

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.10.2023 09:26:18  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Русская диалектология**

Направление подготовки

**45.01.03 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин**

Для студентов

2 курса очной формы обучения

3 курса заочной формы обучения

Составитель:

канд. фил. наук, доцент

Новикова Л.Н.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **Б1.0.37 Русская диалектология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: изучение диалектного языка как особой коммуникативной системы - второй по значимости после литературной разновидности общенародного языка. Данный курс способствует формированию и организации языковой среды, оптимальной для духовно – нравственного развития личности, развивает способности к самостоятельному творческому мышлению на основе совершенствования механизмов восприятия, понимания и интерпретации информации. Курс направлен на изучение территориального варьирования языка, на формирование компетенции лингвогеографического диагностирования звучащей речи, текста, записанного в транскрипции, на базе изучения противопоставленных диалектных различий. Задача курса – дать общее понимание предмета диалектологии, методов её исследования, связи с другими науками, практического значения для школьной практики.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Дать научное описание всех уровней диалектного языка - лексики, фонетики, морфологии, синтаксиса, словообразования.
2. Ознакомить с диалектным членением русского языка.
3. Охарактеризовать научное и практическое значение «Русской диалектологии» и ее места в ряду дисциплин филологического и - шире - гуманитарного цикла.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Русская диалектология» входит в обязательную часть учебного плана. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов. Он логически связан с подготовкой студентов по курсу «Основной язык», из которого они усвоили терминологический аппарат, фонологическую теорию, навыки чтения и транскрибирования любых текстов. Курс «Классические

(древние) языки» подготовил студентов к идентификации фактов истории языка, сохраняющихся в современных диалектных текстах. Теоретическое освоение курса «Русская диалектология» будет использоваться в дальнейшем студентами в сфере таких научных дисциплин, как этимология, история литературного языка, ономастика, общее языкознание, стилистика художественной речи.

**Уровень «входных» знаний** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Русская диалектология»:

- *иметь представление* об основных уровнях языковой системы современного литературного языка;

- *знать* основные процессы, происходящие в фонетике, грамматике, лексике литературного языка, знать основные факты из его истории.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов.

**Самостоятельная работа:** 36 часов, контроль 4 часа.

**ЗФО:**

**Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции - 4 часа, практические занятия – 6 часов.

**самостоятельная работа:** 58 часов, контроль 4 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1:</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней

<p>об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> <p><b>ОПК- 2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p><b>ОПК–2.1.</b> Владеет методами и приемами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Применяет методiku сбора и анализа языковых фактов</p>
---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 4 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самост. работы
		всего	в т.ч. практ. подг.	всего	в т.ч. практ. подг.		
<b><i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы русской диалектологии</i></b>	36	10		10		16	
Диалектология как научная дисциплина	2					2	
Фонетика говоров русского языка. Ударный вокализм.	4	2		2			
Безударный вокализм в системе диалектного языка	10	4		4		2	
Консонантизм говоров	10	2		2		6	
Морфологическая система русских говоров	10	2		2		6	
<b><i>Раздел 2. Лингвогеографические методы описания диалектов</i></b>	36	9		9		20	
Лексические особенности русских говоров	10	2		2		6	
Синтаксическая система диалектов	10	2		2		6	

Лексикографические диалектные источники	6	2		2			2
Анализ диалектного текста	10	2		2			6
Подготовка к зачету							
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>36</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические и методологические основы русской диалектологии</b>	42	2	4	36
Диалектология как научная дисциплина	2			2
Фонетика говоров русского языка. Ударный вокализм	10	2		8
Безударный вокализм в системе диалектного языка	10		2	8
Система консонантизма	10			10
Морфологическая система русских говоров.	10		2	8
<b>Раздел 2.</b> <b>Лингвогеографические</b>	30	2	2	26

<b>методы описания диалектов.</b>				
Лексические особенности русских говоров	10	2	2	6
Синтаксическая система диалектов	6			6
Лексикографические диалектные источники	2			2
Анализ диалектного текста	8			8
Зачет	4			4
Всего	72	4	6	58

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Фонетика говоров русского языка. Ударный вокализм.	Лекция	<i>Традиционная лекция с использованием визуализированной (в виде карт, схем, таблиц) информацией.</i>
Безударный вокализм в системе диалектного языка	Лекция	<i>Проблемная лекция: побуждение обучающихся к совместному размышлению, дискуссии о месте диалектного вокализма в системе национального языка.</i>
Безударный вокализм в системе диалектного языка	Практическое занятие	<i>Игровые технологии с использованием постановочных элементов в виде сценок из жизни села с окаяющим и акающим типами вокализма.</i>
Консонантизм говоров	Лекция Практическое занятие	<i>Традиционная лекция с использованием аудиозаписей диалектной речи. Прослушивание звучащей диалектной речи и определение консонантных особенностей.</i>

Морфологическая система русских говоров	Лекция Практическое занятие	<i>Проблемная лекция- диалог.</i> <i>Анализ текстов с яркими морфологическими особенностями.</i>
Лексические особенности русских говоров	Лекция Практическое занятие	<i>Лекция-консультация с комментариями, основанными на знании обучающимися типологии лексических различий литературного языка.</i> <i>Использование игровых технологий с угадыванием значений диалектных слов по их структуре.</i>
Синтаксическая система диалектов	Лекция Практическое занятие	<i>Традиционная лекция с использованием аудиозаписей диалектной речи.</i> <i>Дискуссионные технологии: обсуждение сходства и различий синтаксиса диалектного языка и просторечия.</i>
Лексикографические диалектные источники	Лекция Практическое занятие	<i>Традиционная лекция с использованием слайдов, демонстрирующих диалектные словари.</i> <i>Знакомство с оригиналами словарей, хранящихся на кафедре русского языка.</i>
Анализ диалектного текста	Лекция Практическое занятие	<i>Лекция-консультация с ответами на вопросы студентов по самым сложным моментам систематического анализа диалектного текста.</i> <i>Итоговое занятие по контрольному анализу диалектного текста.</i>

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Задания для проверки уровня сформированности компетенции**

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области



общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

**ОПК-2.1.** Владеет методами и приемами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности.

### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### **Задание 1.**

Выбрать одну из тем по вокализму говоров и, используя учебную литературу, диалектные словари и карты, подготовить письменную работу по выбранной теме.

#### **Список тем:**

1. Ударный вокализм говоров
2. Безударный вокализм после твердых согласных – оканье
3. Безударный вокализм после твердых согласных – аканье
4. Оканье полное и неполное
5. Аканье полное и неполное
6. Аканье диссимилятивное / недиссимилятивное
7. Безударный вокализм после мягких согласных – ёканье
8. Безударный вокализм после мягких согласных - еканье
9. Безударный вокализм после мягких согласных – полное различие гласных неверхнего подъема
10. Безударный вокализм после мягких согласных – яканье сильное
11. Безударный вокализм после мягких согласных – яканье умеренное
12. Безударный вокализм после мягких согласных – яканье диссимилятивное жиздринского подтипа
13. Безударный вокализм после мягких согласных – яканье диссимилятивное донского подтипа
14. Безударный вокализм после мягких согласных – яканье диссимилятивное обоянского подтипа
15. Вокализм слогов второй позиции после твердых согласных
16. Вокализм слогов второй позиции после мягких согласных

#### **Критерии оценки письменных работ**

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
<b>3</b>	Работа выполнена без ошибок: правильно дано определение типа вокализма, описаны все возможные варианты произношения гласных, приведены примеры, свидетельствующие о теоретическом и практическом освоении материала.

<b>2</b>	В работе допущены некоторые ошибки в приведенных примерах, но в основном теоретический материал освоен правильно.
<b>1</b>	Практическое выполнение задания свидетельствует о недостаточном освоении материала.
<b>0</b>	Работа выполнена неверно и практически, и теоретически или совсем не выполнена.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ОПК-2.1. Владеет методами, и приемами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности.	<i>Ответить на вопросы.</i> 1.Каковы основные фонетические особенности, отличающие Севернорусское наречие от Южнорусского? 2.В чем специфика Среднерусских говоров?	Задание, основанное на способности к анализу и сопоставлению языковых фактов. Письменно.	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла Правильно, но

			<p>неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	--	--

### **Задания для проверки уровня сформированности компетенции**

**ОПК-4.** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

**ОПК-4.3.** Применяет методику сбора и анализа языковых фактов.

#### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

**Задание 2.** Систематический анализ диалектного текста из учебного пособия:

Кириллова Т.В., Новикова Л.Н. Хрестоматия говоров Тверской области. Тверь, 1995.

#### **Критерии оценки анализа текстов**

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
3	Работа выполнена в соответствии с требованиями к описанию диалектных фактов. Представленный материал фактически верен. Студент свободно ориентируется в материале, не допускает ошибок при анализе.
2	Работа выполнена не совсем правильно. Студент ориентируется в материале, но недостаточно свободно. Допускаются отдельные ошибки. Текст недостаточно полно проанализирован, обнаруживается неполное владение практическими навыками.

1	Уровень анализа недостаточно высок. Студент проанализировал лишь половину текста, не обнаружив практических навыков анализа.
0	Работа выполнена неправильно, с грубыми ошибками, студент продемонстрировал отсутствие ориентации в материале.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ОПК-4.3. Применяет методику сбора и анализа языковых фактов	Выполнить задание. Определить принадлежность текста к определенной группе говоров, проанализировав фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности	Проблемное задание Письменно	Демонстрирует высокий уровень анализа, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

**Тест по курсу.**

**1.** Изучением территориального распространения языковых явлений занимается:

- 1) ономастика;
- 2) антропонимика;
- 3) лингвистическое краеведение;
- 4) лингвистическая география.

**2.** Основоположником науки о «диалектах российских» считается:

- 1) Даль В.И.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Востоков А.А.;
- 4) Ломоносов М.В.

**3.** Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются \_\_\_\_\_ диалектными различиями:

- 1) противопоставленными;
- 2) непротивопоставленными;
- 3) смежными;
- 4) системными.

**4.** Социальные диалекты отличаются от территориальных:

- 1) своей фонетической системой;
- 2) особым словарным составом (лексикой);
- 3) грамматическими категориями;
- 4) структурой слова.

**5.** Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:

- 1) семасиология;
- 2) лексикология;
- 3) диалектология;
- 4) структурой слова.

**6.** Выделите термин, которому соответствует данное определение: «слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории»:

- 1) этнографизм;
- 2) эвфемизм;
- 3) просторечие;
- 4) семантический диалектизм.

**7.** Первым определил московский говор как основу литературного языка:

- 1) Ломоносов М.В.;
- 2) Шахматов А.А.;
- 3) Срезневский И.И.;
- 4) Аванесов Р.И.

**8.** Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением императорской Академии наук:

- 1) Первый диалектный словарь русского языка;
- 2) Опыт областного великорусского словаря;
- 3) Диалектный словарь;
- 4) Словарь русских говоров.

**9.** Автором первого учебника по диалектологии был:

- 1) Касаткин Л.Л.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Аванесов Р.И.;
- 4) Даль В.И.

**10.** Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию

распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются \_\_\_\_\_ словами:

- 1) собственно диалектными (областными);
- 2) лексиколизированными;
- 3) просторечными;
- 4) разговорными.

**11.** Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил:

- 1) Даль В.И.
- 2) Аванесов Р.И.
- 3) Ломоносов М.В.
- 4) Востоков А.Х.

**12.** Общепонятные слова с иными, чем в литературном языке, значениями относятся к \_\_\_\_\_ диалектизмам:

- 1) лексическим;
- 2) семантическим;
- 3) грамматическим;
- 4) этнографическим.

**13.** Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого:

- 1) Аванесова Р.И.
- 2) Соболевского А.И.
- 3) Шахматова А.А.
- 4) Филина Ф.П.

**14.** Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:

- 1) говором;
- 2) диалектной зоной;
- 3) наречием;
- 4) группой говоров.

**15.** Определению «...слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенном или написанном на литературном языке, соответствует понятие:

- 1) слово-лексема;
- 2) провинциальное слово;
- 3) диалектизм;
- 4) архаизм.

**16.** Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как \_\_\_\_\_ язык:

- 1) разговорный;
- 2) диалектный;
- 3) просторечный;
- 4) профессиональный.

**17.** Разновидность общепонятного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название:

- 1) диалект;
- 2) наречие;
- 3) диалог;
- 4) стиль.

**18.** Специфику диалектной транскрипции составляет знак:

- 1) [г] взрывной;
- 2) [г] фрикативный;
- 3) [ъ] ер;
- 4) [ь] ерь.

19. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) оканье       | а) неразличение безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных; |
| 2) аканье       | б) система гласных фонем русских говоров;                             |
| 3) вокализм     | в) система согласных фонем русских говоров.                           |
| 4) консонантизм | г) различение безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных;   |

20. Из представленных суждений о судьбе оканья и аканья выберите два верных:

- 1) аканье древнее оканья;
- 2) в основу литературного языка лег московский акающий говор;
- 3) в литературном языке в определенное время допускалось сосуществование оканья и аканья;
- 4) аканье возникло из оканья.

### Критерии оценки теста

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1. Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература:

1. Кузнецов П.С. Русская диалектология. М.: URSS. Серия: Лингвистическое наследие XX века, 2021. 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alimasha.ru/alp-88a11-84569653.html>.

2. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005.

3. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. – М., 1990, 1998.

4. Русская диалектология. Под ред. Н.А. Мещерского. – М., 1972.

5. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>.

6. Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учебник. - Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>.

7. Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика. - Томск, 1984.

8. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ; авт.- сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>.

*б) дополнительная литература:*

1. Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. Ч. 1. - М., 1949.
2. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. - М., 1974.
3. Баранникова Л.И. Русские народные говоры в советский период. - Саратов, 1967.
4. Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских народных говоров. - М., 1972.
5. Булатова Л.Н., Касаткин Л.Л., Строганова Т.Ю. О русских народных говорах. - М., 1975.
6. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. - М., 1970.
7. Исаева Т.А. Русская диалектология: Пособие для студентов-заочников. - М.: Просвещение, 1968.
8. Коготкова Т.С. Русская диалектная лексикология. - М.: Наука, 1979.
9. Комшилова Е.А. Практикум по русской диалектологии. - М., 1959.
10. Оссовецкий И.А. Лексика современных русских народных говоров. - М.: Наука, 1982.
11. Селигер: материалы по русской диалектологии / Под ред. А.С. Герда. Вып. 1-8. СПб, Тверь: Изд-во СПбГУ, Нестор-История, Твер. гос ун-т, 2003-2020. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://filologia.tversu.ru/pages/486>.
12. Тематический словарь говоров Тверской области. Вып. 1-5 / Ред. Т.В.Кириллова, Л.Н.Новикова. Тверь: ТвГУ, 2002-2006. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://filologia.tversu.ru/pages/486>.
13. Текучев А.В. Основы методики орфографии в условиях местного диалекта. - М.1953.

**Пособия для практических занятий и справок**

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. - М., 1980.
2. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. - М. 1986.
3. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М., 1978-1980 (и др. издания).
4. Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. - М., 1986.



5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1985, 2000 (и др. издания).
6. Словарь русских народных говоров. – М.- Л., 1965-1989. В. 1-24.
7. Словарь русского языка: в 4 тт. 2-е изд. М., 1981-1984.
8. Словарь русского литературного языка. М.-Л. 1948-1965, т. 1-17.
9. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1975.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.

## 2) Программное обеспечение

### Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	---

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Учеб. пособие // [www.informika.ru/text/inftech/edu/desing](http://www.informika.ru/text/inftech/edu/desing)

Веб-сайт словарей издательства Longman // [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Веб-сайт компьютерных словарей [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

Лексикографический корпус [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Словари и энциклопедии [www.academic.ru](http://www.academic.ru)

Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде [http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning\\_organization.ppt](http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Предмет диалектологии. Диалектный язык. Диалекты и литературный язык.
2. Особенности склонения имен существительных (1 и 2) в говорах.
3. Значение диалектологии как науки.
4. Диалектные особенности в склонении имен прилагательных.
5. Понятие о диалектном различии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Категория рода в русских говорах.
7. Диалектные особенности гласных в слоге под ударением.
8. Особенности употребления окончаний в формах множественного числа имен существительных.
9. Типы вокализма после твердых согласных (оканье и аканье).
10. Стяженные формы имен прилагательных и глаголов.
11. Типы вокализма после мягких согласных (яканье).
12. Признаки среднерусских говоров.
13. Особенности губных согласных в русских говорах.
14. Псковские говоры.
15. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах.
16. Фонетическая характеристика среднерусских говоров.
17. Особенности употребления аффрикат [ц] и [ч] в русских говорах.
18. Вологодская группа говоров.
19. Долгие шипящие звуки в русских говорах.
20. Общая характеристика южнорусских говоров.

21. Диалектные особенности местоимений.
22. Иканье и ёканье.
23. Диалектные различия в глагольных формах.
24. Цоканье.
25. Диалектная лексика в ее отношении к лексике литературного языка.
26. Ассимилятивное (прогрессивное) смягчение заднеязычных согласных.
27. Противопоставленные диалектные различия в лексике диалектов.
28. Умеренное аканье и яканье.
29. Группировка говоров Севернорусского наречия.
30. Особенности произношения сочетаний согласных в говорах (бм, дн, мн, вн и др.).
31. Владимирско-Поволжская группа говоров.
32. Диссимилятивное аканье и яканье.
33. Группировка среднерусских говоров.
34. Еканье и ёканье.
35. Ладого-Тихвинская группа говоров.
36. Типы яканья, осложненные ассимиляцией (ассимилятивно-диссимилятивное, умеренно-ассимилятивное, ассимилятивное).
37. Противопоставленные диалектные различия в синтаксисе русских народных говоров.

### **Перечень учебно-методического обеспечения и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих видов учебной деятельности:

1. Теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием лекций и учебной литературы.
2. Выполнение письменной работы на одну из предложенных тем в пособии «Письменные работы по русской диалектологии». Тверь, 2002.
3. Изучение диалектного членения Тверской области по учебным пособиям: Народные говоры Калининской области. Калинин, 1971;  
Кириллова Т.В., Новикова Л.Н. Хрестоматия говоров Тверской области. Тверь, 1995.
4. Изучение лингвогеографических изданий: Диалектологического атласа русского языка: В 3-х выпусках. М.: Наука, 1986 – 1997;  
Тематического словаря говоров Тверской области: В 5-и выпусках. Тверь, 2002 -2006;  
Селигер: материалы по русской диалектологии: Вып. 1- 8. СПб; Тверь, 2003 – 2021.

5. Знакомство с Программой по сбору материала для «Лексического атласа русских народных говоров» с целью подготовки к диалектологической практике.

Темы курсовых работ и рефератов представлены в методическом пособии «Методические указания к курсовым работам по русской диалектологии». Тверь, 2004.

## ПЛАН АНАЛИЗА ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

### Лексические особенности текста

Имеются ли в анализируемом тексте лексические диалектные различия? Определите их тип:

- собственно лексические (кочет — петух);
- лексико-семантические (мост — пол в снях);
- лексико-словообразовательные (земляника — земляница);
- лексико-фонетические (вышня — вишня);
- лексико-акцентологические (т'уча — туч'а).

### Фонетические черты говора

*Ударный вокализм.* Определите диалектные особенности в произношении гласных ударного слога. По абсолютно сильной позиции установите состав гласных фонем в говоре. Есть ли в тексте особые фонемы — «ê» и «ô»? Если да, то в каких звуках они реализуются? Последовательно ли их употребление в говоре? Не наблюдаются ли случаи нейтрализации фонем под ударением? Если да, то каких, в каких условиях и последовательно ли? Известен ли говору переход /e/ в /o/? В каких условиях это происходит?

*Безударный вокализм.* Выпишите слова из текста, отражающие позицию первого предударного слога *после твердых согласных*. Определите, что свойственно говору — оканье или аканье (или один из переходных типов). Если это аканье, то какого типа — диссимилятивное или недиссимилятивное? Если оканье, то полное или неполное?

Определите характер вокализма *после мягких согласных* в первом предударном слоге. Если в говоре наблюдается яканье, определите его тип и подтип.

Отмечены ли в говоре особенности в реализации гласных фонем в других безударных слогах (втором предударном после твердых и после мягких согласных, в заударных слогах, абсолютном начале слова)?

Наблюдаются ли в говоре явления диерезы (выпадения гласных), протезы или эпентезы (вставка гласных)?

*Консонантизм.* Какого качества звонкая заднеязычная фонема в исследуемом говоре — взрывная или фрикативная? Как это отражается на соотношении с фонемами «к» и «х»?

Есть ли в говоре противопоставление фонем «в» и «ф»? Какие особенности отмечаются в произношении «в» в разных позиционных условиях: перед гласными, перед глухими согласными, на конце слова, в начале слова? Если в говоре отсутствует фонема «ф», чем она заменяется?

Есть ли в говоре противопоставление /л/ — /л'/? Нет ли чередования /л/ с /ÿ/ или /w/? В каких позициях оно происходит? Нет ли в говоре /л/ среднего?

Есть ли в говоре особенности в употреблении аффрикат /ц/ и /ч/? Если есть, то опишите их, приведите примеры.

Имеется ли в говоре противопоставление шипящих и свистящих? Нет ли шепелявого произношения свистящих? Какие особенности наблюдаются в произношении шипящих (особенно долгих)?

Сохраняется ли в говоре фонема «j» в интервокальном положении или утрачивается? Имеет ли место стяжение гласных, в каких грамматических формах оно наблюдается?

Опишите комбинаторные и позиционные изменения согласных в говоре: явления ассимиляции и диссимиляции, изменения заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда, явления конца слова.

### **Морфологические черты говора**

*Имя существительное.* Наблюдаются ли особенности в грамматической системе говора, связанные с категорией грамматического рода? Отмечены ли случаи перехода существительных среднего рода в женский или мужской?

Меняется ли при этом форма существительного или только согласованного с ним прилагательного или местоимения?

Выпишите диалектные формы существительного, которые имеются в анализируемом тексте. Дайте их морфологический анализ (число, род, тип склонения, падеж). Выделите флексии, имеющие диалектный характер. В чем проявляется диалектный характер флексии? Какие из отмеченных морфологических особенностей существительных следует считать различительными, характерными для определения типа говора?

*Имя прилагательное.* Выпишите из текста диалектные формы прилагательных. Дайте их морфологический анализ (род, число, падеж).

Объясните, с чем связано появление диалектных флексий. Нет ли особенностей в образовании форм сравнительной степени прилагательных?

*Местоимение.* Наблюдаются ли в анализируемом говоре особые формы личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного? В чем они проявляются (характер основы, флексия)? Отмечаются ли особенности в употреблении местоимения 3-го лица единственного и множественного числа, притяжательных местоимений? Какие из обнаруженных особенностей создают диалектные различия?

*Имя числительное.* Укажите особенности образования, склонения и употребления числительных, если они отмечены в исследуемом тексте.

*Глагол.* Установите особенности глагольной системы анализируемого говора. Выпишите из текста глаголы настоящего и простого будущего времени, выделите глаголы разных типов спряжения. Опишите особенности диалектных форм (фонемный состав флексии, чередования в основе, соотношение глагольных основ и т. д.).

Выпишите диалектные формы инфинитива и повелительного наклонения, возвратных глаголов. Объясните диалектные особенности.

Рассмотрите, как образованы формы будущего времени и формы прошедшего времени. Не отмечены ли в говоре архаические формы (перфект и плюсквамперфект)?

*Причастие и деепричастие.* Выявите особенности оформления и употребления причастий и деепричастий, если они отмечены в говоре.

Обратите внимание на суффиксы страдательных причастий и деепричастий, на их функции в предложении.

*Наречие.* Выпишите встретившиеся в тексте диалектные формы наречий, определите, как они образованы и каково их значение в данном говоре.

### **Синтаксические черты говора**

Отметьте особенности в построении словосочетаний (предложных и беспредложных). Наблюдается ли утрата согласования страдательных причастий в роде и числе? Встречается ли управляемое существительное в функции объекта в форме И.п (вместо В.п.)? Отмечаются ли особенности в употреблении предлогов? Как согласуется сказуемое с подлежащим, выраженным существительным с собирательным значением?

Какие особенности можно выявить в построении предложений?

Не отмечаются ли страдательно-безличные обороты с прямым объектом в форме Р.п. (*воды принесено*), В.п. (*куда-то эту воду опущено*), с субъектом в форме Р.п. с предлогами *у, от* (*у ней замуж выйдено*)?

Не употребляются ли деепричастия в форме сказуемого? Не отмечены ли сложные формы прошедшего времени?

Есть ли особенности в употреблении постпозитивных частиц? В чем они заключаются? Наблюдается ли своеобразие в употреблении союзов и частиц, построении сложных предложений?

### **Выводы**

Сделайте вывод о диалектной принадлежности текста. Определите, к какому наречию относится данный диалект? Какие черты об этом свидетельствуют? Можно ли на основе выделенных признаков отнести исследованный говор к какой-либо группе говоров? К какой-либо диалектной зоне? Выделите черты, возникшие под влиянием литературного языка.

### **Образец анализа диалектного текста**

В'ы б'удут'а ск'ора ј'ехат' // м'ы пасп'аш'ым т'ах-та // н'ипасп'-  
аш'ыт'а / т'ут п'эск'и да каш'уу'уры // рад'ут'ил'и н'ашы б'ыл'и w-  
п'эсках ж'ыл'и // адн'у г'ун'и аст'ал'ис' // зан'ух и г'авар'ут' н'эш'ива  
// у н'ас стр'обил'и кур'ан'у w п'ат' камнат'ej // дв'э к'омнат'и / их и  
н'и стр'обил'и // ја ст'авл'у ст'ин'о / радн'а ид'от' ма'зат' / такаја м'ода  
была// ја жан'улс'и / а-разашл'ус' м'ы ч'ир'ис- г'олат// ја служ'ыл //  
у-м'ин'э кан'ок св'ој // н-см'атру ид'ош / дв'а шын'ил'а и-друу'ја ад'-  
о'жу б'ир'ош // а в'арн'улс'а / дв'а м'идал'а пр'ив'ос // ја бр'их'ат'  
л'уб'ул / ј'ест' так'уја ахв'иц'еры, б'ыл'и / а ск'аск'и луб'ул'и // п'осл'и  
н'овава г'ода празн'ист'во в'ос'им' д'он / ну и — бр'аш'ы // сл'ужба  
ад'инакаваја / а с'ич'ас удабн'еј сл'ужба // ја б'ыл ч'ижало з'ан'итыј  
// дв'а р'ас р'ан'итыј б'ыл и — в'арн'улс'и // на-ст'ип'е пашан'у'цу  
с'еил'и // абраб'отак б'ыл хар'ошыј // атмал'от'имс'и / с'ена склад'ал'и  
w-капн'о // у-н'ас wс'о на о / м'итл'о / ст'ин'о / капн'о // в'ы хат'ут'а  
иш'о зн'ат' / м'ој аднакашн'ик / к'ол'к'а ус'о зн'аит' //  
(хутор Бударин Ростовской области).

### **Лексические особенности текста**

В тексте отмечены диалектизмы:

- собственно-лексические: кучуг'уры /каш'уу'уры/ — дюны; г'уни /г'ун'и/ тряпки, лохмотья; кур'ен' /кур'ан'и/ — жилой дом, изба, хата (в таком значении употребляется на Дону и Кубани);
- лексико-словообразовательные: складали (используется суффикс -а вместо -ыва);
- лексико-фонетические: ч'ижало — тяжело;
- лексико-акцентологические: п'эск'и, w-п'эсках — ударение перенесено с окончания на основу.

Кроме того, можно отметить разговорно-просторечные слова: *одежа* (одежда), *брехать* (врать).

## Фонетические черты говора

*Ударный вокализм.* В произношении ударных гласных нет отклонений от литературной нормы. В абсолютно сильной позиции отмечены звуки: [а] -н'ашы, [ы] — б'ыл'и, [и] — адн'у, [у] — γ'ун'и.

Фонемы <е> и <ѐ> не различаются, звук [е] произносится на месте этимологической /ѐ/: удабн'ѐј, с'ѐна, и на месте /е/: н'ѐш'ива; фонемы <о> и <о> также не различаются, звук [о] произносится на месте /ѐ/: скѐра, нѐвава, и на месте /о/: кѐмнат'и. Следовательно, для говора характерна пятифонемная система гласных, как в литературном русском языке.

Нейтрализации гласных фонем в позиции между мягкими согласными под ударением не отмечено: с'ѐил'и, w п'ат'.

Говору известен переход /е/ в /о/ в позиции после мягких согласных перед твердыми: в'ос'им' д'ѐн (дней), ид'ѐш, пр'ив'ѐс.

*Безударный вокализм.* В первом предударном слоге *после твердых согласных фонемы* <а> и <о> не различаются, совпадая в звуке [а]: рад'ит'ил'и, адн'и, так'ај, то есть говору свойственно аканье. Аканье недиссимилятивное, так как не наблюдается зависимости гласного в первом предударном слоге от ударного гласного: радн'а, кан'ок, хат'ит'а, так'аја.

В первом предударном слоге *после мягких согласных* гласные неверхнего подъема /а/, /о/, /е/ не различаются, совпадая в звуке [а] или [и]: пасп'аш'ым, кур'ан'у, ст'ин'о, в'арн'ул'а, то есть говору свойственно яканье, предположительно диссимилятивное. Чтобы определить подтип яканья, составим таблицу и заполним ее примерами из текста.

Для говора характерно произношение звука [а] во втором предударном слоге после твердого согласного: н'ипасп'аш'ыт'а, разашл'ис'; в заударных слогах после твердых согласных: н'овава, ад'ин'акаваја. После мягких согласных в конечном заударном слоге наблюдается совпадение гласных неверхнего подъема в звуке [а]: б'удут'а, н'исп'аш'ыт'а, так'ија; в одном примере /а/ произносится и на месте /у/: друу'уја, ад'ѐжу. Возможно, принцип диссимиляции сохраняется и для заударной позиции, так как наряду с отмеченным выше примером есть и такие: р'ан'итыј, з'ан'итыј.

В говоре отмечен случай эпентезы. Слово пшеница произносится с вставным гласным: пашан'уцу.

*Консонантизм.* В говоре звонкая заднеязычная фонема фрикативная: каш'уу'уры, явар'ит', γ'ун'и. В тексте не встретилось примеров чередования /γ/ — /х/.

Говору несвойственно противопоставление /в/ — /ф/. В позиции перед гласным, сонантом отмечается звук [в]: явар'ит', в'ос'им, ст'авл'у; перед глухим согласным отмечается /у/ или /w/: w-п'еск'ах, w-капн'о, wс'о, ус'о.

Примеры с позицией конца слова в тексте отсутствуют. Фонема <ф> в говоре отсутствует, в заимствованных словах она заменяется сочетанием /хв/: ахв'иц'еры.

Употребление фонем <л>, <л'> в говоре не отличается от литературного языка.

Аффрикаты /ц/ и /ч'/ в говоре различаются: ч'ир'ис-γ'олат, ахв'иц'еры, а-с'ич'ас, пашан'ицу. Качество аффрикат как в литературном языке, то есть /ч'/ — мягкая, /ц/ — твердая. Однако в некоторых словах отмечена утрата затвора аффрикатой /ч'/: каш'уу'уры — кучугуры, н'ѐш'ива — нечего.

Шипящие и свистящие в говоре противопоставлены: с'ѐна, н'ашы. Шепелявое произношение свистящих не отмечено. Шипящие /ж/ и /ш/ твердые. Долгий шипящий /ш:/ в говоре твердый: ишо — еще. Долгий звонкий шипящий в тексте не отмечен.

Фонема <ј> в интервокальном положении сохраняется: ад'ин'акаваја, так'аја.

В тексте отмечены случаи прогрессивной ассимиляции заднеязычного согласного по признаку мягкости: К'ол'к'а — Колька; регрессивной диссимиляции заднеязычного /к/ по способу образования: т'ах-та — так-то. В позиции конца слова отмечен мягкий губной согласный, как в литературном языке: в'ос'им' д'ѐн.

## Морфологические черты говора

*Имя существительное.* Существительные *стена, метла, копна* в И.п. единственного числа имеют окончание -о: *ст'ин'о, м'итл'о, капн'о* и изменяются по образцу существительных среднего рода: *ст'авл'у ст'ин'о, с'ена склад'ал'и w-капн'о*, то есть в данном говоре класс имен существительных среднего рода расширен за счет существительных женского рода. Существительные женского рода *шинель, медаль* склоняются по типу существительных мужского рода 2-го склонения. Существительное женского рода *обработка* перешло в разряд существительных мужского рода: *абраб'отак был хар'ошый*.

В тексте отмечено существительное женского рода с нулевой флексией 3-го склонения *стень*, которое в форме П.п. имеет окончание существительных 1-го склонения: *на-ст'ин''е*.

Существительное *комната* в Р.п. единственного числа имеет мягкий согласный в основе: *дв'е к'омнат'и* и во множественном числе изменяется по образцу существительных с основой на мягкий согласный: *п''ат' камнат'еј*.

В тексте отмечена архаическая форма Р.п. множественного числа существительного *день*: *в'ос'им' д'он* (что еще раз подтверждает, что говору был известен переход *e → o* перед твердым согласным, так как *день → д'ен → д'он*).

*Имя прилагательное.* Среди полных форм прилагательных, имеющих в тексте, диалектных особенностей не обнаружено. В качестве специфичной можно назвать форму сравнительной степени *удабн'еј*, которая образована по аналогии с формами *сильн'ее (сильн'ей), весел'ее (весел'ей)* и характеризуется переносом ударения с основы на суффикс.

*Местоимение.* Из диалектных форм можно назвать форму Р.п. единственного числа местоимений 1-го лица: *у-м'ин''е*. В этой форме местоимение имеет окончание -е, что является диалектной особенностью говоров южного наречия.

*Имя числительное.* Особенности в образовании имен числительных в тексте не обнаружено.

*Глагол.* Формы 3-го лица единственного числа настоящего времени имеют окончание с мягким /т'/: *ид'от', зн'аит'* — диалектная черта, свойственная южному наречию, противопоставленное диалектное различие. При образовании возвратных глаголов наряду с частицей -с (, употребляется и частица -си, более архаическая форма, которая восходит к Д.п. возвратного местоимения древнерусского языка: *жан'илс'и, а-в'арн'улс'а, атмал'от'имс'и, и-в'арн'улс'и*. Возможно, новая форма появляется под влиянием литературного языка.

*Причастие и деепричастие.* В тексте отмечена диалектная форма страдательного причастия от глагола раниť: *р'ан'итыј*, образованная с суффиксом -т (вместо -н). Возможно, эта форма появилась по аналогии с *з'ан'итыј*.

*Наречие.* Особенности в образовании наречий не отмечено.

### **Синтаксические черты говора**

В тексте отмечено сочетание существительного в форме В.п. с предлогом через /ч'ир'ис-у'олат/ в значении причины — вместо конструкции из-за голода. Вместо предлога *о* и П.п. существительного употребляется конструкция с предлогом *за* и существительным в Р.п.: *за н'их и явар'ит' н'еш'ива*. В словосочетании с числительным два оно управляет Р.п. множественного числа существительного по аналогии с числительным *пять, шесть*: *два рас р'ан'итыј был*.

В тексте отмечена сложная форма прошедшего времени (плюсквамперфект): *рад'ит'ил'и н'ашы б'ыл'и w-п'еск'ах ж'ыл'и* — значение действия, отдаленного от момента речи значительным промежутком времени.

Отмечена в тексте форма будущего сложного времени вместо будущего простого: *вы б'удут'а ск'ора ј'ехат'* — *вы скоро уедете*. Можно отметить также форму полного страдательного причастия в функции сказуемого: *был з'ан'итыј*.

### **Выводы**



Данный говор относится к южному наречию, о чем свидетельствуют следующие черты: аканье, диссимилятивное яканье, /γ/ — фрикативный, /т'/ в окончании глаголов 3-го лица настоящего времени, окончание -е в Р.п. личного местоимения 1-го лица. Кроме этих противопоставленных диалектных различий, можно отметить и другие, свойственные южнорусским говорам: различие аффрикат, отсутствие фонемы <ф> и замена ее сочетанием /хв/. Поскольку в говоре отмечается также утрата затвора аффрикацией /ч'/, диссимилятивное яканье, чередование (в//у) перед глухим согласным, прогрессивная ассимиляция по мягкости /к/, можно отнести этот говор к группе Курско-Орловских говоров южного наречия.

Еще более точно определить тип говора позволяет донской тип яканья и употребление слова *курень*. Очевидно, исследованный говор относится к донским говорам позднего заселения, образованным на базе Курско-Орловских.

### Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

#### 1-ая контрольная точка. *Безударный вокализм после твердых и мягких согласных*

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

#### 2-ая контрольная точка. *Анализ диалектного текста по схеме*

I.	Текущая работа студентов	
----	--------------------------	--

1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 48 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJM140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

### Помещения для самостоятельной работы

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория №28(Л) (170002, Тверская область,	1.Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2.Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3.Компьютер Norbel.	Adobe Acrobat Reader DC– бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 –

Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Монитор BENQ 4.Компьютер Norbel.Монитор BENQ 5.Компьютер Norbel.Монитор BENQ 6.Компьютер Norbel.Монитор BENQ 7.Компьютер Norbel.Монитор BENQ 8.Компьютер Norbel.Монитор BENQ 9.Компьютер Norbel.Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit– бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
-------------------------------------	--	--

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			