

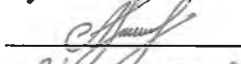

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 10:36:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

 А.В. Зиновьев
« 31 »  2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
49.04.01 физическая культура

Магистерская программа
«Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Составитель: к. филол.н. Е.В. Астапенко

Тверь 2022

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

- свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения.
- умеет анализировать иностранную литературу в профессиональной деятельности

Исходя из данной практической цели, задачи курса охватывают освоение общеупотребительной и специальной лексики, а также овладение на этой основе умениями и навыками всех видов речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Формирование и развитие навыков письменной речи для работы с документацией на русском и английском языках: составление электронных писем, проектов договоров, резюме, сопроводительной документации и др.
3. Освоение концепций и принципов межкультурной коммуникации.
4. Способность высказывать свою точку зрения на иностранном языке ясно, логично и аргументировано.
5. Развитие критического мышления посредством написания эссе и докладов для конференций, презентаций и аннотаций научных статей на английском языке.
6. Расширение и закрепление уровня владения магистрантами английским языком (не ниже среднего, B1 или B2 по общеевропейской шкале).
7. Развитие необходимых для магистрантов навыков аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы на английском языке.
8. Развитие у магистрантов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «иностраный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины «иностраный язык в профессиональной деятельности» способствует развитию речевой и социальной культуры

студентов, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что предполагает совершенствование навыков владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой). Формирование указанной компетенции позволяет осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному овладению дисциплины «Иностранный язык». Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню А2 согласно общеевропейской шкале:

- знание более 1200 единиц общепотребительной лексики;
- умение читать и писать на иностранном языке;
- знание базовой грамматики языка.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе магистратуры заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий,

предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: *коммуникативная компетенция*, включающая

- языковую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

- социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

- социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

- стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;

- прагматическую компетенцию, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- общую компетенцию, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

– компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

– профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе они в основном интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком, как в содержательном, так и в технологическом плане.

Имея полное представление о компетенциях, которые отражают степень владения иностранным языком, преподаватель может варьировать задания, как в рамках аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы, отдавая предпочтение развитию той или иной компетенции.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108

академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции _____ часов, практические занятия 24 часа; **самостоятельная работа:** 84 часов

Для заочной формы обучения

контактная аудиторная работа: лекции _____ часа практические занятия 8 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 92 часов, в том числе контроль 8.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _зачет в 1 и 2 семестре ___

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Модуль 1. Тема: Induction	3			1		4	

Модуль 2. Тема: Soccer	7			2			5
Модуль 3. Тема: Basketball	6			1			5
Модуль 4. Тема: Rugby	6			2			4
Модуль 5. Тема: Sport injuries	5			1			4
Модуль 6. Тема: Golf	5			1			4
Модуль 7. Тема: Hockey	6			1			5
Модуль 8. Тема: Table tennis	6			1			5
Модуль 9. Тема: Cricket	3			2			1
Промежуточное тестирование.							
ИТОГО	54			12		0	42

2 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Модуль 10. Тема: Tennis	10			2		8	
Модуль 11. Тема: Football	10			2		8	
Модуль 12. Тема: Volleyball	10			2		8	
Модуль 13. Тема: Olympic games	12			4		8	

Модуль 14. Тема: Baseball	12			2			10
Промежуточное тестирование.							
ИТОГО	54			12			42

Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Модуль 1. Тема: Induction	12					3	
Модуль 2. Тема: Soccer	12					3	
Модуль 3. Тема: Basketball	12			2		3	
Модуль 4. Тема: Rugby	12					4	
Модуль 5. Тема: Sport injuries	12			2		3	
Модуль 6. Тема: Golf	12					3	
Модуль 7. Тема: Hockey	10					3	
Модуль 8. Тема: Table tennis	8					4	
Модуль 9. Тема: Cricket	10					3	
Модуль 10. Тема: Tennis	8					4	
Модуль 11. Тема: Football	8					3	
Модуль 12. Тема: Volleyball	10			2		3	

Модуль 13. Тема: Olympic games	7						4
Модуль 14. Тема: Baseball	7						3
Промежуточное тестирование	4					2	
Модуль 15. Тема: Fitness training	16			2			3
Модуль 16. Тема: Body	14						4
Модуль 17. Тема: Gym	12						3
Модуль 18. Тема: Equipment	14						3
Модуль 19. Тема: Actions	12						3
Промежуточное тестирование	4					2	
Модуль 20. Тема: Career	10						4
Модуль 21. Тема: Biomechanics	10						3
Модуль 22. Тема: The Fitness Assessment & workout	10						3
Модуль 23. Тема: Phases of Training & Flexibility	14						4
Модуль 24. Тема: Cardiorespiratory training	10						3
Модуль 25. Тема: Speed and Resistance training	14						3
Модуль 26. Тема: Nutrition & Supplements	10						3
Модуль 27. Тема: Safety & First Aid	12						4
Модуль 28. Тема: Coaching	9						3

Промежуточное тестирование.	9					4	
Итого	108			8		8	92

III. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку в профессиональной деятельности помимо традиционных форм и средств обучения (различных видов чтения, опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый (полезный список 'hotlist'), коммуникативно-интерактивный (электронная почта), творческо-исследовательский (проекты, презентации). К обучающим программным средствам относятся мультимедийный учебный курс иностранного языка, электронные учебно-методические разработки, электронные словари. ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента.

Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала: динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования); гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Модуль 1. Тема: Induction	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста; опрос, обсуждение. Hotlist
Модуль 2. Тема: Soccer	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, опрос, обсуждение. Тестирование

Модуль 3. Тема: Basketball	Практическое занятие	Просмотровое, изучающее чтение, опрос, обсуждение. Ролевая игра Тестирование
Модуль 4. Тема: Rugby	Практическое занятие	Просмотровое, изучающее чтение, опрос, обсуждение. Case study Тестирование
Модуль 5. Тема: Sport injuries	Практическое занятие	Поисковое, изучающее чтение, опрос, обсуждение. Case study
Модуль 6. Тема: Golf	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 7. Тема: Hockey	Практическое занятие	Поисковое, изучающее чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 8. Тема: Table tennis	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 9. Тема: Cricket	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 10. Тема: Tennis	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение
Модуль 11. Тема: Football	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 12. Тема: Volleyball	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 13. Тема: Olympic games	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 14. Тема: Baseball	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Промежуточное тестирование
Модуль 15. Тема: Fitness training	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.

Модуль 16. Тема: Body	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 17. Тема: Gym	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 18. Тема: Equipment	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 19. Тема: Actions	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 20. Тема: Career	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. CV
Модуль 21. Тема: Biomechanics	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 22. Тема: The Fitness Assessment & workout	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Google forms: google forms
Модуль 23. Тема: Phases of Training & Flexibility	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Case study
Модуль 24. Тема: Cardiorespiratory training	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 25. Тема: Speed and Resistance training	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование

Модуль 26. Тема: Nutrition & Supplements	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Hotlist
Модуль 27. Тема: Safety & First Aid	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Case study
Модуль 28. Тема: Coaching	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Промежуточное тестирование

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены:

- проверка правильности самостоятельного выполнения грамматических и лексических упражнений
- письмо
- чтение и интерпретация прочитанного текста на иностранном языке;

Образец теста Choose the correct answer.

1 Cathy works out with her ... trainer every week.

A **personal** B personalized C certificate

2 The runner twisted his ankle in a training ... last Friday.

A evaluation **B session** C instruction

3 She works in a sports center ... people in the use of the gym equipment.

A leading B motivating **C instructing**

4 I'm trying to improve my ... by cycling to work every day.

A **fitness** B motivation C certification

5 He sprained his ... playing tennis.

A forearm B bicep **C wrist**

-Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК–4.1 – Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

Задание 1. Диалог (ролевая игра)

With your partner, act out the roles below.

Student A (a job interviewer)	Student B (a personal trainer)
Talk to student B about - work experience - educational background - certification	Talk to student B about -your work experience -education.
Use language such as: I have an interview with..... How long have you worked as.....? Where did you earn your.....?	

-Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК 4.3- Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. (контроль знания грамматики и лексики)

Задание 2. Деловое письмо (сопроводительное)

Complete the cover letter (1-10) with the words:

writing/Degree/ Sport Science/working / position/ advertised/ have been/ extremely interested/ attend/ hearing

Dear Sir/Madam,

I'm 1) _____ to apply for the 2) _____ of Physical Education teacher at the school in Liverpool as 3) _____ in the Herald of 24th May.

I'm twenty-six years old and obtain a 4) _____ in 5) _____ at Liverpool University in 2018. I am presently 6) _____ as a teaching assistant in the P.E. department at Highfield Grammar school in Manchester where I 7) _____ for the last four years.

I am 8) _____ in the post available. I am patient and believe in encouraging all pupils to reach their potential.

If you wish me to 9) _____ an interview, I shall be glad to do it. I am looking forward to 10) _____ from you.

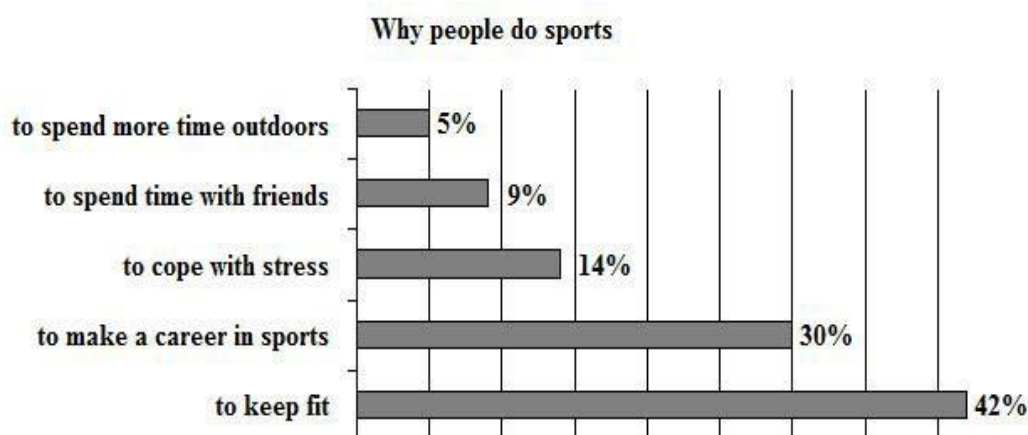
Yours faithfully,

Barbara Winters

-Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4.4 (Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке)

Задание 3. Описать график.

Summarise the information presented in the bar chart/ diagram by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. Write at least 150 words



-Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4.5 – Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

Задание 3. Сделать презентацию на иностранном языке по теме научного исследования. Make a power-point presentation (8-10 slides) according to the given plan.

-Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК–5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Задание 5.

Entitle the text.

2. Single out the main problem.

3. Put 5 key questions on the text.

4. Give the summary of the text.

Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.

Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.

-Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК– 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных

Задание 6. Case Study

Заполнить заявление о приёме на работу на основе диалога.

Dialogue

Use the conversation between a personal trainer and a job interviewer to fill out the job application.

Soto Gym

Name: _____

Education: _____

Certification(s): _____

Work Experience: _____

Dialogue (Suggested Answer)

A: Hi, I'm Samantha Yoo. I have an interview with Jonathan Goodman for the fitness instructor position.

8: Yes. Hi, Samantha. I'm Jonathan. I'll be interviewing you today. Nice to meet you.

A: Same to you.

8: Well, let's get started; how long have you worked as an instructor?

A: Six years. I worked at a gym for the first three. I was a yoga instructor. Then, I became a personal trainer.

8: Good. Where did you earn your certification?

A: I got it through the National Academy of Sports and Exercise. I also have a Bachelor's degree in Sports Medicine.

B: Excellent.

- **Writing (Suggested Answer)**

Soto Gym

Name: Samantha Yoo

Education: Bachelor's Degree in Sports Medicine

Certification(s): Personal Trainer Certification from the National Academy of Sports and Exercise

Work Experience: Three years as a yoga instructor, three years as a personal trainer.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации.

Тип задания	Индикаторы	Критерий оценивания и количество баллов
Задание 1	УК-4.1 – Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	<ul style="list-style-type: none">• в представленном ответе <i>в полном объеме</i> продемонстрирована способность устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии – <i>владение компетенцией в полном объеме – зачтено;</i>• в представленном ответе

		<p>способность устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>не продемонстрирована – компетенцией не овладел – не зачтено.</p>
Задание 2	<p>УК–4.3 – Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность составлять деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке – владение компетенцией в полном объеме – зачтено; • в представленном ответе способность составлять деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке не продемонстрирована – компетенцией не овладел – не зачтено.
Задание 3	<p>УК–4.4 – Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке – владение компетенцией в полном объеме – зачтено; • в представленном ответе способность различные академические или профессиональные тексты

		на иностранном языке не продемонстрирована – компетенцией не овладел – не зачтено.
Задание 4	УК–4.5 – Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	<ul style="list-style-type: none"> • в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат– владение компетенцией в полном объеме – зачтено; • в представленном ответе способность организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат не продемонстрировал– компетенцией не овладел – не зачтено.
Задание 5	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<ul style="list-style-type: none"> • в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития- <i>владение компетенцией в полном объеме – зачтено;</i> • в представленном ответе не продемонстрирована способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы,

		сформировавшиеся в ходе исторического развития- <i>компетенцией не овладел – не зачтено</i>
Задание 6	УК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных	<ul style="list-style-type: none"> • в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных - владение компетенцией в полном объеме – зачтено; <p>в представленном ответе не продемонстрирована способность выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных - <i>компетенцией не овладел – не зачтено</i></p>

Форма проведения промежуточной аттестации (зачёт: 40 баллов)

- Лексико-грамматический тест 50 вопросов (15 баллов)
- Написать деловое письмо (5 баллов) (см.Задание 2 выше)
- Представить презентацию (15 баллов)
- Обсудить текст и ответить на вопросы (5 баллов) (см.Задание 5 выше)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Игнатьева И.Г., Ефремова Ю.Н. Профессиональный английский язык для спортивных менеджеров : учебное пособие. – Москва: МГИМО-Университет, 2017.

2. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалёва Л.Я., Соколова А.В. Английский язык для физкультурной специальности. English for Students of Physical Education: учебник для студентов высш.учебн.заведений.-М.:издательский центр «Академия», 2007.-352с.
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
4. Мамаева И.И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
5. Michael McCarthy, Felicity O’Dell Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2016
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Anna Burkhardt. Career Paths. MBA English. Career Paths. MBA English.

б) Дополнительная литература

1. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учеб. пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100019.html> (дата обращения: 02.04.2021).
2. Комина Н.А. Учебно-методическая разработка по развитию лингво-страноведческой и социокультурной компетенции аспирантов и соискателей по дисциплине английский язык - Тверь, 2010
3. Чигина, Н.В. Деловое общение на иностранном языке : учеб. пособие / Н.В. Чигина, Е.Г. Бухвалова, С.В. Сырескина. — Кинель : Самарский государственный аграрный университет, 2020. — 113 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611425> (дата обращения: 02.04.2021).— Текст : электронный.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham. Career Paths. Sports. Express Publishing, 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, J Donsa. Career Paths. Fitness. Express Publishing, 2015
6. Virginia Evans. Successful writing. Express publishing. 2013.

7. Raymond Murphy. Grammar in Use. Cambridge University Press, fourth edition, 2013
8. IELTS 12 Academic. Authentic examination papers. Cambridge University Press, 2017

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
 Google Chrome
 Microsoft Office профессиональный плюс 2010
 Audit XP
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
 Project Expert 7 Tutorial
 Audit Expert 7 Tutorial
 Prime Expert 7 Tutorial
 Microsoft Windows 10 Enterprise
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License
 AnyLogic PLE
 iTALC

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1. ЭБС "ЛАНЬ"
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
3. ЭБС "ZNANIUM.com"
4. ЭБС "IPRbooks"
5. ЭБС ЮРАЙТ

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
2.	www.bbc.co.uk/videonation

3.	www.multitran.ru
4.	www.bbclearningenglish.com
5.	www.eslpod.com
6.	https://www.examenglish.com/
7.	http://quizlet.com
8.	http://www.englishvocabularyexercises.com

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентаций.

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для реализации второй и третьей задач предполагается регулярное использование кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентаций

В организационном плане работа над презентацией подразумевает выбор темы презентации, составление плана работы и установление сроков выполнения, защиту презентации, анализ и оценку результатов.

На начальном этапе, при работе с текстом, магистру необходимо: уметь составлять библиографию и вебблиографию;

уметь работать с новой информацией (находить информацию в различных источниках, группировать, анализировать и систематизировать);
владеть навыками чтения (scanning, skimming/ reading for gist, extensive reading), и выразительным чтением вслух;

уметь отбирать термины языка специальности для их последующего использования в презентации.

Цель данного этапа - сформировать умения поиска информации, овладеть техникой чтения и совершенствовать лексико-грамматические навыки на профессионально-ориентированном языковом материале.

Второй этап заключается в изложении содержания источника кратко и логично. Навыки и умения составления эффективной презентации данного этапа касаются:

составления «концептуальных карт», определения ключевых понятий и идей, перекодирования вербальной информации в образно-схематическую;

компрессии текста, реферирования и составления резюме;

техники перефразирования, а также трансформирования письменной речь в устную форму и наоборот.

Для оформления слайд-презентации магистр демонстрирует базовые навыки и умения работы с компьютерными программами, выбирая оптимальные средства для презентации отобранного материала. Это- оформление слайдов; построение диаграмм, схем; вставка гиперссылок, аудио и видеофайлов, изображений; анимация текста; настройка показа слайдов. Презентация должна быть наглядной и понятной, с мощной визуализацией информации.

Третий этап – это выступление с презентацией. Представленный ниже список её структурирования следует учитывать при подготовке к публичному выступлению.

Checklist : Making / Structuring a presentation

- Greeting: *Good morning/ good afternoon everybody...*
- Addressing a topic: *I plan to say a few words about.../ I'm going to talk on the subject of .../ I'm going to address the topic of .../ The subject of my talk is.../ I'd like to give an overview of.../ The purpose of this presentation is to.../ My presentation is about...*
- Sequencing the ideas: *I've divided my talk into (three) parts / My talk will be in three parts / First.../ Second.../ Third.../ In the first part.../ Then in the second part.../ Finally.../ I'll begin by looking at.... Then I'll explain...*
- Timing: *My talk will take about 15 minutes./ I'll try not to go over time and keep to 15 minutes.*
- Policy on questions/discussions: *Feel free to interrupt if you have any questions or want to make a comment. / After my talk there'll be time for a discussion. / I'll try to leave time for questions at the end.*
- Establishing a bridge: *So, first of all, I'd like to... / Let's now move on to look at.../ This brings me to the next point.../ My next point is.../ I'd now like to turn to.....*

- Linking with a previous point: *As I mentioned earlier... / As I said at the beginning/ in my introduction....*
- Referring to visuals: *As you can see from this table... / If you look at this diagram/graph/chart/histogram, you will see that.../ It's quite clear from this figures that....*
- Summarizing & concluding: *So, to summarize/ to sum up the main points briefly/ In conclusion / I would like to conclude by saying...*
- Closing a presentation: *That's all I have to say. / Well, I'll stop here as I've run out of time. / Thanks for your listening. / Are there any questions or comments?*

Докладчик должен демонстрировать умения вести дискуссию: соглашаться, возражать, уточнять, конкретизировать, прерывать, переспрашивать и перефразировать.

Checklist : Discussion techniques

- Asking for opinions: *What are your views on this? What's your opinion?*
- Interrupting someone& putting forward your opinion: *Sorry to interrupt, but I'd like to say that.../ If I could just make a point here.../ It seems to me that.../ Could I make a suggestion?*
- Agreeing & disagreeing: *Are you with me? Does anyone object?*
- Asking for repetition: *Sorry, I didn't catch what you said.*

Параметры оценки доклада.

Здесь учитывается компетентность докладчика и его манера выступления; общая лингвистическая компетенция докладчика, использование визуальных и технических средств.

Assessment criteria checklist

1. Content knowledge: appropriate length & depth (detail) / number of key ideas
2. Oral presentation skills:
 - structure: sequence (beginning, middle, end) / repetition, summarising;
 - practice: speaking from memory/from notes or scripts;
 - language-based skills: fluency, accuracy (pronunciation/ grammar/vocabulary), comprehension, discussion techniques.
3. Computer competence (technology skills): use of graphics, charts, transition and animation, slides are well organized, free of extra information.
4. Information competence& authorship: a proper list of bibliographic and webliographic sources, non-copyrighted graphics & media.

По заданным критериям проверяется уровень языковых (лексических, грамматических, фонетических), речевых (монологических и диалогических) и письменных (аннотирование/ реферирование/ перефразирование) навыков и умений. Уровень стратегической и дискурсивной компетенции, то есть умений и навыков организации речи, выстраивания её логично и убедительно, а также уровень информационной компетенции. Учебная презентация является одним из востребованных методов подготовки студента к профессиональной деятельности, развития его профессионально-коммуникативной компетенции.

На зачёте (2 семестр) магистр должен:

- Выполнить лексико-грамматический тест 50 вопросов
- Написать деловое письмо (см.Задание 2 выше)
- Представить презентацию
- Обсудить текст и ответить на вопросы (см.Задание 5 выше)

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 322 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.
---	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	ФОС, критерии оценки	Протокол каф. ТОФВ №8 от 25.05.2023
2.			