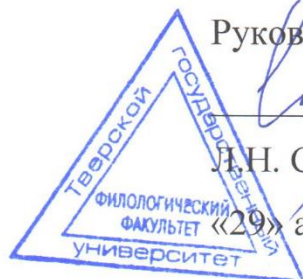


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 2023.08.29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e88592b5bc2ad1b590e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:



Л.Н. Скаковская

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология и методика филологического образования в вузе

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.филол.н., доцент

И.В. Гладилина

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

Б1.В.ДВ.02.01 Методология и методика филологического образования в вузе

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика филологического образования в школе и вузе» являются:

формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Методология и методика филологического образования в школе и вузе»:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников.
2. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы.
3. Подготавливать и проводить со студентами сочинения и изложения, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ текста и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.
4. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.
5. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у студентов, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.
6. Соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина **«Методология и методика филологического образования в вузе»** входит в ю часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, являясь элективным курсом. Курс, предназначенный для магистрантов, рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования и содержательно связан с такими общетеоретическими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Модель деятельности преподавателя РКИ», «Организация тестового контроля знаний», «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Художественный текст в преподавании РКИ».

Уровень «входных знаний» определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по программе «Преподавание русского языка как иностранного».

3. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе: **контактная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 15 часов, в том числе профессиональная подготовка – 10 часов, **самостоятельная работа:** 78 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-.5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ПК-2 Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	ПК-2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ
--	---

5. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические работы	ПП	
<i>Раздел 1.</i> Методологические основы филологического образования. 1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.	6	1		1		4
2. Лингводидактическое наследие.	7	1		1	1	4
Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.	7	1		1	1	4

<p><i>Раздел 2. Русский язык в системе филологического образования</i></p> <p>3. Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования.</p>	7	1		1	1	4
<p>4. Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.</p>	7	1		1	1	4
<p>5. Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Структура вузовского курса русского языка. Последовательность изучения и распределения учебного материала.</p>	7	1		1	1	4

<p><i>Раздел 3. Организация учебного процесса</i></p> <p>6. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.</p>	7	1		1	1	4
<p>7. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качествам образовательного процесса</p>	7	1		1	1	4
<p>8. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.</p>	7	1		1	1	4

<p><i>Раздел 4. Методика</i> филологического образования в вузе 8. Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико- графические упражнения. Лексико- фразеологические упражнения..</p>	7	1		1	1	4
<p>9. Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения</p>	7	1		1	1	4

<p>10. Методика орфографии в вузе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения. Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов</p>	6	1		1		6
<p>11. Текстцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.</p>	6	1		1		6

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе.	6	1		1		6
12. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников	6	1		1		8
Подготовка к зачету	8					8
Всего	108	15		15	10	78

III. Образовательные технологии

<i>Учебная программа – наименование разделов и тем</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Раздел 1. Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Семинар Реконструктивные упражнения

2. Лингводидактическое наследие.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.	Лекция	традиционная лекция-презентация
	Практическое занятие	реконструктивные упражнения
<p><i>Раздел 2. Русский язык в системе филологического образования</i></p> <p>Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной высшей школе. Инновационные процессы в области образования.</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
4. Концепция языковой личности. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар деловая игра
5. Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Структура вузовского курса русского языка.	Лекция	традиционная лекция презентация
	Практическое занятие	круглый стол творческие задания

<p>Раздел 3. Организация учебного процесса</p> <p>Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль).</p>	Лекция	Проблемная лекция -презентация
	Практическое занятие	круглый стол деловая игра
<p>7. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качествам образовательного процесса</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
<p>8. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе.</p>	Лекция	традиционная лекция презентация
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры, работа в малых группах

<p><i>Раздел 4. Методика</i> филологического образования в вузе и школе Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения..</p>	Лекция	Проблемная лекция-презентация
	Практическое занятие	Творческие задания Работа в малых группах
<p>9. Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения</p>	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Семинар тренинг
<p>\Методика орфографии в вузе и школе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения. Орфографическая подготовка студентов.</p>	лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	Творческие задания Работа в малых группах

11. Тексточентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Творческие задания Работа в малых группах
Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в вузе	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	семинар \ Деловая игра
12. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников	Лекция	Проблемная лекция
	Итоговое практическое занятие	Круглый стол Творческие задания

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции, промежуточная аттестация: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.2. Выстраивает социальное и	1. Опишите последовательность изучения и	реконструктивные задания (письменно)	Демонстрирует знание теоретического материала,

<p>профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>распределения учебного материала. Подберите материал для организации занятия по русскому языку. Продумайте методику их проведения. в соответствии с, особенностями деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>2. Установите обратную связь с помощью вопросов в следующих ситуациях:</p> <p><i>Ситуации:</i></p> <p>1. <i>Учащийся только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить</i></p> <p>2. <i>Невербальное поведение учащегося подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.</i></p> <p>3. Тренировка умения приветствовать аудиторию и начинать выступление.</p> <p>Цель задания – научиться делать начальную паузу и</p>	<p>понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
---	--	---

здороваться с аудиторией так, чтобы интонация выражала радость от встречи. Участники по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом

	<p>или фразой. Остановиться нужно в том месте, откуда хорошо видны все собравшиеся.</p> <p>Начинать приветствие следует только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом.</p> <p>После приветствия нужно произнести одну - две фразы. Это может быть комплимент собравшимся, вопрос к аудитории, обращение к тем чувствам, которые в данный момент волнуют людей</p>		
--	--	--	--

2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции, промежуточная аттестация: ПК-2 Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.2. Планирование образовательного процесса По филологическим дисциплинам В соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ</p>	<p>1. Охарактеризуйте проблемы современного филологического образования. Назовите современные требования к филологии высшей школе.</p> <p>2. Охарактеризуйте типы и структуру</p>	<p>творческое задание, письменно, дистанционно</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную</p>

	<p>занятий по русскому языку в вузе.</p> <p>3. Опишите последовательность и изучения и распределения учебного материала. Подберите материал для организации факультативного занятия по русскому языку. Продумайте методику их проведения. В соответствии с требованиями организационной документации,</p> <p>4. Нормативные документы, регламентирующие содержание предмета. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания предмета «Основной язык».</p>	<p>аргументацию – 37 - 40 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 25 - 36 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 24 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
--	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лащук О.Р. Русский язык в высшей школе: современные проблемы и методика преподавания [Электронный ресурс] : Медиаскоп. 2017. Вып. 3.: Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2350>

Дополнительная литература

1. Правда Е.А. Методика и методология филологических исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной формы обучения гуманитарного факультета, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профили "Русский язык", "Литература";

- для магистрантов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" \ Правда Е.А. – Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2016. – 238 с.; ISBN 978-5-00044-378- Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008461183>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
 3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>
 4. Трофименко А. С. Инновационные методы обучения в высшем образовании [Электронный ресурс]: SCI-ARTICLE.RU. №13 (сентябрь) 2014 - Режим доступа: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616>
 5. Блинов В. И. Виненко В. Г. Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям \ Блинов В. И. Виненко В. Г.. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс. ISBN 978-5-9916-3073-3 – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/16239-1-metodika-prepodavaniya-visshey-shkole-uchebno-prakticheskoe-posobie-dopuscheno-uchebno-metodicheskim-otdelom-visshego.php>
 6. Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие \Сергеев И.С..— М.: Издательство Юрайт, 2015– Серия: Образовательный процесс – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-uchebno.html>
 7. Хроленко А.Т. Основы современной филологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений. Науч. ред. О.В. Никитин\ Хроленко А.Т. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с. ISBN 978-5-9765-1418.– Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15filologiya/296145-1-osnovi-sovremennoy-filologii-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-magistrantov-filologicheskikh-fakultetov-visshih-uchebnih.php>
 8. Кох М. Н., Пешкова Т. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие\ Кох М. Н., Пешкова Т. Н.– Краснодар, 2011. Режим доступа: <https://mydocx.ru/8-51968.html>
 9. Ларина Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей высшей школы\ Ларина Е.Н. – Воронеж: Издательство ВГПУ, 2014. - 111 с. ISBN 978-5-91854-056-5. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html>

2.

Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проецир. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	---

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//www.school-collection.edu.ru/catalog

Учительский портал//www.uchportal.ru

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»//www.openclass.ru

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научный портал «Все филологические конференции»
(<http://filolconf.narod.ru/>).

Форум «Языки Евразии. Лингвистические аспекты». (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) (<http://forum-eurasica.ru/>)
Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология (prediger.ru/forum/).

Филологический форум Литературного журнала (bukva.mylivepage.ru).
Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности (www.rusforus.ru). Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре.

Форум по речевым технологиям (speech-soft.ru).

Вопросы по русскому языку (lingvoforum.net). Норма современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно».

Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?» (www.school.edu.ru).

За чистоту русского языка, великого и могучего... (forum.rus21.ru).

Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности (Rusforus.ru). Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе.

Форум портала "Русский язык за рубежом" (www.russianedu.ru).

Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL:

<http://www.russian.slavica.org/>

Библиотека Гумер: Языкознание. URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ).

URL: <http://www.viniti.ru/>

Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL:

<http://www.inion.ru/>

Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL:

<http://www.pushkin.edu.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL:

<http://www.ruslang.ru>

Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.

URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>

Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>

Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL:

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL:

<http://www.elibrary.ru/>

Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
 Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
 Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
 Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
 Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
 Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
 Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
 Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
 Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
 Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
 Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
 Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
 Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
 Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
 Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Проектная работа

Задание 1. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

Вариант 1. Типы и структура занятий по русскому языку в вузе.

Вариант 2. Типы и структура занятий по русскому языку в школе вузе.

Вариант 3. Проверка усвоения учащимися знаний о языке.

Вариант 4. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль качества).

Вариант 5. Организация тестирования как учебной и контролирующей формы обучения.

Вариант 6. Современные образовательные технологии в филологическом образовании

Шкала оценивания

Балл	Описание
-------------	-----------------

9 -10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
6 - 8	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 -5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2.

Темы рефератов

1. Реферат по развитию языкового и эстетического чувства в высшей школе.
2. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка в высшей школе.
3. Реферат книга «Обучение русскому языку в школе» (М.: Дрофа, 2004)
4. Обзор работ по деятельностному обучению русскому' языку (Шедровицкий Г.П., Боган П.И.. Голев Н.Д.).
5. Подражание как проблема лингводидактики.
6. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
7. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.
8. Лингводидактическая разработка **проблемы** естественной письменной речи.
9. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
10. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).
11. Личностно-ориентированное обучение **русскому языку**.
12. Формы самостоятельной работы с литературой по **русскому языку**.
13. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
14. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема.
15. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ
16. Чувственное и рациональное в **обучении** русскому язык}'.
17. В чем причина разнообразия типов языковой способности детей?

18. Соотношение теоретического и практического в обучении.
- 19.. Развитие языкового и эстетического чувства в высшей школе.
20. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка в высшей школе.
23. Реферат книги «Обучение русскому языку в школе» (М.: Дрофа, 2004)
22. Обзор работ по деятельностному обучению русскому' языку (Шедровицкий Г.П., Боган ПИ., Голев Н.Д.).
23. Подражание как проблема лингводидактики.
24. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
25. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.

Шкала оценивания

Балл	Описание
9 -10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
6 - 8	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 -5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи обучения русскому языку в вузе. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в вузе. Раскройте тезис: «Цель курса «Русский язык в вузе» - развитие языковой личности».
2. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами (философия, лингвистика, психология, педагогика и др.).
3. Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика
4. Теоретические основы обучения русскому языку в вузе.
5. Современные программы по русскому языку для вузов, их структура и содержание.

6. Инновационные процессы в перестройке системы преподавания русского языка в вузе. Проблемы и достижения учебно-методического обеспечения преподавания лингвистических дисциплин Новые образовательные технологии. Основные направления. поиск альтернативных форм
7. Текстocентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении язык}7. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект Новые образовательные технологии. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики
8. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Г. И.Бошна. Лингводидактическая концепция языковой личности КД.Голева. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса Рекомендации для развития орфографического компонента языковой способности в зависимости от типа языковой личности
9. Перлокуция и ее роль в обучении русскому языку. Личностно-ориентированное обучение русскому языку.
- 10.Характеристика современных УМК по русскому языку для вузов. Роль УМК в процессе обучения, методика работы с ним.
- 11.Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике для вуза.
- 12.Методы и приемы обучения русскому языку в вузе.
- 13.Типология и структура традиционных занятий русского языка.
- 14.Виды нетрадиционных занятий.
- 15.Требования к современному занятию русского языка в вузе.
- 16.Системный анализ занятия по русскому языку.
- 17.Содержание и структура Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку (профильный уровень).
- 18.Методическая литература по русскому языку и ее роль при подготовке преподавателя к аудиторным занятиям.
- 19.Журнал "Русский язык в школе", его структура.
- 20.Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка в вузе.
- 21.Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях г. Ростова-на-Дону.
- 22.Изучение фонетики в вузе.
- 23.Изучение лексики и фразеологии в вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
- 24.Методика работы со словарями на занятиях по русскому языку в вузе.
- 25.Изучение морфемики.
- 26.Изучение словообразования и его связь с орфографией.
- 27.Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в вузе. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ. Чувственное и рациональное в обучении русскому языку
- 28.Методика изучения имен в вузе.

29. Методические трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
30. Методика изучения служебных частей речи в вузе.
31. Служебные части речи и их изучение в вузе.
32. Изучение словосочетания в вузе.
33. Типы упражнений при изучении простого предложения в вузе.
34. Изучение сложного предложения в вузе.
35. Виды работы по развитию речи в вузе. Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности
36. Хорошая речь как предмет обучения. Соотношение языковых, этических и коммуникативных норм в обучении языку. Методика развития устной речи школьников
37. Пути обогащения словарного запаса учащихся в вузе.
38. Обучение монологу и диалогу.
39. Сочинение в системе работы по развитию речи в вузе.
40. Изложение в системе работы по развитию речи в вузе.
41. Методика проведения комплексного анализа текста в вузе.
42. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в вузе.
43. Требования к современному занятию по развитию речи.
44. Значение, задачи и принципы обучения орфографии в вузе.
45. Виды упражнений по грамматике и орфографии в вузе.
46. Виды диктантов. Методика их проведения в вузе. Виды упражнений по пунктуации.
47. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
48. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка в вузе.
49. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема
Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема
50. Итоговый контроль: формы контроля.
51. Место стилистики в системе обучения русскому языку, основные виды стилистических упражнений.
52. Средства наглядности и методика их использования на занятиях по русскому языку.
53. Виды и содержание внеаудиторной работы по русскому языку.
54. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
55. О соотношении теории и практики при обучении русскому языку в вузе.
56. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка в вузе.
57. Эстетическая функция русского языка в системе филологического образования в вузе.
58. Формы самостоятельной работы с литературой по русскому языку
59. Тестирование по русскому языку и его виды. Деятельностное обучение русскому языку. Языковая способность как предмет лингводидактики. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке:

диагностические. обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для</p>

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
	6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			