

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.03.2023 14:18:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская
«31» августа 2022г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль подготовки: Региональное и муниципальное управление

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

канд. ист. наук, доцент О.Г. Усенко

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- 1) формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества,
- 2) формирование и закрепление навыков анализа, сравнения и оценки исторических событий,
- 3) воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) изучение главных событий и процессов отечественной истории в контексте истории человечества,
- 2) изучение социокультурных отличий основных социальных групп, этносов и конфессий в России,
- 3) демонстрация исторической роли объективных и субъективных факторов, народных масс и выдающихся личностей,
- 4) развитие у обучающихся логического мышления, навыков аудирования и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть ООП.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее при освоении следующих дисциплин:

- «Философия» (1 курс, 1 семестр);
- «Информатика» (1 курс, 1 семестр);
- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея «входные» знания и умения:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;

- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;

- базовые знания о государстве и политической жизни;
- элементарные знания о географии, этническом составе и истории России;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- умение создавать электронные презентации.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История», должны пригодиться им при изучении следующих дисциплин:

- «Экономическая теория» (1 курс, 1–2 семестры);
- «Правоведение» (1 курс, 2 семестр);
- «Социология» (3 курс, 4 семестр).

3. Объём дисциплины

3 зачётных единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: 51 час (лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа),

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 27 часов.

самостоятельная работа: 30 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>УК–5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории; – социокультурные отличия основных социальных групп, этносов и конфессий в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать и оценивать главные общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в истории России и мировой истории; – дать характеристику историческому событию с учётом позиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания

русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)	Само-
-----------------------------	-------	--------------------------	-------

	(час.)	Лек- ции	Прак- тичес- кие заня- тия	Контроль самос- тоятель- ной рабо- ты	стоятель- ная рабо- та (час.)
Раздел 1. Введение в курс	2		2		
Раздел 2. Первобытнообщинный строй	6	2	2	1	1
Первобытнообщинный строй: характерные черты, этапы развития			2	1	1
Восточные славяне до конца IX в.		2			
Раздел 3. Рождение российской государственности. Киевская Русь	10	2	4	2	2
Образование Древнерусского государства			2	1	1
Древнерусское государство			2	1	1
Первый этап раздробленности на Руси		2			
Раздел 4. Монголо-татарское иго. Образование Российского государства	8		4	2	2
Русь под ордынским игом			2	1	1
Образование Российского государства			2	1	1
Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв.	6	2	2	1	1
Россия в XVI в.		2			
Россия в XVII в.			2	1	1
Раздел 6. Россия в XVIII в.	8	2	2	2	2
Эпоха Петра I			2	2	2
Россия в 1725–1801 гг.		2			
Раздел 7. Россия в XIX – начале XX вв.	14	2	4	4	4
Россия в XIX в.			2	2	2

Россия в 1900–1916 гг.			2	2	2
Революции 1917 года		2			
Раздел 8. Советский период отечественной истории	28	4	8	8	8
Советская страна в октябре 1917 – декабре 1922 гг.			2	2	2
СССР в 1923–1941 гг.			2	2	2
Великая Отечественная война		2			
СССР в 1945–1953 гг.			2	2	2
СССР в 1953–1964 гг.			2	2	2
СССР в 1965–1991 гг.		2			
Раздел 9. История отечественной культуры	20	2	6	6	6
Культура Древней Руси			2	2	2
Культура России XVIII в.			2	2	2
Культура России XIX в.		2			
Культура России XX в.			2	2	2
Раздел 10. История современной России	6	1		1	4
Общественно-политическое развитие России с 1992 г.					2
Социально-экономическое развитие России с 1992 г.		1		1	2
ИТОГО	108	17	34	27	30

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Введение в курс	Практическое	Активное слушание
Раздел 2. Первобытнообщинный строй		

Первобытнообщинный строй: характерные черты, этапы развития	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы
Восточные славяне до конца IX в.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
Раздел 3. Рождение российской государственности. Киевская Русь		
Образование Древнерусского государства	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы
Древнерусское государство	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
Первый этап раздробленности на Руси	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
Раздел 4. Монголо-татарское иго. Образование Российского государства		
Русь под ордынским игом	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления. Метод case-study
Образование Российского государства	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления. Метод case-study
Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв.		
Россия в XVI в.	Лекция	Лекция-визуализация. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
Россия в XVII в.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления. Метод case-study
Раздел 6. Россия в XVIII в.		

Эпоха Петра I	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления. Метод case-study
Россия в 1725–1801 гг.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии Метод case-study
Раздел 7. Россия в XIX – начале XX вв.		
Россия в XIX в.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Метод case-study
Россия в 1900–1916 гг.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Метод case-study
Революции 1917 года	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
Раздел 8. Советский период отечественной истории		
Советская страна в октябре 1917 – декабре 1922 гг.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
СССР в 1923–1941 гг.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study.
Великая Отечественная война	Лекция	Лекция-визуализация. Информационные (цифровые) технологии
СССР в 1945–1953 гг.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления. Метод case-study

СССР в 1953–1964 гг.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
СССР в 1965–1991 гг.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
Раздел 9. История отечественной культуры		
Культура Древней Руси	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
Культура России XVIII в.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
Культура России XIX в.	Лекция	Лекция-визуализация. Информационные (цифровые) технологии
Культура России XX в.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
Раздел 10. История современной России		
Общественно-политическое развитие России с 1992 г.	Лекция	Проблемная лекция
Социально-экономическое развитие России с 1992 г.	Самостоятельная работа	Составление опорного конспекта, таблицы.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы для практических занятий

Практическое занятие 2. Первобытнообщинный строй

Вопросы: 1. Характерные черты ПОС

2. Периодизация ПОС
3. Эпоха «военной демократии»

Практическое занятие 3. Образование Древнерусского государства

Вопросы: 1. Предпосылки и причины образования ДРГ

2. Этапы образования ДРГ
3. «Норманнская проблема (варяжский вопрос)»

Практическое занятие 4. Древнерусское государство

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Внешняя политика
3. Общественный строй

Практическое занятие 5. Русь под ордынским игом

Вопросы: 1. Монгольское нашествие

2. Ордынское иго
3. Общественный строй

Практическое занятие 6. Образование Российского государства

Вопросы: 1. Предпосылки и причины образования РГ

2. Этапы образования РГ
3. Смена общественного строя к началу XVI в.

Практическое занятие 7. Россия в XVII в.

Вопросы: 1. Смута

2. Внутриполитическое развитие в 1613–1696 гг.
3. Внешняя политика в 1613–1696 гг.
4. Социально-экономическое развитие в 1613–1696 гг.

Практическое занятие 8. Эпоха Петра I

Вопросы: 1. Внешняя политика Петра I

2. Реформы Петра I
3. Общественная реакция на реформы

Практическое занятие 9. Россия в XIX в.

Вопросы: 1. Россия при Александре I и Николае I

2. Великие реформы Александра II

3. Россия при Александре II и в начале правления Николая II

Практическое занятие 10. Россия в 1900–1916 гг.

Вопросы: 1. Социально-экономическое развитие

2. Внутриполитическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 11. Советская страна в октябре 1917 – декабре 1922 гг.

Вопросы: 1. Становление и развитие Советского государства

2. Гражданская война

3. Политика «военного коммунизма»

Практическое занятие 12. СССР в 1923–1941 гг.

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Социально-экономическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 13. СССР в 1945–1953 гг.

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Социально-экономическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 14. СССР в 1953–1964 гг.

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Социально-экономическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 15. Культура Древней Руси

Вопросы: 1. Языческая культура восточных славян

2. Культура Руси в XI–XV вв.

3. Культура Руси в XVI–XVII вв.

Практическое занятие 16. Культура России XVIII в.

Вопросы: 1. Культурные реформы Петра I

2. Культура России в 1725–1762 гг.

3. Культура России второй половины XVIII в.

Практическое занятие 17. Культура России XX в.

Вопросы: 1. Культура России в 1901–1917 гг.

2. Советская культура в 1918–1953 гг.

3. Советская культура в 1953–1991 гг.

Максимальная оценка за работу на практическом занятии – 3 балла:

- развёрнутый и правильный ответ на один из вопросов – 2 балла,
- существенное дополнение к ответу другого студента – 1 балл.

Электронная презентация по теме практического занятия

Практическое занятие 11. Советская страна в октябре 1917 – декабре 1922 гг.

Вопросы: 1. Становление и развитие Советского государства

2. Гражданская война

3. Политика «военного коммунизма»

Практическое занятие 12. СССР в 1923–1941 гг.

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Социально-экономическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 13. СССР в 1945–1953 гг.

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Социально-экономическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 14. СССР в 1953–1964 гг.

Вопросы: 1. Внутриполитическое развитие

2. Социально-экономическое развитие

3. Внешняя политика

Практическое занятие 15. Культура Древней Руси

Вопросы: 1. Языческая культура восточных славян

2. Культура Руси в XI–XV вв.

3. Культура Руси в XVI–XVII вв.

Практическое занятие 16. Культура России XVIII в.

Вопросы: 1. Культурные реформы Петра I

2. Культура России в 1725–1762 гг.

3. Культура России второй половины XVIII в.

Практическое занятие 17. Культура России XX в.

Вопросы: 1. Культура России в 1901–1917 гг.

2. Советская культура в 1918–1953 гг.

3. Советская культура в 1953–1991 гг.

Максимальная оценка за презентацию – 5 баллов:

- соответствие заголовка содержанию – 1 балл;
- разнообразие визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 1 балл;
- размеры и виды шрифтов, а также фон слайдов не мешают восприятию текста – 1 балл;
- каждый слайд адекватно иллюстрирует определённую мысль или раскрывает пункт плана – 1 балл;
- отсутствуют грамматические ошибки; правильно оформлен список источников информации – 1 балл.

Реферат по теме пропущенного занятия

1. Рождение российской государственности. Киевская Русь.
2. Монголо-татарское иго. Образование Российского государства.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Россия в XIX – начале XX вв.
6. Советский период отечественной истории.
7. История отечественной культуры.

Максимальная оценка за реферат – 5 баллов:

- за оригинальность текста – до 2 баллов:
 - оригинальность свыше 75% – 2 балла,
 - оригинальность составляет 50–74 % – 1 балл;
- за соответствие содержания теме и плану реферата – до 3 баллов:
 - полное соответствие и теме, и плану – 3 балла,
 - частичное соответствие и теме, и плану – 2 балла,
 - соответствие теме, но не плану – 1 балл,
 - полное несоответствие теме – 0 баллов.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор):

УК-5.3. – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Вид проведения промежуточной аттестации: ответы на вопросы, выполнение заданий.

Способ проведения промежуточной аттестации: письменный.

Примеры типовых контрольных заданий:

Билет № 1

1. Восточные славяне в VI–IX вв.
2. Культура Руси в XVII в.
3. Дайте определение следующим терминам: государство, вотчина, экспансия, коллективизация, репрессия.

4. Дайте характеристику следующим лицам: Ярослав Мудрый, Михаил Тверской, Симон Ушаков, А.И. Суворов, И.В. Сталин.

Билет № 2

1. Древнерусские княжества в 1132–1240 гг.

2. Правление Павла I (1796–1801).

3. Дайте определение следующим терминам: крестьянин, поместье, опричнина, революция, индустриализация.

4. Дайте характеристику следующим лицам: Владимир Святой, Андрей Рублёв, Александр Меншиков, С.Ю. Витте, В.И. Ленин.

Шкала оценивания: на экзамене студент может получить 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;

2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;

3) раскрытие содержания терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение);

4) «опознание» персоналий (предлагаются 5 имён или фамилий, по которым нужно вспомнить исторического или культурного деятеля и дать ему краткую характеристику).

Критерии оценивания:

1. Ответ на вопрос:

5 баллов:

- фактический материал приведён в полном объёме,
- нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены верно,
- оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента,

- ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью,

- лексико-грамматических ошибок нет.

4 балла:

В наличии один из следующих недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок.

3 балла:

В наличии два из указанных ниже недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены 3–4 фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки.

2 балла:

В наличии три из указанных ниже недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,

- допущены 3–4 фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки.

1 балл:

В наличии четыре из указанных ниже недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены 3–4 фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки.

0 баллов:

Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:

- фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой,
- допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно,
- в ответе не прослеживается логика, мысль не развивается,
- имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок.

2. Раскрытие содержания терминов:

2 балла – содержание термина раскрыто полностью.

1 балл – содержание термина раскрыто не полностью, но суть указана верно.

0 баллов – содержание термина не раскрыто вообще или раскрыто частично, без указания существенных черт.

3. «Опознание» персоналий:

2 балла – студент правильно соотнёс имя (фамилию) с историческим или культурным деятелем и дал ему корректную характеристику.

1 балл – студент правильно соотнёс имя (фамилию) с историческим или культурным деятелем, но дал ему характеристику, содержащую 1–2 существенные ошибки.

0 баллов – студент неправильно соотнёс имя (фамилию) с историческим или культурным деятелем ИЛИ соотнёс верно, однако дал ему характеристику, содержащую более двух существенных ошибок.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. - 576 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 08.07.2021).
2. Фортунатов, В. В. История : учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 464 с. – (Учебное пособие). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 08.07.2021).
3. Шестаков, Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.07.2021).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 13.11.2020).
3. История : практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова ; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720> (дата обращения: 13.11.2020).
4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 01.12.2020).
5. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 01.12.2020).

2. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

– Google Chrome – бесплатно

– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав № 2129 от 25 октября 2016 г.

– MS Office 365 pro plus – Акт приёма-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

– Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приёма-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

2. Свободно распространяемое программное обеспечение:

3. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

– Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)

– БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)

– БД Web of Science (URL:

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

– Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)

– ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)

– ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)

– Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)

– Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. (URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)

Восточная литература. (URL: <http://www.vostlit.info>)

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. (URL:

<http://www.dvaveka.pp.ru>)

Древнерусская литература. URL: <http://www.drevne.ru>)

Материалы русской истории. (URL:

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>)

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. (URL: <http://lib.ru>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Содержание дисциплины.
2. Методические материалы для изучения отдельных разделов дисциплины.
3. Методические материалы для работы на практических занятиях.
4. Методические указания по написанию рефератов.
5. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.
6. Методические материалы для подготовки к экзамену.

7. Требования к рейтинг-контролю.

1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс.

История в системе гуманитарных наук. Периодизация всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Основные понятия и термины исторической науки.

Раздел 2. Первобытнообщинный строй

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Периодизация первобытной эпохи. Развитие орудий труда. Неолитическая революция. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Эволюция форм общежития. Эпоха «военной демократии».

Раздел 3. Рождение российской государственности. Киевская Русь

Вопрос о происхождении славян. Праславяне. Восточные славяне в VI–IX вв. Процессы объединения восточнославянских племен. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. Термин «Русь».

Внутренняя политика великих князей киевских. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства. Внешняя политика Древнерусского государства. Отношения с кочевниками и Византией. «Крещение Руси». Сосуществование язычества и христианства.

Дробление Древнерусского государства. Альтернативы развития: княжества и Новгородская республика. Борьба древнерусских государств с иноземными захватчиками.

Раздел 4. Монголо-татарское иго. Образование Российского государства

Монголо-татарское нашествие и установление «ига». Отношения древнерусских государств с Ордой: политические, социально-экономические, религиозные и культурные аспекты. Положение церкви. Начало закрепощения.

Михаил Ярославич Тверской. Дмитрий Иванович Донской. Иван III. Свержение ига.

Великое княжество Литовское и Русское. Политический строй. Внутренняя политика великих князей литовских. Внешняя политика Великого княжества Литовского. Борьба с Тевтонским орденом. Отношения с монголами. Отношения с Новгородской республикой, Тверским и Московским княжествами.

Предпосылки и причины образования Российского государства. Этапы объединительного процесса. Положение и политика Русской православной церкви. Российское государство (Россия) при Иване III. Политический строй. Социально-экономический строй. Процессы закрепощения. Внешняя политика Ивана III.

Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв.

Россия в XVI в. Территория и население. Начало освоения Сибири. Рождение казачества. Экономическое развитие. Система землевладения. Социальная структура.

Политическая история России в первой трети XVI века. Правление Ивана IV Грозного. Реформы 50-х годов. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война и её последствия.

Россия в конце XVI века. Правление Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей.

Смутное время в истории России. Понятие «Смута (Смутное время)». Причины Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозваные претенденты на трон. Лжедмитрий I. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. «Семибоярщина». Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Воцарение Михаила Романова.

Россия в 1613–1696 гг. Социально-экономическое развитие страны. Расширение территории. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Мануфактуры.

Общественно-политическое развитие страны. Правление Алексея Михайловича. Переход к абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 года и юридическое оформление крепостного права. Движения социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. «Раскол»: причины и последствия. Правление Фёдора Алексеевича. Начало правления Петра I Великого.

Внешняя политика России. Войны с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины. Борьба с Крымским ханством и Турцией. Азовские походы Петра I.

Раздел 6. Россия в XVIII в.

Эпоха Петра I. Северная война. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Основание Санкт-Петербурга. Провозглашение России империей. Отношения с Турцией и Персией (Ираном).

Предпосылки, причины и особенности петровских реформ. Развитие промышленности и торговли. Политика меркантилизма. Введение подушной подати. Эволюция феодального землевладения. Развитие путей сообщения. Движения социального протеста. Реформы в сфере управления и права. Оформление абсолютизма. Новые органы власти. Учреждение губерний. «Табель о рангах». Церковная реформа. Реформы в сфере культуры.

Россия в 1725–1801 гг. Политический строй. Дворцовые перевороты: предпосылки, причины, последствия. Особенности реформ после Петра Великого. Усиление крепостничества. Рост привилегий дворянства.

Екатерина II. Понятие «просвещённый абсолютизм». Движения социального протеста. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Правление Павла I.

Внешняя политика России в 1725–1800 гг. Возврат Персии (Ирану) прикаспийских владений. Присоединение северного Казахстана. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией.

Социально-экономическое развитие России в 1725–1800 гг. Территория и население. Развитие экономики и путей сообщения. Социальная структура. Зарождение капитализма.

Раздел 7. Россия в XIX – начале XX вв.

Россия при Александре I (1801–1825 гг.). Реформы в сфере управления, экономики, военного дела и культуры. Внешняя политика Александра I. Идеино-политические течения: консерватизм, либерализм, радикализм.

Россия в 1826–1860 гг. Внутренняя политика Николая I. Борьба с инакомыслием. Укрепление самодержавия. Начало промышленного переворота. Развитие капитализма. Внешняя политика России в 1826–1860 гг. Крымская война, её итоги и последствия. Идеино-политические течения. Консерватизм. Оформление русского либерализма. Радикализм.

Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. Крестьянская реформа. Судебная, земская и городская реформы. Военная реформа. Историческое значение преобразований Александра II.

Социально-экономическое развитие страны в 1861–1916 гг. Территория и население. Социальная структура. Национальный состав населения. Миграции. Развитие экономики, транспорта и торговли. Переход к монополистическому капитализму (империализму). Усиление государственного регулирования экономики. Феодальные пережитки. Социальный протест крестьянства.

Общественно-политическое развитие страны в 1861–1916 гг. Пореформенные идеино-политические течения. Консерватизм. Либерализм. Земское движение. Радикализм. Народничество. Убийство Александра II. Политическая реакция после 1881 г. Рабочее движение. Распространение марксизма. Новые радикалы: социал-демократы (эсдеки), социалисты-революционеры (эсеры). Раскол в РСДРП: «большевики» и «меньшевики».

Первая русская революция (1905–1907 гг.). Возникновение многопартийности. Конституционные демократы (кадеты), «октябристы», «черносотенцы». Государственная дума как прообраз парламента. «Третьеиюньская монархия». Деятельность П. А. Столыпина. Борьба

политических партий. Рост рабочего движения. Влияние Первой мировой войны на положение в стране. Назревание общенационального кризиса.

Внешняя политика России в 1861–1916 гг. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги и последствия. Завершение присоединения Средней Азии. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война, её итоги и последствия. Образование Антанты. Участие России в Первой мировой войне.

Российские революции 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Двоевластие: Временное правительство и советская власть. Альтернативы развития: военная диктатура, буржуазный парламентаризм, социализм (на многопартийной или однопартийной основе). Изменение политической ситуации в июле 1917 г. Новый общенациональный кризис. Октябрьское восстание в Петрограде. Установление новой власти в Москве.

Раздел 8. Советский период отечественной истории

Советская Россия в 1918–1928 гг. Становление советской власти. Первые преобразования радикального характера. Роспуск Учредительного собрания. Гражданская война: предпосылки, причины, этапы. Сепаратный мир с Германией. Крах союза большевиков и левых эсеров. Политика «военного коммунизма». «Красные», «белые» и «зелёные». Первая волна русской эмиграции. Самоопределение народов бывшей Российской империи. Военно-политический союз советских республик. Причины победы большевиков. Советская Россия после гражданской войны. Преодоление международной изоляции. Новая экономическая политика. Начало индустриализации. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве. Укрепление позиций И. В. Сталина.

СССР в 1928–1941 гг. Форсированная реконструкция народного хозяйства. «Сплошная коллективизация». «Культурная революция». Экономические и социальные последствия преобразований в годы довоенных пятилеток. Массовые репрессии 30-х гг. Режим личной власти И. В. Сталина. Советская внешняя политика: между курсом на мировую революцию и курсом на мирное

сосуществование с капиталистическими странами. Сотрудничество с нацистской Германией. Войны с Японией и Финляндией.

Великая Отечественная война. Причины, этапы ВОВ. Действия регулярной армии. Партизанское движение. Роль тыла. Роль союзников. Цена победы. Последствия войны для СССР. Всемирно-историческое значение ВОВ.

СССР в 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Развитие военно-промышленного комплекса. Ужесточение политического режима. Начало «холодной войны». Образование «социалистического лагеря». Разрыв отношений с Югославией.

СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.). Общественно-политическое развитие страны. Н. С. Хрущев и поиски обновления социализма. Социально-экономическое развитие. Освоение целинных и залежных земель. Реформы управления. Попытки интенсификации производства. Увеличение расходов на социальные нужды. Начало научно-технической революции. Освоение космоса.

Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Отношения с капиталистическими странами. Карибский кризис. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трёх средах. Отношения со странами «социалистического лагеря». Организация Варшавского договора. Вмешательство СССР во внутренние дела ГДР, Польши, Венгрии. Обострение отношений с Китаем и Албанией. Отношения СССР с «развивающимися странами». Негативная оценка Движения неприсоединения.

СССР в период «застоя» (1964–1984 гг.). Общественно-политическое развитие страны. Л. И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Всевластие партийно-государственного аппарата. Демагогия как инструмент политики. Идеологический диктат. Борьба с инакомыслием. Движение диссидентов. Борьба за власть в политическом руководстве. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Социально-экономическое развитие страны. Открытие и освоение новых месторождений. Преобладание экстенсивного варианта развития. Замедление темпов научно-технического прогресса. Милитаризация

экономики. Кризисное состояние сельского хозяйства. Продовольственная проблема.

Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. Отношения с развитыми капиталистическими странами. Гонка вооружений. «Разрядка международной напряжённости». Урегулирование послевоенных отношений в Европе. Война в Афганистане и её последствия. Отношения со странами «социалистического лагеря». Интервенция в Чехословакию. Конфликт с Китаем. Отношения СССР с «развивающимися странами». Переоценка Движения неприсоединения.

СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Кризисные явления в экономике. Крах коммунистической идеологии. «Перестройка»: сущность, цели, принципы, этапы. Смена политического единомыслия плюрализмом. Съезды народных депутатов СССР. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Президентские выборы в СССР и России. М.С. Горбачёв. Б.Н. Ельцин. Попытки решения экономических проблем. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис и распад «социалистического лагеря». Попытка путча в августе 1991 года и её последствия. Запрет КПСС. Распад СССР. Образование Содружества независимых государств (СНГ).

Раздел 9. История отечественной культуры

Культура Древней Руси. Языческий и христианский пласты культуры Древней Руси. Византийское влияние. Архитектура. Живопись. Литература. Традиции и новации в культуре Московского государства XV–XVII вв. Нравы, быт и художественная культура верхов и низов общества.

Культура России XVIII в. Значение петровских преобразований для культуры России. Обмирщение, влияние Запада. Взаимодействие национальных традиций и достижений европейской культуры в эпоху Просвещения.

Дворянская усадьба как социокультурный феномен.

Культура России XIX в. Периодизация культурного развития. Система

просвещения и образования. Наука и техника. Книгопечатание. Периодика и журналистика. Русский фольклор. Русская литература. Театр. Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство.

Культура России XX в. Периодизация культурного развития.

Развитие культуры в 1901–1917 гг. Наука и техника. Русская религиозно-философская мысль. «Серебряный век» русской литературы. Театр. Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство.

Советская культура. Идеологический диктат в художественной культуре и науке. Политика изоляции от мировой культуры. Инакомыслие. Неофициальная культура и диссидентское движение. Всплеск творчества и трагедия «шестидесятников». Литература и искусство 70–80-х гг. XX в.

Культурное развитие с 1992 г. Утраты и достижения отечественной культуры к началу XXI в.

Раздел 10. История современной России

Российская Федерация в 1990-е гг. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия»: либерализация цен, приватизация, политика монетаризма. Теневая экономика. Государственный патернализм. Социальная цена реформ. Правовая незащищенность. Национальные проблемы. Войны в Чечне. Политический кризис 1993 г. Появление Федерального собрания. Развитие многопартийности. Договоры о разграничении полномочий между «центром» и субъектами Российской Федерации. Дефолт 1998 г. Добровольный уход Б.Н. Ельцина в отставку (1999 г.). Внешняя политика РФ в 1990-х гг. Ослабление позиций России на международной арене.

Развитие России с 2000 г. Два срока президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Возвращение В.В. Путина на пост президента РФ. Стабилизация экономической и общественно-политической жизни. Улучшение межнациональных отношений. Укрепление позиций России на международной арене.

2. Методические материалы для изучения отдельных разделов

ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы для самостоятельной работы и самоконтроля включают кейсовые задания и контрольные вопросы. Выполнение заданий и поиск ответов на вопросы формируют следующие умения: анализировать исторические факты, события и процессы, соотносить теоретические положения с реальными явлениями, оценивать деятельность конкретных людей, сравнивать прошлое и настоящее.

Раздел 2. Первобытнообщинный строй

Контрольные вопросы

1. Кто такие праславяне?
2. Кто такой тысяцкий?
3. Кто такой сотский?
4. Что такое первобытнообщинный строй?
5. Что такое «военная демократия»?
6. Что такое соседская община?
7. Что такое «большая неразделённая семья»?
8. Что такое «малая семья»?
9. Что такое уравнительство?
10. Что такое бортничество?
11. Где жили праславяне в начале нашей эры?
12. Когда появился этнос «восточные славяне»?
13. Где жили восточные славяне в VI–IX веках?
14. Когда возникла государственность у восточных славян?
15. Охарактеризуйте подсечно-огневое земледелие.

Раздел 3. Рождение российской государственности. Киевская Русь

Кейс

Среди историков нет единодушия в оценке начального периода феодальной раздробленности. Одни (В.О. Ключевский, С.Г. Пушкарёв)

считают вторую половину XII – начало XIII вв. периодом упадка, обеднения и запустения Киевской Руси. Другие (Б.А. Рыбаков) полагают, что начальный период феодальной раздробленности (до нашествия монголо-татар) характеризовался бурным ростом городов и расцветом русской культуры. Чья позиция вам кажется более убедительной? Почему? Ответ аргументируйте.

Контрольные вопросы

1. Кто такой Владимир Святой?
2. Кто такой Ярослав Мудрый?
3. Кто такой Владимир Мономах?
4. Кто такой Андрей Боголюбский?
5. Кто такой Всеволод Большое Гнездо?
6. Кто такой великий князь Владимирский?
7. Кто такой митрополит?
8. Что такое феодализм?
9. Что такое государство?
10. Что такое двуполье?
11. Что собою представлял древнерусский город?
12. Что такое архаическая монархия?
13. Что такое Древнерусское государство?
14. Что такое ополчение?
15. Что такое дружина?
16. Что такое «тысячная организация»?
17. Что такое Киевская Русь?
18. Что такое натуральное хозяйство?
19. Что такое дань?
20. Что такое налог?
21. Что такое повинность?
22. Что такое тягло?
23. Что такое вотчина?

24. Что такое «Русская правда»?
25. Где проходил торговый путь «из варяг в греки»?
26. Где и как добывали железо в Древней Руси?
27. Какую территорию занимало Древнерусское государство?
28. Когда христианство стало официальной религией на Руси?
29. Когда на Руси началась раздробленность?
30. С какими народами контактировали восточные славяне в VI–XIII веках?
31. Центрами чего были Киев и Ладога в IX веке?
32. На какие части распалось Древнерусское государство?
33. Почему распалось Древнерусское государство?
34. Охарактеризуйте «норманнскую теорию».
35. Охарактеризуйте систему управления в Киевской Руси.
36. Охарактеризуйте древнерусскую экономику X – начала XIII веков.
37. Охарактеризуйте положение церкви в Киевской Руси.

Раздел 4. Монголо-татарское иго. Образование Российского государства

Кейсы

1. В «Курсе русской истории» В. О. Ключевский говорил о «таинственных исторических силах», работавших над подготовкой успехов Московского княжества с первых минут его существования. Он писал: «Задавая себе вопрос, каким образом Москва так быстро поднялась и стала политическим центром Северо-Восточной Руси, древнерусское общество затруднялось найти ответ: быстрый политический подъем Москвы и ему казался исторической загадкой». Какое решение этой загадки дадите вы?

2. Какие альтернативы ведения боевых действий на реке Угре против хана Ахмата существовали в 1480 году? Смоделируйте эти ситуации и объясните, какой стратегический план является оптимальным.

Контрольные вопросы

1. Кто такой Александр Невский?
2. Кто такой Ольгерд?

3. Кто такой Витовт?
4. Кто такой Михаил Тверской?
5. Кто такой Иван Калита?
6. Кто такой Дмитрий Донской?
7. Кто такой Мамай?
8. Кто такой баскак?
9. Кто такой Тохтамыш?
10. Кто такой Иван III?
11. Кто такой наместник?
12. Кто такой волостель?
13. Кто такой кормленщик?
14. Что такое трёхполье?
15. Что такое поместье?
16. Что такое «монголо-татарское иго»?
17. Что такое Золотая орда?
18. Что такое феодальный иммунитет?
19. Что такое ханский ярлык?
20. Что такое закрепощение?
21. Что такое монастырская колонизация?
22. Какую территорию охватывало Великое княжение Владимирское в XIII–XV веках?
23. Когда было монгольское нашествие?
24. Когда вспыхнуло антиордынское восстание в Твери?
25. Когда на Руси завершилась раздробленность?
26. Когда Русская православная церковь стала автокефальной?
27. Когда образовалось Российское государство?
28. Когда появился термин «Россия»?
29. Когда было свергнуто монголо-татарское иго?
30. Где и когда древние русы воевали с крестоносцами?
31. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголами?

32. С кем и почему воевало Великое княжество Литовское?
33. Когда и почему началось на Руси закрепощение?
34. Чем отличались Новгородская и Псковская земли в XII–XV веках?
35. С какими народами контактировали восточные славяне в XIII–XVI веках?
36. Что собой представляли вооружённые силы на Руси до XVI века?
37. Охарактеризуйте Великое княжество Литовское.
38. Охарактеризуйте древнерусскую экономику середины XIII – XV веков.
39. Охарактеризуйте положение церкви после монгольского нашествия (до XVII века).
40. Охарактеризуйте Судебник Ивана III.
41. Что такое товарное хозяйство?
42. Что такое оброк?
43. Что такое барщина?

Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв.

Кейсы

1. В.О. Ключевский написал: «"Опричнина" при первом взгляде на неё... представляется учреждением, лишённым всякого политического смысла». Можно ли согласиться с этим утверждением, т. е. посчитать опричнину политически бессмысленной? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Говоря о Лжедмитрии I, Н.М. Карамзин отмечал: «Мы удивлялись лёгкому торжеству Самозванца: теперь удивимся его лёгкому падению». Как вы объясните то, что Лжедмитрий сумел взойти на трон и менее чем через год легко был свергнут с него?

3. Старообрядцы примерно так объясняли причины церковного раскола XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двоеперстие и другие церковные обряды, а когда верные «древнему благочестию» люди стали его защищать, их отлучили от «испорченной» церкви. Согласны ли вы с таким изложением событий? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства?

Контрольные вопросы

1. Кто такая Елена Глинская?
2. Кто такой Иван Грозный?
3. Кто был первым царём в истории Руси?
4. Кто такой опричник?
5. Кто такой Симеон Бекбулатович?
6. Кто такие тяглые люди?
7. Кто такие крестьяне?
8. Кто такие стрельцы?
9. Кто такие «осифляне»?
10. Кто такие «нестяжатели»?
11. Что такое Боярская дума?
12. Что такое приказ как орган управления?
13. Что такое «пожилое»?
14. Что такое «кормление»?
15. Что такое земский собор?
16. Что такое Стоглавый собор?
17. Что такое опричнина?
18. Когда были отменены кормления?
19. Когда на Руси началось формирование сословно-представительной монархии?
20. Когда был созван первый земский собор?
21. Когда и кто из правителей Российского государства венчался на царство?
22. Чем судебник Ивана Грозного отличался от Судебника Ивана III?
23. Почему Иван Грозный учредил опричнину?
24. Почему Иван Грозный отменил опричнину?
25. Что собой представляли вооружённые силы в России XVI века?
26. Охарактеризуйте денежную реформу Елены Глинской.
27. Охарактеризуйте реформу налогообложения при Иване Грозном.
28. Охарактеризуйте положение крестьян при Иване Грозном.

29. Что такое абсолютизм?
30. Что такое модернизация?
31. Что такое колониальная экспансия?
32. Кто такие казаки?
33. Кто такой Борис Годунов?
34. Кто такой Григорий Отрепьев?
35. Кто такой Василий Шуйский?
36. Кто такой Иван Болотников?
37. Кто такой Михаил Романов?
38. Кто такой Алексей Михайлович?
39. Кто такой воевода XVII века?
40. Кто такой Степан Разин?
41. Чем прославился патриарх Никон?
42. Кто такие старообрядцы?
43. Кто такой протопоп Аввакум?
44. Кто такой Богдан Хмельницкий?
45. Кто такой Семён Дежнёв?
46. Кто такой Ерофей Хабаров?
47. Кто такой Василий Поярков?
48. Кто такие отходники?
49. Кто такие посадские люди?
50. Кто такие государственные крестьяне?
51. Кто такие дворцовые крестьяне?
52. Что такое Смута?
53. Что такое интервенция?
54. Что такое «семибоярщина»?
55. Что такое Соборное уложение?
56. Что такое крепостничество?
57. Что такое регулярная армия?
58. Что такое бюрократия?

59. Что такое Немецкая слобода?
60. Что такое мануфактура?
61. Что такое всероссийский рынок?
62. Что такое ярмарка?
63. Что такое протекционизм?
64. Что такое ростовщичество?
65. Где, когда и почему был «Соляной бунт»?
66. Где, когда и почему был «Медный бунт»?
67. Где, когда и почему вспыхнуло восстание под предводительством С. Т. Разина?
68. Когда и почему начался церковный раскол?
69. Когда крестьянам было запрещено уходить от феодалов?
70. Когда пресеклась династия Рюриковичей?
71. Когда было принято Соборное уложение?
72. Когда окончательно оформилось крепостное право?
73. Когда в России первые регулярные части войск?
74. Когда было отменено местничество?
75. Когда началось формирование абсолютной монархии в России?
76. Когда имели место стрелецкие восстания?
77. Когда и между кем шла война за Украину?
78. Когда и как Восточная Сибирь оказалась в составе России?
79. Какая династия пришла на смену Рюриковичам?
80. Какие государства предприняли интервенцию во время Смуты?
81. Кто командовал народным ополчением, освободившим Москву от польских войск?
82. От кого защищала Тульская засечная черта?
83. От кого защищала Белгородская засечная черта?
84. В каких формах существовало феодальное землевладение в XVII веке?
85. С какими народами контактировали русские в XVII веке?
86. Чем государственные крестьяне отличались от дворцовых?

87. С какими государствами и почему воевала Россия в XVII веке?
88. Охарактеризуйте систему управления в России XVII века.
89. Охарактеризуйте экономику России XVII века.
90. Охарактеризуйте положение крестьян в XVII веке.
91. Охарактеризуйте литературу и фольклор в России XVII века.
92. Охарактеризуйте изобразительное искусство и архитектуру XVII века.
93. Охарактеризуйте систему образования в Древней Руси.

Раздел 6. Россия в XVIII в.

Кейсы

1. Бюджетные расходы при Петре Великом составляли (в руб.):

Статья расходов	1704 г.	1724 г.
Армия	1 419 832	314 000
Флот	174 496	781 000
Администрация	121 666	203 000
Дипломатия	75 042	496 000
Двор царский	116 421	186 000
Духовенство	29 777	36 000
Медицина	11 335	37 000
Просвещение	3786	27 000

Какие выводы можно сделать из сравнения этих показателей? Ответ аргументируйте примерами.

2. Литературный критик и революционер-демократ В.Г. Белинский сказал о битве под Полтавой (1709 г.), что «это была битва за существование целого народа, за будущность целого государства». Какие основания были для подобной оценки? Обоснуйте ответ.

3. Вступив на престол, Екатерина II объявила себя преемницей Петра I. Сравните результаты её деятельности с делами Петра I. Можно ли считать, что она продолжала начатую им линию? Свою точку зрения аргументируйте.

Контрольные вопросы

1. Кто такие приписные крестьяне?
2. Кто такие посессионные крестьяне?
3. Кто такие гвардейцы в царской России?
4. Кто такой Александр Меншиков?
5. Кто такая Анна Иоанновна?
6. Кто такая Елизавета Петровна?
7. Кто такой Пётр Румянцев?
8. Кто такой Александр Суворов?
9. Кто такой Григорий Потёмкин?
10. Кто такой Емельян Пугачёв?
11. Кто такой Александр Радищев?
12. Кто такой Фёдор Ушаков?
13. Что такое «Великое посольство»?
14. Что такое рекрутчина?
15. Что такое редут?
16. Что такое Сенат?
17. Что такое Синод?
18. Что такое подушная подать?
19. Что такое Табель о рангах?
20. Что такое биржа?
21. Что такое арсенал?
22. Что такое дворцовый переворот?
23. Что такое «просвещённый абсолютизм»?
24. Что такое секуляризация церковных земель?
25. В чём суть «Акта о престолонаследии» Павла I?
26. Где, когда и почему шла Северная война?

27. Где и когда была Полтавская битва?
28. Где, когда и почему Пётр I воевал с турками?
29. Где, когда и почему Пётр I воевал с персами?
30. Когда и почему возник Синод?
31. Где, когда и почему вспыхнуло восстание под предводительством К. А. Булавина?
32. При каком правителе дворяне получили максимум привилегий?
33. Когда и как в составе России оказался Крым?
34. Где, когда и почему вспыхнуло восстание под предводительством Е. И. Пугачёва?
35. Кто правил после Петра I до Александра I?
36. Когда и как исчезла Речь Посполитая?
37. Когда и как в составе России оказался Дальний Восток?
38. Когда правил Пётр I (единолично)?
39. Когда в России была создана регулярная армия?
40. Когда у России появился собственный морской флот?
41. Когда началась ликвидация стрелецкого войска?
42. Когда произошло уравнение вотчины и поместья?
43. Когда и кем был основан Санкт-Петербург?
44. Когда Россия официально стала империей?
45. Когда появились приписные и посессионные крестьяне?
46. Когда появились губернии?
47. Когда появились коллегии?
48. Когда были отменены внутрироссийские таможенные пошлины?
49. Когда в состав России вошёл северный Казахстан?
50. Когда в России стали выращивать картофель?
51. Когда в России стали выращивать табак?
52. Когда в России стали выращивать помидоры?
53. Когда была проведена секуляризация церковных земель?
54. Когда дворяне получили право не служить?

55. Когда возникли закрытые учебные заведения для дворянок?
56. Когда впервые появились дворянские органы самоуправления?
57. Когда в России появились бумажные деньги?
58. С какими народами контактировали русские в XVIII веке?
59. Чем крепостная мануфактура отличалась от вольнонаёмной?
60. С какими государствами и почему воевала Россия в XVIII веке?
61. Что собой представляли вооружённые силы России в XVIII веке?
62. Чем отличались министерства от коллегий?
63. Охарактеризуйте систему управления в России XVIII века.
64. Охарактеризуйте экономику России XVIII века.
65. Охарактеризуйте реформу налогообложения при Петре I.
66. Охарактеризуйте положение крестьян в XVIII веке.

Раздел 7. Россия в XIX – начале XX вв.

Кейсы

1. В «Курсе русской истории» В.О. Ключевский писал: «Александр, преемник императора Павла, вступил на престол с более широкой программой и осуществлял её обдуманнее и последовательнее предшественника». Проведите сравнение внутренней политики этих императоров и докажите, прав ли историк.
2. На ваш взгляд, идеи декабристов: а) были революционными, т. к. вели к полному переустройству России;
б) были либеральными, т. к. вели к частичному обновлению общественного строя. Дайте аргументированный ответ, опираясь на проекты декабристов.
3. Постарайтесь аргументировано ответить на следующий вопрос: почему Николай I, проведя централизацию управления, всё же признал, что Россией правит не он, а столоничальники (т. е. чиновники среднего уровня)?
4. Взгляды «западников» и «славянофилов» являлись как бы зеркальным отражением друг друга. А.И. Герцен писал: «...Мы, как Янус или двуглавый

орёл, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось заодно». Как вы понимаете это высказывание? В чём сходство и различие этих направлений общественной мысли?

5. Краткое правление М.Т. Лорис-Меликова часто называют «диктатурой сердца». Какие есть основания для подобной характеристики? Ответ обоснуйте.

6. Либеральное движение 70-х – 80-х гг. XIX в., как отмечал П.Б. Струве, «имело два флага, из которых один соприкасался с русским консерватизмом, другой – с революционным движением». Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

7. В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона указано, что расходы по ведомству путей сообщения составляли в 1838–1887 гг. от 3,5% до 9,3% бюджета, а в 1890-х гг. – уже до 17,4%. Эти изменения связаны с именем С.Ю. Витте, который вспоминал: «...Мною, когда я был министром путей сообщения, а потом министром финансов, были начаты с одной стороны, последовательный выкуп железных дорог из рук частных обществ, а с другой стороны – преимущественное сооружение железных дорог казной». Какие «плюсы» и «минусы» можно усмотреть в политике С.Ю. Витте?

8. Ещё до июля 1914 г. депутат экстренной сессии IV Государственной думы А.Е. Бадаев заявил журналистам, что будет бороться против кровавой авантюры самодержавия под лозунгом: «Война войне!». Как вы понимаете этот лозунг? В недрах какой партии и почему он возник?

Контрольные вопросы

1. Что такое Негласный комитет?
2. Что такое Государственный совет?
3. Что такое «аракчеевщина»?
4. Что такое военные поселения?
5. Кто такие удельные крестьяне?

6. Кто такие «вольные хлебопашцы»?
7. Что такое Священный союз?
8. Что такое «теория официальной народности»?
9. Что такое бюрократизация управления?
10. Что такое консерватизм?
11. Что такое либерализм?
12. Что такое радикализм?
13. Что такое анархизм?
14. Что такое утопический социализм?
15. Что такое промышленный переворот?
16. Кто такой Михаил Сперанский?
17. Кто такой Алексей Аракчеев?
18. Кто такой Михаил Кутузов?
19. Кто такие декабристы?
20. Кто такой Павел Пестель?
21. Кто такой Никита Муравьев?
22. Кто такой Николай Карамзин?
23. Кто такой Александр Герцен?
24. Кто такой Пётр Чаадаев?
25. Кто такие «славянофилы»?
26. Кто такие «западники»?
27. Кто такой Михаил Бакунин?
28. Кто такой Николай Лобачевский?
29. Кто такой Михаил Глинка?
30. Кто такой батрак?
31. Кто такой «кулак»?
32. Кто такой Николай Чернышевский?
33. Кто такие «землевольты»?
34. Кто такие «народовольцы»?
35. Кто такие эсеры?

36. Кто такой Георгий Плеханов?
37. Кто такие социал-демократы?
38. Кто такой Владимир Ульянов (Ленин)?
39. Кто такие «большевики»?
40. Кто такие «меньшевики»?
41. Кто такие кадеты?
42. Кто такие «октябристы»?
43. Кто такие «черносотенцы»?
44. Кто такой Пётр Столыпин?
45. Что такое капитализм?
46. Что такое «временнообязанное состояние»?
47. Что такое «отрезки»?
48. Что такое «чересполосица»?
49. Что такое выкупные платежи?
50. Что такое земство?
51. Что такое буржуазия?
52. Что такое пролетариат?
53. Что такое финансовый капитал?
54. Что такое империализм?
55. Что такое монополия?
56. Что такое колониализм?
57. Что такое картель?
58. Что такое синдикат?
59. Что такое трест?
60. Что такое концерн?
61. Что такое «нечаевщина»?
62. Что такое марксизм?
63. Что такое народничество?
64. Что такое РСДРП?
65. Что такое экономическая депрессия?

66. Что такое стачка?
67. Что такое социализация земли?
68. Что такое национализация земли?
69. Что такое политическая реакция?
70. Что такое репрессии?
71. Что такое «полицейский социализм»?
72. Что такое «третьеиюньская монархия»?
73. Что такое «отруб»?
74. Что такое хутор?
75. Что такое Антанта?
76. Что такое «двоевластие»?
77. Кто правил после Александра I до 1917 года?
78. Какие страны, когда и на каких условиях заключили Тильзитский мир?
79. Когда и где были «заграничные походы русской армии»?
80. Когда и зачем была создана политическая полиция?
81. Когда и зачем был создан Корпус жандармов?
82. Когда и как была проведена реформа государственной деревни П. Д. Киселёва?
83. Какие страны, когда и почему участвовали в Крымской войне?
84. Какие страны, когда и на каких условиях заключили Парижский мир?
85. Когда и как была проведена денежная реформа С. Ю. Витте?
86. Когда и как происходило «хождение в народ»?
87. Когда и для кого террор впервые стал средством политической борьбы?
88. Когда и как была проведена Столыпинская реформа?
89. Когда существовало Временное правительство и почему оно так называлось?
90. Когда появились министерства?
91. Когда был создан Государственный совет?
92. Когда был принят первый цензурный устав?
93. Когда было отменено крепостное право в Прибалтике?

94. Когда в состав России вошли Грузия и Абхазия?
95. Когда в составе России находилась Финляндия?
96. Когда участниками боевых действий впервые стали партизаны?
97. Когда шла Кавказская война?
98. Когда существовало движение декабристов?
99. Когда была проведена первая кодификация российских законов?
100. Когда в России появилась железная дорога?
101. Когда в России появились пароходы?
102. Когда началась земская реформа?
103. Когда началась судебная реформа?
104. Когда в России появились адвокаты?
105. Когда в России появился суд присяжных?
106. Когда в России была введена всеобщая воинская повинность?
107. Когда в состав России вошла вся Средняя Азия?
108. Когда в России появились первые монополии?
109. Когда в России появились нефтяная и химическая промышленность?
110. Когда в России появились первые революционные организации рабочих?
111. Когда в России начал распространяться марксизм?
112. Когда была создана РСДРП?
113. Когда в России была «эпоха контрреформ»?
114. Когда российская экономика стала испытывать влияние мировых кризисов?
115. Когда появились «большевики» и «меньшевики»?
116. Когда была первая русская революция?
117. Когда в России появились официальные партии?
118. Когда в России появилась Государственная Дума?
119. Когда впервые возникли советы рабочих депутатов?
120. Сколько времени Россия участвовала в Первой мировой войне?
121. С какими народами контактировали русские в XIX веке?

122. С какими государствами и почему воевала Россия в XIX веке?
123. Какие преобразования планировали декабристы?
124. Какие феодальные пережитки мешали развитию капитализма в России?
125. Что собой представляли вооружённые силы России в XIX веке?
126. Каковы были последствия промышленного переворота?
127. Как развивалась экономика России после 1861 года?
128. Чем фабрика отличается от мануфактуры?
129. Как понимали крестьяне лозунг «Земля и воля!» до 1861 года и после?
130. Какие направления были в народничестве?
131. Чем социальный класс отличается от сословия?
132. На какие классы делилось население России между 1861 и 1918 годами?
133. С какими государствами и почему воевала Россия в начале XX века?
134. Каковы были особенности первой русской революции?
135. Кто и почему воевал в Первой мировой войне?
136. Как повлияла Первая мировая война на положение в России?
137. Охарактеризуйте систему управления в России XIX века.
138. Охарактеризуйте экономику России XIX века.
139. Перечислите особенности монополистического капитализма в России.

Раздел 8. Советский период отечественной истории

Кейсы

1. 30 августа 1918 г. произошло покушение на В.И. Ленина. Совнарком связал это событие с «белым террором» и официально объявил о начале «красного террора». На самом же деле террор как метод управления стал применяться большевиками с первых же часов их правления. Приведите не менее трёх примеров, подтверждающих это утверждение.

2. С весны – лета 1920 г. против советской власти в южных районах России и на Украине выступала крестьянская армия Нестора Махно, насчитывавшая более 30 тыс. человек. «Мы за большевиков, но против

коммунистов», – говорил Н. Махно. Какой смысл он вкладывал в этот лозунг?

3. На II Всероссийском съезде Советов были приняты Декреты о мире и земле, постановления об отмене смертной казни. Чем вы можете объяснить первостепенное значение для партии большевиков именно этих вопросов? Какой опыт истории учитывало партийное руководство, принимая эти документы?

4. Необходимым условием строительства социализма В.И. Ленин считал придание законодательных функций Госплану. Что это означало? Могло ли это служить залогом прогрессивного развития советской экономики?

5. Охарактеризуйте внутреннее положение СССР накануне Второй мировой войны. Каким образом оно отразилось на результате военных действий летом –осенью 1941 г.? Найдите в связи с этим как минимум 6 фактов, связанных попарно причинно-следственными связями.

6. И.В. Сталин 28 июля 1942 г. подписал приказ № 227, известный под названием «Ни шагу назад!», в котором главной причиной неудач Красной Армии объявил трусость, паникёрство и отсутствие дисциплины. По его приказу создавались штрафные батальоны и роты, а «для пресечения паники и беспорядочного отступления» – заградительные отряды, которые имели право «расстреливать на месте паникёров и трусов». Дайте обоснованную оценку этому приказу с военной точки зрения и с позиций морали.

7. В Москве в честь её 800-летия был установлен памятник Ю. Долгорукому (скульптор С. Орлов). Это событие породило множество анекдотов. Прокомментируйте один из них, приведённый ниже, и объясните, какой политический контекст привёл к его возникновению.

Прохожий обращается к милиционеру: «Почему так кричат люди, собравшиеся у здания Моссовета?» Милиционер: «Они благодарят дорогого товарища Сталина за основание Москвы Юрием Долгоруким».

8. Ряд исследователей утверждает, что политика «оттепели» потерпела крах и не имела существенного влияния на развитие страны. Согласны ли вы с таким мнением? Подтвердите свою точку зрения фактами из социально-экономической и духовной жизни того периода.

Контрольные вопросы

1. Когда была свергнута власть Временного правительства?
2. Когда в России была гражданская война?
3. Что такое гражданская война?
4. Кто такие «красные»?
5. Кто такие «белые»?
6. Кто такие «зелёные»?
7. Что такое Совнарком?
8. Что такое исполком?
9. Что такое «военный коммунизм»?
10. Что такое ВСНХ?
11. Что такое НЭП?
12. Что такое ВКП(б)?
13. Что такое индустриализация?
14. Что такое «коллективизация»?
15. Что такое колхоз?
16. Что такое совхоз?
17. Что такое «культурная революция»?
18. Что такое сталинизм?
19. Что такое ГУЛАГ?
20. Что такое КПСС?
21. Что такое Политбюро?
22. Что такое военно-промышленный комплекс?
23. Что такое «холодная война»?
24. Что такое «оттепель»?
25. Что такое научно-техническая революция?

26. Что такое урбанизация?
27. Что такое «застой»?
28. Что такое милитаризация экономики?
29. Что такое гонка вооружений?
30. Что такое «разрядка международной напряжённости»?
31. Что такое «перестройка»?
32. Кто такой Иосиф Джугашвили (Сталин)?
33. Кто такой Лев Троцкий?
34. Кто такой генсек?
35. Кто такой Лаврентий Берия?
36. Кто такой Никита Хрущёв?
37. Кто такой Леонид Брежнев?
38. Кто такие диссиденты?
39. Кто такой Михаил Горбачёв?
40. Когда и почему шла «холодная война»?
41. Кто и когда впервые побывал в космосе?
42. Когда и почему был Карибский кризис?
43. Когда и почему были конфликты между СССР и его союзниками?
44. Сколько времени просуществовал СССР?
45. Когда была Великая Отечественная война?
46. Когда в СССР началась научно-техническая революция?
47. Когда был запущен в космос первый спутник?
48. Когда в СССР было создано ядерное оружие?
49. Когда у власти был Н.С. Хрущёв?
50. Когда у власти был Л.И. Брежнев?
51. Когда у власти был М.С. Горбачёв?
52. Какие государства и почему воевали во Второй мировой войне?
53. Какие изменения произошли в социальной структуре за советский период?
54. Охарактеризуйте систему управления в СССР с 1922 по 1941 год.

55. Охарактеризуйте развитие советской экономики в 1922–1941 годах.
56. Назовите этапы Второй мировой войны.
57. Назовите этапы Великой Отечественной войны.
58. Охарактеризуйте репрессивную политику советского руководства в 1922–1953 годах.
59. Охарактеризуйте роль XX и XXII съездов КПСС.
60. Охарактеризуйте развитие советской экономики в 1941–1985 годах.
61. Охарактеризуйте систему управления в СССР с 1954 по 1985 год.

Раздел 9. История отечественной культуры

Контрольные вопросы

1. Кто такие «стригольники»?
2. Кто такие «жидовствующие»?
3. Кто такой Сергей Радонежский?
4. Кто такие скоморохи?
5. Что такое летопись?
6. Что такое агиография?
7. Что такое иконопись?
8. Что такое фреска?
9. Что такое мозаика?
10. Что такое былина?
11. Что такое фольклор?
12. Что такое «Слово о полку Игореве»?
13. Что такое язычество?
14. Что такое Библия?
15. Что такое догмат?
16. Что такое ересь?
17. Что такое православие?
18. Что такое католичество?
19. Кто такие церковные иерархи?

20. Что такое иудаизм?
21. Что такое ислам?
22. Чем белое духовенство отличается от чёрного?
23. Охарактеризуйте литературу и фольклор Древней Руси до XVII века.
24. Охарактеризуйте изобразительное искусство и архитектуру Руси до XVII века.
25. Что такое парсуна?
26. Что такое барокко?
27. Что такое гравюра?
28. Что такое Кунсткамера?
29. Что такое просветительство?
30. Что такое барокко?
31. Что такое классицизм?
32. Что такое романтизм?
33. Что такое реализм?
34. Что такое модернизм?
35. Что такое «Могучая кучка»?
36. Кто такой Витус Беринг?
37. Кто такой Михаил Ломоносов?
38. Кто такой Иван Кулибин?
39. Кто такой Вольтер?
40. Кто такой Жан-Жак Руссо?
41. Кто такой Гаврила Державин?
42. Кто такой Дмитрий Менделеев?
43. Кто такой Иван Сеченов?
44. Кто такие «передвижники»?
45. Кто такой Константин Станиславский?
46. Когда и где в России появилась печатная газета?
47. Когда и где в России появились публичные библиотека и музей?
48. Где и когда была учреждена российская Академия наук?

49. Когда возникли закрытые учебные заведения для дворян-мужчин?
50. Где и когда появился первый российский университет?
51. Где и когда в России появился первый профессиональный театр?
52. Когда и кто из россиян совершил первое кругосветное путешествие?
53. Когда и кто открыл Антарктиду?
54. Охарактеризуйте литературу и фольклор в России XVIII века.
55. Охарактеризуйте изобразительное искусство и архитектуру XVIII века.
56. Охарактеризуйте систему образования в России XVIII века.
57. Охарактеризуйте литературу и фольклор в России XIX – начала XX веков.
58. Охарактеризуйте изобразительное искусство и архитектуру XIX – начала XX веков.
59. Охарактеризуйте систему образования в России XIX – начала XX веков.

Раздел 10. История современной России

Контрольные вопросы

1. Что такое дефолт?
2. Кто такой Борис Ельцин?
3. Кто такой Владимир Путин?
4. Что такое Организация Объединённых Наций?
5. Что такое глобализация?
6. Что такое транснациональная корпорация?
7. Когда у власти был Б.Н. Ельцин?

3. Методические материалы для работы на практических занятиях

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Необходимо, изучив рекомендованную литературу, составить по каждому вопросу развёрнутый план ответа или опорный конспект.

Развёрнутый план содержит перечень кратких формулировок основных идей, извлечённых из текста, а также добавочные мысли, комментарии,

разъяснения, иллюстрирующие факты и т. п. Всё это обычно располагается в виде нумерованного списка, главные части которого (пункты) обычно обозначаются римскими и арабскими цифрами, а подпункты – буквами или графическими символами (тире, звёздочками и т. п.).

Опорный конспект представляет собой усложнённый развёрнутый план. Это система текстовых блоков (выписок), соединённых линиями и/или стрелками, наглядно выражающими логические связи на уровне содержания изученного материала. Он может содержать и рисунки, символы, разноцветные подчёркивания, которые помогают «сжать» и образно представить абстрактную информацию.

Раздел 4. Монголо-татарское иго. Образование Российского государства

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты:

- взаимосвязь родовой и военной организации у монголо-татар;
- причины поражения русских князей (политические, военно-тактические и др.);
- характер политических и экономических взаимоотношений Руси и Орды (отношения хана, баскаков и князей, роль православной церкви, виды налогообложения и т. п.);
- влияние ордынского ига на демографию, экономику, систему управления, культуру Руси и её место в системе международных отношений.

Подумайте, можно ли однозначно говорить лишь о негативных последствиях ига?

Следует обратить внимание на предпосылки и причины усиления Тверского и Московского княжеств. Подумайте, было ли принципиальное отличие в географическом положении этих земель. Выпишите факты, которые характеризуют политику Михаила Ярославича Тверского, Юрия Даниловича Московского и Ивана Калиты в отношении соседних русских земель, православной церкви и ордынских ханов. Изучив события, связанные с гибелью

Михаила Тверского, выскажите своё мнение о серьёзности оснований, позволивших причислить Михаила Тверского к лику святых.

Учтите, что тверское восстание 1327 г. было важнейшим событием, определившим не только характер московско-тверских отношений, но и судьбу всех русских земель. Опираясь на текст «Песни о Щелкане» и научную литературу, постарайтесь чётко сформулировать причины восстания и восстановить его ход. Поразмышляйте, является ли характеристика баскака Чолхана в произведении художественной литературы того времени полным вымыслом или буквально отражает черты и поступки этой исторической личности? Сделайте вывод о причинах поражения антимонгольского выступления, о тех изменениях, которые произошли в ордынской системе управления русскими землями. В чем суть политики «целенаправленного накопительства», проводимой Иваном Калитой? Проследите, как складывались в это время отношения московских князей с православной церковью.

Проведите анализ взаимоотношений Тверского княжества и Великого княжества Литовского. Приведите факты, которые свидетельствовали об их союзе. Кроме того, следует учесть, что в этот же период началась междоусобная борьба внутри Орды. Каким образом это влияло на московско-тверское противостояние? Подумайте также, каким образом борьба Москвы и Твери воспринималась в других регионах Руси. Изучите содержание договора между Москвой и Тверью 1375 года и определите его значение. Как изменилось положение Москвы после Куликовской битвы?

Сделайте вывод о причинах поражения Тверского княжества в борьбе с Москвой. Какое место среди них занимает субъективный фактор – личные качества князей? Можно ли сказать, что политика московских князей была более прогрессивной? Свои ответы обоснуйте.

Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает ознакомление с историей личных отношений царя Алексея Михайловича и патриарха Никона. Следует

также задуматься, нельзя ли рассматривать государственную поддержку никоновских реформ как уступку церкви – как компенсацию того, что она потеряла свои привилегии в сфере землевладения?

Нужно также разобраться в сути «раскола». Важно помнить, что лидеры «староверия» по уровню своего образования ни в чём не уступали своим оппонентам, что протест против «никонианства» отнюдь не был следствием невежества и отсталости. Задумайтесь: при каких условиях религиозные идеи овладевают массами? Всегда ли защита «старины» (традиции) и борьба с новшествами ведёт к застою и упадку?

Раздел 6. Россия в XVIII в.

Собирая материал, необходимо учитывать, что магистральным направлением реформаторских усилий Петра I было преобразование вооружённых сил, системы их комплектования и обеспечения. Много новаций были обусловлены сиюминутными требованиями военно-политической обстановки, создавшейся после начала Северной войны (1700–1721 гг.).

После обращения к справочной литературе и уяснения понятия «модернизация» подумайте, насколько чётко укладываются петровские реформы в рамки данного понятия. Целиком или только частично можно прилагать это понятие к тому, что произошло по воле Петра Великого в первой четверти XVIII века?

Нужно также отметить и обобщить негативные стороны и последствия петровских преобразований. Откуда брались основные средства для реформ в экономике и военной сфере? Как отразились эти реформы на положении простых людей – горожан и сельчан? Против чего выступали участники движений протеста в петровскую эпоху? Не было ли перекоса в развитии разных секторов экономики, и если был, то чем его можно объяснить?

Период российской истории с 1725 по 1762 г. (от смерти Петра I до свержения Петра III) получил название «эпоха дворцовых переворотов».

Дворцовый переворот – это возведение на трон правителя с нарушением общепринятых норм (писанных или неписанных); таким нарушением норм было возведение на трон женщин и захваты власти силой.

Предпосылки дворцовых переворотов:

- указ Петра I о престолонаследии (1722 г.), согласно которому монарх имеет право назначить наследником кого угодно;
- казнь царевича Алексея (1718 г.);
- то обстоятельство, что Пётра I перед смертью не успел назначить наследника;
- особенность российского абсолютизма – у монарха была слабая опора (дворянство и «неблагородная» бюрократия, т. к. буржуазия была слаба);
- большая роль гвардии в политике и придворной жизни (чаще всего именно она свергала и ставила монархов);
- отчуждение народа от монарха: народу было фактически всё равно, кто сидит на троне.

Причины дворцовых переворотов:

- борьба за власть различных группировок при дворе,
- фаворитизм.

Составьте хронологию дворцовых переворотов. Выделите «большие» перевороты (свержение императора) и «малые» (свержение фаворита).

Сделайте вывод об изменении положения дворянства в изучаемый период.

Чтобы правильно понять сословную политику Екатерины Великой, нужно учитывать обстоятельства её восшествия на трон. Это значит, что изучение данной темы теснейшим образом связано с рассмотрением такой проблемы, как дворцовые перевороты в России XVIII века. Расширение сословных привилегий дворянства при Екатерине II было связано также с продолжавшимся процессом оформления российского абсолютизма. Попробуйте определить, какие конкретные выгоды стремилась получить царица, проводя политику возвеличения дворянства за счёт остальных слоёв населения?

Фактический материал, собранный по второму вопросу, должен быть увязан с понятием «просвещённый абсолютизм». За этим выражением скрывалась политика с целью укрепления самодержавия и примирения сословий на основе просвещения, реформ и демагогии (царица использовала отдельные мысли и термины французских просветителей). Кроме того, нужно учитывать, что реформаторство Екатерины в сфере управления делится на два этапа – до и после 1775 г. (окончания Пугачёвщины). В связи с этим полезно проследить, какие факторы преобразований были постоянными, а какие – временными.

Необходимо обратить внимание на процессы зарождения и распространения капиталистических отношений, разобраться в том, как они существовали в промышленности, торговле, сельском хозяйстве, отметить объективные препятствия для развития капитализма. В частности, нужно чётко понимать различия между крепостной и вольнонаёмной мануфактурой, а также учитывать, что крепостничество продолжало развиваться и вширь (охват новых слоёв населения и новых территорий), и внутрь (рост оброка и барщины, раздача государственных крестьян помещикам, усиление власти помещиков над крестьянами). Важно задуматься над тем, почему и для чего проводилась политика поощрения промышленности и торговли, какие слои населения выигрывали в этих условиях и насколько их выигрыш был велик.

Екатерина II закончила начатое Петром Великим превращение России в империю. В её царствование Россия стала авторитетной европейской и мировой державой, диктовавшей свою волю другим государствам. Главные события внешней политики в царствование Екатерины – это две русско-турецкие войны и три раздела Речи Посполитой.

Следует помнить, что Речь Посполитая была обширным, но слабым государством. Королевская власть в ней была непрочной, в стране действовали различные политические группировки, куда входили дворяне (шляхта) и города. Нельзя забывать и то, что в состав Речи Посполитой всё ещё входили земли, которые ранее были частью Киевской Руси, – современные Украина и Белоруссия.

Изначально Россия не стремилась уничтожить Речь Посполитую. Рассматривая историю первого её раздела, подумайте, кто был инициатором, каковы были интересы стран-участниц раздела. Необходимо обратить внимание на договор 1768 года, который привёл к выступлению шляхты и определил саму возможность раздела. Россия получила западные русские территории – так называемое «киевское наследство». Как это было оценено российским обществом?

Необходимость выхода в Чёрное море и защиты южных рубежей привели к двум успешным для России русско-турецким войнам. Обратите внимание на условия мирного договора, заключённого после войны 1768–1774 гг. Важно, что и в России, и в Турции к нему относились как ко временному, и это привело к новой войне – 1787–1791 гг. Результатом двух войн с Турцией стало расширение Российской империи на юг до естественной границы – берега Чёрного моря, приобретение новых подданных, создание черноморского флота, рост престижа России. Однако негативным последствием стало стремление российской элиты ко всё новым захватам и войнам, что, в свою очередь, привело к возникновению политического авантюризма. Родился так называемый «греческий проект» Екатерины и Г. А. Потемкина. Подумайте: почему этот проект имел утопический характер? Как в нём воплощались имперские амбиции Екатерины II?

Превращение России в великую державу позволило российскому правительству активнее, чем прежде, вмешиваться в международные дела. Сообразно с этим изучите второй и третий разделы Речи Посполитой, подумайте, каковы были их итоги и последствия для России, как это отразилось на отношении русского народа к Екатерине II.

Подумайте над точкой зрения современного исследователя А.Б. Каменского, сказавшего, что Екатерина сделала второй, после Петра, шаг по пути европеизации страны. Согласны ли вы с этим высказыванием? Как проявилась европеизация России во внешнеполитическом курсе Екатерины

Великой? Чем характеризовалась политика России в отношении вновь приобретённых территорий?

Наконец, нужно учесть личностные особенности Павла I – его ненависть к матери и к тому, что она делала, его жажду любви и почитания, его преклонение перед Фридрихом Великим – правителем Пруссии, а также стремление Павла максимально усилить самодержавную власть. Многие из того, что он предпринял, было простым отрицанием и «переделкой» деяний Екатерины II. При этом некоторые павловские преобразования соответствовали интересам простого народа, а некоторые, наоборот, ухудшали его положение. Попробуйте составить таблицу, в которой нашли бы отражение правовые «потери» и «обретения» дворян, крестьян, купцов и ремесленников.

Раздел 7. Россия в XIX – начале XX вв.

Готовясь к практическим занятиям, следует исходить из утвердившегося в исторической науке мнения, что именно в начале XIX в. и перед властью, и перед обществом встал вопрос о правомерности дальнейшего существования крепостничества и самодержавия.

На всём протяжении XIX века те реформы, которые доходили до стадии реализации, имели общие черты:

- реформы инициировались «сверху» (императором и его окружением);
- реформаторская деятельность наталкивалась на достаточно широкое сопротивление;
- за преобразованиями следовала волна контрреформ;
- влияние реформ на последующее развитие страны было двойственным: последовательные преобразования предотвращали революционные взрывы, а непродуманные и не доведённые до конца приближали их.

В начале XIX в. инициатором преобразований в сфере государственной власти и социальных отношений выступил Александр I. Характерными чертами его царствования были борьба двух течений – либерального и консервативно-охранительного и лавирование императора между ними.

Большинство историков выделяют в царствовании Александра два периода: 1801–1814 гг. и 1815–1825 гг.

Рассмотрение первого периода следует начать с анализа деятельности Негласного комитета (1801–1803 гг.) и его проектов модернизации государственного строя. На основании изученного материала определите планы деятельности комитета, обратите внимание на то, что понималось под конституцией, подумайте над тем, почему деятельность Негласного комитета осуществлялась в обстановке строжайшей секретности. Руководствуйтесь тезисом о том, что в первый период александровского царствования верховная власть и большинство дворян мыслили и действовали в едином русле. Основой же единства являлись представления о постепенном и мирном реформировании общества и государства. Особо следует учитывать то, что при выработке программы реформ император и члены комитета пытались решить взаимоисключающие проблемы: с одной стороны, готовили преобразования, но с другой стороны, желали сохранить самодержавие и крепостничество.

Подведите итоги деятельности Негласного комитета к 1803 г., сравните реформаторскую политику комитета и реформы М.М. Сперанского, ответьте на вопрос: почему единственным реально осуществлённым нововведением из всего, что было задумано М.М. Сперанским, стало учреждение Государственного Совета?

Оценивая второй этап царствования Александра I, обратите внимание на господство среди дворян и чиновников новых настроений и на появление новых реформаторов – в частности, А.А. Аракчеева. Готовясь к ответу по этому вопросу, необходимо составить конкретное представление о личности А. А. Аракчеева, о степени его влияния на императора, о характере его реформаторской деятельности.

Обратите внимание на то, что вплоть до 1820 г. в обстановке строжайшей секретности шла разработка проектов конституции для России (под руководством Н.Н. Новосильцева). Проект Новосильцева, с одной стороны,

предусматривал учреждение парламента и гражданских свобод, а с другой стороны, утверждал принципы абсолютизма.

Проанализируйте проекты освобождения крестьян с точки зрения их прогрессивности. Обратите внимание на такой аспект, как противоречивость проектов. Совместимы ли, на ваш взгляд, конституция и самодержавие, освобождение крестьян и интересы дворянства? Известно, что сторонников преобразований было мало. Кто же входил в их число? Почему проекты были секретными? Какое отношение имеют личные качества Александра I к сворачиванию реформ? Каковы были итоги модернизационной деятельности Александра I?

Правление Николая I (1825–1855), начавшееся с подавления восстания декабристов, стало «апогеем самодержавия», периодом наивысшего упрочения военно-бюрократической формы российского абсолютизма. Современные историки сходятся в одном: Николай I стремился уподобить государство армии, где всё беспрекословно и без рассуждения повинует его командам.

Программой его царствования стали слова, сказанные им вскоре после 14 декабря 1825 г.: «Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в Россию, пока во мне сохранится дыхание жизни». Главной идеей нового царствования стало всемерное укрепление самодержавия.

Обратите внимание на противоречивость задач, стоявших перед Николаем I: с одной стороны, было нужно сохранять принципы самодержавия, а с другой, было необходимо решать проблемы, вызвавшие восстание декабристов. С этой точки зрения важнейшими оказываются меры по укреплению государственного аппарата, бюрократизации всей системы управления, кодификации права, расширения круга вопросов, регулируемых непосредственно монархом. Подумайте над тем, почему при Николае I усиливается консолидация дворянства, в чём это выражается.

Изучите реформу государственной деревни 1837–1841 гг. Ответьте на вопросы: почему эта реформа коснулась только государственных крестьян? Что

они получили в итоге? Почему историки считают, что реформа П. Д. Киселёва усилила бюрократическое давление на деревню?

Следует обратить особое внимание на отношение Николая I к печати, образованию, литературе. Почему в творческих кругах цензурный устав 1826 года получил название «чугунный»?

Министр народного просвещения С.С. Уваров стал автором «теории официальной народности», суть которой передаётся формулой «православие, самодержавие, народность». Именно эта теория стала идеологическим обоснованием николаевской эпохи. Рассматривая политику правительства в области культуры, подумайте, в чём были «слабые» места теории официальной народности? Найдите сведения о том, какой отклик в обществе вызвала эта теория?

На основании изученного материала ответьте на вопрос, почему Россию при Николае I называли «фасадной империей», а период его царствования – «безвременьем».

Требуется понимания термин «декабризм (движение декабристов)». При изучении истории тайных обществ 1816–1822 гг., которые относят к декабристским, нужно обратить внимание на идеологическую базу этого движения. Для облегчения последней задачи заполните аналитическую таблицу, которая позволит сравнить «Русскую правду» П.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьёва.

Программные вопросы	«Русская правда» Павла Пестеля		«Конституция» Никиты Муравьева	
	Проект	Оценка	Проект	Оценка
Отношение к самодержавию				
Предлагаемая система управления				
Национально-административное деление России				

Вопрос о крепостном праве				
Вопрос о земле				

Уяснив суть проектов, дайте им собственную оценку, аргументировав свою точку зрения (графы 4–7). Сделайте вывод о том, какая из программ создавала более благоприятные условия для развития капитализма, какая была более демократичной, а какая в большей степени учитывала особенности народного сознания.

Изучение общественного движения 1826–1860 гг. подразумевает анализ литературы по единому образцу. Необходимо найти и кратко зафиксировать обобщённую информацию о взглядах представителей разных общественно-политических течений. Имеются в виду консерваторы, либералы («западники», «славянофилы» и «бюрократы»), радикалы или революционеры (демократы и анархисты), а также вольнодумцы, не относившиеся ни к одному из указанных направлений.

Вот перечень лиц, представляющих интерес (в алфавитном порядке):

1) консерваторы: А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф, Ф.В. Булгарин, Н.М. Карамзин, С.С. Уваров;

2) либералы:

а) «западники»: Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, К.Д. Кавелин;

б) «славянофилы»: К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков;

в) «бюрократы»: П.Д. Киселёв, С.С. Ланской, Н.А. Милютин, Н.Н.

Новосильцев, И.Я. Ростовцев, М.М. Сперанский, А. Чарторыйский;

3) радикалы (революционеры):

а) демократы: В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, А.И. Герцен, Ф.М. Достоевский, Н.П. Огарёв, Н.П. Сунгуров;

б) анархисты: М.А. Бакунин;

4) вольнодумцы вне направлений: А.С. Пушкин, Н.В. Станкевич, П.Я. Чаадаев.

Следует понимать, что у видных политических деятелей существовали более или менее развёрнутые программы, а у рядовых участников общественно-политических движений можно найти лишь отдельные высказывания по насущным вопросам развития страны или же косвенные свидетельства – пассажи в художественных произведениях. В этом свете особую значимость приобретает анализ поступков – осознанных публичных деяний, характеризующих общественно-политическую позицию человека. Изучая буржуазные реформы середины XIX в., нужно выявить и систематизировать фактический материал в соответствии со следующей схемой:

1) предпосылки реформ:

а) социально-экономические:

- кризис феодально-крепостнического хозяйства,
- промышленный переворот и бурное развитие капитализма;

б) политические:

- в обществе – достаточно большое число сторонников реформ (либералы и радикалы),
- царь и правительство осознали неизбежность реформ;

2) причины реформ:

- а) поражение в Крымской войне 1853–1856 гг.,
- б) отсталость России от передовых стран Европы,
- в) обилие крестьянских побегов, бунтов и волнений.

Глубокое усвоение материала по первому вопросу возможно только при учёте того, что крестьянская реформа не ограничивалась отменой крепостного права и не касалась одних лишь помещичьих крестьян. Она началась в 1858 г. в удельной деревне, а закончилась фактически в 1906 г. – после отмены выкупных платежей в ходе Первой русской революции. Кроме того, нельзя забывать, что крестьянская, земская, судебная и городская реформы охватили далеко не всю страну – даже не всю Европейскую часть.

Для полноты картины нужно выявить у каждой реформы «плюсы» и «минусы» (с точки зрения народа и объективных потребностей экономики). В

случае с крестьянской реформой нужно разобраться с такими терминами, как «отрезки», «чересполосица», «временнообязанное состояние», «уставная грамота», «выкупная операция». Половинчатость реформ объясняется тем, что их главными вдохновителями и организаторами были высшие чиновники – например, друг царя генерал И.Я. Ростовцев, министр внутренних дел С.С. Ланской и его заместитель Н.А. Милютин.

В целом же ясно, что к положительным последствиям буржуазных преобразований середины XIX в. относятся модернизация политической системы, укрепление обороноспособности страны и развитие просвещения, а к отрицательным – сохранение самодержавия, сословного деления, помещичьего землевладения и крестьянской общины.

Анализируя общественное движение, сначала рассмотрите основные направления народничества: пропагандистское (идеолог – П.Л. Лавров), анархистское (идеолог – М.А. Бакунин), заговорщическое (идеолог – П.Н. Ткачѳв). Систематизировать сведения вам поможет таблица, в которой нужно отразить годы существования того или иного направления, численность участников, основные положения программы, итоги деятельности.

Рассматривая деятельность кружка Н.А. Ишутина, следует учитывать характерные особенности всего радикального движения 60-х гг. XIX в. Необходимо отметить влияние романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?» на деятельность организации. Важно отметить причины перехода ишутинцев к заговорщическим идеям и описать подготовку теракта против императора.

Наиболее радикальные революционеры планировали тотальное разрушение государства. Поэтому, говоря о деятельности кружка С.Г. Нечаева, который он сам называл «Народная расправа», обратите внимание на моральную сторону принципов и деяний нечаевцев, рассмотрите с этой точки зрения их устав (как нравственный кодекс революционера). Подведите итог деятельности кружков Ишутина и Нечаева, определите их значение в дальнейшем формировании общественного движения. Подумайте: почему и для чего стало применяться обозначение «нечаевщина»?

Далее нужно выделить общее в идеологии всех народнических направлений. Необходимо обратить внимание на важнейшую для народников проблему о целях и средствах борьбы. Как идеологи народничества обосновывали необходимость террора? Насколько террор может способствовать достижению политических целей?

Далее, нужно учесть, что Первая русская революция была вызвана неразрешёнными социально-экономическими и политическими противоречиями, а также неудачами в русско-японской войне. К началу XX в. в либеральном движении произошли большие изменения – в частности, стали более радикальными политические требования (конституционный строй, ликвидация абсолютизма, всеобщее избирательное право).

Следует чётко определить предпосылки Первой русской революции:

- 1) социально-экономические, вытекающие из особенностей России как среднеразвитой капиталистической страны второго эшелона,
- 2) политические, определяющиеся спецификой политического строя.

Характеризовать революцию необходимо с точки зрения взаимодействия и борьбы трёх политических лагерей – правительственного, либерального, революционного.

Необходимо знать периодизацию революции, уметь охарактеризовать каждый её этап, показать развитие программных и тактических установок основных политических сил. Например, при анализе высшего подъёма революции (октябрь – декабрь 1905 г.), следует показать цели и тактику революционных партий, реакцию правительственного лагеря на сложившуюся в октябре ситуацию политического равновесия сил, борьбу между различными придворными кругами, завершившуюся изданием подготовленного С. Ю. Витте Манифеста 17 октября.

Изучив основной фактический материал, сгруппируйте его в соответствии с этапами революции:

январь – октябрь 1905 г. – начальный этап, восходящая линия революции,
октябрь – декабрь 1905 г. – высший этап,

1906–1907 гг. – постепенный спад революции.

Особое внимание обратите на Манифест 17 октября. Подумайте, в чём его значение? Можно ли сказать, что наделение Государственной думы законодательными функциями превратило Россию в конституционную монархию?

Главным политическим итогом революции было создание Государственной думы – первого представительного законодательного органа. В результате появления Государственной думы политическая система России получила возможность развиваться в сторону конституционной монархии. В связи с этим необходимо ясно представлять основные функции и полномочия императорской власти, Государственного совета и Государственной думы, нужно обратить внимание на новый избирательный закон и на то, какие вопросы обсуждались в Думе.

Важно иметь в виду и то обстоятельство, что общественно-политические идеалы народных масс ещё не оформились, но именно тогда появились первые образцы общественных организаций, которые выражали стремления народа – Советы. Они были вызваны инициативой снизу и отражали массовые представления о демократии.

Анализируя итоги революции 1905–1907 гг., подумайте вот над чем: одни исследователи считают, что после октября 1905 г. самодержавный строй фактически прекратил своё существование, другие же утверждают, что абсолютизм лишь принял «формы лжеконституционализма». Можно ли согласиться с оценкой Готского альманаха (официального европейского справочника), в котором Первая русская революция названа «конституционной империей с самодержавным царем»?

Заполните таблицу «Политические партии России в начале XX века»:

Название	Программные установки	Методы
----------	-----------------------	--------

партии, год создания, максимальная численность	Желательный политический строй	Решение аграрного вопроса	Решение национального вопроса	реализации программных установок

Какая партия предлагала наиболее эффективный путь решения актуальных проблем общественно-политической жизни? Какая из представленных программ наиболее полно отражала ценностные установки российского крестьянства?

Раздел 8. Советский период отечественной истории

При подготовке к практическим занятиям нужно помнить, что гражданская война возникает тогда, когда возможности для диалога, поиска согласия между разными частями общества либо исчерпаны, либо упущены. Гражданская война отличается от иных войн тем, что она происходит внутри общества, между жителями одной страны. В ходе её главным средством решения политических вопросов является сила оружия, а победитель насаждает свой порядок на территории всей страны.

Относительно причин гражданской войны существуют различные точки зрения. Одни историки считают, что инициатива развязывания гражданской войны принадлежит свергнутым классам и началась еще до октября 1917 г. Другие полагают, что в развязывании войны виноваты исключительно большевики, которые заявляли о том, что любая революция неизбежно ведёт к гражданской войне. Третьи считают, что гражданская война вызвана столкновением всех противоречий, которые привели к Октябрю 1917 года. Подумайте над этими точками зрения, выскажите своё мнение.

Так как данная тема очень обширна, для изучения следует выделить лишь основное. Начинать изучение темы надо с выяснения предпосылок и причин

гражданской войны, а затем перейти к определению хронологических рамок и периодизации войны.

Гражданская война в России была неразрывно связана с военной интервенцией. Интервенция – это насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела какой-либо страны, вторжение с целью захвата территории, подавления революционного или национально-освободительного движения.

Когда войска иностранных государств ступали на территорию бывшей Российской империи, они пытались решить следующие задачи: 1) защитить или вернуть свою собственность, 2) получить назад займы, предоставленные российскому правительству до прихода к власти большевиков, 3) воспрепятствовать распространению революционных идей за пределами России.

Особо надо обратить внимание на то, что интервенция сыграла двоякую роль. С одной стороны, интервенты сплотили и укрепили «белое» движение, а с другой, толкнули многих патриотов России в стан большевиков, так как последние призывали к защите Отечества.

Политические силы, действовавшие в период гражданской войны, представляли собой сложную систему. Её образовывали монархические, буржуазно-демократические, революционно-социалистические и анархические движения. Все они могут быть сгруппированы по такому принципу:

- «белое» движение,
- «красное» движение,
- движение «зелёных»,
- национальные движения.

Выявите социальный состав указанных движений, их цели и задачи, лидеров, методы ведения борьбы, итоги деятельности.

На основании изученного материала сформулируйте и укажите причины победы большевиков. Верно ли утверждение, что политика большевиков не имела отношения к социалистическому идеалу?

Важное место в истории гражданской войны занимает большевистская политика «военного коммунизма». Рассматривая эту политику, следует помнить, что она рождалась под воздействием не только революционной (марксистско-ленинской) идеологии, но и военной необходимости.

Освоение раздела подразумевает знакомство с Конституцией СССР 1936 г., реально применявшимися законодательными актами и судопроизводством. Нужно найти данные о репрессиях, о масштабах и сферах применения подневольного труда, о роли ГУЛАГа в советской экономике сталинского периода. Был ли тогда «порядок» на производстве и на улице? Если был, то какой ценой он обеспечивался?

Кроме того, необходим поиск и сравнительный анализ определений ключевых терминов, с помощью которых те или иные исследователи характеризуют советское общество 1928–1953 гг. Какой из предложенных терминов кажется вам наиболее удачным? Обоснуйте своё мнение на это счёт.

Нужно обратиться и к истории «культурной революции», борьбы «старого» и «нового» искусства. Желательно сделать вывод о позитивной и негативной (демагогической, популистской) роли искусства в советском государстве сталинского периода.

Далее, обратите внимание на причины Второй мировой войны. Подумайте, можно ли было её предотвратить, кто был больше виновен в её развязывании – А. Гитлер, И. В. Сталин или лидеры западных демократий, стремившихся направить агрессию Германии на СССР?

Надо иметь в виду, что для предотвращения германской агрессии необходимо было достижение договорённости между СССР и западными демократиями, но она была маловероятна из-за взаимных подозрений – классовые предрассудки взяли верх над национальными интересами. Иллюстрацией этого стали события августа 1939 г., когда шли переговоры

между СССР, Англией и Францией. При этом СССР вёл войну с Японией, а разведывательные данные говорили о попытках сепаратных переговоров между Германией и Англией. В этой ситуации И. Сталин сделал ставку на раскол единого фронта западных держав и принял предложение А. Гитлера заключить договор о ненападении («пакт Молотова – Риббентропа»), надеясь на затяжную войну Германии с Францией и Англией. Поэтому СССР вступил во Вторую мировую войну фактическим союзником Германии.

На основании изученного материала подумайте над вопросом: можно ли считать договор с Германией вынужденной мерой для СССР? Почему Гитлер пошёл на подписание договора с СССР?

С определёнными оговорками можно сказать, что СССР и Германия договорились о разделе Восточной Европы. Об этом свидетельствуют подписанные 23 августа 1939 г. секретные протоколы к пакту Молотова – Риббентропа, а также заключённый 28 сентября 1939 г. договор о дружбе и о границе между СССР и Германией. Определите, какую роль сыграли эти секретные протоколы в судьбах Польши и балтийских стран? Оправдано ли было сотрудничество СССР с Германией?

Внимательно проанализировав ход боевых действий в начале Второй мировой войны на западных фронтах, ответьте на вопрос: выиграл или проиграл Советский Союз, сотрудничая с Германией? Выиграл или проиграл Сталин, делая уступки Гитлеру? Можно ли сказать, что «плюсы» и «минусы» советской внешней политики в 1939–1941 гг. уравнивали друг друга?

Обратите внимание на периодизацию Великой отечественной войны. Рекомендуем придерживаться наиболее распространённой версии:

1-й этап: 22 июня 1941 – ноябрь 1942 г. – начальный период;

2-й этап: 19 ноября 1942 года – конец 1943 г. – коренной перелом;

3-й этап: 1944 – 9 мая 1945 г. – завершение войны.

Рассматривая вопрос о начале войны и причинах поражения Красной Армии в первый её период, обратите внимание на два мифа сталинской историографии: 1) миф о внезапном и вероломном нападении Германии на

СССР; 2) миф о превосходстве сил вермахта над Красной Армией в период летней кампании 1941 года. Определите причины неудач Красной Армии в первый период войны.

Проанализируйте приказ И.В. Сталина № 270, объясните цель издания этого приказа. Обратите внимание на такие сражения первого периода войны, как битва под Ровно, в районе Умани, сражение под Смоленском, оборона Бреста, Лиепай, Таллина, Одессы, Севастополя, начало обороны Ленинграда. Подводя итоги первого периода, следует отметить, что только героизм народа, его огромные жертвы позволили преодолеть поражения и утрату огромных территорий.

Говоря о начале коренного перелома в ходе войны, следует выяснить его предпосылки и причины, обратить внимание на формирование антигитлеровской коалиции. Почему западные демократии пошли на сотрудничество с СССР?

Необходимо раскрыть значение Тегеранской (ноябрь 1943 г.), Ялтинской (февраль 1945 г.) и Потсдамской (июль – август 1945 г.) конференций. Обратите внимание на противоречия между союзниками – особенно по вопросу о Втором фронте в Европе. При этом следует обратить внимание на характер и масштабы помощи союзников Советскому Союзу – в частности, разобраться с понятием «ленд-лиз».

Надо принимать во внимание огромный ущерб, нанесённый нашей стране в ходе Великой Отечественной войны. Сюда относится и то, что понизился общий уровень образования, изменилась шкала моральных ценностей и психологическое состояние миллионов людей, вынужденных так долго убивать себе подобных.

Раскрывая источники победы СССР в Великой Отечественной войне, следует отметить патриотизм и героизм советских солдат и тружеников тыла. Конечным пунктом изучения темы будет определение всемирно-исторического значения Великой победы.

Необходимо также понять суть официальной идеологии после Великой Отечественной войны и выявить методы её насаждения. Подумайте над такими вопросами: существовал ли культ личности Л.И. Брежнева? Можно ли считать, что партийно-государственная элита (номенклатура) превратилась в особую касту? Постарайтесь аргументировать ответы конкретными фактами.

Проанализировав статьи Конституции СССР 1977 года и основные лозунги советского периода («Слава КПСС!», «Слава советскому народу!», «Вперед к победе коммунистического труда!» и т. п.), подумайте о роли демагогии в рекламе социалистических ценностей. В чём наблюдалось противоречие между словами и делами партийно-государственной элиты?

Отдельное внимание нужно уделить внешней политике СССР в 60-е – 70-е годы XX в.

Проанализируйте причины Карибского кризиса. Сравните позиции американского, советского и кубинского руководства. Сделайте вывод о том, в чём состояли различия, и постарайтесь их объяснить. Выскажите своё мнение о реальности начала ядерной войны в 1962 г. Подумайте, как можно оценить достигнутый тогда компромисс: была ли это победа Н.С. Хрущёва или Д. Кеннеди? А может, это было их общее поражение? Размышляя над итогами и последствиями Карибского кризиса, ознакомьтесь с Договором о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх сферах (август 1963 г.).

Далее, необходимо уяснить особенный характер программы преобразований, которую попытались реализовать руководители чехословацкой компартии и которая получила название «Пражская весна». Как отнеслось правительство СССР к событиям в Чехословакии? Попробуйте объяснить, зачем войска стран Варшавского Договора вторглись в ЧССР. Размышляя над последствиями подавления «Пражской весны», обратите внимание на следующие аспекты:

- отношения СССР со странами НАТО по вопросам ограничения вооружений;
- отношения в рамках социалистического лагеря;
- международный авторитет СССР.

Поиск и анализ информации об участии советских войск в афганской войне логично делать по следующему плану:

1. Революция 1978 г. в Афганистане и отношение к ней советского руководства;
2. Цена «интернационального долга»;
3. Отношение мировой общественности и советского народа к войне в Афганистане.

Подумайте, почему в СССР не было антивоенных демонстраций в период афганской войны. Что такое «афганский синдром» и каким образом он отразился на внутренней обстановке в нашей стране?

Изучая историю «перестройки», обратите внимание на кризисные явления в советской экономике и на такой фактор, как упадок официальной (коммунистической) идеологии. Проанализировав и сравнив разные варианты периодизации «перестройки», выберите наиболее правильный, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

Основой внешней политики СССР середины 80-х гг. стала философско-политическая концепция, получившая название «новое политическое мышление». Её базой было утверждение, что современный мир многообразен и при этом взаимозависим. Отсюда вытекало, что невозможно решать международные проблемы одними лишь силовыми методами. Универсальным способом решения международных вопросов объявлялся уже не баланс сил, а баланс интересов, находимый на основе приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.

Как вы думаете, что заставило руководство советской страны изменить внешнеполитическую доктрину? Обоснуйте тезис, впервые высказанный Г.М. Маленковым, о невозможности победы в ядерной войне.

Подведите итоги «нового политического мышления», определив трудности и пропагандистский «налёт» первых внешнеполитических инициатив советского руководства. Почему СССР был вынужден идти на всё большие, нередко односторонние, уступки Западу? Можно ли это объяснить только

объективными причинами или свою роль сыграли человеческие качества М.С. Горбачёва?

К лету 1991 г. в СССР сложилась переломная ситуация. Руководство страной продолжало «топтаться на месте», а либералы настаивали на более радикальном реформировании общества. После острых дискуссий руководители 9 республик пришли к проекту Союзного Договора, подписание которого намечалось на 20 августа 1991 г. Подписание Союзного Договора означало бы, по сути, переход к действительно федеративному государству. Представители консервативного направления решили не допустить его подписания. Рассматривая августовские события 1991 г., определите цели ГКЧП, состав его участников, причины их неудачи.

Августовский путч и победа российского руководства способствовали резкому ускорению сепаратистских процессов и изменению расстановки сил в стране. Большинство республик после путча отказались от подписания Союзного Договора. Встал вопрос о дальнейшем существовании Советского Союза. В декабре 1991 г. Президент СССР ушел в отставку, СССР прекратил своё существование. Встреча лидеров России, Украины и Беларуси в Минске подвела черту под советским периодом истории нашей страны. На встрече было объявлено о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и о намерении создать Содружество Независимых государств. Вскоре СНГ объединило 11 бывших союзных республик (без Грузии и государств Прибалтики).

Подумайте: возможно ли было безболезненно перейти от советского строя к демократическому государству? В чём причины развала многонационального государства – СССР? Был ли его распад неизбежен? Каковы были последствия распада СССР для экономики России и других республик?

Рекомендации для работы на практических занятиях

Поскольку практические занятия посещают студенты, ещё только приступающие к овладению историческими умениями и навыками, то в ходе

этих занятий обучающиеся должны усвоить основные правила работы с историческими источниками и научной литературой.

Главные принципы проведения практических занятий следующие:

- изучаются такие проблемы, которые дополняют, но не дублируют лекционный материал;
- изучаемые проблемы взаимосвязаны таким образом, что решение одной приводит к постановке другой и в то же время подготавливает решение новой задачи;
- рассматриваемые вопросы являются достаточно изученными, но при этом остаются предметом научных дискуссий (дают студентам возможность познакомиться с разными точками зрения на предмет изучения, оставляя им простор для самостоятельных суждений).

4. Методические указания по написанию рефератов

Реферат является учебной работой, но в то же время содержит элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если нужно).

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Объём реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нём не проставляется. Оглавление (план) включает наименования разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Оглавление (план) размещают с новой страницы после титульного листа.

Заголовок располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется жирным шрифтом. Оглавление является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема реферата. В данном разделе, разделённом на главы или разделы, необходимо связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на неё, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определённой задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учётом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объёме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из интернет-ресурсов.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Оригинальность текста должна составлять не менее 50%.

5. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Характерные черты первобытнообщинного строя. Периодизация ПОС.
2. Восточные славяне в VI–IX вв.
3. Образование Древнерусского государства. «Норманнская проблема (варяжский вопрос)»
4. Внутриполитическое развитие Древнерусского государства (882–1132)

5. Внешняя политика Древнерусского государства (882–1132)
6. Предпосылки и причины раздробленности на Руси. Новгородская республика в 1136–1242 гг.
7. Древнерусские княжества в 1132–1240 гг.
8. Языческая культура восточных славян
9. Культура Руси в 988–1241 гг.
10. Монгольское нашествие (1237–1241)
11. Ордынское иго (1242–1480)
12. Борьба Руси с ордынским игом (1242–1480)
13. Предпосылки и причины образования Российского государства
14. Первая стадия образования Российского государства (1242–1389)
15. Вторая стадия образования Российского государства (1389–1462)
16. Заключительная стадия образования Российского государства (1462–1521)
17. Культура Руси в 1242–1505 гг.
18. Внутривосточное развитие России в 1533–1598 гг.
19. Внешняя политика России в 1533–1598 гг.
20. Социально-экономическое развитие в 1533–1598 гг.
21. Культура Руси в XVI в.
22. Россия при Борисе Годунове (1598–1605). Смуты (1603–1613)
23. Внутривосточное развитие России в 1613–1696 гг.
24. Внешняя политика России в 1613–1696 гг.
25. Социально-экономическое развитие России в 1613–1696 гг.
26. Культура Руси в XVII в.
27. Внешняя политика Петра I (1696–1725)
28. Общественно-политические и экономические реформы Петра I (1696–1725)
29. Реформы Петра I в сфере культуры (1696–1725)
30. Общественная реакция на реформы Петра I
31. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)
32. Культура России в 1725–1762 гг.
33. Правление Екатерины II (1762–1796)

- 34.Правление Павла I (1796–1801)
- 35.Культура России в 1762–1801 гг.
- 36.Россия при Александре I (1801–1825)
- 37.Россия при Николае I (1825–1855)
- 38.Россия при Александре II (1855–1881)
- 39.Культура России в 1801–1860 гг.
- 40.Россия при Александре III и в начале правления Николая II (1881–1900)
- 41.Культура России в 1861–1900 гг.
- 42.Россия в 1900–1904 гг.
- 43.Первая русская революция (1905–1907)
- 44.Россия в 1907–1914 гг.
- 45.Россия и Первая мировая война (1914–1917)
- 46.Буржуазная (Февральская) революция (февраль – июль 1917)
- 47.Подготовка и начало социалистической (Октябрьской) революции (июль – октябрь 1917)
- 48.Культура России в 1901–1917 гг.
- 49.Становление и развитие Советского государства (октябрь 1917 – декабрь 1922 гг.)
- 50.Гражданская война (1918–1922)
- 51.Политика «военного коммунизма» (1918–1921)
- 52.Новая экономическая политика (1921–1929)
- 53.Индустриализация (1925–1941)
- 54.Коллективизация (1927–1941)
- 55.Внешняя политика СССР в 1923–1941 гг.
- 56.Великая Отечественная война: действия на фронтах
- 57.Великая Отечественная война: партизанское движение
- 58.Великая Отечественная война: помощь тыла фронту
- 59.Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
- 60.Внутриполитическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
- 61.Социально-экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг.

62. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.
63. Культура советской России в 1918–1953 гг.
64. Внутриполитическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
65. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
66. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
67. Внутриполитическое развитие СССР в 1965–1991 гг.
68. Социально-экономическое развитие СССР в 1965–1991 гг.
69. Внешняя политика СССР в 1965–1991 гг.
70. Культура советской России в 1953–1991 гг.

6. Методические материалы для подготовки к экзамену

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Понятие истории и функции исторического знания. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.
2. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: их внутренняя и внешняя политика.
3. Приведите основные аргументы сторонников и противников «норманнской теории».
4. Охарактеризуйте социально-экономический и политический строй Древней Руси.
5. Проанализируйте статьи «Русской Правды» и перечислите основные социальные группы населения Киевской Руси.
6. Дайте определения следующих понятий: раннефеодальная монархия, вотчина, полюдь, кормление, вира, рядович, закуп.
7. Крещение Руси. Назовите предпосылки христианизации Руси и определите влияние христианства на социально-политическое и культурное развитие русского общества.
8. Определите причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское

княжества, Новгородская боярская республика).

9. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние на общественную жизнь России. Основные последствия. Немецко-шведская экспансия.

10. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Российского государства (XIV – начало XVI вв.).

11. Охарактеризуйте систему центрального и местного управления в Московской Руси в конце XV– XVI вв.

12. Эпоха Ивана Грозного: реформы и опричнина.

13. «Смутное время» в Московском царстве. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.

14. Дайте определения следующих понятий: «Юрьев день», «урочные лета», «пожилое», «заповедные лета», «бессрочных сыск беглых крестьян». Какой процесс в истории России характеризуется этими понятиями?

15. Охарактеризуйте основные этапы закрепощения крестьян в России. Какие изменения в положении крестьян и посадского населения произошли после принятия Соборного Уложения?

16. Сравните характерные черты социально-экономического развития России в XV– XVI вв. и XVII в. Покажите, что было общим, а что – различным.

17. Внутренняя и внешняя политика Петра I: содержание и результаты.

18. «Эпоха дворцовых переворотов».

19. Государственная деятельность Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.

20. Император Павел I за годы своего правления раздал дворянам несколько сотен тысяч государственных крестьян и, так же как его мать, последовательно выступал против Французской революции 1789 г. Но дворянство видело в нём «тирана». Укажите любые три меры, осуществлённые Павлом I, которые были восприняты дворянами как ущемление их интересов.

21. Социально-политическое развитие России при Александре I и Николае I: внутренняя и внешняя политика.

22. Восстание декабристов 1825 г. и причины его поражения

23. Россия в эпоху «великих реформ» (60-е – 70-е гг. XIX).

24. Проанализируйте основные положения крестьянской реформы 1861 г. Объясните значение понятий: временнообязанные крестьяне, выкупная операция, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты.
25. Проанализируйте программные положения политических партий и движений в России в начале XX в. и их методы борьбы за власть.
26. Особенности экономического развития России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Российские революции начала XX века: причины, цена и итоги. Политическая победа большевиков в октябре 1917 г.
28. Причины и основные этапы Гражданской войны.
29. Обоснуйте собственную позицию на причины победы красных в Гражданской войне «Победа красных объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противников». Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите не менее трёх аргументов в обоснование своей точки зрения.
30. Обоснуйте собственную позицию по вопросу: «Военный коммунизм – вынужденная политика или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе?». Приведите не менее трёх аргументов для обоснования своей точки зрения.
31. Сравните цели, методы, итоги политики «военного коммунизма» и «новой экономической политики».
32. Политика индустриализации и коллективизации в СССР. Оценка результатов.
33. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны
34. Обоснуйте собственную позицию по вопросу о деятельности И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны: «В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества». Согласны ли Вы с этим утверждением? Используя исторические знания, приведите не менее трёх аргументов в обоснование своей точки зрения.
35. Социально-экономическое развитие страны в период «оттепели» (1953–1964). Политика десталинизации.

36. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «застоя».
37. Постсоциалистическая модернизация российского общества. «Перестройка» и её итоги.
38. Российская Федерация в постсоветский период.

Обязательный глоссарий

автокефалия
автономия
аграрное общество
анархизм
аракчеевщина
архаическое общество
барщина
баскак
большевики
бортничество
бояре
Боярская дума
варяг
вассал
вече
Византия
воевода
военные поселения
«военный коммунизм»
волость
вотчина
временнообязанное состояние
всероссийский рынок
выкупные платежи

город-государство
Государственный совет
государство
гражданская война
ГУЛАГ
дань
25-тысячники
двоевластие
дворцовые перевороты
дворяне
двуполье
декабризм
демократия
деспотизм
диссидентство
«Домострой»
дружина
дьяк
европеизация
епархия
ересь
жандармы
«жидовствующие»
жречество
закуп
Запад
западничество
«застой»
земский собор
земство

иго

игумен

иерархия

Избранная рада

иммунитет феодальный

империализм

империя

индоевропейцы

индустриализация

индустриальное общество

интеграция

иудаизм

кабала

капитализм

канцелярия

католичество

класс

коллегии

коллективизация

колониализм

конфедерация

конфессия

«кормление»

корпорация

крепостничество

крестьянин

летопись

мануфактура

меньшевики

местничество

милитаризация экономики
министерство
митрополит
многопартийность
модернизация
монархия
монастырь
монополия
монополистический капитализм
муштра
налоги
наместник
народничество
народовольцы
натуральное хозяйство
Негласный комитет
Новейшее время
Новое время
норманнская теория
НЭП
оброк
общественный строй
община
олигархия
ополчение
«отрезки»
отруб
патриарх
патриархальность
«перестройка»

ПОВИННОСТИ
ПОГОСТ
ПОДСЕЧНО-ОГНЕВОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ (ПОДСЕКА)
ПОЛИС
ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ
ПОМЕСТЬЕ
ПОСАД
ПОСАДНИК
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО
ПРАСЛАВЯНЕ
ПРИВАТИЗАЦИЯ
ПРИКАЗЫ
ПРИНЦИП МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ
ПРИСЯЖНЫЙ ЗАСЕДАТЕЛЬ
ПРИСЯЖНЫЙ ПОВЕРЕННЫЙ
ПРОВИНЦИЯ
ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ
«ПРОСВЕЩЁННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ»
ПРОТЕКЦИОНИЗМ
ПРОТЕСТАНТИЗМ
РАБСТВО
РАСКОЛЬНИКИ
РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ
РЕКРУТЧИНА
РЕСПУБЛИКА
«РУССКАЯ ПРАВДА»
САМОДЕРЖАВИЕ
САМОЗВАНЧЕСТВО
САМОУПРАВЛЕНИЕ
«СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ»

секуляризация
Сенат
Синод
славянофильство
смерд
Смута (Смутное время)
Соборное Уложение
собственность
сословие
сословно-представительная монархия
социальная мобильность
способ производства
средневековье
страта
теократия
теория «Москва – третий Рим»
«теория официальной народности»
тирания
тоталитаризм
традиционное общество
трёхполье
тысяцкий
тягло
угнетение
уклад социально-экономический
уния
усобица
фактор
федерация
феодализм

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»
 холоп
 христианизация
 христианство
 хутор
 централизация
 церковный раскол
 цивилизация
 «чересполосица»
 черносотенцы
 чиновничество
 экспансия
 эксплуатация
 эсеры
 язычество
 ярмарка
 «ярлык»
 ясак

7. Требования к рейтинг-контролю

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
I модуль	Разделы 1–6	1. Посещение занятий	12
		2. Работа на практических занятиях	18
Итого:			30
II модуль	Разделы 7–10	1. Посещение занятий	13
		2. Работа на практических занятиях	17
Итого:			30
Экзамен			40
Всего:			100

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
2.	Учебная аудитория № 233 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Мультимедийный проектор BenQ MP 724 с потолочным креплением и экраном 1105, переносной ноутбук.

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 245, компьютерный класс 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	<p>Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>КомпьютерПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>КомпьютерПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>КомпьютерПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU;</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI;</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел РПД	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			