

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.10.2022 07:46:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b195f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.филол.н., доцент

Е.Г. Усовик

Тверь, 2022 г.

## **I. Аннотация**

Б1.В.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является ознакомление студентов с применением новых информационных технологий в практике преподавания русского языка как и иностранного.

**Задачами дисциплины** являются

- определить круг методологических проблем в области преподавания литературы, русского языка как родного и иностранного;
- систематизировать понятийно-терминологический аппарат новой отрасли методического знания – компьютерной лингводидактики;
- дать систематизированное описание основных компьютерных материалов, используемых в практике преподавания русского языка как иностранного.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках данной дисциплины рассматривается основная проблематика современной методики преподавания РКИ: компьютерные учебные материалы как новый вид обучающего материала, инструментарий ИТ в научно-практической деятельности преподавателя РКИ. В процесс обучения включены Интернет-ресурсы. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами магистерской программы по направлению «Филология», как « Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя», «Структура урока и специфика деятельности преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Организация тестового контроля знаний иностранных студентов». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик: педагогической и преддипломной.

Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должен обладать следующими «входными знаниями»:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.

**3. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа: практические занятия – 34 часа, в том числе практическая подготовка – 20 часов; самостоятельная работа – 74 часа.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК-3</b> Учебно-методическое обеспечение и реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ в области филологии в образовательных организациях высшего образования	ПК-3.1. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания ПК-3.2. Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

5. Форма промежуточного контроля зачет, 3 семестр

6. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа наименование тем разделов	Все го и	Контактная работа (час.)				Сам остояте льная работа, в том числе контроль	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

<b>Раздел 1. Компьютерные учебные материалы</b>				<b>18</b>			<b>26</b>
ИТ в практике преподавания РКИ. Образовательные платформы				<b>2</b>			<b>6</b>
Автоматизированные обучающие системы, их типология.				<b>4</b>			<b>2</b>
Прикладные программы и их использование в преподавании РКИ				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Компьютерные учебные материалы в преподавании РКИ: типология, лингвометодические требования				<b>8</b>	<b>6</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 2. Интернет-ресурсы и инструментальные оболочки в преподавании РКИ</b>				<b>16</b>			<b>48</b>
Формы дистанционного обучения РКИ				<b>6</b>	<b>2</b>		<b>16</b>
Инструментальные средства и их использование в преподавании РКИ				<b>10</b>	<b>1</b>		<b>32</b>
<b>Всего</b>				<b>34</b>	<b>20</b>		<b>74</b>

### III. Образовательные технологии

Наименование тем и разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Компьютерные учебные материалы</i>		
ИТ в практике преподавания РКИ. Образовательные платформы	Практическое занятие	Ситуационные задания
Автоматизированные обучающие системы, их типология.	Практическое занятие	Реконструктивные задания
Прикладные программы и их использование в преподавании РКИ	Практическое занятие	Ситуационные задания
Компьютерные учебные материалы в преподавании РКИ: типология, лингвометодические требования	Практическое занятие	Ситуационные задания
<i>Раздел 2. Интернет-ресурсы и инструментальные оболочки в преподавании РКИ</i>		
Формы дистанционного обучения РКИ	Практическое занятие	Цифровые технологии
Инструментальные средства и их использование в преподавании РКИ	Практическое занятие	Цифровые технологии

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### 1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3,

**промежуточная аттестация:** Учебно-методическое обеспечение и реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ в области филологии в образовательных организациях высшего образования

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

<p>3.1.Разработка учебно- методического сопровождения учебных занятий с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания</p>	<p><b>1.</b> В оболочке «Hot Potatoes» разработайте методический контент (грамматический тренажер) по одной из выбранных самостоятельно тем в виде сценария.</p> <p><b>2.</b> В оболочке «MultiTester» составьте тестовые задания (тема изучаемого материала на выбор).</p>	<p>Творческое задание Электронная среда</p>	<p>Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляет все виды заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой – 20 баллов</p> <p>Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует достаточно высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляя 56 видов заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой – 14-19 баллов</p> <p>Владеет навыком</p>
--	---	---	---

			<p>подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует достаточный уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляя 34 вида заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой– 5-13 баллов</p> <p>Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует низкий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляя 1-2 вида заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой– 0-4 балла</p>
<p>3.2.Реализация учебных дисциплин (модулей) или</p>	<p>1.Оцените лингвометодическое качество</p>	<p>Реконструктивное задание Письменно</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности</p>



отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания	компьютерного пособия для изучения языка «Голоса».		анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса – 20 баллов  Демонстрирует достаточно высокий
---	--	--	--

уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его организации распределения дидактическим единицам тематическому планированию занятия учебного курса, но выделяет комментирует лингвометодически х предъявляемых материалам подобного допускает 2 ошибки при принципов организации занятия, основанного мультимедийном материале – 14-19 баллов

принципы и по и и всего и 70% требований, к типа, анализе на

Демонстрирует достаточный уровень способности анализа

	<p>2. Проанализируйте образовательные</p>	<p>Реконструктивное задание письменно</p>	<p>компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает 3 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 5-13 баллов</p> <p>Демонстрирует низкий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, выделяет и комментирует менее</p>
--	---	---	---

ресурсы одного из предложенных веб-сайтов с точки зрения технических характеристик, эргономических

50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает более 3



			<p>Демонстрирует достаточный уровень способности анализа компьютерного образовательного ресурса с точки зрения реализации технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту, но пропускает 4-5 позиций в характеристике – 5-13 баллов</p> <p>Демонстрирует низкий уровень способности анализа компьютерного образовательного ресурса с точки зрения реализации технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту, но пропускает более 4 позиций в характеристике, или анализ материала отсутствует – 0 -4 балла</p>
--	--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — 978-5-4486-0019-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944899>

#### Дополнительная литература

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
- Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

2.

### *Программное обеспечение*

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (в Google Chrome, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2019г., Microsoft Windows10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2019г., Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на	Google Chrome, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2019г., Microsoft Windows10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2019г., Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на
--	---

### **3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>; ЭБС

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>; ЭБС

BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной  
библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Веб-сайт словарей издательства Longman// [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries) Веб-сайт

компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) Лексикографический корпус//

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru) Национальный корпус

русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система  
образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой  
среде// [http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning\\_organization.ppt](http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt) Ресурсы для

изучающих русский язык и культуру России// [www.depatments. buknell.edu/russian](http://www.depatments.buknell.edu/russian)

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др.

«Голоса»//[www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa)

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический  
аспекты)//[www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html](http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html)

Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный  
ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 –

«Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные.

— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с.

— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

Бовтенко М. А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно / М. А. Бовтенко //  
Ресурсный центр «Информационные технологии в обучении языку»

[Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа:

<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11.php>.

Время говорить по-русски [Электронный ресурс]. – 2007–2012. – Режим доступа: [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/course](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course).

Вымятин В. М. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки / В. М. Вымятин [и др.] // Томский государственный университет [Электронный ресурс]. – Томск, 2003. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223&page=650>.

Елисеева О. Е. Практика создания гипертекста: видео-курс [Электронный ресурс].

– 2011–2016. – Режим доступа: <http://it.langstudy.com/category/praktika-sozdaniya-giperteksta>

Елисеева О. Е. Практика создания мультимедиа-презентаций, электронных упражнений и тестов с помощью инструментов MS Office: видео-курс [Электронный ресурс]. – 2011–2016. – Режим доступа: <http://it.langstudy.com/category/office-praktikum/>.

Елисеева О. Е. Экспресс-курс по созданию сайта с помощью WordPress для контент-менеджера: видео-курс [Электронный ресурс]. – 2011–2016. – Режим доступа: <http://it.langstudy.com/category/sozdaniye-sajtdlya-kontent-menedzhera/> Информационные технологии в обучении языку. Ресурсный центр учебно- научной лаборатории прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий Института дистанционного образования Новосибирского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – 2003–2012. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru> Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании: информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. – 2006. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt5>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

**1.** Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку как иностранному в инструментальных оболочках - программная оболочка Hot Potatoes версия 6.0, Text toys, Multi tester.

*Этапы работы:*

А). Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса

Б). Распределение его по этапам обучения

В). Разработка учебного компьютерного материала в демонстрационной оболочке и инструментальных оболочках, предназначенных для создания грамматических тренажёров и тестовых видов задания.

### 2. Выполните проверочный тест

1. Назовите 6 основных характеристик компьютерных учебных материалов.

2. Как называется тип программы, позволяющей
  - а/ индивидуализировать обучение; б/ имитировать различные процессы и ситуации; в/ закрепить отдельные навыки.
3. Перечислите основные виды компьютерных учебных программ.
4. К какому виду программных средств относятся: компьютерная учебная среда, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, авторские инструментальные средства, контролирующие и демонстрационные программы?
5. Какие из перечисленных параметров будут общими для традиционных (печатных) и компьютерных учебных материалов:
  - а/ содержательно-структурный аспект; б/ линейное представление информации; в/ гипертекст; г/ наличие определенных этапов работы над материалом; д/ наличие интерфейса; е/ адаптивность.
6. Перечислите три модели сетевых мультимедийных обучающих систем.
7. Перечислите положительные моменты использования дистанционного обучения.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированные обучающие системы: классификация и характеристика.
2. Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов.
3. Компьютерные словари. Требования, предъявляемые к учебному компьютерному словарю. Использование компьютерного учебного словаря в практике преподавания языка.
4. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы. Их виды, организация материала, использование в образовательном процессе.
5. Инструментальные программы-оболочки: локальные и сетевые. Их назначение, структура, содержание. Использование инструментальных программ-оболочек в практике преподавания РКИ.
6. Структура мультимедийной компьютерной обучающей программы. Лингводидактические параметры оценки.
7. Интернет-ресурсы в образовательном процессе.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-



<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Lumie 180*180 Ноутбу Acer n . к Aspire</p>	<p>передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	---	--

**Для проведения самостоятельной работы**

<p align="center"><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно</p>

		SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - Бесплатно
--	--	--

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п .п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
-------------------	--	---	--

1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
2.			
3.			