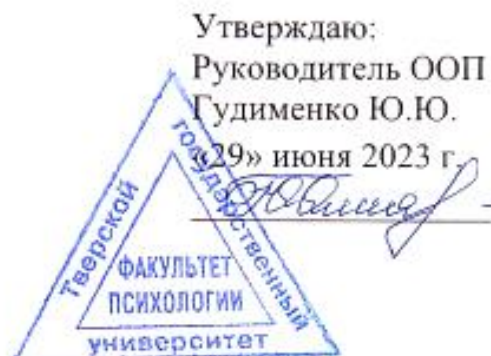


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 13:04:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Диагностика и коррекция аномалий поведения в период
подросткового кризиса**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

системные психологические знания о природе и формах отклоняющегося поведения, представление о подростковом кризисе; получение навыков диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации и, в связи с этим, грамотная подборка мер профилактики и методов психологической коррекции аномалий поведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Рассмотрение разнообразных проявлений социально нежелательного поведения.
2. Классификации основных видов аномалий поведения в период подросткового кризиса.
3. Рассмотрение механизмов детерминации и функционирования аномалий поведения в период подросткового кризиса с целью осуществления дифференцированного подхода в выборе средств его профилактики и психологической коррекции.
4. Выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения на подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Основы психотерапии», «Нейропсихология»,

«Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Расстройства личности», «Психиатрия», «Психология развития и возрастная психология», «Методы патопсихологической диагностики» и др.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для прохождения таких дисциплин как: «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Психотерапия и консультирование соматических больных», а также прохождения производственной практики, НИР и Научно-исследовательской (квалификационной) практики.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 20 часов, в т. ч. практическая подготовка 20 часов; практические занятия 30 часов, в т. ч. практическая подготовка 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

самостоятельная работа: 57 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения.	ПК-3.2 Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики. ПК-3.3 Выбирает оптимальные способы предоставления данных психодиагностического обследования представителям медицинских и образовательных учреждений, социальным службам в рамках бригадного мультидисциплинарного метода работы.
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.	ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости ПК-4.2 Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели профессиональной работы с пациентом; выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи; представлением о нозологических группах психических расстройств; методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции

	<p>ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
<p>ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи.</p>	<p>ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 10 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа(час.)						Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
			Лекции	в т.ч. практическая подготовка	Практические занятия	в т.ч. практическая подготовка	Контроль самостоятельно работы	в т.ч. практическая подготовка	
1.	Понятие и детерминанты отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	8	2	2	2	2			4
2.	Понятие подросткового кризиса. Особенности подросткового возраста.	7	2	2	2	2			3
3.	Риск возникновения психической патологии в период подросткового кризиса	8	2	2	2	2			4
4.	Классификация отклоняющегося поведения у подростков	8	2	2	2	2			4
5.	Делинквентное поведение подростков	9	2	2	2	2	1	1	4
6.	Агрессивное поведение подростков	9	2	2	2	2	1	1	4
7.	Аддиктивное поведение подростков	9	2	2	2	2	1	1	4
8.	Суицидальное	8	1	1	2	2	1	1	4

	поведение подростков								
9.	Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте	8	1	1	2	2	1	1	4
10.	Сексуальные нарушения в подростковом возрасте	8	1	1	2	2	1	1	4
11.	Методы диагностики отклоняющегося поведения у подростков	12	1	1	4	4	1	1	6
12.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	10	1	1	2	2	1	1	6
13.	Психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	13	1	1	4	4	2	2	6
Контроль		27							27
ИТОГО:		144	20	20	30	30	10	10	84

III. Образовательные технологии

Учебная программа-наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательная технология
Понятие и детерминанты отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискуссионных технологий
Понятие подросткового кризиса. Особенности подросткового возраста.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискуссионных технологий

Риск возникновения психической патологии в период подросткового кризиса	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Классификация отклоняющегося поведения у подростков	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Делинквентное поведение подростков	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Агрессивное поведение подростков	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Аддиктивное поведение подростков	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Суицидальное поведение подростков	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные

		сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Сексуальные нарушения в подростковом возрасте	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Методы диагностики отклоняющегося поведения у подростков	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий
Психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция с элементами проблемной лекции, дискуссия, информационные сообщения и доклады, использование информационных дискусионных технологий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения.

Индикаторы формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	---

<p>ПК-3.2 Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики.</p>	<p>1. Проведите психодиагностическое обследование подростка с одной из форм зависимого поведения.</p> <p>2. Составьте программу структурированного интервью для опроса членов семьи подростка с отклоняющимся поведением, с целью определения факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>ПК-3.3 Выбирает оптимальные способы предоставления данных психодиагностического обследования представителям медицинских и образовательных учреждений, социальным службам в рамках бригадного мультидисциплинарного метода работы.</p>	<p>1. Разработайте практические рекомендации для родителей подростка и интернет зависимостью.</p> <p>2. Составьте план, методические рекомендации по проведению психологической профилактики табакокурения в среде подростков.</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p> <p>Дает полный, точный</p>

		ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.

Индикаторы формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости</p>	<p>1. Разработайте практические рекомендации для родителей подростка с аддиктивным поведением, направленные на повышение сотрудничества подростка с психологом и психотерапевтом. 2. Разработайте программу тренинга для подростков с агрессивным поведением.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>ПК-4.2 Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели</p>	<p>1. Разработайте программу психодиагностического обследования для подростков с нарушениями пищевого</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического</p>

<p>профессиональной работы с пациентом; выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи; представлением о нозологических группах психических расстройств; методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции</p>	<p>поведения. 2. Составьте заключение по данным патопсихологического обследования подростка с риском суицидального поведения, разработайте рекомендации для коррекционного вмешательства для данного испытуемого.</p>	<p>обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
<p>ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>1. Составьте план психодиагностического обследования подростка с интернет зависимостью, направленного на выявление его личностных особенностей. 2. Составьте программу структурированного интервью для опроса членов семьи подростка с отклоняющимся поведением, с целью определения факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи.

<p>Индикаторы формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>1. Разработайте структурированное интервью для опроса членов семьи подростка с нарушениями поведения. 2. Разработайте практические рекомендации для родителей и педагогов, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни у подростков.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом</p>	<p>1. Составьте программу психологического сопровождения семьи для подростка с расстройством личности и риском суицидального поведения. 2. Перечислите основные подходы при психокоррекции и психотерапии отклоняющегося поведения у подростков.</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла. Дает полный, точный</p>

		ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
3. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>
4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
5. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
6. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. —

216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

7. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
3. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>
4. Егоров Р. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

6. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
7. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
8. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
9. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
10. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
11. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
12. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
13. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

14. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>
15. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>
16. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
17. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>
18. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
19. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
20. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>
21. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
22. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением: монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 152 с.: ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>

23. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
24. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС [http://arbicon.ru/;](http://arbicon.ru/) КОРБИС [http://corbis.tverlib.ru/catalog/;](http://corbis.tverlib.ru/catalog/) ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

1. Процесс социализации личности.
2. Личностная модель отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
3. Отклоняющееся поведение подростков на ситуационном уровне.

4. Отклоняющееся поведение подростков на средовом уровне.

Практическое занятие 2-3.

1. Поведенческие стереотипы подросткового возраста, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.
2. Характерологические особенности личности и отклоняющееся поведение.
3. Функциональная несостоятельность семей «группы риска». Типы неблагополучных семей.
4. Типичные ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
5. Педагогический стиль и его влияние на формирование отклоняющегося поведения. Проблема педагогической запущенности.
6. Причины возникновения неформальных подростковых групп. Виды неформальных подростковых групп.
7. Условия формирования и развития неформальных подростковых групп.

Практическое занятие 4.

1. Особенности делинквентного поведения подростков, его характерные черты.
2. Факторы риска формирования делинквентного поведения подростков.
3. Основные мотивы делинквентного поведения в подростковом возрасте.
4. Связь психопатологических нарушений и делинквентного поведения подростков.
5. Снижение адаптации личности к среде как фактор, влияющий на формирование делинквентного поведения у подростков.
6. Профилактика делинквентного поведения в подростковом возрасте.
7. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном поведении подростков.

Практическое занятие 5-6.

1. Агрессивное поведение в подростковом возрасте, его характерные черты.
2. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте.
3. Групповые формы агрессии в подростковом возрасте.
4. Роль преморбидных факторов в формировании агрессивного поведения.
5. Мотивы агрессивного поведения подростков.
6. Психопатологические нарушения у подростков и их связь с агрессивным поведением.
7. Особенности взаимоотношений в семьях подростков с агрессивным поведением.

8. Профилактика агрессивного поведения подростков.
9. Виды психокоррекционной и психотерапевтической помощи подросткам с агрессивным поведением.

Практическое занятие 7-8.

1. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, его особенности и характерные черты.
2. Детерминанты аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
3. Мотивы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
4. Роль личностных особенностей в формировании аддиктивного поведения у подростков.
5. Диагностические методики аддиктивного поведения у подростков.
6. Связь психопатологических нарушений и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Особенности семейного взаимодействия в семьях подростков с аддиктивным поведением.
8. Психологическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
9. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения у подростков.

Практическое занятие 9-10.

1. Особенности суицидального поведения подростков.
2. Факторы риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
3. Мотивы суицидального поведения подростков.
4. Личностные особенности и риск суицидального поведения у подростков.
5. Методы распознавания риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
6. Особенности семьи подростка с суицидальным поведением.
7. Психопатологические нарушения и суицидальное поведение у подростков.
8. Профилактика суицидального поведения у подростков.
9. Психокоррекция и психотерапия суицидального поведения у подростков.

Практическое занятие 11-12.

1. Общие принципы отбора диагностических методов при отклоняющемся поведении у подростков.
2. Методы психологической диагностики склонности подростков к делинквентному поведению.
3. Методы психологической диагностики риска суицидального поведения у подростков.

4. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
5. Методы диагностики агрессивного поведения у подростков.
6. Методы диагностики особенностей семейных отношений у подростков с отклоняющимся поведением.
7. Методы психологической диагностики личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением.

Практическое занятие 13. Различные психотерапевтические подходы при отклоняющемся поведении у подростков

1. Суггестивная психотерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Терапия, фокусированная на решении.
4. Позитивная психотерапия.
5. Гештальт-терапия.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
7. Символодрама.
8. Транзактный анализ.
9. Терапия искусством.
10. Психодрама.
11. Телесно-ориентированная терапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Нейролингвистическое программирование.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
2. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования подростков с отклоняющимся поведением.
3. Детерминанты агрессивного поведения в подростковом возрасте.
4. Детерминанты делинквентного поведения подростков.
5. Химические аддикции у подростков.
6. Нехимические аддикции у подростков.
7. Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.

8. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
9. Способы коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
10. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением подростка.
11. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
12. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении подростков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Практическая работа №1.

Подберите методы психодиагностического обследования подростка с суицидальным или аддиктивным поведением. Обоснуйте выбор методов психодиагностического обследования. Проведите психодиагностическое обследование подростка с суицидальным или аддиктивным поведением. По результатам психодиагностического обследования напишите заключение.

Проведите беседу с подростком и/или членами его семьи с целью определения фактором формирования суицидального поведения.

Практическая работа №2.

Составьте программу профилактических и психокоррекционных мероприятий для подростков с аддиктивным или агрессивным поведением. Либо составьте программу тренинга для подростков с агрессивным или аддиктивным поведением. Обоснуйте выбор методов психологической интервенции. Определите психотерапевтический подход, в рамках которого была разработана ваша программа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Общие принципы отбора психодиагностических методов для подростков с отклоняющимся поведением.
2. Различные психотерапевтические подходы при работе с подростками с суицидальным поведением.
3. Применение различных психотерапевтических подходов для подростков с аддиктивным поведением.
4. Применение различных психотерапевтических подходов для подростков с агрессивным поведением.
5. Психопатологические нарушения и суицидальное поведение подростков.
6. Психопатологические нарушения и агрессивное поведение подростков.
7. Психопатологические нарушения и аддиктивное поведение подростков.
8. Принципы построения патопсихологического обследования подростков с отклоняющимся поведением.
9. Программы профилактики суицидального поведения подростков.
10. Программы профилактики аддиктивного поведения подростков.
11. Роль социальных сетей в формировании отклоняющегося поведения подростков.
12. Неформальных подростковые объединения в социальных сетях.
14. Характерные черты неформальных подростковых объединений: эмо, готы, скинхэды, граффитеры, металлисты, рокеры, моды, панки, растаманы, ролевки, рэйверы, рэперы, трансеры, фурри, футбольные болельщики, хакеры и кракеры, хиппи.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

(вопросы к экзамену)

1. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте, его специфические особенности.
2. Социологический подход к исследованию отклоняющегося поведения у подростков.

3. Психологический подход к исследованию отклоняющегося поведения у подростков.
4. Процесс социализации личности.
5. Личностная модель отклоняющегося поведения у подростков.
6. Отклоняющееся поведение подростков на ситуационном уровне.
7. Отклоняющееся поведение подростков на средовом уровне.
8. Внешние социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
9. Поведенческие стереотипы подросткового возраста, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.
10. Характерологические особенности (акцентуации характера) и отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.
11. Функциональная несостоятельность семей «группы риска».
12. Типы неблагополучных семей.
13. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
14. Причины формирования и развитие неформальных молодежных объединений.
15. Типы неформальных объединений в подростковой среде.
16. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения у подростков.
17. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения у подростков.
18. Медицинский подход к исследованию отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
19. Агрессивное поведение подростков, его признаки и виды.
20. Наследственный фактор формирования агрессивного поведения. Личностная предрасположенность к агрессивному поведению.
21. Делинквентное и противоправное поведение у подростков, его особенности и виды.

22. Условия формирования делинквентного и противоправного поведения в подростковом возрасте.
23. Формирование мотивов преступного поведения подростков.
24. Основные виды преступного поведения в подростковом возрасте.
25. Зависимое (аддиктивное) поведение подростков, его признаки и формы.
26. Химическая зависимость подростков: алкоголизм.
27. Химическая зависимость подростков: наркомания.
28. Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
29. Гемблинг, интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр у подростков.
30. Сексуальные аддикции в подростковом возрасте: основные группы и виды.
31. Религиозное деструктивное поведение (секты).
32. Суицидальное поведение подростков: общие черты и виды.
33. Причины, факторы и группы риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
34. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
35. Основные задачи и методы психологической интервенции при отклоняющемся поведении у подростков.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-

ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий, понятийных диктантов, составления интеллект-карт. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов.

Текущий контроль:

1. Практические работы – 20 баллов.
2. Составление интеллект-карты – 10 баллов.
3. Понятийный диктант – 5 баллов.
4. Тест – 5 баллов.
5. Контрольная работа (модульная работа) – 10 баллов (дважды за семестр)

ИТОГО: 60 баллов

Промежуточный контроль (экзамен):

1. Устный ответ по вопросам дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» - 20 баллов.
2. Решение кейса – 20 баллов.

ИТОГО: 40 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, составление интеллект-карты, понятийный диктант, тесты др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, составление интеллект-карты, понятийный диктант, тесты др.)	20
	Модульная работа №2	10
2.	Экзамен	40

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс, специальная аудитория с лечебным и диагностическим оборудованием на клинической базе (ГБУЗ ОКПНД).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	I. Аннотация 3. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.

		дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	
6.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
7.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»