

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 09:25:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ В ШКОЛЕ

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Для студентов 2 курса, очная форма обучения
2 курса, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.фил.н., доцент

И.Л. Попова

Тверь, 2022

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с текстом на уроке в школе

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основными современными направлениями в исследовании текста как высшей единицы обучения русскому языку, а также с различными методами и приемами работы с текстом различных стилей и жанров на уроках русского языка.

Задачи курса:

- дать представление об учебном тексте и его функциях, структуре и основных текстовых категориях (информативность, связность, цельность, завершенность, членимость, модальность),

- сформировать умения и навыки комплексного анализа текстов разной функционально-стилевой направленности,

- совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его темы и основной мысли, воспроизводить и трансформировать текст, создавать и совершенствовать содержание и языковое оформление собственного высказывания

- познакомить с основными приемами компрессии текста и методикой обучения работы с текстом на уроках русского в средней школе.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Работа с текстом на уроке в школе» является элективным курсом, который входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Основной язык», «Методика преподавания русского языка», «Функциональная стилистика русского языка», «Методика обучения видам речевой деятельности». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Основной язык».

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Работа с текстом на уроках русского языка» должен

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

4. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108

академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов,

самостоятельная работа: 72 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 2 часа, практические занятия 4 часа,

самостоятельная работа: 98 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	ПК-1.1 Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.	ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Текст и его основные категории	40	7	7	26
Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста	10	2	2	6
Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.	10	2	2	6
Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.	10	2	2	6
Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.	10	1	1	8
Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе	66	11	11	44
Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.	10	2	2	6
Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.	10	1	1	8
Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением.	10	2	2	6
Средства выразительности текста.	8	1	1	6
Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.	7	1	1	5
Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.	7	1	1	5

Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников	6	1	1	5
Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	8	2	2	5
Всего	108	18	18	72

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Текст и его основные категории	29	2	2	25
Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста	6	1		5
Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.	11	1		10
Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.	6		1	5
Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.	6		1	5
Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе	83		2	73
Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.	11		1	10
Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.	11		1	10
Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением.	10			10

Средства выразительности текста.	10			10
Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.	10			10
Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.	5			5
Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников	8			8
Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	10			10
Контроль	4			
Всего	108	2	4	98

III. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Текст и его основные категории		
Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.	Лекция	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (анализ лингвистического материала)
Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Аналитические задания, реконструктивные задания
Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе		

Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.	Лекция	Лекция-визуализация.
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением.	Лекция	Лекция-беседа.
	Практическое занятие	Работа в малых группах Ситуационные задания, имитационные упражнения
Средства выразительности текста.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления.
	Практическое занятие	Работа в малых группах (метод развивающей кооперации)
Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Работа в малых группах
Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Деловая игра
Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Игровые технологии (имитационные упражнения, ситуационные упражнения)
Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Деловая игра (имитационные, ситуационные)

		упражнения)
Контроль	Зачёт в традиционной форме	

IV. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-1.1 проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ	<p>1. Сократите текст, используя различные приёмы компрессии, оставив только самую необходимую информацию.</p> <p>С первых дней своей жизни человек познает окружающий его удивительно разнообразный мир, сложные человеческие отношения. Но как только человек начинает что-то понимать, у него уже появляется потребность творить. Жажда творчества увлекает. Удовлетворение этой жажды приносит радость. Сознание того, что ты что-то можешь и что-то уже создал, дает уверенность в своих возможностях, своих способностях. Удовлетворение жажды творчества, на мой взгляд, и есть главная составная часть емкого слова счастье. (В. Колошенко)</p> <p>2. Определите средства связи в следующем тексте, назовите межфразовые смысловые отношения.</p> <p>Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши, например, спасаются на</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>

	<p>корягах и в птичьих гнездах. Лисы взбираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайчатам чаще всего удается пережить половодье.</p>	
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Индикаторы компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.</p>	<p>Составьте кейс на основе предложенного текста, включив в него задания, дифференцированные по уровню сложности, на разные языковые уровни.</p> <p>Я бежал всю дорогу до главного выхода и потом переждал, пока не отдышался. У меня дыхание короткое, по правде говоря. Во-первых, я курю, как паровоз, то есть раньше курил. Тут, в санатории, заставили бросить. И ещё я за прошлый год вырос на шесть с половиной дюймов. Наверно, от этого я и заболел туберкулёзом и попал сюда на проверку и на это дурацкое лечение. А в общем, я довольно здоровый.</p> <p>Словом, как только я отдышался, я побежал через дорогу на улицу Уэйна. Дорога вся обледенела до</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 –</p>

	<p>чёрта, и я чуть не грохнулся. Не знаю, зачем я бежал, наверно, просто так. Когда я перебежал через дорогу, мне вдруг показалось, что я исчез. День был какой-то сумасшедший: жуткий холод, ни проблеска солнца, ничего, и, казалось, стоит тебе пересечь дорогу, как ты сразу исчезнешь навек. (Дж.Д.Сэлинджер "Над пропастью во ржи»)</p> <p>2. Составьте рассказ о любой текстовой категории, включив в него вставные конструкции.</p>	2 балла.
--	---	----------

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925>
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

б) Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. / www.essays92.com
2. Бабенко Л.Г., Ю.В. Казарин Лингвистический анализ художественного текста: Теория и практика. М., «Флинта», 2013.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003. / evartist.narod.ru/text/14/01.htm
4. Винокур Г.О. О языке художественной литературы. М., 2009.
5. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. М., 2001.
6. Маслова В.А. Филологический анализ художественного текста. Минск, 2000.
7. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М. Т. Баранова. /Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. www.alleng.ru
8. Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1991.
9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. М., 2003.
10. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М, 1973.

11. Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебно-научн. Пособие/ под ред. проф. К.А.Роговой. – Спб.: Златоуст, 2011.
12. Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: Структура и семантика: Учебное пособие. Изд.2-е, доп.– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
13. Филиппов К.А. Лингвистика текста: Курс лекций. – Спб.:Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14
Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI – бесплатно
Bilko 3.4 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
Notepad++ - бесплатно
OpenOffice – бесплатно
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>
2. Elektronic library - <http://www.uchim.ru>

3. Культура письменной речи - <http://gramma.ru>
4. Институт открытого образования - <http://hi-edu.ru>
5. Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm
6. Русский журнал - <http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm>
7. МГУ, Центр русского языка // mgu-russian.com
8. Современный учительский портал / easyen.ru/load/Russkij_jazyk/mp/352
[http:// www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Функции текста в современном образовании. Текст как средство познания и способ отражения действительности
2. Современные направления в исследовании текста. Специфика психолингвистического, лингвокультурологического, этнопсихолингвистического, когнитивного подходов к изучению текста.
3. Текст как лингвистическое явление. Лингвистика текста.
4. Истоки современного анализа текста. Античная риторика.
5. Текст как единица обучения. Принципы отбора учебных текстов.
6. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка.
7. Основные текстовые категории.
8. Виды текстовой информации. Подтекст.
9. Цельность и связность текста.
10. Модальность текста.
11. Членимость текста.
12. Изучение текстовых категорий в школьном курсе русского языка.
13. Компоненты текста: ССЦ и абзац.
14. Изучение функционально-смысловых типов речи в школьном курсе русского языка.
15. Повествование. Методика работы над сочинением – повествованием.
16. Описание. Методика работы над сочинением – описанием.
17. Рассуждение. Методика работы над сочинением – рассуждением.
18. Функционально-стилевая дифференциация текстов.
19. Жанры речи.

20. Средства выразительности и их использование в тексте.
21. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
22. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.
23. Методика проведения уроков обучающих изложений.
24. Методика работы над сжатым изложением. Приемы компрессии текста.
25. Методика работы над выборочным изложением
26. Система сочинений в средней школе.
27. Создание и совершенствование собственных высказываний
28. Сочинение малой формы в обучении русскому языку в средней школе
29. Работа с текстом в рамке подготовки к сочинению по картине.
30. Описание внешности человека. Психологический портрет. Портретный очерк
31. Анализ текста в системе подготовки к сочинению-рассуждению.
32. Художественный текст как объект комплексного анализа.
33. Текст – основа современного урока. Изучение грамматики на текстовой основе
34. Комплексный анализ текста на уроке русского языка.

Пример практического задания

Задание 1.

- 1) Определите тему, основную мысль текста.
- 2) Выпишите ключевые слова. Докажите, что это текст.
- 3) Перечислите средства межфразовой связи.
- 4) Найдите и выпишите средства выразительности текста.

Лунный блик

Ночью впереди теплохода, на гладкой воде, росчерком играл лунный блик. Он серебрился, фосфорно зеленел, ширился, извивался змейкой, прыгал головастиком, убегал шустрой ящеркой.

Верилось, с нетерпением ждалось: вот-вот настигнет теплоход живую тень луны, сомнет ее, срежет плугом носа.

Но проходили минуты, прошел час. Другой, а отблеск далекой луны все бежал перед теплоходом, без усилия опережая напряженно работающую машину.

И было в этой ночной картине что-то похожее на жизнь, казалось, вот-вот поймешь, ухватишь смысл ее, разгадаешь и постигнешь вечную загадку бытия. В.П.Астафьев

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять	Задание выполнено	Задание	Задание	Задание не

задания, предусмотренные программой	полностью, без ошибок	выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Текст и его основные категории

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. Методика работы над текстом в школе

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения