

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 11:05:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Чегринцова С.В.
30.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Экономическая теория

Направление подготовки

38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль подготовки

Управление трудовой деятельностью в организации

Для студентов 2 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Составитель: Смирнова О.В., к.э.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Экономическая теория

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов экономического образа мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развитие потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) познание природы и закономерностей экономических явлений, их роли в развитии общества;
- 2) формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- 3) изучение основ функционирования рыночной экономики, поведения экономических агентов (домашних хозяйств, фирм) в процессе формирования спроса и предложения;
- 4) понимание объективных основ соотношения конкуренции и монополии в современной рыночной экономике;
- 5) изучение взаимосвязей в национальной экономике, понимание условий формирования равновесия и причин возникновения макроэкономической нестабильности;
- 6) обоснование места и значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- 7) определение роли международных экономических отношений в развитии национальной экономики;
- 8) понимание специфики функционирования переходной экономики и проблем ее трансформации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к модулю 1 (дисциплины, формирующие общекультурные компетенции) учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом профиль «Управление трудовой деятельностью в организации».

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний (в пределах государственного образовательного стандарта) по математике, обществознанию, истории.

Знания математики дают инструменты для изучения теоретических моделей микро- и макроэкономики, понимания микро- и макроэкономических функций, их графического отображения. Знания обществознания и истории обеспечивают понимание экономики как сферы общества, а также роли социокультурных и правовых факторов развития национальной экономики.

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Экономика организации, Экономика и социология труда и др.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Начальный уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономического инструментария для решения экономических задач на микроуровне; - методами оценки эффективности организаций; - методами поиска и сбора экономической информации, а также способами группировки и наглядной интерпретации экономической информации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный и терминологический аппарат экономической науки для описания экономических процессов; - определять показатели экономической деятельности хозяйствующих субъектов; - решать типовые задачи на определение показателей работы экономических субъектов.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - сущность, составные части издержек производства, факторы их величины и динамики, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; - основы ценообразования на рынках товаров и услуг; на рынках ресурсов.
	<p>Промежуточный уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических и управленческих категорий для аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками применения экономического инструментария для решения экономических задач на макроуровне; <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки социально-экономической эффективности принятия управленческих решений в различных сферах деятельности. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи на определение показателей работы результатов национальной экономики; - определять причины возникновения неблагоприятных экономических событий и их последствия для экономических агентов; - анализировать основные социально-экономические события в стране и в мире; - анализировать последствия принятия решений в области проведения бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной политики; - использовать понятийный и терминологический аппарат управленческой науки для описания экономических и управленческих процессов.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства; - формы проявления, причины и способы преодоления экономической нестабильности, их влияние на деятельность субъектов; - место и значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; <ul style="list-style-type: none"> - методы, инструменты и последствия проведения денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства; - основные этапы развития управленческой и экономической мысли в России и за рубежом.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в экономическую теорию	5	2	2	1
Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	6	3	2	1
Тема 3. Основы теории потребительского поведения	6	2	3	1
Тема 4. Издержки производства и прибыль	5	2	2	1
Тема 5. Поведение фирмы в условиях конкуренции	5	2	3	
Тема 6. Рынки факторов производства	6	3	2	1
Тема 7. Введение в макроэкономику	4	2	2	
Тема 8. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	6	2	3	1
Тема 9. Совокупный спрос. Совокупное предложение	5	3	2	
Тема 10. Макроэкономическое равновесие	4	2	2	
Тема 11. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс	5	2	2	1
Тема 12. Экономические циклы и кризисы	5	2	3	
Тема 13. Общественный сектор экономики. Государственная макроэкономическая политика	6	3	2	1
Тема 14. Система современных международных экономических отношений	4	2	2	
Тема 15. Международная торговля. мировой рынок	5	2	2	1
Тема 16. Международное движение капитала	4	2	2	
Контроль	27			
ИТОГО	108	36	36	9

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в экономическую теорию	6	1		5
Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	8	1	1	6
Тема 3. Основы теории потребительского поведения	5			5
Тема 4. Издержки производства и прибыль	8	1	1	6
Тема 5. Поведение фирмы в условиях конкуренции	8	1	1	6
Тема 6. Рынки факторов производства	6			6
Тема 7. Введение в макроэкономику	6		1	5
Тема 8. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	7	1	1	5
Тема 9. Совокупный спрос. Совокупное предложение	6			6
Тема 10. Макроэкономическое равновесие	7	1	1	5
Тема 11. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс	6			6
Тема 12. Экономические циклы и кризисы	5			5
Тема 13. Общественный сектор экономики. Государственная макроэкономическая политика	6			6
Тема 14. Система современных международных экономических отношений	5			5
Тема 15. Международная торговля. мировой рынок	5			5
Тема 16. Международное движение капитала	5			5
Контроль	9			
ИТОГО	108	6	6	87

Учебная программа

РАЗДЕЛ 1. МИКРОЭКОНОМИКА

ТЕМА 1. Введение в экономическую теорию

Экономика как наука. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Специализация внутри экономи-

ческой теории: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Неоклассический «экономикс» и институционализм. Экономическая теория в системе экономических наук.

Базовые экономические понятия. Экономические потребности и экономические блага. Редкость. Информация. Обмен. Выбор. Субъекты экономики. Факторы производства (экономические ресурсы).

Фундаментальные вопросы экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить? Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты). Кривая производственных возможностей. Производственная функция. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Институциональные основы функционирования рынка. Основные институты рыночной экономики и их экономическая роль. Отношения собственности. Пучок прав собственности и их спецификация. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. Приоритет личного интереса.

Механизмы рынка. Конкуренция как форма реализации экономических отношений. Механизм «невидимой руки». Государственное регулирование. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности. Основные типы рынков.

Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в России и различных экономических системах. Достоинства и недостатки рыночной системы. Саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов (самоликвидация излишков и дефицитов), экономическая свобода. Неравномерность распределения дохода, тенденция к монополизации, наличие внешних эффектов (экстерналий), проблема общественных благ и услуг, элементы неэффективности, вызванные анархией производства, самоподрыв рыночных механизмов в условиях крупного производства. Достоинства и недостатки рыночной системы в современной России.

Деньги и их функции. Марксистское и современное определение денег через их функции. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство сбережения. Функции денег, дополнительно выделяемые марксистской теорией: средство платежа (кредитных операций), мировые деньги. Краткая история денег. Денежная система современной России.

ТЕМА 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Понятие рыночного спроса. Закон спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Кривая и детерминанты спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительский выбор и предпочтения.

Предложение и его факторы. Понятие предложения. Закон предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей). Неценовые факторы предложения: цены на ресурсы, техно-

логии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов и т.д.

Рыночное равновесие. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки потребителя и производителя. Проблема устойчивости равновесия. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Проблема неравновесия в России.

Эластичность. Эластичность как инструмент экономического анализа. Понятие эластичности. Формулы эластичности. Графическая интерпретация эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Факторы ценовой эластичности спроса: незаменимость, значимость товара для потребителя, удельный вес в доходах и расходах, временные рамки. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

Рыночное равновесие и государство. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Последствия фиксации цен. Позитивные и негативные последствия государственного контроля над ценами. Поведение фирмы в условиях фиксации цен. Налоги и субсидии как фактор, влияющий на рыночное равновесие. Влияние эластичности спроса и предложения на распределение налогового бремени.

ТЕМА 3. Основы теории потребительского поведения

Маржинализм и теория потребительского поведения. Теория предельной полезности. Полезность и ценность благ. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия.

Кардинализм: общая, предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Закон убывающей предельной полезности и его графическая интерпретация. Равновесие потребителя. Закон равных предельных полезностей. Бюджет потребителя и величина закупок.

Ординализм: категории потребительских предпочтений. Аксиомы ординализма. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные возможности и бюджетная линия. Факторы, обуславливающие сдвиги бюджетной линии. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

ТЕМА 4. Издержки производства и прибыль

Природа и структура издержек производства. Трансформационные и трансакционные издержки. Внешние (бухгалтерские или явные) издержки. Внутренние (неявные) издержки. Альтернативные издержки. Выручка и прибыль. Бухгалтерская и экономическая и прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек.

Трансформационные издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Постоянные и переменные, валовые, средние и предельные издержки производства. Понятие амортизации и износа. Различие размеров издержек в краткосрочный

и долгосрочный период. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы. Принцип максимизации прибыли. Условия минимизации издержек производства. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей. Кривая долгосрочных средних издержек. Анализ издержек фирмы. Условия достижения безубыточности. Определение оптимального объема производства.

Трансакционные издержки. Понятие и виды трансакций. Экономическое значение трансакционных издержек. Факторы, снижающие трансакционные издержки. Структура внешних и внутренних трансакционных издержек.

ТЕМА 5. Поведение фирмы в условиях конкуренции

Понятие конкуренции. Конкуренция и типы рынков.

Совершенная конкуренция. Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Фирмы в условиях конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Критические точки. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ поиска оптимального объема производства. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.

Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Причины перехода от свободной конкуренции к монополистической. Общие черты несовершенной конкуренции. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции.

Рынок монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Рынок олигополии. Особенности олигополистического рынка. Крупные размеры предприятия как основной фактор ограничения конкуренции в условиях олигополии. Стратегические аспекты. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Разновидности олигополии: нескоординированная олигополия, картели, картелеподобная структура рынка. Механизмы координации действий олигополистов: лидерство в ценах; схема «издержки плюс». Проблема эффективности олигополистического рынка. Роль крупных предприятий в экономике России.

Монополия. Основные черты монополии. Источники монопольной власти. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли, неэффективность. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.

Принципы антимонопольной политики Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Политика развития конкуренции. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфиндаля-Хиршмана). Роль государства в проведении антимонопольной политики. Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

ТЕМА 6. Рынки факторов производства

Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства. Производный спрос на факторы производства. Формирование факторных доходов и интерпретация их источников в марксизме и в современных экономических теориях.

Предельный продукт и предельный доход в денежной форме. Правило равенства предельного продукта в денежной форме и предельных издержек на ресурс ($MRP = MRC$) как способ максимизации прибыли (минимизации убытков).

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата. Уровень заработной платы в России. Неконкурирующие группы. Формы заработной платы. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции. Проблемы занятости в современной России. Государство и рынок труда. Программы государственного страхования по безработице и регулирование рынка труда.

Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Цена капитала. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Рынки капитала. Понятие о проценте. Реальная процентная ставка и инфляция. Процентная ставка и сбережения. Предложение инвестиционного капитала. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы (уровень предполагаемого дохода и процент). Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Дисконтирование. Равновесие на рынке капитала. Понятие инвестиций.

Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые. Рынок возобновляемых природных ресурсов. Аграрный сектор экономики. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Цена на природные ресурсы. Земельная рента и ее виды. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

ТЕМА 7. Введение в макроэкономику

Предмет и метод макроэкономического анализа. Становление и развитие макроэкономических исследований. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Макроэкономические модели и их показатели. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Общее и частичное равновесие в экономике. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Потоки и запасы. Утечки (изъятия) и инъекции.

ТЕМА 8. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод), по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод). Основные макроэкономические тождества.

Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.

Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.

Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

ТЕМА 9. Совокупный спрос. Совокупное предложение

Теория макроэкономического равновесия. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Закон Сэя. Абсолютная эластичность цен и зарплаты. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции. Долгосрочный период.

Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос – ценовые и неценовые.

Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кривая совокупного предложения и её эластичность: долгосрочный и краткосрочный периоды. Фактический и потенциальный ВВП. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS. Шоки спроса и предложения. Эвристические возможности модели AD—AS.

Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

ТЕМА 10. Макроэкономическое равновесие

Анализ потребления и сбережения. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление.

Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.

Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.

Соотношение потребления и сбережений в современной России.

Инвестиционный спрос. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций. Инвестиции: валовые и чистые.

Модель сбережения – инвестиции ($S - I$). Парадокс бережливости.

Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

Модель совокупных расходов и доходов. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.

ТЕМА 11. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс

Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем, удовлетворения новых потребностей, путь преодоления отсталости развивающихся стран.

Факторы экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора.

Неоклассическая модель Р. Солоу. Траектория сбалансированного роста. Инвестиции, рост населения и выпуск. Роль научно-технического прогресса. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса.

Включение технического прогресса в модели экономического роста. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталосберегающий и трудосберегающий НТП. Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.

Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.

ТЕМА 12. Экономические циклы и кризисы

Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Характеристика отдельных фаз.

Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис. Особенности трансформационного кризиса в России.

Инфляция. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Дезинфляция.

Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль.

Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост.

Инфляционные процессы в России.

Безработица. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы.

Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.

Социально-экономические последствия безработицы: индивидуальные и общественные, экономические и социально-психологические. Закон Оукена. Государственная политика содействия занятости.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

ТЕМА 13. Общественный сектор экономики. Государственная макроэкономическая политика

Обоснование государственного вмешательства в экономику. Общественные товары. Побочные или экстернальные издержки в экономике.

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.). Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Виды макроэкономической политики. Стабилизационная политика.

Финансовая система государства и её особенности. Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы.

Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Эффект и кривая А. Лаффера.

Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая). Стабилизационная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Равновесие на денежном рынке. Спрос на деньги. Количественная теория денег. Формула Фишера ($MV = PQ$). Классическая дихотомия. Марксистский подход к определению количества денег, необходимых для обращения. Кейнсианская концепция. Трансакционный спрос на деньги и факторы его определяющие. Спекуля-

тивные мотивы спроса на деньги. Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности). Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах, ее регулирование.

Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор.

Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор. Мультипликационные эффекты.

Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.

Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке. «Денежное правило» М. Фридмана. Политика валютного регулирования.

Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Эффекты фискальной и монетарной политики государства в краткосрочном и долгосрочном периодах, ее воздействие на совокупный спрос. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.

РАЗДЕЛ 3. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

ТЕМА 14. Система современных международных экономических отношений

Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда как материальная основа мировой экономики, основные тенденции в его развитии.

Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Принципы классификации стран в мировом хозяйстве.

Проблема устойчивого развития. Специфические черты устойчивого развития применительно к отдельным странам.

Цели развития тысячелетия ООН. Достигнутый прогресс в их реализации на начало второго десятилетия XXI в.

Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Трансформация международных экономических отношений в конце XX — начале XXI столетия. Система современных международных экономических отношений.

Глобальные проблемы современности. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.

Теории мировой экономики и международных экономических отношений.

ТЕМА 15. Международная торговля. Мировой рынок

Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Теории международной торговли и их эволюция. Динамика международной торговли, ее основные показатели.

Международная торговля товарами и услугами. Структура мирового рынка. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.

Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен.

Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Мировые цены и цены международных контрактов.

Влияние мирового экономического кризиса на динамику мировых цен на различных товарных рынках.

Место России в международной торговле товарами и услугами.

Регулирование международной торговли. ВТО. Проблемы присоединения России к ВТО. Вступление России в ВТО новые вызовы и возможности для российской экономики.

Государственное регулирование внешнеторговой деятельности. Федеральные законы РФ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»; Таможенный кодекс Российской Федерации (2003 г.). Тарифное регулирование. Таможенная политика. Нетарифные ограничения и меры по защите внутреннего рынка.

Либерализация и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.

ТЕМА 16. Международное движение капитала

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции.

Понятие «официальной помощи развитию».

Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

Влияние мирового финансово-экономического кризиса на характер и направления международной инвестиционной деятельности.

Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.

Иностранные инвестиции в России и российские инвестиции в зарубежных странах.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1	Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Экономически системы. Деньги и их функции.	Р Т
2	Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие. Эластичность. Рыночное равновесие и государство.	О З
3	Теория предельной полезности. Кардинализм: равновесие потребителя. Ординализм: Статическое и динамическое равновесие потребителя.	О З
4	Природа, структура и виды издержек производства. Выручка и прибыль.	КР З
5	Понятие конкуренции. Конкуренция и типы рынков. Совершенная конкуренция. Рынки несовершенной конкуренции. Понятие, принципы и направления антимонопольной политики государства	Т
6	Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.	КР Р
7	Предмет и метод макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и их показатели.	КР З
8	Система национальных счетов. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП	КР

9	Теория макроэкономического равновесия. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS	З
10	Анализ потребления и сбережения. Модель сбережения – инвестиции	О
11	Экономический рост. Факторы экономического роста. Модели равновесного экономического роста.	КР О
12	Цикличность как форма движения рыночной экономики. Инфляция. Безработица.	КР
13	Обоснование государственного вмешательства в экономику. Макроэкономическая политика государства. Финансовая система государства и её особенности. Равновесие на денежном рынке	КР Э
14	Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Понятие международных экономических отношений Теории мировой экономики и международных экономических отношений.	О Р
15	Теории международной торговли. Международная торговля товарами и услугами. Ценообразование в международной торговле. Регулирование международной торговли.	Р
16	Международное движение капитала. Свободные экономические зоны в мировой экономике. Иностраные инвестиции в России	Р

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

– написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;

– решение задач, анализ проблемных ситуаций.

– выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Темы	Формы контроля
Тема 1	Конспектирование, составление тестов
Тема 2	Конспектирование, реферат
Тема 3	Конспектирование, реферат
Тема 4	Конспектирование, составление тестов
Тема 5	Конспектирование
Тема 6	Конспектирование, реферат
Тема 7	Конспектирование, составление тестов
Тема 8	Конспектирование
Тема 9	Конспектирование
Тема 10	Конспектирование, составление тестов
Тема 11	Конспектирование
Тема 12	Конспектирование
Тема 13	Конспектирование
Тема 14	Конспектирование, составление тестов
Тема 15	Конспектирование
Тема 16	Конспектирование

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенции¹.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОК-3, ПК-9

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Начальный владеть	<p>Проблемная ситуация. Вы – владелец приватизированной квартиры в центре Москвы, решивший организовать у себя дома небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроём приступаете к изготовлению продукции. Как Вы будете считать свои издержки? Назовите основные статьи явных и неявных издержек.</p> <p>Задача. Вы – совершенный конкурент («ценополучатель»). Если рыночная цена на помидоры установилась на уровне 20 рублей за килограмм, то каков будет Ваш предельный доход (MR) при объеме продаж 100 кг? 1 кг?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов. • Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла. • Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла. • Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.
Начальный уметь	<p>Задача 1. В N году численность занятых составляла 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек. Определите уровень безработицы.</p> <p>Задача 2. В прошлом году из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 человек (желающих работать), 1 млн из 10 млн человек официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите уровень безработицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Решение в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла. • Решение частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Решение не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов. •
Начальный знать	<p>Задания: 1. Определите статус лиц по категориям: занятые, безработные, экономически неактивное население:</p> <p>а) работник, уволенный по собственному желанию, пытающийся организовать собственное дело;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получен полный ответ на поставленный вопрос – 5 баллов. • Получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.

	<p>б) работник, переведённый на режим работы неполного рабочего дня;</p> <p>г) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;</p> <p>д) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и прекратил её поиски;</p> <p>е) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;</p> <p>ж) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения;</p> <p>з) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьёй.</p> <p>2. Какой тип инфляции – инфляцию спроса или инфляцию затрат – вызовут следующие события:</p> <p>а) резкий скачок цен на нефть;</p> <p>б) значительный рост государственных расходов, направленных на государственные нужды;</p> <p>в) неоправданный рост заработной платы;</p> <p>г) внезапное сокращение сбережений;</p> <p>д) внезапное сокращение налогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены существенные ошибки – 3 балла. • Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.
<p>Промежуточный владеть</p>	<p>Ответьте на вопросы: Могут ли рынки быть абсолютно свободными? Свободными от чего? Является ли рынок «несвободным», если на нём действуют законы, запрещающие использование фальшивых мер и весов; законы, запрещающие обманывающую рекламу? Где бы Вы провели границу между свободным и регулируемым рынком.</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>1. Объясните зависимость между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.</p> <p>2. В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Всегда ли это наносит вред экономическому развитию страны? Какой способ покрытия бюджетного дефицита будет более стимулирующим?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов. • Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла. • Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла. • Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Задача 1: Предположим, что правительство, пытаясь поддержать цены на сельскохозяйственную продукцию на высоком уровне, вводит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.

	<p>премирование фермеров за сокращение посевных площадей. Как это повлияет на положение линии спроса и предложения? Постройте графики.</p> <p>Задача 2: Функция спроса населения на данный товар: $QD = 7 - P$. Функция предложения данного товара: $QS = -5 + 2P$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите равновесную цену и равновесный объём продаж. • Постройте график. • Что произойдёт, если цена будет установлена на уровне 3 рублей? 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Решение частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Решение не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
Промежуточный знать	<p>Проблемная ситуация. Представьте себя попеременно в роли бухгалтера какой-либо фирмы и в роли экономиста. В какой из этих ролей Вы будите озабочены ретроспективной оценкой деятельности фирмы и в какой перспективной оценкой фирмы? Различен ли будет Ваш взгляд на определение издержек фирмы?</p> <p>Задание. В США зависимость между временными затратами на образование и получаемым впоследствии доходом выглядит следующим образом: двукратное увеличение срока образования по сравнению со средним может привести по окончании обучения к пятикратному увеличению дохода. Проанализируйте представленное утверждение и сформулируйте ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое «человеческий капитал»? • Что понимается под инвестициями в «человеческий капитал»? 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов. • Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла. • Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла. Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ларионов И. К. Экономическая теория. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3595>
2. Салихов Б. В. Экономическая теория. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 724 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50284>
3. Руднев В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 856 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56273>

4. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс]. — М. : Дашков и К, 2014. — 920 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56360>
5. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, метаэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>
6. Эриашвили, Н.Д. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

б) Дополнительная литература:

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93382>
2. Руднева А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. О. Руднева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим допуски: <http://znanium.com/go.php?id=393824>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. В.Багинова [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И.Добрынина, Г. П.Журавлевой. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 747 с. – (Высшее образование: Бакалавр.). – Режим допуски: <http://znanium.com/go.php?id=430228>.
4. Микроэкономика: практический подход. (ManagerialEconomics): Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова, М.: КноРус, 2014.
5. Карасева Л.А. Логический комментарий к курсу микроэкономики: Учебное пособие. – Тверь: Тверск. Ун-т, 2016.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления
<http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН))
(<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

- использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

- ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических субъектов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме,

которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- выполнение рефератов, написание эссе, подготовка докладов.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	25
- модульные работы	15
- тесты	20
- выполнение рефератов и др.	
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные этапы развития и становления экономической теории
2. Европейские модели рыночной экономики
3. Американская модель рыночной экономики
4. Японская модель рыночной экономики
5. Отношения собственности в рыночной экономике
6. Теории денег и их эволюция
7. Кредитные и электронные деньги
8. Денежные реформы: понятие, способы проведения, один из примеров
9. Сущность предпринимательской деятельности
10. Организационно-правовые формы предпринимательства
11. Акционерные общества: особенности образования и роль в рыночной экономике
12. Предпосылки возникновения монополии и ее виды
13. Олигополия, основанная на сговоре: на примере ОПЕК (страны-экспортеры нефти)
14. Реклама как метод неценовой конкуренции
15. Антимонопольное регулирование: история возникновения и методы
16. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиск эффективных форм хозяйствования
17. Проблемы функционирования рынка труда в России
18. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры
19. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике
20. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе
21. Национальное богатство: понятие и составные части
22. Проблемы инвестиционных процессов в России
23. Сбережения населения, его формы и динамика
24. «Великая депрессия» и ее последствия
25. Безработица в современной экономике
26. Инфляция: один из примеров возникновения и преодоления
27. Теоретические представления о месте и роли государства в экономике
28. Современная банковская система: особенности построения
29. Налогообложение и его использование в регулировании экономики
30. Государственный долг России
31. Стабилизационные фонды: источники, назначение, опыт образования
32. Валютный курс: понятие, факторы, режимы установления
33. Иностраннные инвестиции в Тверской области
34. Транснациональный капитал и транснациональные корпорации
35. Понятие и особенности переходной экономики.
36. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования— 5 баллов.

- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задание 1.

Предположим, что между странами существует свободная взаимная торговля. Какой будет равновесная цена на радиоприёмники? Спрос и предложение двух стран охарактеризуйте следующей таблицей:

Цена, долларов	Объём спроса, млн штук	Объём предложения, млн штук
5		
10		
15		
20		

Какая страна будет экспортировать радиоприёмники в другую страну? Каким будет объём экспорта?

Задание 2.

На земельном наделе фиксированной площади фермер со своей семьёй ведёт сельскохозяйственное производство. Сделайте необходимые расчёты, используя следующую таблицу:

Затраты труда, человек	Совокупный продукт (TP), тыс. руб.	Предельный продукт (MP), тыс. руб.	Средний продукт (AP), тыс. руб.
1	8		
2	16		
3	27		
4	35		
5	38		
6	40		

- Есть ли основания для найма сельскохозяйственных рабочих у фермера, в семье которого два сына – полноценных работника?
- Будет ли эффективным хозяйство этого фермера, если он использует труд трёх наёмных рабочих, выплачивая каждому заработную плату 3 тыс. рублей? Используйте при ответе данные о динамике предельного и среднего продукта.

Задание 3

Совершенно конкурентная фирма производит 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках – 17,5 условных единиц и средних совокупных издержках – 21,5 условных единиц. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона в 25 условных единиц.

Шкала оценки заданий:

- Решение полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Решение в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Решение частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Решение не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;

	<ul style="list-style-type: none"> – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 2) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество

усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновление перечня литературы	№1 от 20.09.2017