

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.10.2023 13:39:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

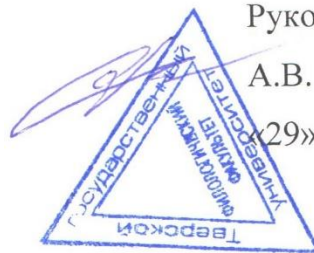
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

«29» августа 2022 г.



Интегральные модели языка и речи

Направление подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки

Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент
Никифорова Л.В.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to L.V. Nikiforova, is written over a yellow vertical line.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом: Интегральные модели языка и речи

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современными лингвистическими моделями интегрального описания теоретического и практического начал языка – языковой системы и речевой деятельности как вариантов описания семантики естественного языка.

Целью освоения дисциплины «Интегральные модели языка и речи» является формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

1. Способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);

2. Способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Знакомство с основополагающими лингвистическими моделями;

2. Рассмотрение типов информации для поверхностно - семантического компонента;

3. Рассмотрение существующих правил семантической модификации;

4. Рассмотрение вариантов описания семантики через синтаксис.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина находится в системе дисциплин вариативной части по формированию профессиональных компетенций (экспертно-аналитическая деятельность).

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими курсами, как «Когнитивно-коммуникативная парадигма в лингвистике», «Современные языковые технологии», «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», «Коммуникативные технологии».

«Входными» знаниям и умениям обучающегося являются компетенции, приобретенные в процессе изучения студентами лингвистических дисциплин бакалавриата.

В то же время, освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения таких дисциплин магистратуры, как «Теории лингвистической экспертизы», «Теория и методы современной психолингвистики», «Анализ художественного текста», «Синтаксическая семантика», а также для подготовки и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа: 81 час, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ПК-1. Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики</p> <p>ПК-3. Способен давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования</p>	<p>ПК-1.4. Отбирает современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности</p> <p>ПК 3.3 Способен прогнозировать развитие языковых процессов</p>
---	---

6. **Форма промежуточной аттестации** – экзамен (1 семестр)
7. **Язык преподавания** - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)
		Лекции	Практическ ие (лабораторн ые) занятия	
1. Системное описание языка; интегральное и дифференциальное в языке и речи.	13	2	2	9
2. Общая характеристика модели «Смысл – Текст».	13	2	2	9
3. Глубинно - синтаксическая структура в модели «Смысл – Текст»	13	2	2	9
4. Поверхностно - семантическая структура	13	2	2	9

5. Задача поверхностно- семантического компонента. Нетривиальный семантический признак.	13	2	2	9
6. Правила сочетаемости значений лексем со значениями граммем.	13	2	2	9
7. Правила сочетаемости значений лексем между собой.	13	2	2	9
8. Толкования лексических и грамматических единиц.	13	2	2	9
9. Правила взаимодействия значений.	13	2	2	9
Контроль	27			27
Итого	144	18	18	108

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.
- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.
- Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

– *тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию:*

Реферат

Реферат - это краткое (сжатое) изложение в письменном виде содержания какого-либо источника (книги, научной работы и т.п.), включающее его основные положения, фактические сведения и выводы и позволяющее определить целесообразность его чтения целиком.

Цель составляющего реферат – донести до читателя точку зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Обычно выбор того или иного источника для написания реферата, отвечает, как минимум, одному из следующих *критериев*:

- достаточная актуальность темы;
- нетривиальность позиции автора;
- представление классического устоявшегося мнения, которое необходимо знать специалисту в той или иной области (например, в лингвистике);
- сложность получения доступа к трудам автора источника (например, источник находится в специализированных архивах, издан малым тиражом, редкое издание и т.п.);

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике научную информацию по теме. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5-7 страниц – в том случае, если источником является книга, - или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

В реферате, как и в других научных текстах, можно выделить три части: вводная часть, основное содержание, выводы.

1. *Вводная часть* – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);

- несколько слов об авторе (известность, исследуемый им круг проблем и т.п.);
- обозначение центральной темы (основной идеи, проблемы), изложенной автором;
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни.

Ваше понимание того, какую цель преследовал автор в своей работе:

- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3-7);
- общая характеристика содержания источника.

2. *Основное содержание* – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды и оценка их автором, (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия рассматриваемой в источнике темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. *Выводы* – заключительная характеристика круга вопросов, рассмотренных в источнике, выражение мнения (зависит от компетентности реферирующего):

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте; возможно, элементы новизны по сравнению с другими источниками на эту же тему;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- отношение к точке зрения автора на рассматриваемую проблему;
- кратко – рекомендации читателю: актуальность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Примерные темы рефератов

1. Современные тенденции исследования звучащей речи: интегральный подход.
2. Модели образования высказывания и модели синтаксического развертывания (модели образования словосочетаний).

3. Противопоставление языка и речи у Соссюра.
4. Противопоставление языка и речи в современных лингвистических парадигмах.
5. Приоритеты лингвистики: изучение узуса или изучение нормы?
6. Языковое взаимодействие, лингвистическая прагматика.
7. Дискурсивный анализ, лингвистический анализ устной речи.
8. Глобальная синтаксическая стратегия высказывания.
9. Математическое моделирование языка и речевой деятельности.
10. «Технические» процедуры исследовательской модели описания языка.
11. Основной критерий построения модели при собственнолингвистическом описании языка.
12. Широкая концепция семантики: изучение смысла языковой единицы в высказывании.
13. Семантика как уровень языкового анализа (модель МСТ).
14. Семантика как план выражения для единиц разного уровня: фоносемантика, грамматическая семантика, семантика синтаксиса, лексическая семантика.
15. Место семантики в моделях типа «Смысл \Leftrightarrow текст»; в генеративной грамматике; в других интегральных моделях языка.
16. Типы информации для поверхностно-семантического компонента модели «Смысл-Текст».
17. Семантика в прикладной (компьютерной) лингвистике.
18. Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи.
19. Методика лингвистического анализа: сущность, цели, задачи и структура.
20. Методика моделирования.
21. Интегральный принцип словарного представления слова. Системная лексикография.
22. Внутренняя vs. внешняя лингвистика по Соссюру и Сепиру.
23. Платонова проблема (врожденность vs. приобретенность языка).
24. Грамматичность vs. неграмматичность предложения.

25. Грамматические правила и их типы.
26. Соотношение дискретного и недискретного в языке.
27. Импликативные универсалии. Доминантные и рецессивные порядки А и N по Гринбергу.
28. Язык в модели «СМЫСЛ - ТЕКСТ», формальный аппарат модели.
29. Толково-комбинаторный словарь в модели «СМЫСЛ - ТЕКСТ», взаимосвязь представления семантики и ее вербализации в тексте средствами модели «СМЫСЛ - ТЕКСТ».
30. Интегральные уровневые модели языка.

Литература к рефератам:

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики -М: Наука, 1996. - 305 С.
2. Апресян Ю.Д. Языковая картина мира и системная лексикография- 2006
3. Апресян Ю.Д., [Богуславский](#) И. М., [Иомдин](#) Л. Л., [Санников](#) В. З..
4. [Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря.](#) – М., «[Языки славянских культур](#)», 2010
5. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том 2. Интегральное описание языка и системная лексикография - М., [Языки славянской культуры](#),1995. – 766 С.
6. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – М., «Языки русской культуры», 1999. - 896с
7. Беркли Д. Трактат о принципах человеческого знания, в котором исследованы главные причины заблуждений в науках, а также основания скептицизма, атеизма и безверия // Д. Беркли. Сочинения. – М.: Мысль, 1978. С.149-246.
8. Демьянков В.З. Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты их моделирования на ЭВМ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
9. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М., «Прогресс», 1989. - 312с.

10. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М., 1992.
11. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем//Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.4-38.
12. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в языке//Структуры представления знаний в языке. – М., 19941.- С.5-31.
13. Кубрякова Е. С. Парадигма научного знания в лингвистике и её современный статус//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,19942. –Т.53, №2. – С.3-15.
14. Нетесина М.С. Современные тенденции исследования звучащей речи: интегральный подход // Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия: Вопросы образования (Языки и специальность), №2. – М., 2007. С.150 – 155.
15. Чейф У. Л. Данное, контрастивность, определённость, подлежащее, топики и точка зрения. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. XI. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. –М., 1982.
16. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1981.
17. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / Пер. с франц. – М.: Наука, 1987.
18. Филлмор Ч. Дело о падеже / Пер. с англ. // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая семантика. – М.: Прогресс, 1981. Вып.10. - С.369-495.
19. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М., 1992.
20. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем//Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.4-38.

21. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в языке//Структуры представления знаний в языке. – М., 19941.- С.5-31.
22. Кубрякова Е. С. Парадигма научного знания в лингвистике и её современный статус//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,19942. –Т.53, №2. –С.3-15.
23. Чейф У. Л. Данное, контрастивность, определённость, подлежащее, топики и точка зрения. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. XI. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. –М., 2005.
24. Bechtel W. Philosophy of mind: an overview for cognitive science. – Hillsdale (N.J.) etc.: Erlbaum, 1988.
25. Chomsky N. Language and mind. – Enlarged ed-n. – N.Y. etc.: Harcourt Brace Jovanovich, 1972.
26. Cook W.A.S. Case grammar theory, 1982 // S. Hattori, K. Inoue eds. Proc. of the XIIIth International Congress of Linguists, August 29 – September 4, 1982, Tokyo. – Tokyo: Gakushuin U., 1983. 854-856.
27. Croft W. Grammatical relations vs. thematic roles as universals // CLS 1983, v.19: 76-94.
28. Daneš F. Cognition and emotion in discourse interaction: A preliminary survey of the field // W. Bahner, J.V.D. Schildt eds. Proceedings of the Fourteenth International Congress of Linguists: Berlin (GDR), August 10 – August 15, 1987. – В.: Akademie, 1990. 168-179.
29. Devitt M. A narrow representational theory of the mind // Mind and cognition: A reader / Edit. by W.G.Lycan. – Oxford: Blackwell, 1990. P.371-398.

- методические рекомендации к подготовке сообщения:

Сообщение

Под сообщением понимается устное выступление перед аудиторией (группой), посвященное заданной теме. Сообщение должно быть ограничено 5-7 минутами выступления.

Для представления устного сообщения составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика, ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы.

Поскольку устное сообщение – это речь перед аудиторией, при произнесении которой имеют значение множество факторов (сила голоса, интонация, мимика, жесты и т. д.), желательно заранее их отрепетировать, мимика и жесты должны быть естественными.

Особое внимание докладчику следует уделить дизайну выступления: основные его положения и идеи могут фиксироваться на доске или сопровождаться электронной презентацией.

По окончании выступления докладчик должен ответить на вопросы аудитории.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Интегральные модели языка и речи» формирует «входные» знания и умения для других дисциплин магистратуры.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-13 - Умение вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть	1. Используя список дополнительной литературы, подготовьте план доклада на тему «Основная проблема распознавания омонимии»	<ul style="list-style-type: none">• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество

	<p>внешне похожих предложений».</p> <p>2. Используя подготовленный план, сделайте сообщение на тему «Основная проблема распознавания омонимии внешне похожих предложений».</p>	<p>позволяет раскрыть содержание темы по существу и отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы, но в плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с
--	--	---

		раскрываемой темой – 0 баллов
Начальный уметь	<p>1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем для реферирования.</p> <p>2. Опишите глубинную синтаксическую структуру предложения: <i>Похолодание вызвало гибель мамонтов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл. • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл

<p>Начальный знать</p>	<p>1. Языковыми проявлениями коннотаций являются: а) переносные значения; б) антонимы; в) фразеологические единицы; г) метафоры и сравнения; д) грамматические алловарианты лексемы; е) полисемичные слова. Приведите примеры на выбранные случаи.</p> <p>2. Используя работу Ю.Д. Апресяна «Интегральное описание языка и системная лексикография» подготовьте сообщение на тему «Нетривиальные и тривиальные семантические признаки»</p>	<p>Правильно выбраны варианты ответа – 1 балл</p> <p>Примеры приведены с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
----------------------------	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-14 - способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для неё классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания
----------------------------------	--	----------------------------------

<p>котором участвует дисциплина</p>	<p>знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный владеть</p>	<p>1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем для реферирования / самостоятельного изучения.</p> <p>2. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i> • <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i> • <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i> • <i>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</i> • <i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Начальный уметь</p>	<p>1. Подготовить презентацию на тему «Лингвистические онтологии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</i> • <i>Соответствие заголовка содержанию</i> • <i>Приоритет визуальных средств (фото,</i>

	<p>2. Перефразируйте предложение «Похолодание вызвало смерть мамонтов». Предложите свое описание глубинной синтаксической структуры одного из них</p>	<p>графики, схемы, диаграммы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Начальный знать</p>	<p>1. Нетривиальной называется такая иллокутивная функция лексем, которая:</p> <p>а) выводится непосредственно из ее значения или семантического класса, к которому она принадлежит;</p> <p>б) не выводится непосредственно из лексического значения или семантического класса, к которому она принадлежит;</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме

	<p>в) не существует вообще.</p> <p>2. Предложите вариант визуализации интегральных и дифференциальных признаков языковых единиц.</p>	<p><i>обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

б) Дополнительная литература:

1. Падучева, Е.В. Динамические модели в семантике лексики / Е.В. Падучева. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 609 с. - ISBN 5-94457-161-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73333>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://slovari.yandex.ru>.
2. www.lonelyplanet.com
3. www.fodors.com , www.roughguides.com
4. www.scholar.ru
5. www.strelna.ru
6. www.justit.ru
7. www.nic.bashedu.ru
8. www.piterbooks.ru
9. www.lib.ixbt.by
10. www.eu.spb.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Дифференциальное и интегральное описание языковой системы.
2. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
3. Объект описания модели «Смысл – Текст».
4. Строение модели «Смысл – Текст».
5. Глубинно-синтаксическая структура.
6. Поверхностно-семантическая структура.
7. Нетривиальный семантический признак.
8. Правила сочетаемости значений лексем со значениями граммем.
9. Структура толкований значащих единиц языка.
10. Толкование грамматических единиц.
11. Толкование лексических единиц.
12. Общие и частные правила взаимодействия значений.
13. Языковая прагматика: отношение говорящего к действительности.
14. Языковая прагматика: отношение говорящего к содержанию сообщения.
15. Языковая прагматика: отношение говорящего к адресату.

16. Свойства прагматической информации.
17. Лексикографически существенная прагматическая информация.
18. Коннотации как часть прагматики слова.
19. Свойства коннотаций.
20. Языковые проявления коннотаций: переносные значения.
21. Языковые проявления коннотаций: метафоры и сравнения.
22. Языковые проявления коннотаций: производные слова.
23. Языковые проявления коннотаций: фразеологические единицы, пословицы и поговорки.
24. Языковые проявления коннотаций: синтаксические конструкции.
25. Языковые проявления коннотаций: семантические области действия.

2) Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с учебным планом в 1 семестре проходят две точки рубежного контроля. По результатам работы в течение семестра максимальное количество баллов – 60. На экзамене студент может получить дополнительно 40 баллов максимально. За 1 модуль можно набрать максимум:

Посещение занятия – 0,5 балла за 2 часа

Работа на семинаре – 1 - 4 балла

Конспектирование первоисточника – 1 - 4 балла

Вступление с сообщением – 1-6 балла.

Контрольный тест – 0 - 10 баллов

итого: 30 баллов за каждый модуль, итого - 60 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Выбор образовательных технологий в рамках дисциплины «Интегральные модели языка и речи» обусловлен необходимостью формирования у магистров профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности как дипломированного лингвиста. Выбранные технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые обеспечивают развитие способностей студентов осмысленно заниматься профессиональной деятельностью на уровне магистра-лингвиста, используя умения, знания и навыки, полученные в результате изучения когнитивного вектора функционирования языка как одной из составляющих специальности лингвиста по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика». При этом предполагаются как традиционные образовательные технологии обучения, так и активные технологии типа круглого стола, мозгового штурма и конференции, вовлекающие студентов в совместную деятельность; частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), информационно-коммуникативных технологий (проекты).

Реализация компетентностного подхода в преподавании лингвистических дисциплин предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании со внеаудиторной (самостоятельной) работой.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Интегральные модели языка и речи	Учебная аудитория № 35 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Комп. перен. проек.
--	----------------------------------	--	---------------------

--	--	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022

