

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:16:39  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.А. Васильева:

«3» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

**Отечественная филология в междисциплинарном контексте**

Для студентов

1 курса очной формы обучения

Составитель:

к. филол. наук, доц.

Т.В. Белова

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **Б1.В.011 Инновационные процессы в образовании**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** является раскрытие сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развитие у обучающихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Анализ современной российской и международной образовательной практики, раскрытие особенности глобальных инновационных процессов;
2. Ознакомление с различными видами нововведений и инновационным опытом школ и высших учебных заведений России;
3. Формирование у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
4. Развитие творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
5. Формирование личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.
6. Формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Изучается в тесном взаимодействии с такими дисциплинами, как «Модель деятельности преподавателя», «Теория и практика межкультурной коммуникации» и др.

Развитие у обучающихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления создает теоретическую и практическую базу для освоения дисциплин и практик: «Методика преподавания филологии в вузе», «Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя», «Технологии дистанционного образования», «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика».

Уровень «входных знаний» обучающегося определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Отечественная филология в междисциплинарном контексте»).

#### **3. Объем дисциплины:**

6 зачетных единицы, 216 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции - 17 часов (в том числе профессиональная подготовка - 0 часа), практические занятия - 34 часа (в том числе профессиональная подготовка – 0 часов), **самостоятельная работа:** 138 часов, контроль – 27 часов

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ПК-2 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам; ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам; ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся; ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – экзамен, 1 семестр.

**6. Язык преподавания** – русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические занятия	ПП	

Модернизация образования – глобальный инновационный процесс.	19	2		4		13
Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.	19	2		4		13
Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив.	19	2		4		13
Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике.	18	2		4		12
Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании.	18	2		4		12
Коммуникативно-ориентированное обучение. Коммуникативная стратегия изучения литературы.	16	2		2		12
Международные системы оценки качества образования.	18	2		4		12
Диалог и коммуникация.	17	1		4		12
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	18	2		4		12
Подготовка к экзамену	27					27
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>138</b>

### III. Образовательные технологии

Наименование тем	Формы организации учебных занятий	
	лекция	практическое занятие
Модернизация образования – глобальный инновационный процесс.	презентация	круглый стол
Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.	лекция-беседа (активное слушание)	ролевая игра, имитационные упражнения
Формирование навыков инновационной проектной деятельности	Мастер-класс	ролевая игра, имитационные упраж-

в системе образования на основе методов стимулирования инициатив.		нения
Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике.	презентация	круглый стол
Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании.	традиционная	ситуационные задания
Коммуникативно-ориентированное обучение. Коммуникативная стратегия изучения литературы.	презентация	ситуационные задания
Международные системы оценки качества образования.	презентация	реконструктивные задания
Диалог и коммуникация.	лекция-беседа (активное слушание)	ролевая игра, имитационные упражнения
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	презентация	круглый стол

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6:**  
Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<b>индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;	1. Составьте собственное портфолио в качестве примера последних образовательных инноваций в современной школе. 2. Проанализируйте основные системы оценки качества образования.	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выво-

			<p>ды – 10 баллов          Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития про-</p>	<p>1. Дайте оценку эффективности и результативности фонда современных средств для проверки умений и владений обучающихся в</p>	<p>Традиционный экзам-          замен (реконструк-          тивное практическое задание)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущест-</p>

<p>фессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>структуре результатов обучения по предмету, итогового фонда оценочных средств (ГИА, ЕГЭ).</p> <p>2. Личностные качества преподавателя ВУЗа. Профессионализм преподавателя и его характеристика. Инновационная культура преподавателя</p> <p>3. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?</p>		<p>ственные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
---	--	--	--

**Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий**

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1. Планирование образовательного	1.Составьте план-схему учебного занятия в	Традиционный эк-замен (устный ответ	Правильно и полно отвечает

<p>процесса по филологическим дисциплинам</p>	<p>школе с использованием методов стимулирования инициатив обучающихся в инновационной деятельности;  2.Обозначьте основные инновационные приемы обучения;  3.Классификация технологий и методов обучения. Активные методы обучения и интерактивные методы обучения</p>	<p>на теоретические вопросы)</p>	<p>на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы – 10 баллов  Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов  Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.  Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится</p>
---	---	----------------------------------	--



			частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам	1. Организация проведения лекционных занятий. Виды лекций; 2. Организация проведения практических занятий. Виды практических занятий: семинарские, практические, лабораторные занятия и деловые игры;	Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)	Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов
ПК-2.3 Проведение педагогической диагностики обучаю-	1. Практические аспекты организации нетрадиционных учебных заня-	Традиционный экзамен (реконструктивное практическое	Демонстрирует высокий уровень анализа объек-

щихся	<p>тий: проведение экспресс-опросов в игровой форме. Проведение семинарских занятий;</p> <p>2. Литературоведческие и психолого-педагогические основы коммуникативно-деятельностного подхода в изучении литературы;</p> <p>3. Метод анализа конкретных ситуаций, кейс-стади.</p>	задание)	<p>тов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
ПК-2.4.Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий.	<p>1.Проектирование инновационной образовательной программы / курса (тестовый вариант).</p> <p>Этапы работы:</p> <p>Выявление актуальности и потенциальной востребованности курса в системе школьного образования;</p>	Традиционный эк-замен (реконструктивное практическое задание)	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует</p>

	<p>Наполнение содержания курса, вписывание в школьный контекст;          Разработка системы оценки качества.          2. Практические аспекты организации нетрадиционных учебных занятий: проведение экспресс-опросов в игровой форме. Проведение семинарских занятий          3. Обучение на основе использования тренинговых методик. Понятие и сущность тренинга. Варианты построения занятий с использованием тренинга          4. Формы и виды НИРС в учебном процессе</p>	<p>выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов          Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл          Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
--	---	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.— ISBN 978-5-534-06899-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/442099>

#### б) Дополнительная литература:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее [http://www.i-u.ru/biblio/archive/resvanov\\_obrasovanie/02.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/02.aspx)  
(Гл. II . Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы)
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — 978-5-93926-258-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
3. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е.В. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 302 с. — (Научная мысль). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=768007>
4. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome – бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

## 3) Современные профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;

ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL:  
<http://www.slovari.ru/lang/ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

а. Проектирование инновационной образовательной программы / курса (тестовый вариант).

Этапы работы:

Выявление актуальности и потенциальной востребованности курса в системе школьного образования;

Наполнение содержания курса, вписывание в школьный контекст;

Разработка системы оценки качества.

б. Написание аналитической записки «Современное школьное образование: проблемы и перспективы»

Этапы работы:

Очерчивание контуров системы современного школьного образования в России;

Выявление проблем и анализ возможных путей решения.

в. Темы для самостоятельного изучения.

### **А) Развитие критического мышления через чтение и письмо:**

1. Интерактивный характер технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Трёхфазовая структура занятий по литературе, нацеленная на развитие критического мышления через чтение и письмо. Специфика мастерских по литературе.

3. Техника активного чтения и графические способы организации материала.

4. Развитие рефлексивных умений и умений работать в группах на этапах осмысления информации и создания высказывания (другого творческого продукта) и его презентации.

5. Технологии организации группового взаимодействия в рамках мастерских по литературе.

### **Б) Коммуникативно-деятельностный подход к изучению литературы:**

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы коммуникативно-деятельностного подхода в изучении литературы.

2. Школа филологической герменевтики (Г.И. и В. И. Богины).

3. Школа коммуникативной дидактики (В.И. Тюпа, Ю.Л. Троицкий)

4. Урок литературы как коммуникативное событие.

## **Вопросы к экзамену**

1. Современные вызовы и стратегические ориентиры в области образования
2. Классификация инноваций в образовании
3. Личностные качества преподавателя ВУЗа. Профессионализм преподавателя и его характеристика. Инновационная культура преподавателя

4. Классификация технологий и методов обучения. Активные методы обучения и интерактивные методы обучения
5. Метод анализа конкретных ситуаций, кейс-стади
6. Использование средств Интернета в обучении
7. Организация проведения лекционных занятий. Виды лекций
8. Организация проведения практических занятий. Виды практических занятий: семинарские, практические, лабораторные занятия и деловые игры
9. Практические аспекты организации нетрадиционных учебных занятий: проведение экспресс-опросов в игровой форме. Проведение семинарских занятий
10. Обучение на основе использования тренинговых методик. Понятие и сущность тренинга. Варианты построения занятий с использованием тренинга
11. Формы и виды НИРС в учебном процессе
12. Основы академического письма: аннотация, реферат, конспект, тезисы, рецензия, отзыв, эссе, научная статья

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### Для проведения самостоятельной работы

<b>Наименование специальных помеще-</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для</b>	<b>Перечень лицензионного про-</b>
---	---	------------------------------------

ний и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	граммного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья  1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1  Компьютер Norbel. Монитор BENQ  2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно  GIMP 2.6.12-2 – бесплатно  GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно  Google Chrome – бесплатно  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows –  Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  Microsoft Office профессиональный плюс 2013 -  Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Net Beans IDE – бесплатно  SmartGit – бесплатно  WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения