

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2023 13:00:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
А. А. Кулагина 
«06» 06 2023 г. 

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Электронные ресурсы преподавателя иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

Исакова Е.М.

Корытная М.Л.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у будущих преподавателей системы знаний, навыков и умений в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, составляющих основу формирования информационно-коммуникационной компетенции учителя/преподавателя.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у учащихся представление об основных путях поиска информации, об отечественных и зарубежных электронных обучающих программах по иностранным языкам;
- развить у студентов понимание возможностей и особенностей применения отечественных и зарубежных обучающих программ по иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях разных типов;
- ознакомить студентов с основными отечественными мультимедийными средствами обучения английскому языку как иностранному, а также британскими обучающими программами и возможностями их координирования с российскими программами и УМК по английскому языку, используемыми в общеобразовательных учреждениях;
- развить у студентов умение критически анализировать суть и специфику различных электронных средств обучения английскому языку (включая обучающие компьютерные игры), ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно создавать отдельные виды электронных образовательных ресурсов; оценивать результаты собственной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки использования различных электронных ресурсов для решения конкретных методических задач практического характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронные ресурсы преподавателя иностранного языка» входит в Блок 1 обязательной части учебного плана бакалавров ФГОС 3++ «Педагогическое образование» с 2-мя профилями «Начальное образование и иностранный язык». Содержательно она непосредственно связана с дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» «Педагогическая практика по профилю Иностранный язык, преддипломная практика и составляет один из компонентов профессиональной подготовки учителя/преподавателя иностранного языка.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Обучающийся должен:

- *иметь представление* об основных путях поиска информации, об отечественных и зарубежных электронных обучающих программах по иностранным языкам;
- *понимать* возможности и особенности применения отечественных и зарубежных обучающих программ по иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях разных типов;
- *знать* основные отечественные мультимедийные средства обучения английскому языку как иностранному, а также британские обучающие программы и возможности их координирования с российскими программами и УМК по английскому языку, используемыми в общеобразовательных учреждениях;
- *уметь* критически анализировать суть и специфику различных электронных средств обучения английскому языку (включая обучающие компьютерные игры), ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно создавать отдельные виды электронных образовательных ресурсов; оценивать результаты собственной деятельности
- *владеть* приемами использования различных электронных ресурсов для решения конкретных методических задач практического характера

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика по профилю Иностранный язык, преддипломная практика

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 19 часов, лабораторные работы 38 часов; самостоятельная работа: 51 час

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: - зачет в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Лабораторные работы	
Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	2	2		4
Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя	6	2	6	4
Тема 2. Электронная лингводидактика	6	2	6	10
Тема 3. Электронные образовательные ресурсы	8	2	6	2

Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	22	6	6	10
Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	22	5	10	15
Итоговое практическое задание	6		4	6
Контроль	45			
ИТОГО	108	19	38	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс
Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 2. Электронная лингводидактика	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ

Тема 3. Электронные образовательные ресурсы	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Итоговое практическое задание	Лабораторная работа	подготовка письменных аналитических работ, метод проектов.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Задание 1

Терминологический диктант по курсу «Электронные ресурсы преподавателя»

1. Комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях.

2. Обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

3. Совокупность условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия при использовании распределенного информационного ресурса в области образования, науки и культуры.

4. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети *Интернет*.

5. Веб-сайт, основное содержание которого, – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения, мультимедиа.

6. Веб-сайт, структуру и содержание которого пользователи могут сообщать изменять с помощью инструментов предоставляемых самим сайтом.

7. Текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации.

8. Основные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики (включая лингводидактику) как в плане теории, так и в плане практики.

9. Внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей.

10. Вид социального сервиса, позволяющий создавать и распространять аудио- и видеопередачи во Всемирной сети. Он позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи в любое время, скачав их на свой компьютер. Данный сервис используется для развития умений аудирования.

11. Социальный сервис, предоставляющий услуги размещения и хранения видеоматериалов. Пользователи могут добавлять, смотреть, комментировать видеоматериалы. Данный сервис может быть использован при развитии умений говорения и аудирования.

12. Инструмент для поиска пользователями информации в Интернете.

13. Самая популярная отечественная поисковая система, которая осуществляет поиск информации в интернете с учетом русской морфологии, с возможностью регионального уточнения.

14. Самая популярная международная система поиска информации в сети интернет, реализует возможность ограничить область поиска отдельными веб-сайтами, языками, типами файлов.

15. Уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб-страницу или файл мультимедиа.

Задание 2

№	Question	Search engine	Key word or phrase	Number of attempts	Answer
1	What is the world's best-selling music album of all time?				
2	Who is the creator of a TV show «House, M.D.»?				
3	Who was the host of the Academy Awards in 1963?				
4	What is the title of Madonna's second studio album?				
5	In what movie was Johnny Depp's first role?				
6	What is the name of the main character in a movie «Slumdog Millionaire»?				
7	In what year was U2's album «How to Dismantle an Atomic Bomb» released?				
8	What is the chorus in a song by The Police «Every Breath You Take»?				
9	Who is the director of a movie «Shakespeare in Love»?				
10	Who played the main character in a TV show «24»?				
11	Who is the lead member of a band «Maroon 5»?				
12	Who was the author of the book on which a movie «The English Patient» based?				

Задание 6

Итоговое практическое задание
«Подготовка внеклассного мероприятия»

на тему «Рождество в Великобритании» с использованием электронных образовательных ресурсов»

В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических материалов;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

В соответствии с этими принципами для студентов, освоивших программу курса «Электронные ресурсы преподавателя », было разработано *итоговое практическое задание*, которое позволяет оценить уровень сформированности заявленных компетенций. Оно является составной частью зачета наряду с подготовкой обязательного реферативного сообщения в соответствии с тематикой курса.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно. Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

Задание является профессионально ориентированным, оно максимально приближено к будущей профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя ИЯ как по содержанию, так и по составу действий и по форме представления результатов работы. Оно имеет практическую ценность, поскольку после внесения соответствующих корректировок (при необходимости) может быть использовано на уроках английского языка как самими студентами в ходе прохождения педагогической практики, так и другими преподавателями английского языка.

В ходе подготовки практического задания студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем (посредством электронной почты или лично). При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе выполнения задания.

Задание:

Подготовьте в малых группах по 2-3 человека методическую разработку внеклассного мероприятия для учеников 4 класса на тему «Рождество в Великобритании» (по согласованию с преподавателем может быть выбрана другая страноведческая тематика мероприятия).

Продолжительность внеклассного мероприятия: 45 минут

Проект должен включать в себя 2 компонента: познавательный и музыкальный (песня согласно тематике задания). К каждому компоненту

необходимо подготовить 1-3 задания в соответствии с уровнем предполагаемых обучающихся с помощью инструментальных программ для создания упражнений (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки, задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.). При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные электронные ресурсы (русско- и англоязычные электронные словари, не менее 2 ресурсов).

Результат должен быть оформлен в электронной форме:

- интерактивный плакат (например, с помощью сервиса EduGlogster)
- «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet)
- Интернет-страница, созданная на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.)).

Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного продукта (время представления ок. 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать инструментальные программы и электронные словари, использованные при дидактизации учебного материала, быть в состоянии дать определения используемых терминов. После представления планируется обсуждение проекта.

Помимо устного представления проекта студенты должны подготовить письменный отчет о выполнении задания (1 отчет на группу, объем ок. 1-2 печатных страниц), где должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- типы использованных электронных образовательных ресурсов; инновационные качества данных ЭОР по сравнению с традиционными учебными ресурсами;
- электронные словарные системы, которые были использованы при подготовке задания;
- инструментальные программы, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1 Подготовьте фрагмент урока с использованием технологии Web 2.0 (представьте в виде презентации и технологической карты этапа урока) Задание 2 Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся начальной школы с использованием электронных образовательных ресурсов (в рамках одного из направлений внеурочной деятельности)	Подготовка презентации, проекта, устный ответ.	1 . Не владеет 2 . Практически не владеет методикой и алгоритмом составления образовательных программ 3 . Слабо владеет методикой и алгоритмом составления образовательных программ: не умеет определять цель, задачи, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечивать необходимый уровень выполнения поставленной перед ним задачи 4 . На достаточном уровне владеет комплексной методикой и алгоритмом составления образовательных программ. Способен провести самоанализ и

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Задание 3. Оценка Интернет ресурсов в соответствии с критериями.	Подготовка презентации, проекта, устный ответ.	дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в методической помощи 5. На высоком уровне владеет комплексной методикой и алгоритмом составления образовательных программ, способе провести качественную экспертизу составленных учебных программ и пособий
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE /URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие /Под. ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик – Минск: ТетраСистемс, 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE /URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>
3. Халялина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. – Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 118 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

б) Дополнительная литература:

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
2. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008. – 112 с.
3. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог: Монография – М.: РУДН, 2009. – 296 с.

4. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. Серия: Высшее профессиональное образование. – Академия, 2004. – 208 с.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Учебное пособие для вузов. – Academia, 2009. – 144 с.
6. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
7. Полат Е.С. (ред.). Новые педагогические и информационные технологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
8. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика – 4 изд. – КомКнига, 2005. – 368 с.
9. Сысоев П.В. Лингвистический корпус, корпуская лингвистика и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 12–21.
10. Сысоев В.П., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
11. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М., издательство МГУ, 2003. – 269 с.
12. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - "Дашков и К", 2013. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».
13. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. Монография. - Издательство "ФЛИНТА", 2013. – 184 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

Веб-сайт «Информационные технологии в обучении языку». – Лаборатория прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий, Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет, 2003 – 2011. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>

Гольдин А. Образование: взгляд педагога // Компьютерра Online. – <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>

Лаборатория дистанционного обучения. Публикации. Методические материалы. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>

О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютерра Online. – 18.10.2005. – <http://old.computerra.ru/think/234100/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1) Тематика рефератов и электронных презентаций

Как сделать презентацию к уроку
Интерактивные упражнения и обучающие игры
Блоги в обучении иностранному языку
Твиттер в обучении иностранному языку
Социальные сети в обучении иностранному языку
Вики в обучении иностранному языку
Подкасты в обучении иностранному языку
«Облака слов» (“word clouds”) в обучении иностранному языку
Социальные закладки и ресурсы для хранения файлов
Веб-квесты в обучении иностранному языку
Мобильные устройства в обучении иностранному языку
Электронные словари
Программное обеспечение для профессионального перевода
Сайты для изучающих иностранный язык
Интернет-издания для изучающих иностранный язык
Сайты издательств и Интернет-поддержка УМК по иностранному языку. Электронные учебники
Ресурсы интерактивной доски
Электронные тесты/тестовые оболочки при обучении иностранным языкам.
Электронные библиотеки
ЭОР в обучении страноведческой и лингвострановедческой тематике.
Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: <i>hotlist, multimedia scrapbook</i>
Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: <i>treasure hunt, subject sampler</i>
Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: <i>webquest</i>
ЭОР в обучении иностранным языкам на начальном этапе общего образования и в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Требования к рейтинг-контролю.

Модуль 1:

- 1) выполните задание по поиску информации в сети Интернет и составьте аналогичное (5 баллов).
- 2) в соответствии с критериями оценки Интернет-ресурсов проанализируйте предложенные материалы сети Интернет и подготовьтесь к их обсуждению (5 баллов)

Модуль 2:

- 1) опишите достоинства и недостатки работы с электронными ресурсами и приведите классификацию электронных ресурсов (3 балла);
- 2) составьте хотлист по выбранной Вами теме (2 балла);
- 3) составьте мультимедийный черновик по выбранной Вами теме (3 балла);
- 4) разработайте ресурс «сабджект сэмпла» по выбранной Вами теме (5 баллов);
- 5) разработайте вебквест по теме «Система образования в Великобритании» или «Система здравоохранения в Великобритании» (7 баллов).

Список вопросов к итоговому контролю по дисциплине «Электронные ресурсы преподавателя»

1. Назовите причины информатизации образования.
2. Назовите предпосылки информатизации образования.
3. В чем отличие «обучения на всю жизнь» от «обучения на протяжении всей жизни»?
4. Почему меняется роль учителя в информационной культуре?
5. Что является целью обучения иностранным языкам?
6. Что такое ИКТ?
7. В чем состоит единство реализации подходов к информационной и коммуникационной деятельности?
8. Какие информационные среды вы знаете?
9. Какие программные продукты называются мультимедийными?
10. Что такое Интернет-технологии?
11. Назовите формы телекоммуникации.
12. Что такое платформа Web 2.0?
13. Какие социальные сервисы Web 2.0 могут быть использованы в обучении ИЯ?
14. Что такое блог? В чем отличие блога от традиционного дневника?
15. Назовите функции блогов. Какая из них самая важная, на ваш взгляд?
16. Как может использоваться блог в обучении?
17. Что такое социальная сеть и для чего она может использоваться?
18. Что такое Wiki? Назовите его характерные особенности. Как Wiki может быть использован в обучении?
19. Что такое Web quest? Что такое Web quest в педагогике?
20. Что такое подкастинг?

21. Перечислите преимущества использования технологии Web 2.0 в методике обучения ИЯ? Обоснуйте каждое из преимуществ.
22. В чем состоит специфика компьютера как средства обучения?
23. Что позволяют совершенствовать Интернет-ресурсы в процессе обучения?
24. Назовите варианты методического назначения электронных образовательных ресурсов.
25. Перечислите цели использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.
26. Какие правила поиска вы знаете и используете при поиске информации в сети Интернет? Какие вы знаете символы, используемые при поиске информации?
27. Какими критериями следует руководствоваться при отборе Интернет-ресурсов для учебных целей?
28. Какие дидактические свойства и функции современных ИКТ вы знаете?
29. Дайте определение учебных Интернет-ресурсов, назовите их виды, выделяемые в англоязычной литературе. В чем состоят различия между ними? Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе учебных Интернет-ресурсов?

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный компьютерный класс с использованием возможностей сети Интернет, мультимедийного обучающего сетевого класса NetClassPro, виртуальной образовательной среды «Moodle». Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РП полностью переработана в соответствии с требованиями нового ФГОС 3+++		Протокол № 2 заседания кафедры английского языка от 09.10.19
2.			

