

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:23:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Беденко Н.Н.
«28» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Маркетинг

Для студентов очной формы обучения

Составитель: Мамедова Н.В., ст. преподаватель

Тверь, 2021

1. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Иностранный язык

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего немецкого языка;
- сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Маркетинг».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Этика деловых отношений и организационная культура и др.

4. Объем дисциплины (или модуля) :

Очная форма: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе

контактная работа: практические занятия 174 часа, **самостоятельная работа:** 123 часа, контроль 27 часов.

Заочная форма: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе

контактная работа: практические занятия 12 часов, **самостоятельная работа:** 195 часов, контроль 9 часов, изучено и зачтено 108 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
<p>ОК-4- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Начальный уровень Владеть: - навыками продуцирования точной, логичной, выразительной речи в соответствии с литературной нормой в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи на русском и иностранном языках.</p>
	<p>Уметь: - пользоваться различными словарями и нормативными справочниками; - распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, лексику сферы делового общения; - применять основные грамматические формы и конструкции; - выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной и профессиональной сфере общения на русском языке.</p>
	<p>Знать: - нормы современного русского литературного языка и основные положения функциональной стилистики; - правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной и профессиональной сферах общения; - учебную лексику, лексику повседневного общения, профессиональную лексику; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого иностранного языка.</p>
	<p>Промежуточный уровень Владеть: - навыками продуцирования точной, логичной, выразительной речи в соответствии с литературной нормой в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи в сфере управления на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: - пользоваться различными словарями и нормативными справочниками в сфере управления; - распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового общения на русском и иностранном языке; - выбирать адекватную формулу речевого этикета в профессиональной сфере общения на иностранном языке.</p> <p>Знать: - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка в сфере управления; - профессиональную лексику изучаемого иностранного языка в сфере управления.</p>

6. Форма промежуточной аттестации очная форма - зачет, экзамен;
 заочная форма - экзамен.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Thema 1 Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im privaten Bereich	16		9	7
Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im dienstlichen Bereich	16		9	7
Thema 2 Unterrichts- kommunikation	16		9	7
Inbetriebnahme und Bedienung der Geräte- Bedienungsanweisun- gen	15		9	6
Thema 3 Vorbereitung auf eine Familienreise	15		9	6
Vorbereitung auf eine betriebliche Veranstaltung	15		9	6
Thema 4 Familienreise. Urlaub	14		8	6
Bewertung einer betrieblichen Veranstaltung	14		8	6
Thema 5 Befinden	14		8	6
Arbeitsunfall	14		8	6
Thema 6 Wohnung	14		8	6
Einrichtung vom Büro	15		9	6
Thema 7 Feiertage.	15		9	6
Erkundigungen einholen und weiterleiten	15		9	6

Thema 8 Wo – Wohin? Wo ist der Gegenstand? Wohingehörter?	15		9	6
Abfallmanagement	15		9	6
Thema 9 Eigentums- und Besitzverhältnisse	15		9	6
Ermittlung des Eigentümers	15		9	6
Thema 10 Geselliges Beisammensein im privaten Bereich	15		9	6
Geselliges Beisammensein im dienstlichen Bereich	14		8	6
Контроль	27			
ИТОГО	324		174	123

2. Для студентов заочной формы обучения – ускоренное обучение по индивидуальному плану

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия (час.)	
Thema 1: Verhandlungen	13		1	12
Gespräch mit den Vertretern der Firma	13		1	12
Thema 2: Unsere Partnerscha ft	13		1	12
Telefongespräch mit iner Firma	13		1	12
Anfrage an das Werk	13		1	12
Thema 3: Im Büro	13		1	12
Verschiedene Angelegenheiten	13		1	12
Thema 4: Flugreise	13		1	12
Im Flugreisebüro	12		1	11
Formalitäten erledigen	12		1	11
Thema 5: Pass- und Zollkontrolle	12		1	11
An der Pass- und Zollkontrolle	12		1	11

Thema: Bundesland “Bayern”	11			11
Thema 6:Aufnahme der Kontakte	11			11
Empfang an der Firma	11			11
Thema 7: Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH)	11			11
Thema: Wirtschaftssystem der BRD	11			11
Переаттестовано	108			
Контроль	9			
Итого	324		12	195

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним
- сборники упражнений
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- сборники кейсов
- сборники текстов для самоконтроля.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf & Co. (Arbeitsheft) Niveau A1/ 1, A1/ 2. Hueber. 2014
3. CD-ROM созданиямикучебнику Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf & Co. Niveau A1/ 1, A1/ 2. Hueber. 2014
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Изд. ОМЕГА-Л. 2010. Москва.
5. Orientierung im Beruf. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland
6. Grammatik Intensivtrainer A1. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.
7. _____ Grammatik Intensivtrainer A2. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.
8. Методическая разработка. Бизнес-курс немецкого языка. Тверь, 2015

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-4

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-4- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Начальный владеть	Доклад(например, по теме “DiebestenReiserichtungen”)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания сформулированной теме; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность; - докладчик излагает материал живо и интересно; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность
	Выполнение индивидуального проекта (например - “MeinStudium”)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон

		используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность- 1 балл
Начальный уметь	Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (например, по теме “DieFreizeitgestaltungderJugendinEuropa”)	- полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл
	Диалог – беседа (например, по теме “WirsuchennacheinemJob»	- соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл; - диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл
	Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (например, текст “HabenSieeinSteckenpferd”)	- верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные

		<p>преподавателем вопросы- 3 балла; -грамматическая правильность – 2 балла; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; -соблюдение временных параметров - 1 балл</p>
Начальный знать	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) Ich spreche Deutsch, aber... englisch. a) ich kann nicht b) spreche ich nicht c) ich spreche nicht d) ich kann auch englisch.</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<p>Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение) (например, по теме “Wir haben jetzt Wochenende. Gehen wir vielleicht ins Kino?”)</p>	<p>- полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (например, по теме “Reiseverhalten”)</p>	<p>- полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой</p>

		лексический запас и речевая грамотность – 1 балл
	Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (например, работастекстом “Deutsche und die deutsche Sprache in der ganzen Welt”)	-верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла; -грамматическая правильность – 2 балла; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; -соблюдение временных параметров - 1 балл
Промежуточный владеть	Участие в коллективном проекте (например, создание проспекта “UnsereUniversität”)	- степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла; - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность- 1 балл
	Написаниеэссе (например, натему “Ist Shopping im Internet besser als in einemtraditionalenGeschäft”)	Содержание: - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - представлена

		<p>собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p> <p>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</p> <p>Языковое оформление:</p> <p>- соблюдены правила орфо-графической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>- соблюдены требования к объёму – 1 балл</p>
	<p>Участие в дискуссии (например, на тему “AngebotefürSprachenlernen”)</p>	<p>- умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 балла;</p> <p>-точность и убедительность аргументации – 2 балла;</p> <p>-выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл;</p> <p>-беглость и эмоциональность речи – 1 балл;</p> <p>-диапазон используемой лексики по теме дискуссии–1 балл;</p> <p>-речевая грамотность – 1 балл</p>
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Рольевые игры (например, по теме “DieHochschulausbildunginDeutschland” – в составе оргкомитета детально спланировать проведение круглого стола, определив цели, участников, место проведения, и т.д.)</p>	<p>- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное</p>

		<p>отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– 3 балла; - студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла; - студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл; - студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют</p>
--	--	---

	<p>Анализ текста (например, текста “Fremdsein = Mangelhaben?”)</p>	<p>многочисленные лексико-грамматические ошибки – 0 баллов</p> <p>- верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p> <p>- не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла;</p> <p>- ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл;</p> <p>- текст</p>
--	--	--

		интерпретирован неверно – 0 баллов
	Диалог – рассуждение по обозначенной проблеме (например, по теме “Das Problem der Arbeitslosigkeit”)	-соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; -грамматическая правильность – 1 балл
Промежуточный знать	Моделирующие игры (например, по теме «Hotelsprobleme»)	- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки – 3 балла; - студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет

		уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла; - студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл; - студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–0 баллов
	Тесты закрытого типа Der Mensch ist, was er ___. (isst)	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

Оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине на экзамене

Число компетенций	Число заданий в билете	Число баллов
До 2 компетенций	1 теоретический вопрос 1 практическое задание	1 теоретический вопрос до 20 баллов

		1 практическое задание до 20 баллов
Свыше 2 компетенций	2 теоретических вопроса 1 практическое задание	1 теоретический вопрос до 13 баллов 2 теоретический вопрос до 13 баллов 3 практическое задание до 14 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018051. - ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018051> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Коплякова, Е. С. Немецкий язык (для экономистов): Учебное пособие / Коплякова Е.С., Веселова Т.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 471 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-013018-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/905401>

3. ___ Лысакова, Л.А. Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы=Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567267> (дата обращения: 01.12.2020). – Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . – ISBN 978-5-7972-2412-9. – Текст : электронный.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/>
2. www.moodle.tversu.ru
3. www.goethe.de
4. www.deutsch-als-fremdsprache.de
5. www.tatsachen-ueber-deutschland

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики; подготовку к практическим занятиям (подбор литературы по определенной теме, работа над различными программными

материалами, составление доклада на немецком языке и его критический анализ); работу над проектами, а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на немецком языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики немецкого языка.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на немецком языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Текущий контроль успеваемости

Контроль знания пройденной лексики

Arbeit, Beruf&Co. 2. Lektion 1

1. персональные данные	
2. семейное положение	
3. женат, замужем	
4. холостой, не замужем	
5. возраст	
6. называть	
7. мне 18 лет	
8. происхождение	
9. привет	
10.добро пожаловать	
11.от имени	
12.желать	
13.представлять	
14.я рад	
15.приятно	
16.путешествие, поход	
17.велосипедный тур	
18.путешествие	
19.программа	
20.осмотр	
21.осматривать	
22.ожидание	
23.ожидать	
24.развитие, разработка	
25.я хотел бы (что-л. сделать)	
26.знакомиться	
27.я хотел бы (что-л. иметь)	
28.интересв чем-л.	
29.отдых	
30.расслабление	
31.движение	
32.свежий воздух	
33.уютный	
34.сидеть вместе	
35.желание	
36.деревня	
37.просьба	
38.профессиональный	
39.юрист	
40.адвокат	
41.электрик	
42.пенсионер	
43.специалист	
44.сотрудник фирмы, офиса	
45.инженер	

46.работать кем-л.	
47.заместитель	
48.ответственный	
49.принимать	
50.следующий	
51.другой	
52.какой	
53.такой	
54.забывать	
55.указание, рекомендация	
56.дистанция	
57.держать	
58.знак рукой	
59.поворачивать	
60.останавливаться	
61.нести, носить	
62.шлем	
63.наполнять	
64.изготовление, производство	
65.приглашение, требование	
66.защита	
67.халат (рабочий)	
68.без	
69.опасный	
70.управление	
71.вуз	
72.транспортное средство	
73.управление качеством	
74.контроль качества	
75.обеспечение качества	
76.начальник руководитель,	
77.извинять	
78.обещать	
79.полотенце	
80.план (карта) улиц	
81.документ	
82.протокол	
83.пропуск, удостоверение личности	
84.положение	
85.свойство	
86.Северная Германия	
87.Западная Германия	
88.Восточная Германия	
89.Южная Германия	

ТЕСТ 1

HÖREN / АДУИРОВАНИЕ

Richtig oder falsch?

1. die Radtour geht von Passau nach Wien
2. Sigmund Häberle ist nicht verheiratet.
3. Die Gruppe fährt 200 Kilometer pro Tag.
4. Peter Schweisguth macht auch immer lange Radtouren.
5. Es gibt eine ganze Woche Regen.
6. Hans arbeitet in einem Chemie-Unternehmen.
7. Laura und Peter kennen die Donau gut.
8. Tanja Nürnberger möchte studieren.
9. Der Reiseleiter hat noch einen Fahrradhelm für Tanja.
10. Die Gruppe fährt mit dem Bus zum Start.

											0

LESEN / ЧТЕНИЕ

Was ist richtig? A oder B. Kreuzen Sie an.

Der Kopierer: Inbetriebnahme und Bedienung

Schalten Sie das Gerät mit dem Netzschalter ein. Vorher müssen Sie es ans Stromnetz anschließen. Kontrollieren Sie das Papierfach und legen Sie bei Bedarf Papier ein. Warten Sie nach dem Einschalten das Start- Symbol ab. Jetzt können Sie kopieren. Legen Sie die Kopiervorlage auf und stellen Sie das Papierformat und die Helligkeit ein. Ist die Vorlage sehr hell? Dann stellt man das Gerät auf *dunkel* ein. Bei einer dunklen Vorlage wählt man die Einstellung *hell*. Geben Sie jetzt noch die Kopienzahl ein und starten Sie den Kopiervorgang. Dazu drücken Sie die Taste *Start*. Die fertigen Kopien liegen im Ausgabefach. Sparen Sie Strom - schalten Sie das Gerät wieder aus.

- | | | |
|----|----------------|--|
| 0. | Das Gerät | A.mit dem Netzschalter ans Stromnetz anschließen.
B. mit dem Netzschalter einschalten. |
| 1. | Inbetriebnahme | A.einschalten und ans Stromnetz anschließen.
B. einschalten und Kopienzahl eingeben. |
| 2. | Zuerst | A. das Gerät ans Stromnetz anschließen,
dann einschalten und den Kopiervorgang starten. |

- B. das Gerät einschalten, dann ans Stromnetz anschließen
und den Kopiervorgang starten.
3. Vor dem Kopieren **A.** muss man die Vorlage ins Ausgabefach legen.
 B. muss man das Startsymbol abwarten.

 4. Einstellungen: **A.** Kopiertaste, Papierfach und Kopiervorlage
 B. Helligkeit, Kopienzahl und Papierformat
 5. Die Vorlage ist dunkel: **A.** Menüpunkt *Helligkeit* wählen und
 hell eingeben.

 B. Menüpunkt *Helligkeit* wählen und
 dunkel eingeben

 6. Wie startet man den Kopiervorgang
 A. Man drückt den Netzschalter.
 B. Man drückt die Starttaste

 7. Sie wollen Strom sparen.
 A. Nach dem Kopieren den Ein- / Ausschalter drücken.
 B. Nach dem Kopieren das Stromkabel entfernen

 8. Zum Schluss
 A. das Gerät anschließen.
 B. das Gerät ausschalten.

GRAMMATIK / ГРАММАТИКА

a) Bitten Sie höflich.

1. den Text korrigieren
2. das Gerät einschalten
3. das Wort unterstreichen
4. noch ein Stück Kuchen nehmen
5. das Wort durchstreichen

b) Bitten Sie Ihren Freund/Ihre Freundin.

- den Text vorlesen
- mich am Abend anrufen
- das Zimmer aufräumen
- Platz nehmen
- mich morgen abholen
- morgen kommen

c) Tragen Sie ein_/kein_/welch_ ein

- Ich habe keinen Bleistift. – Hier ist noch ____ .
- Ich habe noch kein Rad für die Tour. – Was, du hast noch ____ ?
Hier ist ____ . ____ kannst du nehmen.

- Haben Sie keine Prospekte mehr? – Doch, hier sind noch ____ . Danke.

SCHREIBEN / ПИСЬМО

Sie sind Mitarbeiter bei Firma Telekom. Besucher kommen. Machen Sie ein Begrüßungsschreiben.

Denken Sie an folgende Punkte:

1. Begrüßen und willkommen heißen
2. Vorstellung
3. zuständige(r) Mitarbeiter(in)
4. Funktion
5. Was wünschen Sie den Besuchern?

WORTSCHATZ / ЛЕКСИКА

a) Tragen Sie die Wörter ein.

- A Anleitung
- B Anweisung
- C Aufforderung
- D Bedienung
- E Begrüßung
- F Hinweis

1. Morgen haben wir Gäste. ____ übernimmt der Chef.
2. Genau weiß ich es auch nicht, aber ich kann dir einen ____ geben.
3. Was sollen wir machen? Bitte geben Sie uns klare ____ en.
4. Wie man das Gerät bedient? Das steht in der ____ .
5. Du willst die Maschine benutzen? Gut, aber die _ ist nicht ganz einfach.
6. Warum beginnt ihr nicht? Wartet ihr noch auf eine ____ ?

b) Welches Wort passt? Kreuzen Sie an.

Brot _____

A einkaufen B auffordern C umsteigen

das Gerät _____

A nachmachen B bedienen C ankreuzen

die Helligkeit _____

A einstellen B vortragen C einschalten

den Text _____

A anschließen B ausschalten C ausdrucken

das Wort _____
A korrigieren B entnehmen C beantworten

den Rechner _____
A einlegen B hochfahren C eingeben

Уровень A1

1) HÖREN / АУДИРОВАНИЕ

Компетенция: способность понимать на слух иноязычную речь соответствующего уровня (A1)

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение) соответственно уровню европейской шкалы.

Уметь: понимать простые фразы в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Примерзадания:

Sie hören vier Ansagen. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.

Sie hören die Ansagen einmal.

- | | |
|--|----------------|
| a. Herr Klages spricht auf einer Konferenz. | richtig falsch |
| b. Die Autofahrer müssen die Ausfahrt Sindelfingen nehmen. | richtig falsch |
| c. Der ICE nach Frankfurt hat Verspätung. | richtig falsch |
| d. Ein Fluggast soll in die Abflughalle kommen. | richtig falsch |

2) SCHREIBEN / ПИСЬМО

Компетенция: способность написать текст, необходимый для решения определенной коммуникативной задачи.

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для формулирования простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для построения простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Schreiben Sie an die Firma Elektro-Hiller.

Situation: Elektro-Hiller soll bei Ihnen einige Geräte installieren.

Sie möchten ein Angebot von der Hiller GmbH.

Schlagen Sie einen Termin für die Arbeiten vor.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (ca. 30 Wörter).

3) Lesen / Чтение

Компетенция: способность понимать иноязычный текст соответствующего уровня

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Lesen Sie die beiden Nachrichten. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1)

22. Juli

Liebe Esther, lieber Thomas,

das Wetter hier ist prima, das Hotel ist sehr gut und das Essen schmeckt. Wir machen viele Ausflüge und die Kinder sind fast den ganzen Tag im Wasser.

Wir haben noch eine Bitte vor unserer Rückkehr: Könnt Ihr mal
in unsere Wohnung gehen und die Blumengießen? Ihr habt ja
einen Schlüssel.

Bis zum Wiedersehen am 7. August und herzliche Grüße
Eure Sindlingen.

2)

von: heitmann@weidrich-ag.com

Datum: 02. April 2010, 11.42

Betreff: Unser Gespräch am 12.04.

Sehr geehrter Herr Körte,

Können wir unser Treffen am 12. doch am Nachmittag machen? Das
haben Sie vorgeschlagen. Aber ich hatte Terminprobleme. Jetzt ist der
Nachmittag für mich doch besser. Und für Sie vielleicht auch. Am Nachmittag kann auch Herr
Meier vom Vertrieb mitkommen. Dann können wir eventuell gleich alle Fragen klären und
brauchen keinen zweiten Termin mehr. Ich schlage 15.00 Uhr vor. Was meinen Sie?

Besten Gruß

Bernhard Heitmann

- | | | |
|--|----------------|--------|
| 1) Familie Sindlinger macht Urlaub. | richtig falsch | |
| 2) Familie Sindlinger kommt in ungefähr einer Woche wieder nach Hause. | richtig falsch | falsch |
| 3) Herr Heitmann kommt lieber am Vormittag. | richtig falsch | |
| 4) Er schlägt ein Gespräch zu dritt vor. | richtig falsch | |
| 5) Herr Körte hat den Termin um 15.00 Uhr bestätigt. | richtig falsch | |

SPRECHEN / ГОВОРЕНИЕ

Компетенция: Способность задать вопрос и дать ответ в заданной коммуникативной ситуации.

Владеть: навыками говорения, необходимыми для участия в диалоге в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Знать: правила постановки вопроса, построение повествовательного предложения, лексику по заданной теме необходимого стиля.

Уметь: грамматически, стилистически и лексически корректно поставить вопрос и ответить на поставленный вопрос.

1) **Stellen Sie sich vor!**

2) **Nehmen Sie zum Thema „Arbeit und Beruf“ und zum Thema „Hobbys und Freizeit“ eine Karte und formulieren Sie eine Frage. Ihr Nachbar antwortet.**

Arbeit und Beruf

Unterrichtsplan

Hobbys und Freizeit

Ferien

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 бальной шкале. Из них 60 (100 - при зачёте) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов).

1 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект “Mein Studium” – 5 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в

дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Промежуточный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по теме "Was ist eigentlich Deutsch?" – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

2 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Промежуточный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Германия: географическое положение, столица, федеративное устройство) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.

5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

3 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Промежуточный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Германия: экономическая система)– 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражением личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

4 семестр

1 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 5 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Австрия) - 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

Итоговый контроль – экзамен (40 баллов)

Письменный тест (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д.) – 5 баллов.

Устный экзамен – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомьтесь с текстом и обсудите его содержание в форме беседы (вопрос-ответ) с экзаменатором – 10 баллов.
2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, что предполагает использование мультимедийного учебного курса

иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных северо Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео-серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента. Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных **портфолио**.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)
Microsoft office professional (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Windows Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Столы, стулья, кафедра, доска, монитор 17" LG TFT L 1750SQ-SN, системный блок Cel D2800 MHz775 GA-8915 MF-TD DDR 400 256 Мб/HDD 160 Gb DVD-RW, магнитола Philips AZ 1840, видеоплеер LG 214 (пишущий)
--	---

учебная аудитория № 406, Кабинет иностранных языков, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 115, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.
Лингафонный кабинет № 208, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, доска, компьютер SINTO, МФУ 3100FPV Xerox Phaser 3100, телевизор ЖК 40"

Учебная аудитория согласно паспорта 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.	Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)
Учебная аудитория № 311а, 305 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук.	Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кафедра экономики предприятия и менеджмента 311 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (антивирус) Microsoft office professional 2016 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кабинет тьюторов 110 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (антивирус) Microsoft office professional 2016 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	5 раздел	Корректировка раздела рабочей программы в связи с обновлением исходной информации	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №1 от 28.08.2021 г.

