

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 09:51:48  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ Л.М. Сапожникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**«Теоретическая грамматика» (французский язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доцент О.В. Осипова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (французским) языком в аспекте грамматики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести обучающихся в круг проблем и аналитических методов современных исследований в области грамматики французского языка;
- объяснить суть грамматической абстракции (понятие грамматического значения, грамматической категории, грамматической парадигмы и т.п.);
- ознакомить с принятой терминологией грамматических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка грамматического описания и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс теоретической грамматики входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение».

Курс реализуется в 6 семестре третьего курса очной формы обучения.

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения французским языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс французского языка», «Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке»); на знаниях основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Межкультурная коммуникация на иностранных языках в профессиональной (общеполитической) сфере общения), на изучении других языков и культур («Древние языки и культуры», «Практический курс второго иностранного языка»).

Преподавание теоретической грамматики опирается на специальные сведения из истории французского языка («История языка»), на знаниях историко-географических реалий, («История и география стран первого иностранного языка»), на понимании взаимосвязи фонетической, лексической и грамматической сторон речи («Теоретическая фонетика», «Лексикология»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин «Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике» обеспечивают тот уровень технологического знания, умения и владения «по умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирова-

ния, Интернет-технологии) в курсе теоретической грамматики французского языка.

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Теоретическая грамматика» составляют общетеоретическую лингвистическую базу бакалавра по направлению «Лингвистика» и проверяются в промежуточной форме на экзамене, в итоговой форме при написании выпускной квалификационной работы и при её защите в ходе итоговой аттестации выпускника.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов;

самостоятельная работа: 49 часов, в том числе контроль (подготовка к экзамену) – 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. Владеет категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического анализа языковых явлений с учётом актуальной формы их речевой реализации (устная / письменная) и закономерностей функционирования в современном немецком языке.
	ОПК-1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания Знает исторические условия становления грамматики как науки, её взаимосвязь с другими дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного цикла, понимает значение дисциплины для поддержания культуры речи при выполнении профессиональных задач. Владеет понятийным аппаратом смежных дисциплин.
	ОПК-1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

	<p>Имеет чёткое представления о функционально-стилевой дифференциации языка, о разновидностях современного языка. Умеет соотносить языково-речевую форму с текущим контекстом, оформлять высказывание в соответствии с конкретной ситуацией общения. Знает правила речевого (грамматического) этикета.</p>
	<p>ОПК-1.5. Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Определяет функциональный стиль принадлежности текста по его грамматическим признакам; владеет навыком определения грамматической формы (синтаксической конструкции) и её составляющих; делает комплексный грамматический разбор разнотипных предложений.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** 6 семестре, экзамен.

**6. Язык преподавания:** французский, русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>1. Введение</b> Определение грамматики. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Грамматические категории в плане содержания и в плане выражения.	5	1				4	

<b>2. Части речи</b> 2.1. Основные части речи. 2.2. Дополнительные части речи. 2.3. Иерархия частей речи. 2.4. Первичные и вторичные функции частей речи. 2.5. Транспозиция частей речи.	10	1		2			7
<b>3. Имя существительное</b> 3.1. Семантико-грамматические группы существительных. 3.2. Грамматические категории существительного (категория рода, категория числа). 3.3. Синтаксические функции существительного.	10	2		2			6

<p><b>4. Детерминативы</b></p> <p>4.1. Семантика детерминативов. Детерминация качественная и количественная.</p> <p>4.2. Артикль: Функции форм артикля (предметность/непредметность, определенность/неопределенность, целостность/частичность).</p> <p>4.3. Детерминативы указательные, притяжательные, неопределенные. Их функции. Вопросительно-восклицательный детерминатив quel.</p>	11	1		3			7
<p><b>5. Имя прилагательное и наречие</b></p> <p>5.1. Семантико-грамматические группы прилагательных.</p> <p>5.2. Категории рода и числа прилагательных.</p> <p>5.3. Семантика наречий.</p> <p>5.4. Степени сравнения и интенсивности прилагательного и наречия.</p> <p>5.5. Синтаксические функции прилагательного и наречия.</p>	10	2		2			6

<p><b>6. Местоимение</b>          6.1. Семантическая классификация местоимений.          6.2. Личные приглагольные и самостоятельные местоимения, их формы и категории.          6.3. Притяжательные и указательные местоимения, их категории.          6.4. Вопросительные и относительные местоимения, их формы и оппозиции.          6.5. Неопределенные местоимения, их семантические группы.</p>	10	2		2			6
<p><b>7. Глагол</b>          7.1. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Переходность/непереходность глаголов.          7.2. Система наклонений французского языка (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное).          7.3. Система времен изъявительного, сослагательного, условного, повелительного наклонений.          7.4. Категория залога.</p>	18	3		4			11

<p><b>8. Дополнительные части речи</b>  8.1. Предлоги, их семантика.  8.2. Союзы: сочинительные и подчинительные союзы, их семантика.  8.3. Частицы, семантико-грамматические группы частиц, их функции.  8.4. Междометия: семантика междометий, их функции.</p>	10							10
<p><b>9. Простое предложение</b>  9.1.Словосочетание и предложение, их основное отличие.  9.2.Классификация предложений по цели высказывания и по форме.  9.3. Основные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  9.4. Второстепенные члены предложения: дополнения, которые относятся к глаголу; дополнения, которые относятся к существительному или местоимению; дополнения, которые относятся к прилагательному или наречию.</p>	10	2		2				6



<b>10. Сложное предложение</b> 10.1.Сложносочиненные предложения: соединительные, разделительные, противительные. 10.2.Бессоюзное сложное предложение (соположение). 10.3.Сложноподчиненное предложение (функциональная классификация).	14	2		2			10
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			<b>49+27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>1. Введение</b> Определение грамматики. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Грамматические категории в плане содержания и в плане выражения.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>2. Части речи</b> 2.1.Основные части речи. 2.2. Дополнительные части речи. 2.3. Иерархия частей речи. 2.4. Первичные и вторичные функции частей речи. 2.5. Транспозиция частей речи.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.

	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>3. Имя существительное</b> 3.1. Семантико-грамматические группы существительных. 3.2. Грамматические категории существительного (категория рода, категория числа). 3.3. Синтаксические функции существительного.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>4. Детерминативы</b> 4.1. Семантика детерминативов. Детерминация качественная и количественная. 4.2. Артикль: Функции форм артикля (предметность/непредметность, определенность/неопределенность, целостность/частичность). 4.3. Детерминативы указательные, притяжательные, неопределенные. Их функции. Вопросительно-восклицательный детерминатив <i>quel</i> .	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>5. Имя прилагательное и наречие</b> 5.1. Семантико-грамматические группы прилагательных. 5.2. Категории рода и числа прилагательных. 5.3. Семантика наречий. 5.4. Степени сравнения и интенсивности прилагательного и наречия. 5.5. Синтаксические функции прилагательного и наречия.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.

	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>6. Местоимение</b> 6.1. Семантическая классификация местоимений. 6.2. Личные приглагольные и самостоятельные местоимения, их формы и категории. 6.3. Притяжательные и указательные местоимения, их категории. 6.4. Вопросительные и относительные местоимения, их формы и оппозиции. 6.5. Неопределенные местоимения, их семантические группы.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>7. Глагол</b> 7.1. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Переходность/непереходность глаголов. 7.2. Система наклонений французского языка (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное). 7.3. Система времен изъявительного, сослагательного, условного, повелительного наклонений. 7.4. Категория залога.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>8. Дополнительные части речи</b> 8.1. Предлоги, их семантика. 8.2. Союзы: сочинительные и подчинительные союзы, их семантика. 8.3. Частицы, семантико-грамматические группы ча-	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.

стиц, их функции. 8.4. Междометия: семантика междометий, их функции.	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>9. Простое предложение</b> 9.1.Словосочетание и предложение, их основное отличие. 9.2.Классификация предложений по цели высказывания и по форме. 9.3. Основные члены предложения: подлежащее и сказуемое. 9.4. Второстепенные члены предложения: дополнения, которые относятся к глаголу; дополнения, которые относятся к существительному или местоимению; дополнения, которые относятся к прилагательному или наречию.	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.
<b>10. Сложное предложение</b> 10.1.Сложносочиненные предложения: соединительные, разделительные, противительные. 10.2.Бессоюзное сложное предложение (соположение). 10.3.Сложноподчиненное предложение (функциональная классификация).	Лекция	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих лингвистических задач: метод развивающей кооперации, мозговой штурм. Технологии развития аналитического (и критического) мышления.
	Самостоятельная работа	обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, теоретических и лексикографических источников) на выбор обучающегося.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
---	---

<p>Укажите грамматические характеристики глагольных форм, выделенных курсивом (время, вид, залог и др.), проанализируйте слова, выделенные жирным шрифтом в следующем тексте.</p> <p style="text-align: center;">Paris</p> <p>Combien l'abord de Paris démentit l'idée que j'en avais ! La décoration extérieure que j'ai vue à Turin, la beauté des rues, la symétrie et l'alignement des maisons, me <i>faisaient chercher</i> à Paris autre chose encore. Je m'étais figuré une ville aussi belle que grande, de l'aspect <b>le plus imposant</b>, où l'on ne voyait que de superbes rues, des palais <b>de marbre</b> et d'or.</p>	<p>Владеет категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического описания и анализа – 3 балла</p> <p>Владеет категориальным аппаратом грамматики, аналитическими навыками, может допускать незначительные погрешности – 2 балла</p> <p>В целом владеет категориальным аппаратом грамматики, но аналитические навыки не достаточны – 1 балл</p> <p>Имеет общее представление о грамматических категориях, аналитические навыки отсутствуют – 0 баллов</p>
<p>Образец теста:</p> <p>1. Indiquez le groupe de parties du discours essentielles:</p> <p>a) nom, verbe, adjectif, adverbe, b) nom, verbe, adjectif, pronom, c) nom, verbe, adverbe, déterminatifs.</p> <p>2. Indiquez le groupe de parties du discours autonomes:</p> <p>a) verbe, adjectif démonstratif, préposition, particule, b) nom, pronom, verbe, interjection, c) adjectif interrogatif, adverbe, article, verbe.</p> <p>3. La fonction syntaxique primaire du nom est:</p> <p>a) sujet, b) épithète, c) complément circonstanciel, d) prédicat</p> <p>4. Le substantif "femme" est un nom :</p> <p>a) commun, abstrait, continu, non-unique, animé, b) commun, concret, discret, unique, animé, c) commun, concret, discret, non-unique, animé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении теста правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>
<p>Цель – знать особенности грамматического строя современного</p>	<p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</p>

<p>французского языка</p> <p>Образец вопроса:</p> <p>1. Combien de critères de distinction des PdD y a-t-il? Enumérez-les et donnez des exemples de la nécessité de tous ces critères. 2. Nommez les classes lexico-grammaticales du Nom. 3. Enumérez les fonctions syntaxiques primaires du substantif. Enumérez les fonctions syntaxiques secondaires du substantif. 4. Quelles sont les fonctions syntaxiques de l'adjectif ?</p>	<p>примерами – 3 балла.</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов – 2 балла;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала – 1 балл</p>
<p>1) составить тест для коллег (например, по теме «Inventaire des parties du discours en français») с использованием указанной учебной литературы и лексикографических источников.</p> <p>2) Проработать учебную тему (например, «Методы грамматического анализа») по указанной научной литературе и составить тематический глоссарий (8-10 ключевых слов к учебной теме).</p>	<p>1) – изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – <b>2 балла</b></p> <p>- предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – <b>1 балл</b></p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – <b>0 баллов</b></p> <p>2) - изучаемая предметная область охвачена полностью, ключевые понятия для глоссария отобраны корректно и создают тематический понятийный аппарат, дефиниции ключевых понятий корректны и лаконичны – <b>2 балла</b></p> <p>- предметная область охвачена не полностью, отобранные понятия для глоссария не носят системный и организованный характер, есть неточности в дефинициях – <b>1 балл</b></p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, отобранные понятия не являются ключевыми, более половины дефиниций не соотносятся с предметной областью – <b>0 баллов</b></p>
<p>A quelle partie du discours se rapportent les mots ‘ferme’, ‘fort’, ‘bien’? Dites, comment on peut déterminer la</p>	<p>● самостоятельно делает обобщения и выводы, сопоставляет грамматические факты иностранного и русского языков; верно оформляет иноязычную речь с учетом ситуации общения – 3 балла</p>

<p>classe des mots indiqués?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il a acheté cette ferme il y a 3 ans. Il a porté un coup d'une main ferme. Il ferme la porte. Il tient ferme.</li> <li>2. Il chante bien. Il est bien. C'est un homme bien. Il a hérité rous ses biens.</li> <li>3. Il parle fort. Son désir est fort. C'est un enfant fort. L'algèbre n'est pas son fort.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обобщает и делает выводы на основе сопоставления фонетических фактов, делает отдельные ошибки в звуковом оформлении речи – 2 балла</li> <li>• обобщает и делает выводы на основе предложенной модели сопоставления грамматических фактов, делает многочисленные ошибки в звуковом оформлении речи – 1 балл</li> </ul> <p>Не умеет самостоятельно обобщать и делать выводы на основе сопоставления грамматических фактов, делает многочисленные ошибки в звуковом оформлении речи – 0 баллов</p>
<p>Выполнить тест на знание понятийного аппарата и умение правильно его использовать в рамках учебной темы.</p> <p>Образец вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sur quels critères se base la distinction des parties du discours en français? a) sur les critères purement formels b) sur les critères purement sémantiques c) sur les critères sémantico-grammaticaux.</li> <li>2. Les mots mari, tête, catégorie, poids sont des noms: a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.</li> <li>3. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide de l'agglutination: a) amical &gt; amicale b) cherchez! &gt; cherchons! c) (tu) es venu &gt; (il) est venu d) (je) vais - (j') irai.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практически не делает ошибок в терминологии – 3 балла</li> <li>• Хорошо ориентируется в терминологии, но допускает отдельные ошибки – 2 балла</li> <li>• В целом ориентируется в терминологии, но допускает многочисленные ошибки – 1 балл</li> <li>• Испытывает сложности с терминологией, имеются многочисленные лакуны в дефинициях терминов – 0 баллов</li> </ul>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Моисеева, И. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика : учебное пособие / И. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 147 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276>

Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс] : учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка / Н.Г. Епифанцева, В.И. Корж. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26430.html>

б) Дополнительная литература:

Temps et Aspect [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26437.html>

Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

Когут В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Когут. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 272 с. — 978-5-94962-203-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42496.html>

2) Программное обеспечение



а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- fle.fr. (<http://www.fle.fr>)
- Le Point du FLE (<http://www.lepointdufle.net>)
- <http://perso.wanadoo.fr/methodologis>
- <http://platea.pntic.mec.es/cvera/recursos/recursosfrances.htm>
- <http://www.lefrancais.com/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Планы практических (семинарских) занятий:*

#### **Раздел 1. Введение**

Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Грамматические категории в плане содержания и в плане выражения. Методы грамматического анализа.

#### *Раздел 2. Части речи*

Основные части речи. Дополнительные части речи. Иерархия частей речи. Первичные и вторичные функции частей речи. Транспозиция частей речи.

#### *Раздел 3. Имя существительное*

Семантико-грамматические группы существительных. Грамматические категории существительного (категория рода, категория числа). Синтаксические функции существительного.

#### *Раздел 4. Детерминативы*

Семантика детерминативов. Детерминация качественная и количественная. Артикль: Функции форм артикля (предметность/непредметность, определенность/неопределенность, целостность/частичность). Указательные детерминативы, их функции. Притяжательные детерминативы, их функции. Вопросительно-восклицательный детерминатив *quel*. Неопределенные детерминативы.

#### *Раздел 5. Имя прилагательное и наречие*

Семантико-грамматические группы прилагательных. Категории рода и числа прилагательных. Синтаксические функции прилагательного. Степень сравнения

и интенсивности прилагательного. Семантика наречий. Степень сравнения и интенсивности наречия. Синтаксические функции наречия.

#### *Раздел 6. Местоимение*

Семантическая классификация местоимений. Личные приглагольные и самостоятельные местоимения. Притяжательные местоимения, их категории.

Указательные местоимения, их категории. Вопросительные и относительные местоимения, их основные формы и оппозиции. Неопределенные местоимения, их семантические группы.

#### *Раздел 7. Глагол*

Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Переходность/непереходность глаголов. Система наклонений французского языка (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное).

Система времен изъявительного, сослагательного, условного, повелительного наклонений. Категория залога.

#### *Раздел 8. Дополнительные части речи*

Предлоги, их семантика. Союз: сочинительные и подчинительные союзы, их семантика. Частицы, семантико-грамматические группы частиц. Междометия: семантика междометий, их функции.

#### *Раздел 9. Простое предложение*

Словосочетание и предложение, их основное отличие. Классификация предложений по цели высказывания и по форме. Основные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнения, которые относятся к глаголу; дополнения, которые относятся к существительному или местоимению; дополнения, которые относятся к прилагательному или наречию.

#### *Раздел 10. Сложное предложение*

Сложносочиненные предложения: предложения соединительные, разделительные, противительные. Бессоюзные сложные предложения (соположение).

Сложноподчиненное предложение (функциональная классификация): сложное предложение в придаточном дополнительном; относительное придаточное предложение (определятельное и пояснительное); сложное предложение с обстоятельственным придаточным (классификация предложений).

#### *Вопросы для самостоятельной подготовки студентов к зачету по курсу «Теоретическая грамматика»*

Аналитизм и синтетизм во французском языке.

Проблема частей речи во французском языке.

Грамматические категории французских местоимений.

Проблема артикля во французском языке.

Семантические разряды существительных во французском языке.  
Имя существительное во французском языке. Общие положения.  
Грамматические категории прилагательных во французском языке.  
Глагол. Общие положения.  
Семантические категории прилагательных во французском языке.  
Прилагательные. Общие положения.  
Синтаксические функции существительных во французском языке.  
Наречие. Общие положения.  
Грамматические категории глаголов во французском языке.  
Числительное. Общие положения.  
Грамматические категории существительных во французском языке.  
Местоимения. Общие положения.  
Оппозиции в системе артиклей во французском языке.  
Предложение. Общие положения.  
Основные и вспомогательные части речи во французском языке.  
Структура высказывания.  
Семантические разряды местоимений.

*Возможные темы рефератов:*

1. Types de grammaires théoriques.
2. Analytisme et synthétisme comme phénomènes linguistiques.
3. Inventaire des parties du discours en français.
4. Sous-classes lexico-grammaticales du substantif français.
5. Catégories grammaticales du genre et du nombre du substantif français.
6. Catégories grammaticales du temps du verbe français.
7. Catégories grammaticales du mode et de la voix du verbe français.
8. Sous-classes lexico-grammaticales de l'adjectif français.
9. Article et ses formes en français moderne.
10. Catégories grammaticales du pronom français.
11. Structure de l'énoncé.

*Примерная тематика курсовых работ*

Стилистический имперфект в современном французском языке (на материале прессы и художественной литературы).

Актуальное членение предложения в рекламном тексте.

Аргументационные коннекторы.

Артикль как стилеобразующая морфологическая категория в газетно-публицистическом стиле.

Артикль как элемент структуры текста.

Взаимодействие простых и сложных предложений в рекламном тексте.

Вопросительные конструкции во французском разговорном языке.  
Диалогические функции вопросительных высказываний.  
Использование пассивных конструкций в публицистическом /научном стиле речи.  
К вопросу о существовании возвратного залога в современном французском языке.  
Конструкция *verbe conjugué + infinitif* и ее синтаксический статус.  
Модальные значения инфинитивных конструкций в научном стиле речи.  
Обособленное приложение в научном тексте.  
Особенности употребления в научном стиле лица глаголов.  
Особенности употребления глагольных времен в спортивных репортажах.  
Парцелляция в рекламном тексте.  
Роль порядка слов в дифференциации газетных жанров.  
Семантика французских каузативных конструкций.  
Семантические функции сослагательного наклонения во французском языке.  
Способы выражения императивности во французском языке.  
Способы выражения определения в научном стиле.  
Стилистические функции определенного и неопределенного артиклей.  
Структура газетного заголовка.  
Текстовая категория ретроспекции и морфологические средства ее выражения.  
Типология метаречевых высказываний.

*Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика французского языка. Морфология»*

Тема: Проблема частей речи во французском языке.

- Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
- Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешает эту проблему принятый, в основном, во французской и отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
- Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных.

- Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
- Перечислите основные частеречные характеристики французских существительных, назовите их грамматические особенности.
- Перечислите основные лексико-семантические разряды существительных, назовите их грамматические особенности.
- Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
- Назовите частеречные признаки прилагательных во французском языке.
- Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
- Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

Тема: Наречия. Числительные.

- Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
- От каких частей речи образуются наречия и со словами каких из них оказываются омонимичными?
- Назовите основные подклассы наречий. Система степеней сравнения и интенсивности наречий.
- Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
- Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимение.

- Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
- Перечислите основные толкования местоименного значения?
- В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
- Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
- Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

- Перечислите основные частеречные признаки глаголов во французском языке по трем известным критериям.
- Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности»
- Какой смысл вносит в определение категории времени присутствие в ее дефиниции формулировки «отношение к моменту речи.
- Особенности выражения вида во французском языке. Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.
- Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
- Что такое наклонение?
- Назовите традиционно выделяемые формы наклонений во французском языке.
- Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
- Функции и содержание отдельных форм наклонений.
- Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
- Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются во французском языке?
- Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
- Согласны ли вы с утверждением об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.

Тема: Служебные части речи.

- Назовите мнения о статусе артиклей во французском языке.
- Что понимается под нулевым артиклем?
- Своеобразие частичного артикля.
- Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

**Требования к рейтинг-контролю**

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения материала и уровня сформированности необходимых компетенций в рамках двух учебных модулей.

**Модуль 1** (1-8 учебные недели):

**Модуль 2** (9 – 16 учебные недели):

Дисциплина завершается экзаменом. Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – **40 баллов** (20 баллов – тест, 20 баллов – разбор предложения и анализ сказуемого).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе практических (лабораторных) занятий, для подготовки к которым студенты выполняют задания как на повторение теоретического материала лекции, так и практические задания, связанные с необходимостью применить полученные знания, умения и навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменных тестов (по итогам первого рейтингового модуля) и в форме презентации (по итогам второго рейтингового модуля).

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			