

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 16:35:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Редькин В.А.

«17» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и методика преподавания

Специальность

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Для студентов III курса очной формы обучения

Составитель: к.п.н., доцент Ершов В.А. 

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Б1.В.ОД.7 «Педагогика и методика преподавания»

Предлагаемая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, требований к уровню профессиональной подготовки по специальности 52.05.04 «Литературное творчество».

Программа предполагает раскрытие содержания педагогической теории и опыта преподавания в общеобразовательной и высшей школе в историческом развитии и с учетом современного уровня педагогической науки и практики.

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе активизации самостоятельной работы студентов с использованием историко-педагогической, методической и современной научной литературы, анализа педагогической реальности, а также проектирования педагогической и методической деятельности, с целью формирования системы научно-педагогических профессиональных компетенций.

Форма итогового контроля – зачет.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

самоопределение студентов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;*
- сформировать знания категориального аппарата педагогики;*
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;*
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;*
- сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;*
- сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;*

- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина является органическим продолжением курсов, ориентированных на формирование научных представлений студентов о личности, процессах ее развития в современных условиях формирования экономики знаний. Образовательный процесс в рамках дисциплины строится на теоретических основах изученных студентами на дисциплинах: «Философия», «История».

Вместе с тем, изучение дисциплины «Педагогика и методика преподавания» создает условия для успешного изучения дисциплин «Менеджмент в издательском деле», «Методика преподавания русского языка», а также прохождения педагогической практики, формируя у студентов рефлексивные способности, представления об особенностях поведения человека и факторах его личностного и профессионального развития.

В результате изучения курса «Педагогика и методика преподавания» студент должен:

- *понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда педагога;*
- *усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами;*
- *быть знакомым с историей возникновения и становления педагогической науки, с тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;*
- *самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами;*
- *иметь личностное отношение к тенденциям развития педагогического знания, содержательным и ценностным основаниям педагогической профессии;*
- *владеть системой профессиональных знаний о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных*

и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;

- *раскрывать сущность объект-предметной области педагогической науки, ее структуру и научные межпредметные взаимосвязи;*
- *владеть знанием о целенаправлении в педагогике, проблем определения образовательных целей и стандартов педагогической деятельности, целей обучения и воспитания;*
- *ориентироваться в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знать возможности их применения в современной образовательной практике;*
- *освоить нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, уметь устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.*

Требования к «входным» знаниям обучающегося:

- *знание основных категорий, используемых для описания сущностных характеристик человека и личности;*
- *знание основных теорий развития живых систем;*
- *знание основ теории деятельности;*
- *знание особенностей современного этапа развития постиндустриального общества, а также требований к профессиональной подготовке работника;*
- *знание ключевых категорий педагогической науки;*
- *знание основ философии и социальной философии, общей психологии и психологии познания, социологии, политологии, экономики.*

Требования к «входным» умениям и навыкам обучающегося:

- *умение и навыки личностного и профессионального самоопределения;*
- *умения и навыки критериальной рефлексии;*
- *умения и навыки описания педагогических явлений посредством системы научных понятий;*
- *умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.*

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетных единиц, 72 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов

самостоятельная работа: 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК-36 способность и готовность к осуществлению учебной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Владеть: навыками применения различных образовательных методик и технологий</p> <p>Уметь: использовать различные образовательные методики и технологии</p> <p>Знать: цели и содержание педагогической, воспитательной и образовательной деятельности</p>

6. Форма промежуточной аттестации:

- презентация эссе;
- практические работы;
- промежуточное тестирование.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Педагогика как социокультурное явление</i>	9	2	2	5

<i>Методы научно-педагогического исследования</i>	11	3	3	5
<i>Человек в системе образования</i>	9	2	2	5
<i>Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности</i>	11	3	3	5
<i>Организационные формы обучения в высшей школе. Современные требования к его результатам</i>	9	2	2	5
<i>Методы, технологии и методики обучения в высшей школе</i>	14	4	4	6
<i>Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования</i>	9	2	2	5
ИТОГО	72	18	18	36

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ПК-36) способность и готовность к осуществлению учебной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Прим. Данная компетенция формируется параллельно с ОК-1, ОК-3, ОПК-13.

Этап формирования	Типовые контрольные задания для	Показатели и критерии оценивания
--------------------------	--	---

компетенции, в котором участвует дисциплина	оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: навыками применения различных образовательных методик и технологий</p>	<p>Задание Опишите алгоритм организации профессиональной или личностной рефлексии.</p> <p>Задание Предложите показатели и индикаторы эффективности реализуемой методики с учетом особенностей одной из категорий обучаемых (выбор методики и категории обучаемых осуществляет студент)</p>	<p>Соответствие положениям теории деятельности и требованиям ФГОС.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
<p>Уметь: использовать различные образовательные методики и технологии</p>	<p>Задание Предложите алгоритм педагогической деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий (УУД осуществляет студент).</p> <p>Задание Обоснуйте наиболее эффективные методики формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>Соответствие теоретическим представлениям о компетенции и компетентности, а также требованиям ФГОС.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда</i>

		<p>ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов
<p>Знать: цели и содержание педагогической, воспитательной и образовательной деятельности</p>	<p>Форма собеседование</p> <p>Задание:</p> <p>Назовите сущностные характеристики учебной деятельности. Соотнесите их с особенностями профессиональной деятельности в современных условиях экономики знаний.</p>	<p>Учащийся демонстрирует понимание особенностей профессионального образования в условиях экономики знаний, которые определяют особенности образовательной практики в вузе.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Кроль Владимир Михайлович. Педагогика : Учебное пособие / Кроль Владимир Михайлович. - 2. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516775>

б) Дополнительная литература:

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева; О.А. Беляева; Т.А. Бобрович. - Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин). - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>
2. Артеменко О. Н. Педагогика / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей; О.Н. Артеменко; Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;
- Elibrary.ru - научная электронная библиотека. Режим доступа: elibrary.ru;
- Педагогические журналы и газеты. Режим доступа: medien.ru/pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в

чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Примерные темы эссе

- 1) Становление и развитие педагогических идей.
- 2) Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
- 3) Задачи и функции педагогики.
- 4) Педагогика в системе гуманитарных наук.
- 5) Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
- 6) Акселерация.
- 7) Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
- 8) Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
- 9) Педагогические цели и образовательные стандарты.
- 10) Мотивация общения и его роль в развитии личности.
- 11) Коллектив и личность.
- 12) Обучение как целостный процесс образования личности.
- 13) Обучение как специфическая форма познания действительности.

- 14) Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
- 15) Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
- 16) Учебная деятельность.
- 17) Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
- 18) Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
- 19) Пути повышения эффективности урока.
- 20) Пути и средства индивидуализации обучения.
- 21) Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
- 22) Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.
- 23) Опыт и перспективы развития современной школы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента являются органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Педагогика как социокультурное явление

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Современные тенденции развития педагогической науки.

Методы научно-педагогического исследования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Цели и задачи педагогических исследований.
2. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методология педагогических исследований.

Человек в системе образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Феномен развития.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Обучение как специфическая форма познания действительности.
2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
4. Закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
6. Технологии самоопределения и рефлексии.

Организационные формы обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
5. Современные требования к лекции и семинару.
6. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Методы, методики и технологии обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Понятие метода обучения.
2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
4. Технологии обучения в высшей школе.
5. Пути и средства индивидуализации обучения.
6. Самообразовательная деятельность, технологии ее организации.

Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Особенности феномена воспитания в высшей школе.
2. Роль человеческого фактора в профессиональной деятельности.
3. Методы, методики и технологии воспитания в высшей школе.
4. Формы воспитания в рамках образовательного процесса в высшей школе.
5. Особенности воспитательной как варианта ценностно-ориентировочной деятельности.

Сборники тестов для самоконтроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест № 1

Инструкция. Установите соответствие понятий.

А. Педагогика

1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления)

- духовных и материальных ценностей).
- Б. Воспитание 2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).
- В. Образование 3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.
- Г. Обучение 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.
- Д. Развитие 5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
- Е. Самообразование
- Ж. Педагогический процесс. 6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.
7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ

А. Объект педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Тест №3

Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:

1. Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто-материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и

- познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М.: 1966.).
2. Под содержанием образования в советской школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей школьников, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. –М., 1967 г.).
 3. Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М., 1978 г.).
 4. Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентаций, системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др).
 5. Содержание образования – коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеурочной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. –М., 1983, с.150-151).

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного школьного образования.

1. Научность
2. Занимательность
3. Последовательность
4. Отвечать требованиям политехнизма
5. Идейность
6. Легкость обучения
7. Связь с жизнью
8. Подготовка к профессиональной деятельности
9. Партийность
10. Сознательность и активность
11. Преемственность
12. Патриотизм
13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности
14. Внедрение новых информационных технологий

Примеры конкретных кейсов (заданий и упражнений)

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности студента к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

- Сформулируйте основные личностные затруднения, которые Вы испытывали при изучении курса.
- Предложите проект учебной или профессиональной деятельности, который, по вашему мнению, позволят преодолеть зафиксированные личностные затруднения.
- Сформулируйте ожидаемые результаты процесса самообразования.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности студента использовать современные научные достижения в педагогической деятельности, а также создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин

Составьте рабочую программу учебной дисциплины «Русская литература» с учетом требований ФГОС. Подготовьте презентацию программы с обоснованием ее структуры, учебного содержания, контрольно-измерительных материалов.

Примерное задание, ориентированное на выявление уровня владения студентом современными методиками преподавания, а также готовности осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам в области филологии и проводить воспитательную работу с обучающимися

Подготовьте проект проведения урока для учащихся выпускных классов. Ваш проект будет реализован в рамках деловой игры «Урок».

2) Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинговая система обучения и оценки качества учебной работы студентов является элементом системы управления и обеспечения качества подготовки магистров социальной работы.

Рейтинг – интегральная накопительная оценка качества учебной работы студента в рамках изучения курса «Педагогика и методика преподавания».

Основными понятиями характеризующими рейтинг-контроль, являются:

- Модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется рубежный контроль знаний студентов.
- Текущая работа – все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов по данному модулю, включая рубежный контроль.
- Рубежный контроль – проверка освоения учебного материала дисциплины за один модуль.

- Рейтинговая оценка по дисциплине – это оценка знаний студентов, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и полученных при рубежном контроле по всем модулям и на экзамене/зачете.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе.

В семестре предусматриваются две промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль). Первый на 32 и 33 учебных неделях. Второй за две недели до окончания семестра. В соответствии с этим дисциплина делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля следующим образом:

№ модуля	Содержание модуля	Количество баллов за текущую работу	Количество баллов по рубежному контролю	Всего баллов за модуль
1	т.1-4	30	20	50
2	т. 4-7	30	20	50
	всего			100

Форма рубежного контроля – письменная работа (максимально – 20б);

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях (максимально – 10б); подготовка эссе (максимально – 10б); выполнение индивидуальных творческих заданий (максимально – 10б).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии:

- Технологии организации рефлексии;
- Технологии профессионального и личностного самоопределения;

- Технологии организации учебной деятельности;
- Технологии сложной социокультурной коммуникации;
- Технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- Технологии проблематизации;
- Case-технологии;
- Технологии ОДИ.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- Мультимедийные средства;
- Сухостираемая магнитная доска;
- Доска-флипчарт – 2 шт.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			