

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Александр
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:04:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:

Михайлов В.А.
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель:
К.ист.н. Беговатов Д.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главная цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об историческом процессе и истории России.

Основные задачи курса:

- дать представление об исторических особенностях развития российского государства;
- ознакомить студентов с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;
- сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, выявления общих черт и различий, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **История** имеет важную теоретическую, методическую и практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области общей истории и т.д., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «История социологии», «Культурология», «Социальная структура и стратификация» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции 17 часов,

семинарские занятия 34 часов;

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы – 10 часов;

самостоятельная работа:

20 часов,

контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-5.3 - Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Введение в изучение истории	12	1	2	1	8
Тема 2. Древняя Русь	12	2	4	1	5
Тема 3. Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	12	2	4	2	4
Тема 4. XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России	12	2	4	1	5
Тема 5. Период войн, реформ и революций: Россия в нач. XX века	12	2	4	1	5
Тема 6. Советское государство и общество в пер. пол. XX века	12	2	4	1	5
Тема 7. СССР во втор. пол. XX века	12	2	4	1	5
Тема 8. Культура России: этапы и особенности эволюции	12	2	4	1	5

Тема 9. Современная Россия: экономика, социально-политические процессы, внешняя политика	12	2	4	1	5
Итого	108	17	34	10	20 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в изучение истории	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 2. Древняя Русь	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 3. Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 4. XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 5. Период войн, реформ и революций: Россия в нач. XX века	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 6. Советское государство и общество в пер. пол. XX века	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 7. СССР во втор. пол. XX века	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 8. Культура России: этапы и особенности эволюции	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 9. Современная Россия: экономика, социально-политические процессы, внешняя политика	Лекция	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;

- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Место и роль исторического знания в формировании способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций:

– *задание*: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

		продемонстрирова но усвоение основной литературы		
--	--	---	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации</p>

	<p>имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p>
4 рейтинговых балла	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Студент в дискуссии не участвует.</p>

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие

творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Матюхин А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М.: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

Дополнительная литература

1. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>.

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на

<p>контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского</p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно</p>

<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История Древней Руси

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

История России

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

История России в Рунете

<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

История России – ресурсы WWW по истории

http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/

Отечественная история

<http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

Сайт исторического факультета МГУ

<http://www.hist.msu.ru/>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Историк - общественно-политический он-лайн журнал

<http://www.historicus.ru/>

Электронный научно-образовательный журнал «История»

www.mes.igh.ru

Международный исторический журнал

<http://history.machaon.ru/>

Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru/>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Введение в изучение отечественной истории

История в системе гуманитарного образования. Общественная и личная значимость изучения прошлого человечества. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.

Основные этапы развития исторической науки в новое время: от собирания нравоучительных примеров к осмыслению истории как процесса развития человечества. Поиски факторов общественного развития. Вопрос о роли и соотношении географических, экономических, духовных факторов исторического процесса в работах представителей различных историко-теоретических концепций. Периодизация исторического процесса в трудах историков и философов. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Особенности сравнительного метода в контексте формационного и цивилизационного подходов к изучению исторического процесса «Лингвистический поворот» современной исторической науки.

Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XIII вв.

Прародина славян и их этногенез. Восточнославянские племена, выделение из общеславянского единства и их территориальное размещение. Природно-климатические условия, их влияние на становление славянской цивилизации. Экономическое развитие. Нравы и обычаи населения Восточно-Европейской

равнины. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород, Ростов, Муром).

Объединение восточнославянских племен в составе Древнерусского государства. Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Содержание и особенности политического объединения восточнославянских и финно-угорских племен. Торговля и торговые пути, их роль в становлении Древнерусского государства.

Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Демократические институты власти. Община, ее место и роль в жизни общества. Народное собрание – вече: состав, задачи, масштабы функционирования. Социально-политическая роль древнерусских городов. Характер и особенности процесса возникновения средневековых городов-республик на Руси.

Хозяйственная жизнь. Возникновение удельной системы. Особенности социального строя Древней Руси. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

Языческая культура и ее традиции на Руси: верования, божества, праздники. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного христианства. Особенности русского православия: догматы и культ. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.

Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Арабский калифат. Мир кочевников Великой Степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта.

Политическая раздробленность Древней Руси как новая форма организации русской государственности, ее причины и закономерность. Основные княжеские земли.

Тема 3. Между Западом и Востоком. Российская государственность: истоки и тенденции развития (XIII-XIX вв.)

Русские земли в XIII в.: основные политические и экономические тенденции развития в контексте европейского и византийского взаимовлияния. Крестовые походы, начало немецкой военной экспансии в Прибалтику.

Образование Монгольского государства. Основные факторы, определявшие завоевательную политику монголов. «Западный поход» монголов 1236-1240 гг. Золотая Орда и ее влияние на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Ливонский орден, альтернативы общественно-политического развития русских земель во второй половине XIII в. Политика Александра Невского. Формирование зависимых отношений между княжествами Северо-

Восточной Руси и Золотой Ордой. Возвышение Москвы: причины и последствия. Иван Калита: его внутренняя и внешняя политика. Православная церковь в XIV в. в Северо-Восточной Руси. Рост монастырей. Влияние православия на формирование национального самосознания. Первые общерусские политические походы. Куликовская битва. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы на рубеже XIV-XV вв.

Княжества Юго-Западной Руси в XIV в., образование Великого княжества Литовского и Русского. Польша и Литва. Киевская уния.

Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Феодалная война первой половины XV в. Государственная политика Ивана III. Формирование национально-государственной идеологии. Появление государственной символики. Централизация государственного управления в XVI в. Великий князь и Боярская дума. Складывание приказной системы управления. Реформы Елены Глинской.

Избранная Рада и административно-политические реформы середины XVI в. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия.

Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная политика Михаила Романова.

Государство и церковь в России во второй половине XVII в. Власть и дворянство. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Смена государственной идеи, формирование российского абсолютизма.

Процессы модернизации в Европе: предпосылки, основные тенденции. Россия и Европа на рубеже XVII-XVIII вв. Реформаторская деятельность Петра I. Рождение империи: особенности государственного управления и отношений между властью и обществом. Влияние европейской законодательной и бюрократической системы на формирование российских государственных институтов. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

Эпоха дворцовых переворотов. Верховный Тайный Совет, попытки создания конституционно-аристократической монархии. Усиление роли дворянства в системе государственного управления.

Екатерина II и ее политика просвещенного абсолютизма в России. Законодательная деятельность Екатерины II. Регламентация социальных отношений. Расширение государственной территории. Россия и Европа на рубеже XVIII-XIX вв.

Государственная деятельность Александра I. М.М.Сперанский. Монархия и дворянство. Декабризм. Диалектика реформ Николая I и революционного движения в России. Подъем общественно-политического движения.

Эпоха Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, сущность, историческое значение в контексте модернизационных процессов. Убийство Александра II и основные направления консервативно-охранительной

политики Александра III. Усиление системы государственно-административного принуждения. Земства.

Политическая радикализация, социальная поляризация российского общества на рубеже XIX-XX вв. Российская революция 1905-1907 гг., ее воздействие на государственные институты. Государственная дума в Российской империи. А.П.Столыпин и его политика. Думская монархия 1907-1914 гг.

Российская империя в первой мировой войне. Политический кризис власти. Великая российская революция 1917 г. Отречение Николая II. Крушение российской монархии: причины и исторические последствия.

Тема 4. Российская модель развития экономики. Место и роль России в индустриальной цивилизации.

Россия в XV-XVII вв. Между Европой и Азией и на периферии Европы. Природно-климатический фактор и его влияние на социально-экономическое развитие страны. Экономическое состояние России во время правления Ивана IV. Последствия опричнины. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран и ее роль в общемировом процессе развития цивилизации. Возникновение догоняющего типа развития российского общества.

Зарождение капиталистических отношений. Товарное производство. Рост техники ремесла. Мануфактура. Укрепление купечества. Новоторговый устав. Складывание всероссийского рынка.

Европейская и североамериканская цивилизации в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие науки и техники. Социальная структура общества и ее изменение под воздействием промышленного переворота.

Реформы в экономике в первой четверти XVIII в. Социально-экономическое развитие страны в послепетровскую эпоху. Экономическая модернизация традиционного общества и ее противоречивые последствия: интенсификация торговых связей с Западом, «крепостнический капитализм», социальные катаклизмы в стране. Крестьянское движение как одна из попыток «снизу» решить аграрную проблему.

Европейская цивилизация в XIX в. Завершение промышленного переворота в Западной Европе. На путях создания индустриального общества. Вторая американская революция и вхождение США в индустриальное общество; утверждение интенсивного пути развития капитализма, включение в борьбу за передел мира.

Особенности экономического развития России в XIX в. Стадиальное отставание России от развитых европейских государств и США. Начало промышленного переворота, его специфика. Кризис феодально-крепостнической системы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.

Россия в пореформенный период как «догоняющая» страна второго эшелона. Состояние сельского хозяйства и особенности развития капиталистической промышленности. Завершение промышленного переворота. Подъем 90-х гг. Расширение внутреннего и внешнего рынка. Иностраный капитал и его роль в

экономике страны. Изменения в социальной структуре. Роль государства в развитии передовых форм индустриального производства и инфраструктуры.

Россия в контексте всемирной истории начала XX в. как среднеразвитая аграрно-индустриальная страна с многоукладной экономикой. Нерешенность ключевых проблем текущего столетия и обострение социальных противоречий в русском обществе. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых западных стран. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Влияние первой мировой войны на экономическое развитие страны. Увеличение масштабов вооруженной борьбы и милитаризация экономики, признаки складывания государственно-монополистического капитализма. Первая мировая война – катализатор революции 1917 г.

Тема 5. Эволюция общественно-политической мысли и социально-политические движения в истории России.

Политическое развитие России в XVI-XVII вв. и споры о природе и границах власти в русском обществе. Идея самодержавия в трудах И.Пересветова. Полемика Ивана Грозного с А.Курбским. Специфика социально-политических конфликтов XV-XVII вв. в России, их характер и направленность.

Идеи просвещенного абсолютизма, события Великой французской революции и Россия. Русское правительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Масонство в России.

Углубление раскола в обществе в результате незавершенности реформационного процесса в стране. Декабризм и его значение. Реформаторская деятельность первого поколения преобразователей России XIX в. М.М.Сперанский, П.Д.Киселев, Н.Н.Новосильцев, Н.И.Тургенев. Теория официальной народности. П.Чаадаев: концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Российский радикализм и его особенности.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. как кульминация процесса преобразований в условиях самодержавия. Деятельность П.А.Валуева, М.Г.Лорис-Меликова, П.А.Шувалова.

Политика свертывания либеральных реформ Александра III. Российский консерватизм, его социополитические и культурные особенности. Русская славянская идея в общественном сознании пореформенной России.

Политические традиции и социокультурные особенности общества и их влияние на характер распространения либерализма в России. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.

Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы

модернизации России. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Реформы и революции в судьбе России в начале XX в. Нерешенность ключевых проблем прошедшего столетия и обострение противоречий в русском обществе. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Роль российской интеллигенции в формировании общенационального демократического идеала. Манифест 17 октября 1905 г. Образование партийно-политических структур. Российский парламент. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Укорененные формы общинной демократии и их влияние на политические предпочтения масс. Появление советов.

Россия после поражения революции. Политика реформ: причины, реализация, последствия. Российская империя и война. Общественно-политический кризис. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский мятеж. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти.

Причины гражданской войны. Красные и белые: социальный состав, идеология, программы и политическая практика. Движение зеленых. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Цена и итоги Великой российской революции 1917 г.

Тема 6. Советское государство и общество в XXв.

Становление новой государственности. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Мероприятия в социальной сфере.

Внутреннее положение Советской России после гражданской войны. Попытки перейти к решению восстановительных задач на путях военно-коммунистической политики. Экономический и социальный кризис конца 1920-начала 1921 г. Необходимость преодоления «военного коммунизма».

Сущность и цели нэпа. Особенности его реализации. Введение продналога. Допущение частнопосреднической торговой деятельности. Частное предпринимательство в промышленности. Трестирование государственной индустрии. Синдицирование трестов и предприятий. Концессионная политика. Особенности развития крестьянского хозяйства. Налоговый режим в деревне. Огосударствление кооперации. Денежная реформа 1922-1924 гг. Процессы реформирования политической системы общества. «Оживление» Советов. Изменения в партии большевиков. Судьба оппозиционных партий. Упорядочение законодательства. Образование СССР. Конституция СССР. Противоречия нэпа. Свертывание нэпа, его эффективность, итоги и значение.

Советский Союз на путях модернизации. Поиски модели развития страны. Сталинская индустриализация, ее успехи и издержки. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Складывание государственно-монополистической экономики. Изменения в советской государственной системе. Конституция 1936 г. Усиление репрессивных функций государства. Политические репрессии, массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Государство и церковь. Формирование сталинского тоталитаризма.

Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Усиление нажима на общество. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Особенности экономического развития.

Советская страна в послевоенные годы (1946-1953). Итоги войны. Четвертая пятилетка, ее основные задачи и результаты. Преобразование государственного аппарата. Укрепление тоталитарно-бюрократической системы. Репрессии конца 40-х-начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки и культуры.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. Положение в социальной сфере. Причины непоследовательности и итоги реформ 1953-1964 гг.

СССР в 1965-1984 гг. Смена политического курса. Консервация политической системы. Конституционное строительство. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Основные недостатки реформы 1965 г. Создание топливно-энергетического комплекса страны. Развитие строительства. Снижение динамики хозяйственного развития в 70-е-начале 80-х гг. Укрепление теневой экономики, ее функции. Особенности развития духовной сферы. КПСС и общественные организации. Правозащитное движение.

Перестройка в СССР (1985-1991). Апрельские перемены в КПСС. Первые попытки реформирования общества и политической системы. Изменение отношения к религии. Общественные движения и переход к многопартийности. На пути к рыночной экономике. Кризис перестройки. Углубление межнациональных проблем. События августа 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР.

Тема 7. Россия и мир. Международное положение и основные направления внешнеполитического курса России, СССР.

Войны и мирные договоры в международных отношениях Киевской Руси в X-XII вв. Отношение русского государства со своими соседями в XIII-XV вв.: Византия, Золотая Орда, Литва, Польша, Ливонский орден.

Международные связи Московского государства в конце XV - первой половине XVI в. Дипломатия Ивана Грозного. Иностранная интервенция в эпоху смуты. Войны с Польшей, Швецией, Крымским ханством и Османской империей во второй половине XVII в., их итоги. Политические связи России с Грузией, продвижение на Восток.

Традиционное и новое во внешнеполитическом курсе Петра I. Азовские походы. Борьба со Швецией и победа в Северной войне. Становление России как великой державы, ее место и роль в системе европейского равновесия. Внешнеполитическая программа Петербурга при преемниках Петра Великого. Участие Российской империи в общеевропейских конфликтах середины XVIII в. Семилетняя война. Русская дипломатия при Екатерине II и Павле I. Россия и Балканские земли. Войны с Турцией за выход к Черному морю. Участие России в разделах Польши. Политика России в Закавказье. Начало Русской Америки.

Наполеоновская Франция и Россия в начале XIX в.: великое противостояние. Войны в составе антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Священный союз и становление новой политической системы в Европе. Восточный кризис. Крымская война. Парижский мир. Особенности «крымской системы» международных отношений. Борьба российской дипломатии за ее изменение. Отмена нейтрализации Черного моря. Союз трех императоров. Обострение восточного вопроса в 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат.

Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война и поражение царизма. Геополитический интерес России, ее союзников и противников в начале XX в. Балканские войны и Россия. Обострение русско-германских противоречий, консолидация Антанты.

Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации. Ее причины, цели, характер. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта в ходе военных действий. Брестский мир. Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Создание Лиги наций как нового инструмента урегулирования мировых конфликтов.

Формирование доктринальных основ советской внешней политики: абсолютизация классового подхода к явлениям международной жизни. Идея «мировой революции» и внешнеполитический курс большевиков в начале 1920-х гг. «Внешнеполитический нэп»: Генуэзская конференция, Рапалльский договор, полоса дипломатического признания СССР на Востоке и Западе.

Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса (1929-1933). Образование очагов новой мировой войны в Европе и на Дальнем Востоке. Вступление СССР в Лигу наций. Система коллективной безопасности и отношение к ней СССР и европейских стран. Курс западных демократий на «умиротворение» агрессора. Мюнхенский сговор. Неудача англо-франко-советских переговоров и ее причины. Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценка. Падение авторитета СССР и его международная изоляция в конце 30-х гг.

Начало второй мировой войны, ее характер, причины, участники, периодизация. Основные итоги внешнеполитической экспансии Сталина в 1939-1941 гг. Советско-финская война и ее политические последствия. Проблемы

отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Вхождение Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР. Нападение нацистской Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Исход крупнейших сражений второй мировой войны. Решающий вклад СССР и его Вооруженных Сил в разгром государств фашистского блока. Источники, уроки и цена победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Новая геополитическая ситуация в мире после окончания второй мировой войны. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Лидирующая позиция США в Западном мире. Рост международного престижа СССР, расширение зон его влияния в Европе и Азии. Истоки, начало и виновники «холодной войны». Образование военно-политических блоков как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Новые подходы к решению международных проблем и нормализация отношений с ведущими державами Запада в годы «хрущевской оттепели». Симптомы кризиса социалистического лагеря. События в Венгрии, ГДР, Чехословакии, Польше. СССР и страны «третьего мира». Советский Союз и ООН. Достижение военно-стратегического паритета между НАТО и Организацией Варшавского договора (ОВД). Политика разрядки в 1960-1970-е гг.: успехи и противоречия. Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины рецидива «холодной войны» на рубеже 70-80-х гг. Новый виток гонки вооружений.

Международные отношения в 80-е гг. и перестройка в Советском Союзе. Новое политическое мышление и его перспективы.

Внешняя политика суверенной России и новые геополитические реалии на рубеже XXI в. Интенсивный поиск приоритетных направлений во внешней политике России как следствие исчезновения двухполюсной системы Восток-Запад. Геополитическое ослабление России. Региональные аспекты внешнеполитической стратегии страны: «ближнее зарубежье» (СНГ) и «дальнее зарубежье» (Европа, Азиатско-тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток и др.). Пути укрепления стратегической стабильности и международной безопасности в эпоху глобализации. Концепция многополярного мироустройства. Сотрудничество государств в борьбе против угрозы международного терроризма.

Тема 8. Культура России: этапы и особенности эволюции.

Влияние общего хода истории России на развитие древнерусской культуры. Языческий и христианско-монашеский пласты культуры Древней Руси. Византийское влияние на формирование русской культуры. Архитектура. Живопись. Литература.

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре Московского государства XV-XVII вв. Нравы, характерные черты быта и культурная ориентация верхов и низов общества. Художественная культура Московского царства и отражение в ней общечеловеческих ценностей и идеалов.

Значение петровских преобразований для России и ее культуры. Новый облик российской культуры: обмирщение, возвышение человека, интенсификация западных влияний.

Культура России и европейское Просвещение. Взаимодействие национальных традиций и достижений европейской культуры.

Дворянская усадьба – вершина русской аристократической культуры. Отечественная война 1812 г. и национальное самосознание. Начало демократизации культуры. Классицизм, сентиментализм, романтизм, гуманистические искания в русской культуре XIX в. Русская литература XIX в. как национальное достижение. Роль русской культуры в развитии мировой цивилизации.

Русская культура начала XX в. Проблема интеллигенции в жизни России. Русская религиозно-философская мысль. «Серебряный век» русской поэзии. Театр и музыка. Взаимоотношения жанров, стремление к синтезу искусств.

Революция и культура. Культурная революция 20-30-х гг. XX в., ее положительная и отрицательная роль. Классовый подход к культуре. Эмиграция части научной и творческой интеллигенции, ее последствия. Формирование культуры русского зарубежья.

Советская культура. Идеологический диктат в художественной культуре и науке. Политика изоляции от мировой культуры. Инакомыслие. Неофициальная культура и диссидентское движение как формы протеста против духовного порабощения. Всплеск творчества и трагедия «шестидесятников». Литература и искусство 70-80-х гг. Идеи перестройки и интеллигенция. Состояние отечественной культуры к началу XXI в.

Тема 9. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.

Социально-экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация госсобственности. Усиление инфляции. Распад экономики. Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Реформирование властных структур. Ликвидация советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление президентской республики. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения России с республиками. Чеченская проблема. Экономические реформы 1994-1998 гг. Возникновение жесткого структурного кризиса. Ослабление позиций государства. Криминализация рыночных отношений, разрушение банковской системы, усиление зависимости от иностранного капитала, углубление социального неравенства.

Россия в начале XXI века. Рыночное реформирование страны, основные тенденции социально-экономического и политического развития страны в контексте альтернатив общемирового развития.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
Вопросы и задания для самоконтроля

1 тема

- Дайте определение понятий: «исторический источник», «событие», «факт», «время», «историческая наука».

- Объясните, чем определяется социальная заданность исторической науки.

- Какие существуют критерии периодизации истории, концептуализации в исторической науке?

- Назовите функции исторической науки.

II тема

- Объясните «происхождение этнонимов: «славяне», «русы».

- Дайте определение понятия «государство». Проанализируйте причины возникновения государств, причины возникновения древнерусского государства.

- Назовите основные этапы и критерии периодизации политической истории Киевской Руси.

- Объясните, каковы причины обращения Киевской Руси к восточному христианству.

- В чем, на Ваш взгляд, своеобразие Киевской Руси как ветви византийской цивилизации?

III тема

- Назовите альтернативы общественно-политического развития русских земель в середине XIII в.

- Определите характер и особенности объединения северо-восточных русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.

- Определите характер и особенности Московского государства в XV-XVI вв.

- Объясните, по каким критериям следует анализировать реформаторскую деятельность? Дайте определения понятий: «реформа», «прогресс», «критерии прогресса», «проблема», «модернизация».

- Назовите факторы, сдерживающие прогресс (или обеспечивающие прогресс) в исторической ситуации царствования Ивана IУ Грозного?

- Объясните, по каким критериям можно (или нельзя) охарактеризовать политическую деятельность Петра I как реформаторскую.

- Дайте определение понятия «просвещенный абсолютизм».

- Объясните, способствовала ли политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II прогрессивному развитию российского общества, российского государства?

- Объясните взаимосвязь и взаимозависимость реформ и контрреформ власти в России в первой половине XIX в.

- Сравните государственное устройство в России до и после революции 1905-1907 гг.

- Назовите причины крушения российской монархии в 1917 г.

IV тема

- Дайте определение понятий: «экономика», «феод», «феодальное хозяйство», «собственность», «рынок».

- Назовите условия, стимулирующие рыночное развитие в европейских государствах в ХУ1-ХУП вв.

- Назовите факторы, сдерживающие рыночное развитие в России в ХУ1-ХУП вв.

- Объясните, создали ли реформы Петра 1 и Екатерины II условия для развития рыночных отношений в России?

- Дайте определение понятия «аграрный вопрос». Охарактеризуйте эволюцию аграрного вопроса в России в Х1У в.

- Сравните по целям, средствам и результатам реформ Петра 1 и С.Ю. Витте в хозяйственной сфере.

- Проанализируйте цели и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

V тема

- Дайте определение понятий: «политическое течение», «политическая партия», «идеология», «интеллигенция», «российская интеллигенция».

- Подумайте, почему «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева инициировало дискуссию 30-х гг. Х1Х в. об альтернативах общественно-политического развития России?

- Сравните народничество 70-х гг. Х1Х в. и большевизм по политическим целям и средствам их осуществления.

- Объясните, почему большевистская идеология стала массовой идеологией в рамках революционных процессов 1917-1920 гг.

- В чем, на Ваш взгляд, смысл суждения С.Булгакова «Революция 1905 г. – детище русской интеллигенции»?

- Покажите, как менялась национальная идея русских в рамках истории ХУ-ХХ вв.

VI тема

- Дайте характеристику марксистской модели построения социализма.

- Сравните тип российской государственности в ХУП в. и тип советской государственности в ХХ в. Выявите общие черты и различия. Обоснуйте Ваш вывод.

- Дайте определение понятий: «нэп», «тоталитаризм», «индустриализация», «коллективизация».

- Определите цели, средства и результаты социального реформирования советского общества в 20-30-е гг. ХХ в.

- Объясните, почему вопрос о причинах Второй мировой войны является проблемным в исторической науке?

- Назовите сущностные черты социально-производственной модели, созданной в СССР в 30-е гг. Охарактеризуйте ее эволюцию в 50-80-е гг. ХХ в. Сравните социально-производственную и рыночную модели.

- Проанализируйте реформаторскую деятельность М.С. Горбачева.

- Каковы, на Ваш взгляд, основные альтернативы современного общественно-политического развития России в контексте общемировых тенденций?

Тесты по курсу

1. В программе какой политической партии конечной целью определялась конституционная монархия?

- А. партия «Народной свободы» (кадеты)
- Б. Союз «17 октября»
- В. «Русское собрание»

2. Какая политическая партия выступала за немедленную и полную национализацию земли?

- А. РСДРП(б)
- Б. Социалисты-революционеры (эсеры)
- В. кадеты

3. Назовите политическую партию, которая относилась к леворадикальному лагерю:

- А. социал-демократы (меньшевики)
- Б. Левые эсеры (эсеры)
- В. народные социалисты (энесы)

4. Какой вопрос послужил причиной роспуска 1 и 2 Государственных Дум?

- А аграрный
- Б. изменение политического строя
- В. национальный

5. После Февральской революции установилась власть:

- А. большевиков
- Б. Временного правительства
- В. Временного правительства и Советов

6. Двоевластие это специфическая форма правления, установившая после февральской революции, при которой власть одновременно принадлежит:

- А. Монарху и Временному правительству
- Б. Временному правительству и Государственной Думе
- В. Советам и Временному правительству

7. Первыми мероприятиями Временного правительства были:

- А. Ликвидация старого государственного аппарата
- В. Проведение экономических реформ
- В. принятие Декларации, обещающей реформы после окончания войны

8. 26 октября 1917 г. на II съезде Советов был образован Совет Народных Комиссаров, в который вошли

- А. Только большевики.
- Б. Большевики и левые эсеры.
- В. Большевики и представители других левых партий.

9. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью были:
- А. Декрет о мире и Декрет о земле
 - Б. Декрет о правах трудящихся
 - В. Декрет о свержении Временного правительства
10. Что предполагала политика “Военного коммунизма”?
- А. Введение продразверстки на продовольственные излишки крестьянской семьи.
 - Б. Установление права на труд.
 - В. Установление 8-часового рабочего дня.
11. Какая характеристика наиболее точно определяет изменения, произошедшие при нэпе?
- А. Допускалась многоукладность экономики.
 - Б. Допускался только социалистический уклад.
 - В. Допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата.
12. Какие изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?
- А. Продразверстка была заменена продналогом.
 - Б. Была ужесточена продовольственная диктатура.
 - В. Началась политика коллективизации.
13. С чем был связан кризис хлебозаготовок в конце 1927 – начале 1928 гг.?
- А. С нежеланием крестьян продавать хлеб по низким ценам
 - Б. С неумелой организацией закупки хлеба государством у населения
 - В. следует указать все перечисленные причины
14. Почему И.В. Сталин и его сторонники приступили к свертыванию политики нэпа в 1928 г.?
- А. Экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 1020-х гг.
 - Б. Нэп не оправдал себя экономически
 - В. к изменению курса вынудила международная обстановка.
15. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, беспощадной эксплуатации рабочих и крестьян партийно-советской бюрократией?
- А. бюрократизм
 - Б. Олигархия
 - В. административно-командная система

16. Когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа и секретный дополнительный протокол к нему?

- А. 23 августа 1939 г.
- Б. 27 сентября 1940 г.
- В. 22 июня 1941 г.

17. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги наций?

- А. за помощь республиканцам Испании
- Б. За агрессию против Финляндии
- В. за репрессии против мирного населения, развернувшиеся в стране в 1937 – 1939 г.

18. Когда Советский Союз стал участником второй мировой войны?

- А. в июне 1941 г.
- Б. В сентябре 1939 г.
- В. в марте 1940 г.

19. Когда был подписан акт о капитуляции Германии?

- А. Май 1945 г.
- Б. Сентябрь 1945.
- В. Август 1945 г.

20. В 1945 г. была создана Организация Объединенных наций?

- А. Европейская.
- Б. Всемирная.
- В. Коммунистическая.

21. Какое общественно-политическое течение XIX в. считало своим идеалом крестьянскую общину?

- А. Народническое.
- Б. Марксистское.
- В. Либеральное.

22. Каковы причины вступления России в первую мировую войну?

- А. Территориальные приобретения.
- Б. Защита своих границ.
- В. Верность союзническим обязательствам.

23. Каковы результаты первой российской революции 1905-1907 гг.

- А. Установлена буржуазная республика.
- Б. Проведены минимальные демократические реформы.
- В. Россия осталась абсолютной монархией.

24. Какие вопросы были решены в результате отмены крепостного права?
- А. Крестьяне получили землю в частную собственность.
 - Б. Крестьяне получили личную свободу.
 - В. В стране было ликвидировано феодальное землевладение.

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Отечественной истории»

1. Сущность, формы и функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.
2. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.
3. Основные подходы к изучению историческому процессу. Периодизация исторического процесса.
4. Проблемы происхождения славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.)
5. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: их внутренняя и внешняя политика.
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Политическая раздробленность русской земли во второй пол. XII в. – первой пол. XIII в.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монголо-татарского ига на характер и тип российской государственности.
9. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство в XIV – XV вв. Образование Московского государства.
10. Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Государственная политика Ивана III.
11. Централизация государственного управления в XVI в. Реформы Ивана Грозного. Их причины и последствия.
12. «Смутное время» в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная деятельность Михаила Романова.
13. Политическое развитие России в XVII в. Государственная деятельность Алексея Михайловича. Церковные реформы Никона. Раскол.
14. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Государственное реформаторство Петра I, его историческое значение.
15. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
16. Россия в первой пол. XIX в. Развитие государственно-политической и правовой системы России при Александре I и Николае I.
17. Великие реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: причины, сущность и значение в развитии государственно-политической системы России.
18. Влияние революции 1905-1907 гг. на эволюцию государственности в России. Особенности российского парламентаризма 1905-1917 гг.
19. Политический кризис самодержавия в условиях первой мировой войны. Крушение монархии. Образование двоевластия.

20. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV – XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.

21. Реформы в экономике первой четверти XVIII в. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.

22. Экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота.

23. Крестьянская реформа 1861 г. Развитие капитализма в России в пореформенную эпоху и его особенности как «догоняющей» модели.

24. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых стран Запада в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

25. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли в конце XVIII – нач. XIX в. Движение декабристов.

26. Дискуссии о путях развития России в первой пол. XIX в. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Особенности либерализма в России.

27. Народничество и его эволюция. Возникновение российской социал-демократии.

28. Причины и особенности формирования политических партий в России, их участие в революции 1905 г.

29. Падение самодержавия и проблема исторического выбора России в 1917 г. Политическая победа большевиков в октябре 1917 г.

30. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Причины победы советской власти.

31. Социально-экономический и политический кризис в Советской России после гражданской войны. Объективная необходимость смены экономического курса.

32. Сущность и цели нэпа. Успехи, трудности, основные противоречия. Причины свертывания нэпа.

33. Советское общество в 30-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Социальное реформирование: цели, средства, исторические последствия.

34. Формирование советской тоталитарной системы, предпосылки возникновения и особенности.

35. Советская тоталитарная система в условия Великой Отечественной войны. Итоги войны. Цена победы.

36. Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти И.В.Сталина.

37. Социально-экономическое развитие страны в период хрущевской «оттепели» (1953- 1964). Политика десталинизации.

38. Смена политического курса. Развитие консервативных тенденций в 70-е – начале 80-х гг., их последствия.

39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора».

40. Социально-экономические преобразования 1992-1998 гг. Их последствия.

41. Становление президентской республики. Конституция 1993 г.

42. Мировые противоречия на рубеже XIX – XX вв. Участие России в первой мировой войне.

43. Деятельность СССР на международной арене в 20-е – 30-е гг.: упущенные возможности, ошибки и реальные результаты.

44. Вторая мировая война: причины, характер, участники. Советская внешняя политика в годы войны.

45. Достижения русской культуры в XIX в.

46. Культура советского общества.

Методические рекомендации по подготовки к семинарским занятиям

Порядок подготовки к семинарскому занятию включает несколько этапов.

Во-первых, необходимо внимательно изучить все вопросы и задания, выносимые на обсуждение. Как правило, это 2-3 вопроса.

Во-вторых, ознакомиться с рекомендациями, содержащимися в учебно-методическом комплексе по отечественной истории.

В-третьих, подобрать необходимую литературу, используя список, предложенный к данной теме, а также литературу, которую преподаватель может рекомендовать дополнительно (журнальные статьи, научные сборники).

В-четвертых, составить конспект ответа на каждый вопрос. Конспект составляется в свободной форме. Однако, рекомендуется оставлять рабочие поля для дополнений, замечаний и др.

Последний этап состоит в проверке уровня своей подготовки, используя, где возможно, вопросы для самопроверки.

Вопросы для семинарских занятий

I

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Цель и задачи исторической науки.
3. Исторические источники, их классификация, методы исторических исследований.
4. Основные подходы к изучению исторического процесса.

Вопрос о роли и соотношении географических, политических, экономических, духовных факторов в истории. Периодизация исторического процесса.

II

1. Проблема происхождения славян. Становление восточнославянской цивилизации: характер хозяйственной жизни, духовный мир человека, его представления об окружающем мире, религия.

2. Предпосылки образования Древнерусского государства, его территориальный и этнический состав. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.

3. От язычества к христианству. Крещение Руси и проблема выбора пути духовного и политического развития.

4. Славяне и их соседи: взаимовлияние в процессе общественного и культурного развития.

5. Переход к удельной раздробленности. Образование новых государственных центров.

III.

1. Монголо-татарское нашествие на Русь. Военная экспансия немецких и шведских феодалов в русские земли. Исторические альтернативы XIII в. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII-первой половине XIV в.

2. Причины возвышения Московского княжества. Москва и Тверь: борьба за политическое лидерство. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, особенности объединительного процесса, значение образования централизованного государства.

3. Характер и тип российской государственности. Структура власти, особенности государственного управления в Московском царстве. Влияние Золотой Орды и Византии на характер государственной власти. Реформы Ивана IV Грозного, их историческое значение.

4. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России, его итоги и уроки.

5. Политическое развитие России в XVII в. Государственная деятельность Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Государство и церковь. Церковная реформа и церковный раскол.

IV.

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Причины и историческое значение реформ Петра I.

2. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.

V.

1. Диалектика реформ и контрреформ самодержавия в первой половине XIX в. Укрепление самодержавной государственной власти. Причины подъема общественно-политического движения на рубеже 50-60-х гг. XIX в.

2. Великие буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины и историческое значение. Политические и социальные изменения в России.

3. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: государственная идеология, власть и общество. Влияние российской революции 1905-1907 гг. на эволюцию государственности в России. Особенности российского парламентаризма 1905-1917 гг.

VI.

1. Общественно-политическое развитие России в XVI-XVII вв. Споры о природе и границах власти в русском обществе.

2. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Декабризм: предпосылки, система взглядов, тактика действий.

3. Дискуссии о путях развития России в первой половине XIX в. П. Чаадаев. Западники и славянофилы. Особенности распространения либерализма в России.

4. Народничество и его эволюция. Возникновение российской социал-демократии.

5. Причины и особенности формирования политических партий в России, их участие в революции 1905-1907 гг.

VII.

1. Падение самодержавия. Борьба вокруг проблемы исторического выбора. Кризисы буржуазной власти. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде.

2. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Красные и белые: социальный состав, идеология, программы и политическая практика. Победа сторонников советской власти. Итоги и цена Великой российской революции 1917 г.

VIII.

1. Внутреннее положение Советской России после гражданской войны и иностранной интервенции. Социально-экономический и политический кризис конца 1920-начала 1921 г. Объективная необходимость смены стратегического курса.

2. Сущность и цели нэпа. Развитие страны на путях нэпа: успехи, трудности, основные противоречия. Причины свертывания нэпа.

3. Стратегия форсированного развития. Итоги и цена промышленного рывка. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.

4. Формирование тоталитарного режима, его сущность.

IX.

1. Основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.

2. Причины, характер, второй мировой войны.

3. Советская тоталитарная система и советское общество в условиях Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.

4. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания войны. Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти И.В. Сталина.

5. Социально-экономическое развитие страны в период «оттепели» (1953-1964). Политика десталинизации. Либерализация всех сторон жизнедеятельности советского общества.

X.

1. Смена политического курса. Развитие консервативных тенденций. Основные противоречия экономического и политического развития страны в 70-е-начале 80-х гг., их последствия.

2. Перестройка в СССР (1985-1991). Попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора».

Вопросы для коллоквиума по проблемам внешней политики

1. Международное положение и внешняя политика Древней Руси.

2. Внешняя политика Московского государства и ее основные итоги.

3. Важнейшие направления внешней политики Российской империи в ХУШ в. и ее место в системе европейских и мировых связей.

4. Международное положение и внешняя политика Российской империи в XIX в.

5. Мировые противоречия на рубеже XIX-XX вв. Участие России в первой мировой войне.

6. Деятельность СССР на международной арене в 20-30-х гг. XX столетия: упущенные возможности, ошибки и реальные результаты.

7. Советская внешняя политика в годы второй мировой войны.

8. Начало «холодной войны», ее виновники. Внешнеполитический курс Советского Союза во второй половине XX в.

9. Внешняя политика суверенной России и ее место в мировом сообществе.

Вопросы для коллоквиума по проблемам развития культуры

1. Культура Древней Руси до монгольского нашествия.

2. Русская культура XIII-XV вв.

3. Культурные процессы в России в XV в.

4. Достижения русской культуры в XIX в.

5. «Серебряный век» русской культуры.

6. Культура советского общества.

7. Культура русской эмиграции.

Вопросы и задания для самоконтроля

1 тема

• Дайте определение понятий: «исторический источник», «событие», «факт», «время», «историческая наука».

• Объясните, чем определяется социальная заданность исторической науки.

• Какие существуют критерии периодизации истории, концептуализации в исторической науке?

• Назовите функции исторической науки.

II тема

• Объясните «происхождение этнонимов: «славяне», «русы».

• Дайте определение понятия «государство». Проанализируйте причины возникновения государств, причины возникновения древнерусского государства.

• Назовите основные этапы и критерии периодизации политической истории Киевской Руси.

• Объясните, каковы причины обращения Киевской Руси к восточному христианству.

• В чем, на Ваш взгляд, своеобразие Киевской Руси как ветви византийской цивилизации?

III тема

• Назовите альтернативы общественно-политического развития русских земель в середине XIII в.

• Определите характер и особенности объединения северо-восточных русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.

• Определите характер и особенности Московского государства в XV-XVI вв.

• Объясните, по каким критериям следует анализировать реформаторскую деятельность? Дайте определения понятий: «реформа», «прогресс», «критерии прогресса», «проблема», «модернизация».

• Назовите факторы, сдерживающие прогресс (или обеспечивающие прогресс) в исторической ситуации царствования Ивана IУ Грозного?

• Объясните, по каким критериям можно (или нельзя охарактеризовать политическую деятельность Петра I как реформаторскую.

• Дайте определение понятия «просвещенный абсолютизм».

• Объясните, способствовала ли политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II прогрессивному развитию российского общества, российского государства?

• Объясните взаимосвязь и взаимозависимость реформ и контрреформ власти в России в первой половине XIX в.

• Сравните государственное устройство в России до и после революции 1905-1907 гг.

• Назовите причины крушения российской монархии в 1917 г.

IV тема

• Дайте определение понятий: «экономика», «феод», «феодальное хозяйство», «собственность», «рынок».

• Назовите условия, стимулирующие рыночное развитие в европейских государствах в XV1-XVII вв.

• Назовите факторы, сдерживающие рыночное развитие в России в XVI-XVII вв.

• Объясните, создали ли реформы Петра I и Екатерины II условия для развития рыночных отношений в России?

• Дайте определение понятия «аграрный вопрос». Охарактеризуйте эволюцию аграрного вопроса в России в XIX в.

• Сравните по целям, средствам и результатам реформ Петра I и С.Ю. Витте в хозяйственной сфере.

• Проанализируйте цели и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?

V тема

• Дайте определение понятий: «политическое течение», «политическая партия», «идеология», «интеллигенция», «российская интеллигенция».

• Подумайте, почему «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева инициировало дискуссию 30-х гг. XIX в. об альтернативах общественно-политического развития России?

• Сравните народничество 70-х гг. XIX в. и большевизм по политическим целям и средствам их осуществления.

• Объясните, почему большевистская идеология стала массовой идеологией в рамках революционных процессов 1917-1920 гг.

• В чем, на Ваш взгляд, смысл суждения С. Булгакова «Революция 1905 г. – детище русской интеллигенции»?

• Покажите, как менялась национальная идея русских в рамках истории XV-XX вв.?

VI тема

- Дайте характеристику марксистской модели построения социализма.
- Сравните тип российской государственности в ХУП в. и тип советской государственности в ХХ в. Выявите общие черты и различия. Обоснуйте Ваш вывод.
- Дайте определение понятий: «нэп», «тоталитаризм», «индустриализация», «коллективизация».
- Определите цели, средства и результаты социального реформирования советского общества в 20-30-е гг. ХХ в.
- Объясните, почему вопрос о причинах Второй мировой войны является проблемным в исторической науке?
- Назовите сущностные черты социально-производственной модели, созданной в СССР в 30-е гг. Охарактеризуйте ее эволюцию в 50-80-е гг. ХХ в. Сравните социально-производственную и рыночную модели.
- Проанализируйте реформаторскую деятельность М.С.Горбачева.
- Каковы, на Ваш взгляд, основные альтернативы современного общественно-политического развития России в контексте общемировых тенденций?

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
История	Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь,	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на

	<i>пер. Студенческий, д.12)</i>	проектор, переносной проекторный экран.	передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекторный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			