



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.В. Зиновьев

«09» июня 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

# Биология размножения и развития

Закреплена за кафедрой **Зоологии и физиологии**

Учебный план **Биология**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**      Виды контроля в семестрах:  
в том числе: **экзамены 6**  
аудиторные занятия **45**  
самостоятельная работа **36**  
часов на контроль **27**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	15	15	15	15
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Николаева Наталья Евгеньевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Биология размножения и развития**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 8/7/2020 г. № 920)

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины является формирование способности использовать представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов для решения задач профессиональной деятельности.
-----	--

**Задачи :**

1. Изучение основных принципов биологии размножения и индивидуального развития.
2. Изучение современных представлений о морфогенезе и причинах аномалий развития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Генетика и селекция
2.1.2	Основы геномики и протеомики
2.1.3	Физиология человека и животных
2.1.4	Биология человека
2.1.5	Зоология позвоночных
2.1.6	Гистология
2.1.7	Зоология беспозвоночных
2.1.8	Цитология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая биология
2.2.2	Теория эволюции
2.2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.4	Клиническая физиология
2.2.5	Медицинские биотехнологии и нанобиотехнологии

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК-3.3:** Использует в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития, основных методах генетического анализа

**ОПК-3.4:** Применяет знание основных принципов биологии размножения и индивидуального развития, современных представлений о морфогенезе и причинах аномалий развития в профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источник	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение. Методы биологии развития.	Лек	6	1		
1.2	Введение. Методы биологии развития.	Ср	6	4		
	<b>Раздел 2. Гаметогенез</b>					
2.1	Гаметогенез. Оогенез и сперматогенез.	Лек	6	4		
2.2	Гаметогенез. Оогенез и сперматогенез.	Лаб	6	4		
2.3	Гаметогенез. Оогенез и сперматогенез.	Ср	6	4		
	<b>Раздел 3. Оплодотворение</b>					
3.1	Оплодотворение. Партогенез. Детерминация пола.	Лек	6	4		
3.2	Оплодотворение. Партогенез. Детерминация пола.	Лаб	6	2		
3.3	Оплодотворение. Партогенез. Детерминация пола.	Ср	6	4		
	<b>Раздел 4. Онтогенез</b>					
4.1	Дробление. Типы бластул.	Лек	6	4		
4.2	Дробление. Типы бластул.	Лаб	6	4		
4.3	Дробление. Типы бластул.	Ср	6	4		
4.4	Гастрюляция.	Лек	6	5		
4.5	Гастрюляция.	Лаб	6	2		

4.6	Гастрюляция.	Ср	6	4		
4.7	Органогенез. Нейруляция. Производные эктодермы.	Лек	6	3		
4.8	Органогенез. Нейруляция. Производные эктодермы.	Лаб	6	1		
4.9	Органогенез. Нейруляция. Производные эктодермы.	Ср	6	4		
4.10	Органогенез. Производные энтодермы.	Лек	6	2		
4.11	Органогенез. Производные энтодермы.	Лаб	6	1		
4.12	Органогенез. Производные энтодермы.	Ср	6	4		
4.13	Органогенез. Производные мезодермы.	Лек	6	4		
4.14	Органогенез. Производные мезодермы.	Лаб	6	1		
4.15	Органогенез. Производные мезодермы.	Ср	6	4		
4.16	Взаимодействие зародыша со средой и материнским организмом.	Лек	6	3		
4.17	Взаимодействие зародыша со средой и материнским организмом.	Ср	6	4		
	<b>Раздел 5. Экзамен</b>					
5.1	Подготовка к экзамену.	Экзамен	6	27		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень тем для контрольных работ

Гаметогенез

1. Происхождение половых клеток. Миграция гонциотов.
2. Строение яичника млекопитающих.
3. Оогенез – стадия размножения. Стадия малого роста. Блок мейоза.
4. Оогенез – стадия большого роста. Типы питания ооцита.
5. Стадия созревания.
6. Строение яйцеклетки. Желток.
7. Классификация яйцеклеток.
8. Яйцевые оболочки и их функции.
9. Строение семенника млекопитающих.
10. Сперматогенез – 4 фазы.
11. Строение сперматозоида. Типичные и атипичные сперматозоиды.
12. Отличия сперматогенеза и оогенеза.

Оплодотворение

1. Оплодотворение. Дистантное взаимодействие гамет.
2. Активация движения сперматозоидов. Реакция капацитации.
3. Контактное взаимодействие гамет. Акрсомная реакция.
4. Контактное взаимодействие гамет. Моно- и полиспермия. Быстрый и медленный блоки полиспермии. Кортикальная реакция.
5. Сперматозоид внутри яйцеклетки. Движение пронуклеусов. Кариогамия.
6. Стадии созревания, на которых происходит оплодотворение у разных животных.
7. Ооплазматическая сегрегация после оплодотворения.
8. Партеогенез. Способы диплоидизации при партеногенезе.
9. Определение пола при оплодотворении и при партеногенезе.

Дробление

1. Дробление – значение, синхронный и асинхронный периоды.
1. Типы дробления. Пространственные закономерности дробления зародыша. Правила Гертвига-Сакса. Зависимость дробления от типа яйцеклетки.
2. Полное дробление – радиальное.
3. Полное дробление – радиальное, спиральное, билатеральное, чередующееся, анархическое.
4. Частичное дробление – дискоидальное, поверхностное.
5. Дробление млекопитающих, компактизация.

6. Бластуляция. Типы бластул.
7. Ооплазматическая сегрегация во время дробления. Мозаичные и регуляторные яйца. Возникновение близнецов. Полиэмбриония.

#### Гастрюляция

1. Гастрюляция. Способы гастрюляции и типы клеточных движений.
2. Способы закладки мезодермы. Карты презумптивных зачатков.
3. Гастрюляция ланцетника.
4. Гастрюляция костистых рыб.
5. Гастрюляция амфибий.
6. Гастрюляция рептилий.
7. Гастрюляция птиц.
8. Гастрюляция млекопитающих. Производные ВКМ и трофобласта.

#### Органогенез

1. Нейруляция. Образование нервной трубки. Детерминация и индукция при нейруляции.
2. Производные нейральной эктодермы. Производные нервного гребня. Эктомезенхима.
3. Клеточная дифференцировка нервной трубки.
4. Развитие отделов головного и спинного мозга.
5. Развитие органов зрения. Эмбриональная индукция.
6. Развитие органов слуха и равновесия. Эмбриональная индукция.
7. Производные кожной эктодермы. Взаимодействия между эктодермальными и мезодермальными компонентами закладок.
8. Производные энтодермы. Рот и ротовая полость. Формирование лица.
9. Развитие глотки и кишечной трубки. Производные глотки.
10. Пищеварительные железы. Органы дыхания. Роль мезодермы.
11. Мезодерма сомитов.
12. Мезодерма сомитных ножек.
13. Мезодерма боковых пластинок. Производные висцерального листка.
14. Мезодерма боковых пластинок. Производные париетального листка.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации приведены в приложении 1.

### 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень тем для экзамена

1. История развития эмбриологии. Современная эмбриология. Методы биологии развития.
2. Происхождение и миграция первичных половых клеток.
3. Строение яичника млекопитающих.
4. Оогенез – стадия размножения. Стадия малого роста. Блок мейоза.
5. Оогенез – стадия большого роста. Типы питания ооцита. Стадия созревания.
6. Строение яйцеклетки. Желток. Классификация яйцеклеток.
7. Яйцевые оболочки и их функции.
8. Строение семенника млекопитающих.
9. Сперматогенез.
10. Строение сперматозоида. Отличия сперматогенеза и оогенеза.
11. Оплодотворение. Дистантное взаимодействие гамет. Активация движения сперматозоидов. Реакция капацитации.
12. Акросомная реакция.
13. Кортикальная реакция. Моно- и полиспермия.
14. Сперматозоид внутри яйца. Движение пронуклеусов. Ооплазматическая сегрегация.
15. Партеогенез. Способы диплоидизации при партеногенезе.
16. Определение пола при оплодотворении и при партеногенезе.
17. Дробление – значение, синхронный и асинхронный периоды. Правила Гертвига-Сакса.
18. Типы дробления. Полное дробление – радиальное и спиральное. Билатеральное, чередующееся, анархическое.
19. Типы дробления. Частичное дробление.
20. Бластуляция. Типы бластул.
21. Ооплазматическая сегрегация во время дробления. Мозаичные и регуляторные яйца. Возникновение близнецов.
22. Дробление у млекопитающих, компактизация.
23. Гастрюляция. Способы гастрюляции и типы клеточных движений.
24. Способы закладки мезодермы. Карты презумптивных зачатков.
25. Гастрюляция ланцетника. Гастрюляция костистых рыб.
26. Гастрюляция амфибий и рептилий.
27. Гастрюляция птиц.
28. Гастрюляция млекопитающих. Производные ВКМ и трофобласта.
29. Нейруляция. Образование нервной трубки. Детерминация и индукция при нейруляции.
30. Производные нейральной эктодермы. Производные нервного гребня. Эктомезенхима.

31. Клеточная дифференцировка нервной трубки.
32. Развитие отделов головного и спинного мозга.
33. Развитие органов чувств. Эмбриональная индукция.
34. Производные кожной эктодермы. Взаимодействия между эктодермальными и мезодермальными компонентами закладок.
35. Производные энтодермы. Рот и ротовая полость. Формирование лица.
36. Развитие глотки и кишечной трубки. Производные глотки.
37. Пищеварительные железы. Органы дыхания. Роль мезодермы.
38. Мезодерма сомитов.
39. Мезодерма боковых пластинок. Производные висцерального листка.
40. Мезодерма боковых пластинок. Производные париетального листка.
41. Мезодерма сомитных ножек.
42. Образование яйцевых оболочек и провизорных органов амниот. Амнион, хорион, желточный мешок и аллантоис рептилий, птиц и млекопитающих.
43. Плацента. Образование. Типы плацент.
44. Развитие плаценты человека. Строение плаценты человека: материнская и плодная часть. Пупочный канатик.

#### Список изображений для экзамена

1. Строение яичников млекопитающих.
2. Строение фолликулов на разных стадиях – примордиальные, первичные, вторичные, третичные.
3. Амплификация ядрышек.
4. Хромосомы типа ламповых щеток.
5. Мейоз.
6. Строение яйцеклетки, желток.
7. Яйцевые оболочки.
8. Строение семенников.
9. Семенные канальцы.
10. Строение сперматозоидов.
11. Акросомная реакция.
12. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку.
13. Кортикальная реакция.
14. Сперматозоид внутри яйцеклетки. Пронуклеусы.
15. Типы дробления – радиальное, спиральное, дискоидальное, поверхностное, билатеральное, чередующееся, анархическое.
16. Типы бластул – целобластула, амфибластула, стерробластула, дискобластула, перибластула, плакула, бластоциста.
17. Дробление у млекопитающих. Морула.
18. Образование энтодермы – инвагинация, эпиболия, иммиграция, деламинация.
19. Образования мезодермы – телобластический, пролиферационный и энтероцельный.
20. Гастрюляция – ланцетника, костистых рыб, амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих.
21. Нейруляция.
22. Клеточная дифференцировка нервной трубки.
23. Формирование отделов головного мозга – стадия трех и пяти мозговых пузырей.
24. Развитие глаз.
25. Развитие органов слуха.
26. Развитие кожных покровов, пера и волоса.
27. Формирование лица.
28. Глотка, жаберные карманы, жаберные щели.
29. Образование легкого.
30. Дифференцировка средней кишки, закладка печени и поджелудочной железы.
31. Мезодерма – хордомезодерма, сомиты, сомитная ножка, боковая пластинка, париетальный и висцеральный листки, целом.
32. Сомиты.
33. Сомитные ножки – пронефрос, мезонефрос, метанефрос, половые железы, фольфов и мюллеров каналы.
34. Формирование сердца у амфибий.
35. Формирование сердца у птиц.
36. Развитие парных конечностей.
37. Желточный мешок, амнион, хорион и аллантоис.
38. Плацента: ворсинки, материнская и зародышевая часть плаценты.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 1.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### Приложение 2

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

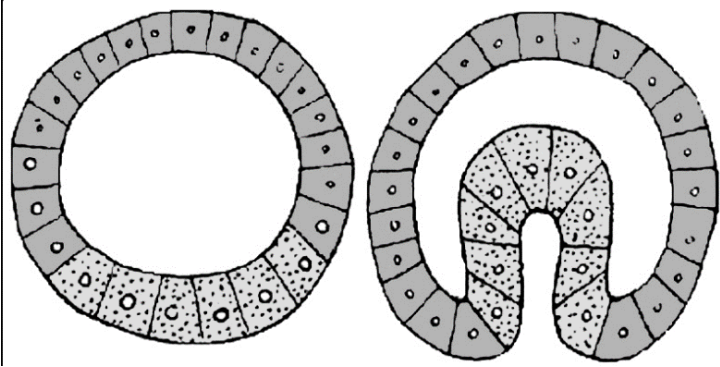
Э1	Эмбриология - Голиченков Владимир Александрович. Лекции ученых МГУ. : <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLcsjsqLLSfNAdzKnMsWF010NyVwnZxnv6">https://www.youtube.com/playlist?list=PLcsjsqLLSfNAdzKnMsWF010NyVwnZxnv6</a>
Э2	Презентации лекций «Биология развития». Костюченко Р.П. СПГУ.: <a href="https://bio.spbu.ru/edu/annotation/bac_program_develop_biology.php">https://bio.spbu.ru/edu/annotation/bac_program_develop_biology.php</a>

Э3	Презентации лекций «Сравнительная эмбриология животных».Костюченко Р.П.и Ефремова В.И. СПГУ.: <a href="https://bio.spbu.ru/edu/annotation/bac_program_sravnit_embryo.php">https://bio.spbu.ru/edu/annotation/bac_program_sravnit_embryo.php</a>
Э4	UNSW Embryology. 1. An educational resource for learning concepts in embryological development.: <a href="http://embryology.med.unsw.edu.au/">http://embryology.med.unsw.edu.au/</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	Foxit Reader
<b>6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
6.3.2.1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.2	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	ЭБС IPRbooks
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС ТвГУ
6.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6.3.2.8	Репозиторий ТвГУ

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
5-226	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель, микроскопы, переносные лампы
5-210	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-318	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Методические материалы приведены в приложении 3.	

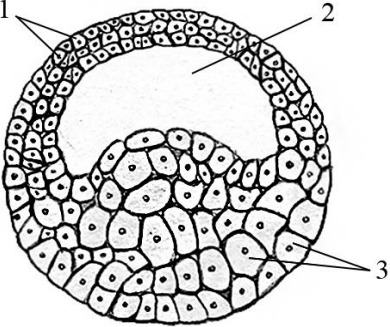
**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

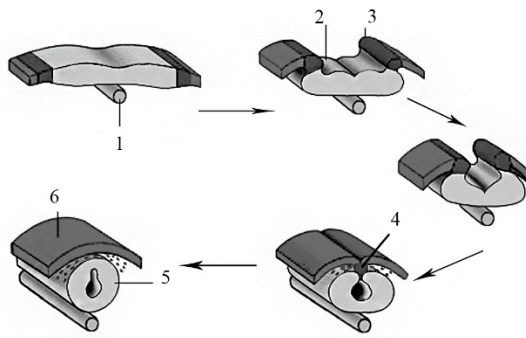
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)**

<p>Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p style="text-align: center;"><i>Графические задания</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Используя изображение ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой объект / процесс изображен на рисунке?</li> <li>• Для каких животных характерно подобное развитие (1-2 примера)?</li> </ul> 	<p><b>Оценивается:</b> способность распознавать объекты и процессы на препаратах и изображениях, выявлять их отличительные признаки, анализировать ситуацию, устанавливать взаимосвязи, прогнозировать события на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>5 баллов</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> <p><b>4 балла</b> – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки.</p> <p><b>2 балла</b> – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> – даны фрагментарные ответы.</p> <p><b>0 баллов</b> – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Вопросы с развернутым вариантом ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое амплификация ядрышек? Объясните биологический смысл данного процесса.</li> <li>2. Что такое акросома? Объясните биологический смысл наличия акросомы.</li> </ol>	<p><b>Оценивается:</b> способность распознавать объекты и процессы по их описанию, анализировать ситуацию и прогнозировать события на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>3 балла</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> <p><b>2 балла</b> – в ответах допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> – даны ответы только на часть вопросов.</p> <p><b>0 баллов</b> – допущены серьезные ошибки, даны фрагментарные ответы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p>Акросома спермия локализована в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апикальной части головки</li> <li>• основной части хвостика</li> <li>• шейке</li> <li>• базальной части головки</li> <li>• концевой части хвостика</li> </ul> <p>Яйцеклетка птиц по количеству желточных включений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мезолецитальная</li> <li>• полилецитальная</li> <li>• олиголецитальная</li> <li>• алецитальная</li> </ul> <p>Бластула млекопитающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перибластула</li> <li>• стерробластула</li> <li>• дискобластула</li> <li>• бластоциста</li> <li>• амфибластула</li> <li>• плакула</li> </ul>	<p><b>Оценивается:</b> уровень знания.</p> <p><b>1 балл</b> – правильно выбраны все варианты ответов в тесте.</p> <p><b>0 баллов</b> – один и более вариантов ответа в тесте неверны.</p>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)**

Планируемый образовательный результат	Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК-3: Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития, основных методах генетического анализа</p> <p>ОПК-3.4: Применяет знание основных принципов биологии размножения и индивидуального развития, современных представлений о морфогенезе и причинах аномалий развития в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>Задание 1 (15 баллов)</b></p> <p>Дистантное взаимодействие гамет.</p>	<p><b>Оценивается:</b> уровень знаний основных принципов биологии размножения и индивидуального развития, современных представлений о морфогенезе и его нарушениях.</p> <p><b>15 баллов</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> <p><b>12-14 баллов</b> – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>8-11 баллов</b> – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки.</p> <p><b>4-7 баллов</b> – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки.</p> <p><b>1-3 балла</b> – даны фрагментарные ответы.</p> <p><b>0 баллов</b> – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.</p>
	<p align="center"><b>Задание 2 (5 баллов)</b></p> <p>Амнион рептилий, птиц и млекопитающих.</p>	<p><b>Оценивается:</b> уровень знаний основных принципов биологии размножения и индивидуального развития, современных представлений о морфогенезе и его нарушениях.</p> <p><b>5 баллов</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> <p><b>4 балла</b> – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки.</p> <p><b>2 балла</b> – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> – даны фрагментарные ответы.</p> <p><b>0 баллов</b> – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.</p>
	<p align="center"><b>Задание 3 (5 баллов)</b></p> <p>Используя изображение ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой объект / процесс изображен на рисунке?</li> <li>• Подпишите части под номерами.</li> </ul> 	<p><b>Оценивается:</b> способность распознавать объекты и процессы на препаратах и изображениях, выявлять их отличительные признаки, анализировать ситуацию, устанавливать взаимосвязи, прогнозировать события на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>5 баллов</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> <p><b>4 балла</b> – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки.</p> <p><b>2 балла</b> – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Задание 4 (15 баллов)</b></p> <p>Используя изображение ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой объект / процесс изображен на рисунке?</li> <li>• Подпишите зачатки под номерами 1 и 4.</li> </ul> 	<p>ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> – даны фрагментарные ответы.</p> <p><b>0 баллов</b> – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.</p> <p><b>Оценивается:</b> способность распознавать объекты и процессы на препаратах и изображениях, выявлять их отличительные признаки, анализировать ситуацию, устанавливать взаимосвязи, прогнозировать события на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>15 баллов</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> <p><b>12-14 баллов</b> – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>8-11 баллов</b> – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки.</p> <p><b>4-7 баллов</b> – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки.</p> <p><b>1-3 балла</b> – даны фрагментарные ответы.</p> <p><b>0 баллов</b> – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.</p>
--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
Основная:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гистология, цитология и эмбриология : учеб. пособие / Т.М. Студеникина [и др.] ; под ред. Т.М. Студеникиной. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 574 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006767-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/940685">https://znanium.com/catalog/product/940685</a></li> <li>2. Дондуа, А.К. Биология развития : учебник / А.К. Дондуа. - 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 812 с. - ISBN 978-5-288-05827-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1020205">https://znanium.com/catalog/product/1020205</a></li> <li>3. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для вузов / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453011">https://urait.ru/bcode/453011</a></li> </ol>
Дополнительная:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гистология и основы эмбриологии: учебное пособие / Ленченко Е. М. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009638-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=450353">http://znanium.com/go.php?id=450353</a></li> <li>2. Завалеева С. Цитология и гистология : учебное пособие / С. Завалеева. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 216 с. : ил., табл. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259350</a></li> <li>3. Зиматкин, С.М. Гистология : учебное пособие : [12+] / С.М. Зиматкин. – Минск : РИПО, 2014. – 348 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463348">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463348</a></li> </ol>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание дисциплины</li> <li>2. Методические материалы для лабораторных занятий</li> <li>3. Методические материалы для самостоятельной работы</li> <li>4. Методические материалы для подготовки к экзаменам</li> </ol> <p>Требования к рейтинг-контролю (для экзамена)</p> <p><b>1. Содержание дисциплины</b></p> <p><b>Введение.</b> Предмет биологии развития, ее место в системе биологических наук. <i>История</i> развития. Основные концепции. Преформизм и эпигенез. Эволюционная эмбриология. Биогенетический закон. Соотношение индивидуального и исторического развития организмов. Экспериментальная эмбриология. Вклад отечественных ученых.</p> <p><b>Методы</b> получения и исследования эмбрионального материала, методы биологии индивидуального развития: описательные, сравнительные, экспериментально-эмбриологические, цитологические, цитохимические, молекулярно-биологические, биохимические, иммунобиологические, экологические.</p> <p><b>Онтогенез.</b> Периодизация онтогенеза животных. Гаметогенез. Дорепродуктивный период: (эмбриональный этап (дробление, гастрюляция, гисто- и органогенез), личиночный этап, метаморфоз, ювенильный этап. Репродуктивный и пострепродуктивный периоды.</p> <p><b>Гаметогенез.</b> Отличия половых и соматических клеток. Современные представления о происхождении первичных половых клеток в онтогенезе. Миграция первичных гонцитов.</p> <p><b>Оогенез.</b> Строение яичников млекопитающих. Стадии оогенеза – размножения, роста, созревания. Превителлогенез. Синтез и накопление рРНК и тРНК, амплификация ядрышек; транскрипция иРНК; хромосомы типа ламповых щеток. Мейоз. Первый и второй блоки мейоза. Вителлогенез. Типы питания яйцеклеток: диффузный, солитарный, нутриментарный и фолликулярный. Эндогенный и экзогенный желток. Структурные и функциональные взаимоотношения ооцитов со вспомогательными клетками, источники РНК и белка при разных типах оогенеза. Строение яйцеклетки. Сегрегация цитоплазмы в оогенезе и ее значение для последующего развития. Классификация яйцеклеток по количеству и расположению желтка. Полярная организация яйца. Строение, происхождение и функции яйцевых оболочек.</p> <p><b>Сперматогенез.</b> Строение семенников. Клетки Сертоли. Последовательные стадии сперматогенеза – размножения, роста, созревания, формирования. Строение сперматозоидов, типичные и атипичные сперматозоиды. Отличия сперматогенеза от оогенеза.</p> <p><b>Гормональная регуляция</b> полового цикла.</p> <p><b>Оплодотворение.</b> Общая характеристика процесса и его биологическое значение. Оплодотворение и осеменение (внутреннее и внешнее).</p> <p><b>Дистантные взаимодействия</b> гамет. Механизмы, повышающие вероятность встречи гамет, привлечение спермиев к яйцу, гамоны. Активация движения сперматозоидов. Реакция капацитации.</p> <p><b>Контактные взаимодействия</b> гамет. Акрсомная реакция и ее роль в соединении гамет. Особенности акросомной реакции у низших животных и млекопитающих.</p>

Проникновение сперматозоида в яйцеклетку – бугорок оплодотворения. Моноспермия и полиспермия. Механизмы защиты яйца от проникновения лишних спермиев у физиологически моноспермных животных. Кортикальная реакция. Быстрый и медленный блок полиспермии. Образование перивителлинового пространства и оболочки оплодотворения.

Сперматозоид внутри яйцеклетки. Движение пронуклеусов. Кариогамия.

Стадии созревания, на которых происходит оплодотворение у разных животных.

Ооплазматическая сегрегация после оплодотворения.

Партеногенез естественный и искусственный. Возможность партеногенеза у млекопитающих. Факторы, способствующие партеногенетическому развитию. Андро- и гиногенез, гаплоидиплоидия. Способы сохранения диплоидности при партеногенезе.

Особенности определения пола при оплодотворении и при партеногенезе. Хромосомное и нехромосомное определение пола. Мужская и женская гетерогаметия. Гаплоидиплоидный механизм детерминации пола. Многофакторная детерминация пола. Прогамное определение пола. Зависимое от факторов среды (фенотипическое) определение пола. Проблема переопределения пола у позвоночных животных.

#### **Эмбриональное развитие.**

**Дробление.** Общая характеристика и значение процесса. Особенности деления клеток в период дробления. Синхронный и асинхронный периоды дробления – синтез ДНК, РНК и белков. Пространственные закономерности дробления зародыша. Правила Гертвига-Сакса.

Типы дробления – полное (радиальное, спиральное), частичное (дискоидальное, поверхностное), билатеральное, чередующееся, анархическое. Зависимость типа дробления от количества желтка, его распределения в цитоплазме и от свойств цитоплазмы.

Строение бластулы у животных с разным типом дробления.

Особенности дробления и образование бластоцисты у млекопитающих.

Ооплазматическая сегрегация во время дробления. Мозаичные и регуляционные яйца. Возникновение однойяйцевых близнецов. Полиэмбриония.

**Гастрюляция.** Общая характеристика процесса. Образование двух- и трехслойного зародыша. Морфогенетические движения (инвагинация, эпиболия, иммиграция, деламинация). Телобластический, пролиферационный и энтероцельный способы образования мезодермы. Теория зародышевых листков.

Карты презумптивных зачатков на стадии ранней гастрюлы.

Гастрюляция анамний (ланцетника, костистых рыб, амфибий). Гастрюляция амниот (рептилий, птиц, млекопитающих). Появление яйцевых и зародышевых оболочек.

#### **Органогенез позвоночных животных.**

**Нейруляция.** Образование нервной трубки. Первичная эмбриональная индукция. Градиентные соотношения в пределах хордо-мезодермального зачатка. Особенности процессов нейруляции при глобластическом и мезобластическом типах развития.

**Производные эктодермы.** Развитие нервной системы и органов чувств. Производные нервного гребня. Эктомезэнхима и образование висцерального скелета. Клеточная дифференцировка нервной трубки. Формирование отделов головного мозга. Развитие органов чувств – глаз и органов слуха. Индукционные процессы при развитии нервной системы и органов чувств.

Развитие кожных покровов и их производных. Кожные железы, чешуи, перья, волосы. Взаимодействия между эктодермальными и мезодермальными компонентами закладок.

**Производные энтодермы.** Развитие пищеварительной системы и органов дыхания. Закладка передней и задней кишки. Формирование ротовой полости. Формирование лица. Образование ротового и заднепроходного отверстий. Дифференцировка глоточного отдела кишечника. Жаберные карманы, жаберные щели. Образование легкого, закладка и дифференцировка желез бронхиальной группы (щитовидная, паращитовидная, зубная). Дифференцировка средней кишки, закладка печени, индуцирующее действие на нее зачатка сердца; образование поджелудочной железы. Формообразовательные взаимодействия между энтодермальным эпителием и мезэнхимой при детерминации и дифференцировке производных энтодермы.

**Производные мезодермы.** Расчленение хордо-мезодермального зачатка (хордомезодерма, сомит, сомитная ножка, боковая пластинка, париетальный листки и висцеральный листки и образование вторичной полости тела).

Осевая мезодерма. Сомиты. Дифференцировка сомита на миотом, склеротом и дерматом; развитие осевого скелета.

Мезодерма сомитных ножек. Развитие мочеполовой системы. Образование пронефроса, мезонефроса и метанефроса. Взаимодействие тканей при развитии выделительной системы. Образование половых желез и половых протоков. Генетические и гормональные механизмы половой дифференцировки.

Мезодерма боковых пластинок. Развитие производных висцерального листка. Закладка сердца у анамний и амниот. Закладка кровяных островков, кровеносных сосудов.

Развитие производных париетального листка. Развитие парных конечностей. Мезодермальный и эктодермальный компоненты зачатка конечности и индукционные взаимодействия между ними. Развитие отдельных частей конечности. Индукция дополнительной конечности. Развитие целома.

Взаимодействие зародыша со средой и с материнским организмом. Внешняя среда и необходимые условия развития. Яйцевые оболочки, их свойства и экологическое значение. Провизорные органы у амниот: желточный мешок, амнион, хорион и аллантаис. Их развитие, строение, функции. Плацента: строение, классификация, функции плаценты. Первичные, вторичные, третичные ворсинки хориона. Желточный и хориоаллантаисный типы плаценты. Эпителиохориальная, десмохориальная, эндотелиохориальная и гемохориальная плацента. Развитие плаценты человека. Материнская и зародышевая часть плаценты. Особенности строения и роль пуповины в развитии зародыша.

## 2. Методические материалы для лабораторных занятий

### *Рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям*

При подготовке к лабораторному занятию студенты, используя материалы лекций и учебные пособия, приведенные в списке литературы, должны подробно изучить особенности объектов, с которыми им предстоит работать. Важно внимательно рассмотреть различные изображения и фотографии объектов предстоящего лабораторного занятия. Только лекционного материала недостаточно, так как он не включает некоторых тем, подробностей, примеров и иллюстраций.

### *Рекомендации для работы на лабораторных занятиях*

Для прохождения лабораторного занятия студент должен иметь альбом, простой карандаш, ластик и авторучку. На лабораторных занятиях студенты изучают материал на микропрепаратах или на микрофотографиях под контролем преподавателя.

Во время выполнения лабораторной работы к самостоятельной работе студентов относятся микроскопирование объекта, определение стадии развития объекта, выполнение рисунков и схем. Результатом самостоятельной работы является изображение изучаемого объекта с обозначениями его частей.

Изучение препарата следует начинать с малого увеличения микроскопа (80-120х). При этом необходимо тщательно рассмотреть весь препарат и выбрать необходимые для дальнейшего изучения участки. Только после этого можно переходить к рассмотрению препарата под большим увеличением (400-600х).

Изучение препаратов должно сопровождаться их обязательной зарисовкой в альбом. Зарисовка позволяет студенту лучше понять и запомнить препарат и обеспечивает более глубокое восприятие фактического материала.

Для оценивания качества выполнения лабораторных работ оценивается владение навыками микроскопирования и умение определить изучаемый объект по особенностям строения и расположения структур. Также оценивается качество выполнения рисунков в альбоме, их оформление, правильность подписей к рисункам. Альбом сдается на проверку два раза в семестр – при выставлении баллов за модуль.

### *Требования к рисункам и оформлению альбома*

- Рисунки выполняются в альбоме формата А4 или А5 с нелинованной белой бумагой. Альбом должен быть подписан на титульном листе. Не следует заводить один альбом на несколько дисциплин.
- Все рисунки выполняются простым карандашом, подписи к ним – авторучкой. Используется карандаш средней твердости.
- Ориентация рисунков на листе – альбомная.
- Рисунки располагаются только с одной стороны листа.
- На одном листе должно располагаться не более одного занятия или темы, но одна тема может располагаться на нескольких листах. Ориентировочно размещают 1-3 рисунка на листе.
- В верхней части страницы по центру размещается название темы занятия. Над каждым рисунком обязательно пишется название объекта и название микропрепарата. Способ окрашивания писать не обязательно.
- Работа над рисунком завершается обозначениями. Около выносных линий, идущих от рисунка, нужно проставить числовые обозначения, а под рисунком или справа от него выписать соответствующие названия. Обозначения должны быть около каждого рисунка.

### *Критерии оценивания рисунков в альбоме*

- Правильность отображения формы и расположения отдельных частей объекта относительно друг друга.
- Соблюдение размеров и пропорций между частями одного рисунка. Разные рисунки на одном листе могут выполняться в разном масштабе.
- Правильность отображения структуры отдельных частей объекта (темные, светлые, зернистые, прозрачные и др.).
- Правильность подписей и обозначений к рисунку.
- Аккуратность выполнения рисунков. Тщательность проработки отдельных деталей рисунка.

В процессе лабораторных занятий формируется владение навыками работы с микроскопической техникой, способностью изучения и идентификации объектов на микропрепаратах (половых клеток, зародышевых образований и других структур, особенностей их строения).

### *Тематика лабораторных занятий*

1. Оогенез
2. Сперматогенез
3. Мейоз и оплодотворение у аскариды
4. Дробление аскариды
5. Дробление лягушки

6. Гастрюляция лягушки
7. Нейруляция лягушки
8. Дробление, гастрюляция и нейруляция птиц

### 3. Методические материалы для самостоятельной работы

Часть тем полностью или частично выносятся на самостоятельное изучение студентов. Качество выполнения самостоятельной работы оценивается во время текущего контроля и промежуточной аттестации. Вопросы к данным темам включены в списки вопросов к коллоквиумам и к экзамену.

### 4. Методические материалы для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студенту необходимо внимательно ознакомиться со списком вопросов для экзамена и изучить весь необходимый теоретический материал используя конспекты лекций, учебники и учебные пособия из списков основной и дополнительной литературы и литературы для самостоятельного изучения тем. Обязательно следует просмотреть все рисунки, выполненные в альбоме, рисунки в учебниках и учебных пособиях.

К дате назначенной консультации студенты должны подготовить вопросы по темам, вызывавшим затруднения.

### 5. Требования к рейтинг-контролю

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
I модуль	Методы БРР. Гаметогенез. Оплодотворение. Партеногенез.	Работа на лабораторных занятиях	4
		Альбом	4
		Контрольная работа 1	9
		Контрольная работа 2	8
<b>Итого I модуль:</b>			<b>25</b>
II модуль	Дробление. Гастрюляция. Нейруляция. Органогенез. Внезародышевые оболочки и органы.	Работа на лабораторных занятиях	4
		Альбом	5
		Контрольная работа 3	6
		Контрольная работа 4	8
		Контрольная работа 5	12
<b>Итого II модуль:</b>			<b>35</b>
<b>Итого за два модуля:</b>			<b>60</b>
<b>Экзамен</b>			<b>40</b>
<b>Всего:</b>			<b>100</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			