

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.04.2023 15:25:26  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Экономическая теория

Научная специальность  
5.2.1 Экономическая теория

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.э.н., профессор Карасева Л.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Экономическая теория

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины является: развитие представлений об актуальных проблемах экономической теории и на этой основе классификация её современных направлений развития.

Задачами освоения аспирантами учебной дисциплины являются:

1. Освоение проблемного подхода к экономической теории как специфической методологии познания и системе знаний.

2. Поиск способов применения экономической теории в диссертационном исследовании и возможностей развития с этой целью экономико-теоретической методологии.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часа, самостоятельная работа: 96 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способностью на основе общения, систематизации и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, составлять программу, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

ПК-2 - способностью применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов

**5. Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Актуальные проблемы экономической теории	54	2	2	50
Основные направления развития современной экономической теории	54	4	4	46
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>1 уровень</i> Владеть: современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях экономической науки; Уметь: проводить систематизацию и анализ основных направлений научных исследований; Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
ПК-1: способность на основе обобщения, систематизации и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, составлять программу, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>1 уровень</i> Владеть: – навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации; – навыками выбора наиболее приоритетных направлений научно-исследовательской работы. Уметь: – самостоятельно составлять программу исследования; – вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий. Знать:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы научных исследований в соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</li> <li>– результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.</li> </ul>
<p>ПК-2:  способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</p>	<p><i>1 уровень</i>  Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами фундаментальных и прикладных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой:</li> <li>– представлять разработанные материалы для принятия обоснованных экономических решений.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– критерии оценки эффективности деятельности экономических субъектов.</li> </ul>

Этап формирования компетенции ОПК-1, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
<p><i>1 уровень</i>  Владеть</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать основные экономические категории, используемые в диссертации.</li> <li>2. Объяснить логическую связь между этими категориями.</li> <li>3. Указать методологические приёмы, которые предполагается использовать для раскрытия сущности указанных категорий.</li> </ol>

<i>1 уровень</i> Уметь	<p>1. Назвать критерии, по которым неоклассические (или институциональные) теории отличаются от классических (или неоклассических).</p> <p>2. Сформулировать положения экономической теории, которые используются в диссертационном исследовании.</p> <p>3. Указать структурный уровень, к которому относится теоретическое положение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о трансакционных издержках,</li> <li>- о затратах труда на единицу продукции,</li> <li>- о факторах экономического роста.</li> </ul>
<i>1 уровень</i> Знать	<p>1. Составить перечень актуальных экономико-теоретических проблем, затрагиваемых в диссертационном исследовании.</p> <p>2. Обосновать актуальность темы диссертационного исследования с использованием положений экономической теории.</p> <p>3. Указать факторы, способствующие развитию тенденции средней нормы прибыли к понижению и противодействующие её развитию в глобальной экономике.</p>

Этап формирования компетенции ПК-1, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
<i>1 уровень</i> Владеть	<p>1. В каких странах (или отраслях) имеются наиболее высокие достижения в сфере диссертационного исследования? Каковы позиции России в данной сфере?</p> <p>2. Какими сведениями это подтверждается?</p> <p>3. Какой экономический эффект может дать диссертационное исследование?</p>
<i>1 уровень</i> Уметь	<p>1. Какие экономические отношения исследуются в диссертации?</p> <p>2. К какому структурному уровню эти отношения относятся?</p> <p>3. Как эти отношения можно усовершенствовать (сформулировать и аргументировать предположения).</p>
<i>1 уровень</i> Знать	<p>1. Какие факторы затрудняют получение объективных сведений по вопросам диссертационного исследования?</p> <p>2. Какие экономические механизмы предполагается использовать для практического применения результатов диссертационного исследования?</p> <p>3. Изучение каких вопросов экономической теории необходимо для продолжения диссертационного исследования и представления его результатов?</p>

Этап формирования компетенции ПК-2, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
<i>1 уровень</i> Владеть	<p>1. Обозначить методологические подходы, применяемые в диссертационном исследовании.</p> <p>2. Указать эмпирические и теоретические методы, которые используются в диссертационном исследовании.</p>

	3.Сформулировать методологические новации диссертационного исследования.
<i>I уровень</i> Уметь	1.Укажите вид моделей, которые могут быть использованы для прогнозирования краткосрочных последствий снижения ставок Банка России. 2.Какими достоинствами и недостатками обладает в этом плане модель Манделла-Флеминга? 3.По каким данным можно судить, подходит ли эта модель для современной российской экономики?
<i>I уровень</i> Знать	1. Деятельность каких субъектов исследуется в диссертации? 2.Какие критерии эффективности их деятельности (формулы) используются на практике? 3.Какова динамика этих показателей?

### Вопросы для подготовки к экзамену

1..Экономические отношения, их структура и закономерности развития. Собственность в системе экономических отношений. Экономические интересы.

2.Общественное воспроизводство, его фазы и виды, материально-вещественная и стоимостная стороны и факторы. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала. Проблема реализации общественного продукта.

3.Производительные силы общества и производственные отношения, их взаимосвязь. Технологические уклады и институциональные структуры. Эффективность общественного производства и её факторы. Экономическая эффективность и социальная справедливость.

4.Эволюционные и революционные процессы в экономике и обществе. Тенденции «гуманизации» экономического роста, роста значения информации и знаний.

5.История экономической мысли как форма развития экономической теории. Становление экономической науки. Возникновение первых экономических школ. Меркантилизм, его формы. Физиократы. Английская классическая политическая экономия.

6.Марксизм, его эволюция. Дифференциация течений марксизма. Современная социально-экономическая трансформация и особенности её отражения в неомарксизме.

7. Маржинализм и неоклассика в экономической теории, их основные школы и эволюция.

8. Кейнсианство, его предшественники, развитие и современное состояние. Неокейнсианство.

9.Экономическая мысль России: основные черты и факторы, их обуславливающие. Досоветский, советский и постсоветский периоды развития экономической мысли. Сопоставление с зарубежными направлениями и школами.

10.Современные направления и школы экономической мысли России, тенденции и проблемы их развития. Концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах России.

11. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий. Экономические представления философов античности и средневековья.

12.Эволюция парадигмы экономической теории. Соотношение проблем экономического порядка, свободы, справедливости и эффективности в прошлом и в настоящем.

13.Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Взаимовлияние и конкуренция экономической теории и конкретных экономических дисциплин. Отставание экономической теории от хозяйственной практики.

14.Анализ экономических явлений и причинно–следственных связей. Сущность и явление, содержание и форма экономических отношений. Экономические противоречия. Рациональное и иррациональное в экономике.

15.Экономические категории и законы. Формальная и диалектическая логика познания в экономике. Психологический подход и математические методы в экономической теории.

#### **IV. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Актуальные проблемы экономической теории	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция- визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
Основные направления развития современной экономической теории	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция- визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489311>

2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489525>

3. Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки: моногр. / О.С. Сухарев. — Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Наука). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002560>

#### б) дополнительная литература:

1. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА: учебник / А. С. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2019. — 498 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091866>

2. Киреев, А. П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840477>.

3. Левина, Е. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва: Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493688>.

4. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497523>.

5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Т. 1 / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490766>.

6. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Т. 2 /Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490767>.

### 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip



- iTALC
- Google Chrome
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
  - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
  - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
  - Вопросы статистики
  - Вопросы экономики
  - Государство и право
  - Деньги и кредит
  - Известия Российской академии наук
  - Теория и системы управления
  - Мировая экономика и международные отношения
  - Финансы и кредит.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Общие методические рекомендации.**

Количество форм, школ, направлений развития современной экономической теории чрезвычайно велико и едва ли поддается точному учету. Аспиранту важно выработать собственный подход, адекватный особенностям его мышления и научным интересам, к отбору методологических инструментов и положений из арсенала экономической теории. Не следует привязывать собственную систему представлений в этой

области к утверждениям и логическим конструкциям, применяемым в учебной литературе. Важно, однако, внимательно относиться к идеям классиков, не забывая о необходимости их современной интерпретации.

Не следует вызубривать куски из учебников, подыскивать подходящие тексты для составления из них итоговой работы. Гораздо продуктивнее нацелиться на выработку собственной позиции, хотя бы в самых общих чертах – в виде 10-12 пунктов (2-3 страниц). В качестве примеров такого краткого изложения научных вопросов можно взять статьи преподавателей экономического факультета в сборниках материалов ежегодных факультетских конференций «Факторы развития экономики России».

## 2. Программа (краткое содержание) лекций.

### Тема 1. Актуальные проблемы экономической теории.

Проблема научного познания. Особенности и преимущества экономической теории перед другими науками.

Понятие актуальности применительно к экономической теории. Виды теоретических подходов и положений с точки зрения актуальности. Моральное устаревание научных представлений.

Внутренняя противоречивость развития экономической теории. Противоречия предмета и метода ЭТ, широты возможностей и необходимости учета спроса со стороны властных структур.

Догматизм и формализм как тенденции развития теоретических представлений в области экономики.

Проблема взаимодействия ЭТ с хозяйственной практикой. Эффективность экономико-теоретических исследований. Системный кризис современной ЭТ.

### Тема 2. Основные направления развития современной экономической теории.

Классификация видов ЭТ. Системные и внесистемные теории. ЭТ и философия экономики. Темпоральные и пространственные виды ЭТ. Специфика академических и вузовских исследований в сфере ЭТ.

Структурные уровни ЭТ. Классические, неоклассические и институциональные формы современной ЭТ.

Современная политэкономия. Новые экономические категории, закономерности, тенденции социально-экономического развития.

Мейнстрим ЭТ. Неоклассика, её взаимодействие с кейнсианством, монетаризмом и институционализмом.

Функциональные направления ЭТ. Управление имуществом, информацией и трудовыми ресурсами. Экономика недвижимости.

## 3. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

### Тема 1. Актуальные проблемы экономической теории

1. Понятие актуальности экономической теории.

2. Актуальность экономико-теоретических положений, используемых и разрабатываемых в диссертационном исследовании.

Тема 2. Основные направления развития современной экономической теории

1. Направления развития классической (политэкономической) и неклассической теории.

2. Функциональные формы современной ЭТ. Вопросы управления имуществом, информацией, трудовыми ресурсами.

3. Инновационные теоретические положения диссертационного исследования. Экономико-теоретическое проектирование.

4. Задания для творческих работ (согласуются с преподавателем дисциплины, формулируются в соответствии с темами диссертаций).

Примеры тем заданий.

1. Адаптация положений классической (неоклассической) теории (для целей диссертационного исследования).

2. Экономико-теоретический (политэкономический, микроэкономический, макроэкономический, институциональный) анализ регионального рынка услуг.

3. Догматизм (формализм) в экономической теории.

4. Приватизация (национализация) земельных участков в России с политэкономических (микроэкономических, макроэкономических, институциональных) позиций.

5. Экономико-теоретические основы управления рынком труда (кредита, страховых услуг и т.д.).

6. Рентный аспект динамики заработной платы (доходов, пенсий, пособий и др.) в современной России (Тверской области, г. Твери).

7. Формы рынков с точки зрения микроэкономики (макроэкономики).

8. Политэкономический (макроэкономический, макроэкономический) подход к управлению рынком инноваций (технологий, земли, недвижимости и др.).

9. Сектор информационных (жилищно-коммунальных, финансовых и пр.) услуг в условиях постиндустриализации.

10. Постиндустриализация в России – региональные (муниципальные, отраслевые) проблемы.

11. ФОРЕКС как феномен современной экономики.

12. Новые функциональные направления экономической теории.

13. Теоретические основы государственного (муниципального, регионального, корпоративного) программирования.

14. Экономико-теоретическое проектирование.

15. Криптовалюты и теневая экономика: экономико-теоретический анализ.

4. Контрольное задание. Пример.

Вставьте пропущенные слова.

1. Основным методом экономической теории является метод \_\_\_\_\_, который включает последовательное применение научного анализа, \_\_\_\_\_ и синтеза.
2. В классической теории применение данного метода предполагало выделение \_\_\_\_\_ в качестве основного свойства \_\_\_\_\_, раскрытие закона \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ экономического закона.
3. Развитие марксистской версии классической политической \_\_\_\_\_ оказалось сопряжено с абсолютизацией положений, выдвинутых основоположниками этой теории \_\_\_\_\_.
4. Особенностью неоклассической теории по сравнению с классической является отказ от исследования \_\_\_\_\_ экономических явлений, использование \_\_\_\_\_ логики и \_\_\_\_\_ подхода для объяснения экономических закономерностей.
5. Теории, составляющие современный экономический мейнстрим (неоклассика с элементами \_\_\_\_\_, монетаризма и институционализма), не нацелены на решение задач общественной значимости, ограничены \_\_\_\_\_ задач, решаемых экономическими субъектами и правительством для достижения макроэкономического \_\_\_\_\_.
6. Поэтому в рамках мейнстрима не выявляются \_\_\_\_\_ социально-экономического развития. Отчасти отсутствие представлений о перспективах развития экономики и общества в рамках \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ концепций восполняется институционально-эволюционным направлением развития современной экономической теории.

## **VII. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Классическая (информационная) лекция
2. Проблемные лекции
3. Семинар – беседа, мозговой штурм

Комментарий.

Лекция традиционная (первая) – информирование аспирантов о задачах и структуре дисциплины, применяемых образовательных технологиях, требованиях и формах контроля. На такой лекции аспиранты могут задавать уточняющие вопросы, вносить предложения по организации аудиторных занятий, участвовать в обсуждении предлагаемых вариантов.

Проблемные лекции – нацеленные на анализ определенной проблемы (или группы проблем), в соответствии с темой. Такие лекции включают сравнительно краткую (не более 15 минут) вводную, информационную часть, после которой аспиранты могут задавать вопросы. Основная часть лекции – интерактивная, включает ответы преподавателя и их обсуждение. Данная технология предполагает настрой аспирантов на активное участие в совместной работе и их подготовленность. В рамках данной дисциплины

необходимая степень такой активности и готовности имеет место в связи с наличием у каждого участника лекции определенного объема экономических знаний и жизненного опыта. Для большей эффективности занятия преподаватель может предложить аспирантам сделать небольшие сообщения (микро-доклады – на 4-5 минут), дополняющие его выступление.

Семинары с использованием «мозгового штурма» – по запланированным вопросам или их дискуссионным аспектам. Данная форма семинара предполагает, что выступления и роли, которые должны сыграть аспиранты, заранее не распределяются. Результатами «мозгового штурма» могут быть решения задач, выводы из анализа конкретных ситуаций, структурно-логические схемы, математические, графические или вербальные модели и т.п.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины аспирантам рекомендуется участвовать в работе Методологической мастерской «Метод структурных уровней», проводимой ежемесячно Кафедрой экономической теории ТвГУ в Областной библиотеке им. А.М.Горького, одним из аспектов работы которой является обсуждение вопросов, относящихся к экономической теории.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			