

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2017 09:06:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ООП  
Сухарев А.Н.  
«13» октября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Финансы, денежное обращение и кредит  
(продвинутый уровень)

Направление подготовки  
38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:  
08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит

Для аспирантов очной и заочной форм обучения

Составитель: д.э.н., доцент Сухарев А.Н.

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит (продвинутый уровень)».

### **2. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* — глубокое овладение аспирантам проблематики в области финансовых и кредитных отношений на уровне функционирования отдельных экономических единиц и национальной и мировой экономики в целом, а также проблем в области денежного обращения.

*Задачи изучения дисциплины:*

- изучение актуальных проблем реализации финансового механизма в различных сферах деятельности;
- изучение актуальных проблем функционирования национальной финансовой системы и путей обеспечения финансовой безопасности;
- изучение актуальных комплекса проблем в области функционирования мировой финансовой системы и мер по преодолению международной финансовой нестабильности;
- изучение актуальных проблем в области денежного обращения в России и за рубежом.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин по направленности программы: «Финансы, денежное обращение и кредит (продвинутый уровень)».

Для успешного освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит (продвинутый уровень)» аспирант должен опираться на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих уровнях образования в области финансов, кредита и денежного обращения.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов и в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**4. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** 10 часов (лекции – 6 часов; практические занятия – 4 часа), **самостоятельная работа** – 98 часов;

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения
------------------------	---------------------------------

освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	по дисциплине
<p><b>ПК-1:</b> Способность на основе обобщения, систематизации и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, формировать собственное представление о текущих и перспективных направлениях развития экономической науки</p>	<p><b>1 уровень</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в области научной специализации;</li> <li>– навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современное состояние отрасли экономики и выявлять актуальные проблемы;</li> <li>– выявить научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования;</li> <li>– выработать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы научных исследований в соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.</li> </ul>
<p><b>ПК-2:</b> способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>1 уровень</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований для анализа поведения хозяйствующих субъектов и состояния экономики;</li> <li>– навыками подготовки аналитических материалов для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления и стратегий деятельности экономических субъектов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу организационно-экономических механизмов и программ экономического развития предприятий, организаций и отраслевых комплексов;</li> <li>– сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой;</li> <li>– представлять разработанные материалы для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные подходы к оптимизации систем управления на различных уровнях;</li> <li>– критерии оценки эффективности деятельности экономических субъектов;</li> <li>– современные методы исследования экономических</li> </ul>

	систем.
<b>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	<b>1 уровень</b> <b>Владеть:</b> – методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации <b>Уметь:</b> – идентифицировать источники профессиональной информации; – проводить систематизацию основных направлений научных исследований; – выявлять актуальные проблемы и тенденции развития экономики в РФ <b>Знать:</b> – актуальные проблемы и тенденции развития национальной экономики; – современные направления развития теории экономики; – основные информационные источники в профессиональной сфере

**6. Форма промежуточной аттестации экзамен.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Теория, методология и практика функционирования финансовой системы	9,5	0,5		9
Теория, методология и практика общегосударственных, территориальных и местных финансов	9,5	0,5		9
Теория, методология и современные проблемы финансов хозяйствующих субъектов	11,5	0,5	2	9
Теория, методология и современные проблемы финансов домашних хозяйств	9,5	0,5		9
Теория, методология и практика оценки и оценочной деятельности	8,5	0,5		8
Теория и современная практика функционирования рынка ценных бумаг и валютного рынка	9,5	0,5		9
Теория и современная практика функционирования рынка страховых услуг	9,5	0,5		9
Теория и проблемы денежного обращения, кредита и банковской деятельности	11,5	0,5	2	9
Теория, методология и практика кредитных отношений	9,5	0,5		9
Теория и современные проблемы функционирования банков и иных кредитных организаций	10	1		9
Теория, методология и современная практика денежно-кредитного регулирования	9,5	0,5		9
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

### Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Теория, методология и практика функционирования финансовой системы	9,5	0,5		9
Теория, методология и практика общегосударственных, территориальных и местных финансов	9,25	0,25		9
Теория, методология и современные проблемы финансов хозяйствующих субъектов	11,25	0,25	2	9
Теория, методология и современные проблемы финансов домашних хозяйств	9,25	0,25		9
Теория, методология и практика оценки и оценочной деятельности	8,25	0,25		8
Теория и современная практика функционирования рынка ценных бумаг и валютного рынка	9,25	0,25		9
Теория и современная практика функционирования рынка страховых услуг	9,25	0,25		9
Теория и проблемы денежного обращения, кредита и банковской деятельности	11,25	0,25	4	9
Теория, методология и практика кредитных отношений	9,25	0,25		9
Теория и современные проблемы функционирования банков и иных кредитных организаций	9,5	0,5		9
Теория, методология и современная практика денежно-кредитного регулирования	9,5	0,5		9
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических занятий с вопросами для обсуждения с аспирантами;

- оценочные средства для текущего контроля;
- методические рекомендации по проведению практических занятий.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>1 уровень</b> <b>Владеть:</b></p>	<p>Какие современные методы исследования в области науки о финансах можно использовать для проверки модели CARM? Ответ обосновать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, ответ обоснован, современные методы названы верно – 5 баллов;</li> <li>• Задание выполнено, ответ в целом обоснован, современные методы в целом названы верно, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Современные методы названы частично, ответ частично обоснован, – 3 балла;</li> <li>• Современные методы названы частично, допущены значительные ошибки / – 2 балла;</li> <li>• Задание не выполнено / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul>

<p><b>1 уровень</b> <b>Уметь:</b></p>	<p>Назовите и охарактеризуйте современные методы исследования в области науки о финансах. Как они могут быть использованы в Вашем диссертационном исследовании?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, названы и охарактеризованы современные методы исследования, показана собственная точка зрения на возможность их применения в диссертации – 5 баллов;</li> <li>• Задание выполнено, ответ в целом обоснован, современные методы исследования в целом названы и охарактеризованы верно, в целом показана собственная точка зрения, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Современные методы исследования названы и охарактеризованы частично, собственная точка зрения показана частично – 3 балла;</li> <li>• современные методы исследования названы и охарактеризованы частично, собственная точка зрения не показана / допущены значительные ошибки / – 2 балла;</li> <li>• Задание не выполнено / собственная точка зрения не показана / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
---	---	---



<p><b>1 уровень</b> <b>Знать:</b></p>	<p>Назовите и обоснуйте на основании научных исследований направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации в условиях возможной макроэкономической нестабильности?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления развития названы с использованием материалов современных научных исследований, охарактеризованы верно, задание выполнено в полном объеме – 5 баллов;</li> <li>• Направления развития названы и охарактеризованы в целом с использованием материалов современных научных исследований, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Направления развития названы и охарактеризованы частично используя материалы научных исследований – 3 балла;</li> <li>• Направления развития названы верно, но не охарактеризованы – 2 балла;</li> <li>• Направления развития названы и охарактеризованы не верно / материалы современных научных исследований не использованы – 0 баллов.</li> </ul>
---	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ПК-1. способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>1 уровень</b> <b>Владеть:</b></p>	<p>Изучить 2-3 научные статьи отечественных и зарубежных авторов ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах по теме диссертации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный материал включает публикации ведущих российских и зарубежных журналов по теме исследования, сформировано собственное представление об адекватности и</li> </ul>

	<p>сопоставить адекватность и результативность примененных авторами инструментов и методов исследования</p>	<p>результативности примененных инструментов исследования – 5 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный материал включает публикации ведущих российских и зарубежных журналов по теме исследования, собственное представление об адекватности и результативности примененных инструментов исследования в целом сформировано – 4 балла;</li> <li>• Представленный материал включает публикации ведущих российских журналов по теме исследования, собственное представление об адекватности и результативности примененных инструментов исследования сформировано частично – 3 балла;</li> <li>• Представленный материал включает публикации ведущих российских журналов по теме исследования, собственное представление об адекватности и результативности примененных инструментов исследования сформировано с ошибками – 2 балла;</li> <li>• Представленный материал не включает публикации ведущих профессиональных журналов / собственное представление об адекватности и результативности примененных инструментов исследования в целом сформировано неверно – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>1 уровень</b> <b>Уметь:</b></p>	<p>1. Приведите доводы «за» и «против» свободного валютного курса в современной России в форме сравнительной таблицы. Данные доводы должны опираться и подкрепляться современными исследованиями ученых-экономистов в данной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, ответ обоснован, продемонстрирована способность систематизировать, обобщить и критически оценить доводы, подкрепленные современными исследованиями – 5 баллов;</li> <li>• способность систематизировать, обобщить и критически оценить доводы, подкрепленные современными исследованиями продемонстрирована в целом, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• способность систематизировать,</li> </ul>

	<p>2. Изучить 2-3 научные статьи отечественных и зарубежных авторов ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах по теме диссертации и выявите основные актуальные проблемы</p>	<p>обобщить и критически оценить доводы, подкрепленные современными исследованиями продемонстрирована частично, имеются значимые неточности – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность систематизировать, обобщить и критически оценить доводы, подкрепленные современными исследованиями продемонстрирована частично, допущены значительные ошибки / доводы не опираются и не подкрепляются современными исследованиями – 2 балла;</li> <li>• способность систематизировать, обобщить и критически оценить доводы, подкрепленные современными исследованиями не продемонстрирована / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный материал включает публикации ведущих российских и зарубежных журналов по теме исследования, в полном объеме сформировано собственное представление о выявленных проблемах и тенденциях– 5 баллов;</li> <li>• собственное представление о выявленных проблемах и тенденциях в целом сформировано, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• собственное представление о выявленных проблемах и тенденциях сформировано частично – 3 балла;</li> <li>• Выявлены только проблемы / только тенденции– 2 балла;</li> <li>• собственное представление о выявленных проблемах и тенденциях не сформировано / выявленные проблемы не актуальны – 0 баллов;</li> </ul>
<p><b>1 уровень</b> <b>Знать:</b></p>	<p>Безрисковая ставка доходности составляет 3% годовых, средняя доходность рынка ценных бумаг – 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, ответ обоснован, показана способность критически оценить полученные результаты, названы</li> </ul>

	<p>годовых. Ценная бумага <math>Z</math> имеет <math>\beta = 1,5</math>. Чему составит доходность ценной бумаги в долгосрочной перспективе? Соотнесите полученное значение с текущим состоянием доходности аналогичных ценных бумаг на российском фондовом рынке. Какие теоретические ограничения имеет применяемая модель оценки доходности акции? Назовите основные направления критики данной модели в современной науке о финансах. и тенденции по теме диссертации</p>	<p>ограничения, представлена критика – 5 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено, в целом показана способность критически оценить полученные результаты, ограничения в целом названы, представлена критика, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Способность критически оценить полученные результаты частично показана, ограничения и критика названы частично, имеются ошибки в расчетах – 3 балла;</li> <li>• Способность критически оценить полученные результаты показана слабо, допущены значительные ошибки / ограничения не названы, представлена критика / ограничения названы, критика представлена – 2 балла;</li> <li>• Задание не выполнено / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ПК-2. способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>1 уровень</b> <b>Владеть:</b></p>	<p>Как модель CARM может быть использована в рамках Вашего диссертационного исследования? Ответ обосновать и привести конкретные примеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, показана способность применения модели в диссертации, приведены примеры – 5 баллов;</li> <li>• Задание выполнено, в целом показана способность применения модели в диссертации, приведены примеры, имеются незначительные недочеты – 4</li> </ul>

		<p>балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено частично, частично показана способность применения модели в диссертации, примеры приведены частично – 3 балла;</li> <li>• Задание в целом выполнено, ответ частично обоснован / допущены значительные ошибки – 2 балла;</li> <li>• способность применения модели в диссертации не показана / не приведены примеры / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>1 уровень</b> <b>Уметь:</b></p>	<p>Приведите примеры и направления возможного использования теоретических представлений в области формировании курса валют в Вашем диссертационном исследовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, ответ обоснован, приведены примеры – 5 баллов;</li> <li>• Задание выполнено, ответ в целом обоснован, приведены примеры, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Задание выполнено частично, ответ частично обоснован, приведены примеры частично отражающие возможность использования модели – 3 балла;</li> <li>• Задание в целом выполнено, ответ частично обоснован / допущены значительные ошибки // – 2 балла;</li> <li>• Задание не выполнено / не приведены примеры / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>1 уровень</b> <b>Знать:</b></p>	<p>1. Назовите и охарактеризуйте современные концептуальные подходы к формированию межбюджетных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено полностью, ответ обоснован, названы и охарактеризованы модели – 5 баллов;</li> <li>• Задание выполнено, ответ в целом обоснован, показано владение проблемой, в целом названы и охарактеризованы модели, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Задание выполнено частично,</li> </ul>

	<p>2. Охарактеризуйте модель бюджетного федерализма в России, ее проблемы и перспективы развития. Примечание: при раскрытии вопроса сделать акцент на современные исследования в данной области ученых-экономистов, а также связи данного вопроса с темой диссертационного исследования.</p>	<p>ответ частично обоснован, модели названы и охарактеризованы частично – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено частично, ответ частично обоснован, допущены значительные ошибки / модели названы, но не охарактеризованы – 2 балла;</li> <li>• Задание не выполнено / допущены грубые ошибки – 0 баллов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель охарактеризована, проблемы и перспективы выявлены в полном объеме – 5 баллов;</li> <li>• Модель охарактеризована, проблемы и перспективы выявлены в целом, имеются незначительные недочеты – 4 балла;</li> <li>• Модель охарактеризована частично, проблемы и перспективы выявлены частично – 3 балла;</li> <li>• Охарактеризована только модель / выявлены только проблемы и перспективы – 2 балла;</li> <li>• Модель охарактеризована неверно / не охарактеризована / Проблемы и перспективы не выявлены / выявлены неверно – 0 баллов.</li> </ul>
--	--	--

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Агаркова [и др.]. – Ставрополь : Литера, 2015. – 186 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438860>
2. Кузнецова Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Кузнецова. – М. : Юнити-Дана, 2015. –

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118187>

*б) дополнительная литература*

1. Нешиной А. С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешиной. – М. : Дашков и К, 2017. – 640 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93424>

**VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
  - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
1. Имеется доступ к системам:
    - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
    - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
  2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
    - Вопросы статистики
    - Вопросы экономики
    - Государство и право
    - Деньги и кредит
    - Известия Российской академии наук
    - Теория и системы управления
    - Маркетинг и маркетинговые исследования
    - Мировая экономика и международные отношения
    - Финансы и кредит.
  3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
    - Вестник банка России 2011-2017
    - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
    - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие по теме 3**

##### **«Теория, методология и современные проблемы финансов хозяйствующих субъектов»**

###### **Вопросы:**

1. Теория, методология и концептуальные основы финансов хозяйствующих субъектов.
2. Закономерности функционирования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.
3. Особенности развития системы финансовых ресурсов предприятий на различных стадиях экономического развития.
4. Управление финансами хозяйствующих субъектов: методология, теория; трансформация корпоративного контроля.
5. Направления регулирования корпоративных финансов, оптимизация структуры финансовых ресурсов предприятий реального сектора экономики.
6. Теория, методология, методика финансового планирования на уровне хозяйствующих субъектов.
7. Теория, методология и базовые концепции налогообложения хозяйствующих субъектов.

#### **Практическое занятие по теме 8**

##### **«Теория и проблемы денежного обращения, кредита и банковской деятельности»**

###### **Вопросы:**

1. Денежная система и механизмы денежного обращения.
2. Теория, методология и концептуальные основы формирования и функционирования денежной системы и механизмов денежного обращения.
3. Методологические подходы к оценке функций, форм обращения денег и их влияния на воспроизводственный процесс развитых и развивающихся стран.
4. Электронные деньги: специфика, управление, перспективы развития. Механизм наличного и безналичного денежного обращения.
5. Формирование эффективной платежной системы и инструменты разрешения платежного кризиса.
6. Методы и механизмы обеспечения устойчивости национальной валюты и активизации ее воспроизводственного потенциала.
7. Теория и практика валютного контроля и валютного регулирования.

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Оценить успеваемость аспирантов преподаватель может в ходе проведения практических занятий, а также на зачете.



Проведение практических занятий основано на сочетании, как традиционных форм обучения, так и на применении активных и интерактивных методик.

Собеседование с аспирантами на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение понятиями и категориями, понимание сущности рассматриваемых явлений и проч.

Важной составляющей практических занятий является выполнение заданий в аудитории и во внеаудиторное время.

Допускается выполнение и иных творческих заданий по согласованию с преподавателем.

## **7.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Практическое занятие является одной из форм проведения занятий со аспирантами вузов, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, нормативной и учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

При проведении практических занятий преподаватель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки обучающихся: индивидуальные собеседования с аспирантом, групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; решение задач, в т.ч. ситуационных; проведение письменной работы; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава обучающихся, уровня их подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения практического занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных аспирантов.

## **7.3. Методические рекомендации по подготовке практическим занятиям и самостоятельной работе**

Готовясь к практическому занятию, аспирант вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, можно письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к промежуточной аттестации.

Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на практическом занятии, увязав рассматриваемый вопрос с темой своего диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов является неотъемлемой частью учебного процесса и представляет собой важную составляющую в глубоком

усвоении знаний, получения умений и навыков в целях их дальнейшей реализации в практической деятельности. Самостоятельная работа – это активная форма освоения компетенций.

Самостоятельная работа осуществляется аспирантами при подготовке к практическим занятиям, при выполнении ими творческих заданий, подготовку к промежуточной аттестации, при подготовке докладов, написании диссертационного исследования.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

#### **Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся процесс изучения курса «Макрофинансы» основан на применении как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, основанных на использовании интерактивных методов обучения.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение аспирантов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение; организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Данная технология ориентирована на формирование системы профессиональных практических навыков и умений;

- личностно-ориентированное обучение. Изучение курса предполагает возможность выбора для аспирантов и последующее выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса. Аспиранты могут подготовить письменное решение задач; выполнить индивидуальное научно-исследовательское задание; выступить с докладом и т.п.;

- проблемное обучение. Аспирантам предлагается подготовить к практическим занятиям задачи, решение которых требует тщательной проработки материала, взглянуть на ситуацию, проблему под разными углами зрения;

- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении аспирантов в индивидуальную самостоятельную работу. Обеспечивается использование данной технологией подготовкой заданий для самостоятельной работы аспирантов, а также выработкой рекомендаций по осуществлению самостоятельной работы.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Методологические и организационные процессы формирования финансовой системы.

2. Теория и методология влияния финансовой системы на результаты социально-экономического развития.
3. Современные концепции и теории финансов и их использование в деятельности финансовых институтов.
4. Финансовые институты: теория, методология, закономерности развития и совершенствование управления.
5. Методология финансового регулирования производственных процессов.
6. Генезис методологии, теории и организации финансовой системы.
7. Теория, методология, методика финансового планирования на уровне государства и муниципальных образований.
8. Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления реформирования современной российской налоговой системы.
9. Концептуальные подходы к формированию межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспективы развития.
10. Теория, методология и концептуальные основы финансов хозяйствующих субъектов.
11. Направления регулирования корпоративных финансов, оптимизация структуры финансовых ресурсов предприятий реального сектора экономики.
12. Теория, методология и базовые концепции налогообложения хозяйствующих субъектов.
13. Теория принятия решений и методы управления финансовыми и налоговыми рисками.
14. Теоретические и методологические основы развития частных финансов.
15. Механизм инвестиционной стратегии сбережений населения. Развитие финансовых отношений и принятие финансовых инвестиционных решений в домашнем хозяйстве.
16. Поведенческие финансы: личностные особенности и типовое поведение человека при принятии решений финансового характера.
17. Теория, методология и концептуальные основы формирования стоимости различных объектов собственности.
18. Теоретическое и методологическое обоснование подходов к оценке имущества, капитала и привлеченных источников.
19. Теория и методология оценки стоимости бизнеса.
20. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.
21. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.
22. Концепции и механизмы функционирования фондового рынка.
23. Методология оценки доходности финансовых инструментов.
24. Модели функционирования валютного рынка. Институциональные преобразования валютного рынка и проблемы деятельности его институтов.

25. Методология и практика валютно-кредитных отношений России и иностранных государств.

26. Современные тенденции организации и функционирования системы страхования и рынка страховых услуг.

27. Теоретические и методологические основы прогнозирования и мониторинга развития страхования и рынка страховых услуг.

28. Формирование теоретических и методологических основ новых видов страховых продуктов и систем социальной поддержки и защиты населения страны.

29. Теоретические и методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности страховых услуг и организаций.

30. Теория, методология и концептуальные основы формирования и функционирования денежной системы и механизмов денежного обращения.

31. Методологические подходы к оценке функций, форм обращения денег и их влияния на воспроизводственный процесс развитых и развивающихся стран.

32. Электронные деньги: специфика, управление, перспективы развития.

33. Методы и механизмы обеспечения устойчивости национальной валюты и активизации ее воспроизводственного потенциала.

34. Теоретические основы исследования инфляционных процессов в экономике, роста реальных и денежных доходов, сбережений и других социально-экономических факторов.

35. Теория и практика валютного контроля и валютного регулирования.

36. Теория, методология, концепции и базовые принципы кредитных отношений как аспектов проявления кредитной системы.

37. Устойчивость банковской системы РФ и стратегии ее развития.

38. Методология и механизмы формирования и использования банковских резервов.

39. Проблемы развития небанковских кредитных организаций.

40. Теория, методология и базовые концепции в области формирования и функционирования денежно-кредитных отношений.

41. Особенности формирования денежно-кредитной политики РФ и механизмов ее реализации в современных условиях.

42. Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики.

43. Методы регулирования денежного кредитного обращения.

44. Принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России.

45. Методология и методика осуществления банковского надзора.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование помещений (аудиторий)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
1.	Учебная аудитория № 113 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран

Аудитории для самостоятельной работы:

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран	105 -Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017 Audit XP –акт предоставления прав № Трп063036 от 11.11.2014 г. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Project Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Audit Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Prime Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Microsoft Windows 10 Enterprise CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Аки приема-передачи № Tr 034515 jn 15/12/2009 AnyLogic PLE iTALC

## **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Уточнен список литературы по дисциплине	30.08.2017 г., протокол № 1 заседания кафедры финансов
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Актуализированы типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	