33. Коллективизация: цели, средства, исторические последствия.

34. Советский внешнеполитический курс в 20-е – начало 40-х гг.: цель, средства, результаты.
35. Великая отечественная война: этапы, события, результат.
36. Особенности советского тоталитаризма.
37. СССР в "Холодной войне".
38. Внутренняя политика Н.С. Хрущева: преобразования в промышленности, сельском хозяйстве и социальной сфере.
39. Экономика СССР в 70-80-е гг.
40. Культура Советской России.
41. Причины и ход перестройки в СССР. Итоги (1985-1991 гг.).
42. Политическое, экономическое и социальное развитие современной России.

Типовое задание по работе с историческими источниками.

17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Задание

1. Определите причины принятия Манифеста.
2. В чем проявляется демократический характер документа?
3. В чем проявляется консерватизм документа?

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	Учебная аудитория №108 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	ТВ плазменный Panasonic 50 PR50S10 Black 19:9 FULL HD(педагогический), Усилитель Roxton AA-360, Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт, Интерактивная доска Smart Board 690, Проектор Benq SP 820	Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 R for Windows 3.2.5 RStudio SMART Notebook WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г
		Учебная аудитория №201 (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Интерактивная доска SMART Board 685 Ноутбук HP 630 15,6, Проектор Benq MW17ST Глобус, Зоогеографическая карта, Гигрометр ВИТ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook –

				бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
--	--	--	--	---

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)</p>	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kuocera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22</p>

	<p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Документ-камера AverVision CP130;</p> <p>Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4;</p> <p>Кондиционер Royal slima</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013</p> <p>R for Windows 3.2.5</p> <p>RStudio</p> <p>SMART Notebook</p> <p>WinDjView 2.0.2</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise</p> <p>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
--	---	--

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1

	контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1