

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 10:48:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:



Л.Н. Скаковская

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология общения в иностранной аудитории

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:

к. филол. наук, доц.

И.Л. Попова

Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.В.04 Психология общения в иностранной аудитории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- показать специфику педагогического общения с иностранными студентами на основе учета их национальных, этнических и психологических особенностей.

Задачи курса:

1. показать специфику общения с иностранцами на основе учета вербальных и прагматических средств общения;
2. дать представление о стереотипе, этническом стереотипе и его роли в организации общения;
3. познакомить со стереотипами преподавателя в сознании студентов разных национальностей;
4. познакомить со стереотипами студентов-иностранцев той или иной национальности в сознании преподавателей;
5. рассмотреть вопрос о специфике организации педагогического общения со студентами из стран Ближнего Востока, арабами Северной Африки (стран Магриба), со студентами из Африки, Латинской Америки и Юго-Восточной Азии на основе учета их национальных особенностей;

познакомить со спецификой организации учебно-воспитательной работы на подготовительном факультете для иностранных граждан и на основных курсах

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология общения в иностранной аудитории» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Место данной дисциплины в образовательной программе обусловлено тем, что уже освоено ряд дисциплин таких, как «Этнос и лингвистика», «Инновационные процессы в образовании», «Модель деятельности преподавателя РКИ», «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», формирующих у магистра знания и умения вести педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования, деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации. К тому же знакомство с технологиями, методами и способами общения в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для прохождения производственной педагогической практики.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Психология общения в иностранной аудитории» должен

- знать основные положения методики преподавания русского языка как иностранного, принципы структурной организации урока РКИ, специфику работы в иноязычной аудитории;

- уметь осуществлять педагогическую деятельность в области РКИ в учреждениях ВО;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом РКИ, а также методическими приемами обучения иностранцев русскому языку.

3. Объем дисциплины:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции - 17 часов (в том числе профессиональная подготовка – 5 часов) , практические занятия - 17 часов (в том числе профессиональная подготовка – 15 часов), **самостоятельная работа:** 182 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

5. **Форма промежуточной аттестации** – экзамен, 3 семестр.

6. **Язык преподавания** русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоя- тельная работа
		Лекции	ПП	Практи- ческие работы	ПП	
<i>Раздел 1. Педагогическое общение и педагогические отношения в процессе обучения РКИ</i>	95	8		7		80
Структура организации обучения иностранных студентов в российских вузах	24	2	1	2	1	20
Педагогическое общение как средство педагогического воздействия. Функции общения	24	2	1	2	2	20
Понятие текста в общении	23	2		1		20
Педагогические отношения и их классификация	24	2		2		20
<i>Раздел 2. Этнические стереотипы и социально-психологические особенности организации педагогического общения с иностранными студентами</i>	121	9		10		102
Психологические особенности восприятия человека человеком	14	2		2	2	10
Стереотипы студентов в сознании преподавателя	14	2	1	2	2	10
Стереотипы преподавателей в сознании иностранных студентов	18	1		2	2	15
Социально-психологические особенности иностранных учащихся	24	2	1	2	2	20
Этнические и социально-психологические особенности организации педагогического общения со студентами разных регионов	24	2	1	2	4	20
Подготовка к экзамену	27					27
Экзамен	27					
Всего	216	17	5	17	15	182

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Педагогическое общение и педагогические отношения в процессе обучения РКИ</i>		
Тема 1. Структура организации обучения иностранных студентов в российских вузах	Лекция	Технология проблемного обучения
	Практическое занятие	
Тема 2. Педагогическое общение как средство педагогического воздействия. Функции общения	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Имитационные упражнения, ролевые игры
Тема 3. Понятие текста в общении	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Реконструктивные упражнения
Тема 4. Педагогические отношения и их классификация	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Игровые технологии (деловая игра)
<i>Раздел 2. Этнические стереотипы и социально-психологические особенности организации педагогического общения с иностранными студентами</i>		
Тема 5. Психологические особенности восприятия человека человеком	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 6. Стереотипы студентов в сознании преподавателя	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 7. Стереотипы преподавателей в сознании иностранных студентов	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 8. Социально-психологические особенности иностранных учащихся	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Игровые технологии (имитационные упражнения, ролевые игры)
Тема 9. Этнические и социально-	Лекция	Лекция-презентация

психологические особенности организации педагогического общения со студентами разных регионов	Практическое занятие	Игровые технологии, работа в малых группах
---	----------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5, промежуточная аттестация: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>1. Подготовьте фрагмент урока по теме «Знакомство» для студентов из Юго-Восточной Азии.</p> <p>2. Предложите 5 упражнений для введения безэквивалентной лексики: матрёшка, царь, спутник.</p> <p>3. Составьте небольшие прагматичный и проективный тексты на тему «Весна».</p>	реконструктивные задания (письменно)	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками</p>

			ми, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
--	--	--	---

2.Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6, промежуточная аттестация: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	1. Составьте 2 подробных и правильно оформленных конспекта уроков РКИ по любой теме (с презентацией) для группы иностранных учащихся выбранной национальности с учётом социально-психологических особенностей данного этноса в сопоставлении с этнической группой преподавателя и с учётом особенностей стиля педагогического общения	творческое задание, письменно, дистанционно	Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 37 - 40 баллов Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 25 - 36 баллов Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует

			<p>материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 24 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>1. Предложите систему вопросов, позволяющих составить социально-психологический портрет обучающихся</p> <p>2. Опишите особенности педагогического общения в рамках образовательного процесса со студентами выбранной национальности с учётом следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие студентами преподавателя и преподавателем студентов (с учётом пола, возраста, национальных и культурных отличий); - особенности педагогических отношений со студентами данной национальной группы; - приёмы речевого воздействия (допустимые и недопустимые) при работе в данной иностранной аудитории (преподаватель - студенты, студенты - преподаватель); - типичные коммуникативные ошибки при организации работы с данной национальной группой. 	<p>творческое задание, письменно</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения //Электронная книга. BIBLUS/Default.aspx?book 2767o35k

Дополнительная литература

1. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 319 с. — 5-9292-0121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7378.html>
2. Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. — 978-5-89353-335-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15298.html>

2.Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--

3.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

9. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>
10. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
12. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL:
<http://www.slovari.ru/lang/ru/>
13. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL:
[http://uisrussia.msu.ru/linguist/ A_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp)
14. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
15. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
16. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
17. Портал по РКИ «Russnet» - www.russnet.org
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>
3. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
4. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
5. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL:
<http://www.superlinguist.com/>
6. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL:
<http://www.slovesnik.ru>
7. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
8. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
10. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
11. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
12. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
13. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Материал для контроля и выполнения индивидуального задания

Задание 1. Подготовить урок русского языка как иностранного по выбранной студентом лексической или грамматической теме, учитывая этнические и социально-психологические особенности организации педагогического общения со студентами конкретного региона: арабских стран, Африки, Юго-Восточной Азии или Латинской Америки.

Этапы работы:

- 1) Изучая специальную литературу, студент знакомится с этническими и социально-психологическими особенностями организации педагогического общения со студентами выбранного региона.
- 2) С учётом полученных знаний студент самостоятельно подбирает языковой или речевой материал, который предполагаемые иностранные учащиеся должны осмыслить, усвоить и который необходим им для общения, при этом определяются формы, методы и приёмы работы с этим материалом.
- 3) Далее, в зависимости от поставленных цели и задач, выбирается тип урока (формирование и первичное закрепление языковых и речевых умений и навыков, закрепление и совершенствование языковых и речевых умений и навыков, обобщение, систематизация и развитие языковых и речевых умений и навыков, проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков, комплексное применение знаний, умений и навыков).
- 4) В зависимости от избранного типа урока, составляется его модель, включающая все необходимые этапы урока, которая письменно оформляется в виде подробного конспекта урока.
- 5) В обязательном порядке подготовленный урок обеспечивается средствами наглядности, включая компьютерные презентации.

Шкала оценивания

Балл	Описание
9 - 10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
6 - 8	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 - 5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Типовой тест

1. Из перечисленных ниже функций выберите те, что свойственны общению.

1) коммуникативная, 2) получение информации, 3) сообщение информации, 4) воспитательная, 5) формирование межличностных отношений, 6) регуляционная, 7) познание людьми друг друга, 8) взаимовлияние, 9) формирование себя как личности.

2. Соотнесите данные ниже определения с понятиями первичной и вторичной информативности текста.

- ... позволяет извлекать из текста сведения, порой не связанные непосредственно с коммуникативными намерениями автора.
- ... включает представления о целенаправленности и мотивированности текста, обусловленных коммуникативным намерением автора.

3. Продолжите определение, используя данные ниже характеристики.

Кинесический язык – это...

- 1) язык жителей Кении, 2) язык жестов и мимики, 3) способ общения с помощью шифра, 4) язык глухонемых.

4. Назовите наиболее оптимальный, с точки зрения педагогики и психологии, стиль общения преподавателя с иностранными студентами.

- 1) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, 2) общение на основе дружеского расположения, 3) общение-дистанция, 4) общение-устрашение, 5) общение заигрывание.

5. Продолжите фразу.

Общение людей разных национальностей, в том числе и преподавателей с иностранными студентами основывается ...

- на знании национальных особенностей друг друга,
- на стремлении больше узнать друг о друге, на обобщенных представлениях о той или иной этнической группе.

Темы рефератов.

1. Личность в культурах и этносах.
2. Личностные черты: уникальность или специфичность?
3. Психология межэтнических отношений.
4. Педагогическое общение как средство педагогического воздействия.
5. Речевое воздействие в педагогическом общении.
6. Педагогические отношения и их классификация.
5. Стиль педагогического общения: особенности и способы формирования.
6. Психологические особенности восприятия человека человеком.
7. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы преодоления.
8. Этнический стереотип и механизм стереотипизации.
9. Национальный характер и национальные стереотипы.
10. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
11. Проблемы межкультурной адаптации. Аккультурация.
12. Этнические и социально-психологические особенности студентов а) из арабских стран Ближнего Востока, б) арабских стран Северной Африки, в) стран Центральной и Южной Африки, г) стран Латинской Америки, д) Юго-Восточной Азии (по выбору студента).

Шкала оценивания

Балл	Описание
9 - 10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал достоверен, однако допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил изложения соответствует задачам реферата.
6 - 8	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 - 5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по теме реферата обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структура организации обучения иностранных студентов в российских вузах. Цели и задачи обучения студентов-иностранцев в России.
2. Педагогическое общение как средство педагогического воздействия. Функции общения.
3. Понятие текста в общении. Первичная и вторичная информативность текста.
Влияние этнопсихологических факторов на процесс усвоения текстов.
4. Педагогические отношения и их классификация. Специфика организации педагогических отношений с иностранными студентами.
5. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей общения педагогов с обучаемыми и их интерпретация.
6. Психологические особенности восприятия человека человеком.
7. Явление стереотипизации, сопровождающее восприятие человека человеком. Роль стереотипов в процессе познания людьми друг друга и в процессе педагогического общения.
8. Стереотипы студентов в сознании преподавателя.
9. Понятие этнического стереотипа. Факторы, влияющие на его формирование. Роль стереотипов в процессе общения.
10. Причины формирования тех или иных представлений педагогов о студентах различных национальностей. Пути преодоления негативных представлений преподавателей о студентах.
11. Стереотипы преподавателей в сознании иностранных студентов. Факторы, влияющие на их формирование.
12. Социально-психологические особенности иностранных учащихся и их учет преподавателем в процессе педагогического общения
13. Этнические и социально-психологические особенности организации педагогического общения со студентами а) из арабских стран Ближнего Восто-

ка, б) арабских стран Северной Африки, в) стран Центральной и Южной Африки, г) стран Латинской Америки, д) Юго-Восточной Азии.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Securi-</p>

<p>аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>ту 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
---	---	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			