

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.10.2023 09:28:17  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

М.Л. Логунов

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ОСНОВНОЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин**

Для студентов 1-4 курса очной формы обучения

1-5 курса заочной формы обучения

Составитель:

к. филол. наук, доц. О.Б.Власова

к. филол. наук, доц. И.В.Гладилина

д. филол. наук, проф. В.В.Волков

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **Б1.О.10**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является повышение уровня деловой, коммуникативной и общекультурной компетенции, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при письменном и устном общении в типичных для деятельности филолога речевых ситуациях...

Задачи освоения дисциплины:

1. Описать и проанализировать фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни современного русского языка.

2. Сформировать у студентов умение узнавать языковой факт, квалифицировать его как в традиционной системе, так и с точки зрения современных научных идей.

3. Обучить принципам проведения комплексного лингвистического (фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного, морфемного, синтаксического, морфологического анализа разных частей речи);

4. Установить взаимосвязь орфографических и пунктуационных правил с закономерностями, присущими его словообразовательному, морфологическому и синтаксическому уровням.

5. Повысить уровень гуманитарной образованности и мышления, развить коммуникативные способности будущего филолога.

6. Обучить нормам грамотного письма и развить коммуникативные способности будущего филолога.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны стать основой для преподавания русского языка будущими специалистами в средней общеобразовательной школе.

Появление параллельных школьных учебников, а также учебников альтернативных приблизило деятельность школьного учителя к деятельности преподавателя высших учебных заведений. Школьный учитель обязан иметь представление о всех существующих теоретических концепциях, нашедших отражение в школьных учебниках, уметь обосновать, аргументировать избранную им концепцию, анализировать одни и те же языковые факты с разных точек зрения

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основной язык» (Б1.О.10) является курсом, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина участвует во всех этапах освоения компетенций ОПК1.1., ОПК 2.1., ОПК 2.2., ОПК 6.5., ПК 1.1. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации»,

«Классические древние языки», «Модели профессиональной деятельности филолога», Риторика», «История основного языка», «Лингвистический анализ текста», «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Введение в коммуникацию», «Методика преподавания» и др.

### 3. Объем дисциплины:

#### Для очной формы обучения

24 зачетных единицы, 864 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 124 часа, практические занятия 244 часа, контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа: 272 часа.

Семестр	Аудиторная		контроль	самостоятельная	Ксп	зет	ЧАСЫ
	лекции	Пз					
<b>1</b>	17	34	27 экз	30		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>2</b>	18	36	27 экз	27		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>3</b>	17	34	27 эк	30		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>4</b>	18	36	27 эк	17	10	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>5</b>	17	34	27 эк	30		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>6</b>	12	24	27 эк	45		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>7</b>	11	22	27 эк	48		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>8</b>	12	24	27 эк	45		<b>3</b>	<b>108</b>
	122	244	<b>216</b>	<b>272</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>864</b>

#### Для заочной формы обучения

24 зачетных единицы, 864 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 48 часов, практические занятия 136 часов, контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа: 622 часа.

Семестр	Аудиторная		контроль	самостоятельная	Кср	зет	ЧАСЫ
	лекции	Пз					
<b>1</b>	8	16		48			<b>72</b>
<b>2</b>	2	16	9	81			<b>108</b>
<b>3</b>	6	16	9	77			<b>108</b>
<b>4</b>	4	18	9	77			<b>108</b>
<b>5</b>	6	12	4	50			<b>72</b>
<b>6</b>	4	14	9	81			<b>108</b>
<b>7</b>	6	14		52			<b>72</b>
<b>8</b>	4	16	9	79			<b>108</b>
<b>9</b>	8	14	9	77			<b>108</b>
	48	136	40	622			<b>864</b>

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p align="center"><b>ОПК1</b></p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития</p>	<p align="center"><b>ОПК1.1.</b> Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней</p>
<p><b>ОПК 2</b>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p align="center"><b>ОПК 2.1.</b> Владеет методами и приёмами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности</p>
	<p align="center"><b>ОПК 2.2.</b> Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p align="center"><b>ОПК 6.</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p align="center"><b>ОПК 6.5.</b> Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания</p>
<p><b>ПК 1</b> Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p align="center"><b>ПК 1.1.</b> Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, семестры 1-8**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для очной формы обучения**

**СЕМЕСТР 1**

**Часть I. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
<b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	6	2		2		2	

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Артикуляционный</b> <b>аспект фонетических</b> <b>описаний</b> <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.</p>	6	1		2			3
<p><i>Тема 1.2.</i> Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.</p>	8	2		4			2
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Акустический</b> <b>и</b> <b>перцептивный аспекты</b> <b>фонетических описаний</b> <i>Тема 2.1.</i> Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения. Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.</p>	6	1		2			3

<p><i>Тема</i></p> <p>2.2.Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой. Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.</p>	4			2			2
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Суперсегментная фонетика</b></p> <p><i>Тема 3.1.</i></p> <p>Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация». Общие закономерности суперсегментной организации речи.</p> <p>Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слогаделения..</p> <p>Неоднозначность слогаделения в русском литературном языке, ее причины.</p>	6	1		2			3
<p><i>Тема 3.2.</i>Ударение.</p> <p>Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энклиномены, ортотонические слова. Акцентология.</p> <p>Интонация.</p> <p>Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации.</p> <p>Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p>	5	1		2			2



<p><b>Раздел 4. Фонология</b> <i>Тема 4.1</i>  Фонема. Основные функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.</p>	5	1		2			2
<p><i>Тема 4.2</i>  Московская фонологическая школа. Морфоотожествляющая функция фонемы. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические, морфологические (исторические) чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Морфофонематическая транскрипция.</p>	7	1		4			2
<p><i>Тема 4.3</i> Принципы словофонематической транскрипции Р. И. Аванесова. ЛФШ. Содержание и соотношение терминов <i>фонема, основной вид фонемы, вариант, вариация, оттенок фонемы, аллофон, фонемный ряд, сильная фонема, слабая фонема, гиперфонема, архифонема</i> в различных фонологических теориях.</p>	7	1		4			2
<p><b>Раздел 5. Орфоэпия</b> <i>Тема 5.1.</i>  Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..</p>	8	2		4			2

<b>Раздел 6. Графика</b> Тема 6.1 Соотношение понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы.	6	2		1			3
<b>Раздел 7. Орфография</b> Тема 7.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	7	2		3			2
							30
<b>Контроль</b>	27						27
<b>Всего</b>	108	17		34			27+30

## СЕМЕСТР 2

### Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)		
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практич еская подгото вка	

<p><b>Введение</b> Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.</p>	4	1		1			2
<p><b>Раздел I. Лексическая семантика</b> <i>Тема 1.1.</i> Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.</p>	8	2		4			2
<p><i>Тема 1.2</i> Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.</p>	7	2		3			2
<p><i>Тема 1.3</i> Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).</p>	8	2		4			2
<p><i>Тема 1.4.</i> Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.</p>	5	1		2			2

Тема 1.5. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.	3	1					2
Тема 1.6. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.	4	1		2			1
Тема 1.7. Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов.. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.	4	1		2			1
Тема 1.8 Гиперонимия. Гипонимы и гиперонимы.	4	1		1			2
<b>Раздел II. Фразеология.</b> Тема 2.1. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	4	1		2			1
<b>Раздел III. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка</b> Тема 3.1. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.	5	1		2			2

<p><b>Раздел IV. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики</b> <i>Тема 4.1.</i> Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.</p>	5	2		2			1
<p><i>Тема 4.2.</i> Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>	6	1		3			2
<p><i>Тема 4.3.</i> Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</p>	4	1		2			1
<p><i>Тема 4.4.</i> Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</p>	4			2			2

<b>Раздел</b> <b>Лексикография</b> 5.1. Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.	<b>V.</b> <i>Тема</i>	3			2			1
<i>Тема</i> 5.2. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.		3			2			1
								27
Контроль		27						27
Всего		108	18		36			27+27

**СЕМЕСТР 3.**  
**Часть 3. Словообразование**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практи ческая подгото вка		

Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членимости.	9	2		4			3
Парадигма морфемы. Понятие морфемоида. Классификация морфемоидов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу. Исторические процессы в области структуры слова.	10	2		4			4
Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ.	10	2		4			4
Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура.	10	2		4			4
Морфонологические явления при словообразовании.	9	2		4			3
Раздел 4. Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.	9	2		4			3
Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы.	9	2		4			3

Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.	9	2		4			3
Раздел 6. Словообразование частей речи.	6	1		2			3
							30
контроль	27						27
всего	108	17		34			27+30

## СЕМЕСТР 4.

### Часть 4. Морфология. Имена.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка	
Раздел 1. Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке.	8	3		4		1



<i>Раздел 2.</i> Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	8	2		4			2
<i>Раздел 3.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	8	2		4			2
<i>Раздел 4.</i> Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	8	2		4			2
<i>Раздел 5.</i> Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.	5	2		1			2
<i>Раздел 6.</i> Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	8	2		4			2

<i>Раздел 7.</i> Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.	8	2		4			2
<i>Раздел 8.</i> Склонение числительных.	11	1		4			6
<i>Раздел 9.</i> Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	8	2		5			1
							17
КСР	10						10
Контроль	27					27	
Всего	108	18		36		27	17+10

## СЕМЕСТР 5. МОРФОЛОГИЯ.

### Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	всего	в т.ч. практи ческая подгото вка		
<i>Раздел 1. Глагол. Классы глаголов.</i> Две основы глагола и способы их выделения.	7	1		3		3	
<i>Раздел 2. Вид глагола.</i> Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.	9	2		3		4	
<i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и объекту.</i> Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.	10	2		4		4	
<i>Раздел 4. Категория наклонения.</i> Категория времени глагола.	9	2		4		3	

<i>Раздел 5. Причастие.</i> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.	8	2		4			2
<i>Раздел 6. Наречие.</i> <b>Вопрос о категории состояния.</b> Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.	10	2		4			4
<i>Раздел 7. Служебные слова.</i> <b>Предлоги..</b> Разряды предлогов	9	2		4			3
<i>Раздел 8. Союзы.</i> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	10	2		4			4
<i>Раздел 9. Частицы.</i> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	9	2		4			3
							30
Контроль	27						27
	108	17		34			57

## Семестр 6

### Часть 6 Синтаксис словосочетания и простого неосложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельно работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	8	1		2		5	
2. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	9	2		2		5	
3. Смысловые отношения в словосочетании	11	2		4		5	
4. Типы подчинительной связи	11	1		4		6	
5. Простое и сложное словосочетание.	12	2		4		6	
6. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	11	1		4		6	
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	10	2		2		6	
8. Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	10	2		2		6	

							45
Контроль	27						27
Итого	108	12		24			72

## Семестр 7

### Часть 6 Синтаксис простого осложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практи ческая подгото вка		
1. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	7	1		2		4	
2. Коммуникативно- синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	7	1		2		4	
3. Речевая семантика высказывания.	7	1		2		4	
4. Простое двусоставное предложение. Структурно- грамматические типы сказуемых.	8	1		2		5	
5. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	8	1		3		4	

6. Подлежащее как главный член предложения	7	1		2			4
7. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	8	1		3			4
8. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	8	1		2			5
9. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и приосновные члены	8	1		3			5
10. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных членов предложений. Общие и частные условия обособления предложений, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	7	1		2			4
							48
Контроль	27						27
ИТОГО	108	11		22			27+48=75

## СЕМЕСТР 8

### Часть 8. Синтаксис сложного предложения и текста

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практи ческая подгото вка		
1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	7	1		2		4	
2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	7	1		2		4	
3. СПП нерасчлененной структуры.	7	1		2		4	
4. СПП расчлененной структуры.	7	1		2		4	
5. Многокомпонентные СПП	8	1		3		4	
6. Сложносочиненное предложение. Структурно- семантическая классификация ССП.	8	1		3		4	



<p>7. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП. Закрытость структуры БСП: бинарность структуры, разнообразие семантики отношений, близость сложноподчиненным предложениям. Типизированные структуры: а) предложения с анафорическим элементом, их строение и значение; б) предложения с незамещенной синтаксической позицией сильноуправляемой словоформы; в) предложения с факультативной позицией заключительной частицы</p>	9	2		3			4
<p>8. Школьные классификации сложного предложения. Классификация СПП в параллельных школьных учебниках. Вариант структурно-семантической классификации (учебник под редакцией Н.М. Шанского), логико-грамматическая классификация (учебник под редакцией В.В. Бабайцевой)</p>	7	1		2			4

<p>9. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Многокомпонентные сложные предложения. Понятие о МСП. Вопрос о природе МСП в синтаксической литературе. Отличительные структурные особенности МСП: понятие объема и глубины структуры МСП, внутреннего устройства формантов; основной и внутренние уровни членения. Структурная основа уровней членения и ее роль в типологии СП.</p>	7	1		2			4
<p>10 Способы передачи чужого высказывания. Несобственно-прямая речь и ее отличие от прямой и косвенной речи. Признаки несобственно-прямой речи. формы несобственно-прямой речи. Стилистические свойства прямой, несобственно-прямой и косвенной речи. Основы русской пунктуации</p>	4	1		1			2

11. Вопрос о тексте как самостоятельной языковой единице. Узкое и широкое понимание термина «текст». Основные признаки текста: выраженность, отграниченность, информативность, связанность (структурная, коммуникативная, метатекстовая). Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и его компонентное строение: зачин, срединная часть, концовка. Признаки зачина, основные виды зачина: динамический, именной. Модальный. Композиционно-стилистические типы ССЦ: описательный, повествовательный, рассуждение – и их признаки.	4	1		1			2
							45
Контроль	27						27
ИТОГО	108	12		24			72

## 2. Для заочной формы обучения

### СЕМЕСТР 1 (зима)

Часть I. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практи ческая подгото вка		
<b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	5	1		1		3	
<b>Раздел 1.</b> <b>Артикуляционный аспект фонетических описаний</b> <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.	6	1		1		4	

<p><i>Тема</i> 1.2. Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.</p>	6	1		2			3
<p><b>Раздел 2. Акустический и перцептивный аспекты фонетических описаний</b> <i>Тема 2.1.</i> Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения. Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.</p>	5			1			4
<p><i>Тема 2.2.</i> Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой. Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.</p>	4			1			3

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Суперсегментная фонетика</b> <i>Тема 3.1.</i> Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация». Общие закономерности суперсегментной организации речи. Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слогоделения.. Неоднозначность слогоделения в русском литературном языке, ее причины.</p>	6	1		1			4
<p><i>Тема 3.2.</i> Ударение. Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энклиномены, оротонические слова. Акцентология. Интонация. Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p>	4	1		1			4
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Фонология</b> <i>Тема 4.1</i> Фонема. Основные функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.</p>	7	1		2			4

<p><i>Тема</i> 4.2  Московская  фонологическая школа.  Морфоотожествляющая  функция фонемы.  Понятие чередования.  Фонетические и  нефонетические,  морфологические  (исторические)  чередования.  Параллельные и  перекрещивающиеся  фонетические  чередования.  Морфофонематическая  транскрипция.</p>	6	1		1			4
<p><i>Тема</i> 4.3 Принципы  словофонематической  транскрипции Р. И.  Аванесова. ЛФШ.  Содержание и  соотношение терминов  <i>фонема, основной вид  фонемы, вариант,  вариация, оттенок  фонемы, аллофон,  фонемный ряд, сильная  фонема, слабая фонема,  гиперфонема, архифонема</i>  в различных  фонологических теориях.</p>	6	1		1			4
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Орфоэпия</b> <i>Тема</i> 5.1.  Понятие нормы и  нормативности. Норма и  кодификация. Условия  возникновения и  существования нормы.  Норма и варианты..</p>	5			1			4
<p><b>Раздел 6. Графика</b>  <i>Тема</i> 6.1 Соотношение  понятий <i>графика</i> и  орфография, их  отношение к звуковой  материи языка. Понятие  графемы.</p>	5			1			4

<b>Раздел 7. Орфография</b> Тема 7.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	4			1			3
<b>Всего</b>	72	8		16			48

## СЕМЕСТР 2 (Лето)

### Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельно работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Введение</b> Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	6	1		1		4	



<b>Раздел I. Лексическая семантика</b> <i>Тема</i> 1.1. Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.	7	1		1			5
<i>Тема</i> 1.2 Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.	6			1			5
<i>Тема</i> 1.3 Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).	6			1			5
<i>Тема</i> 1.4.Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.	6			1			5
<i>Тема</i> 1.5. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.	5						5

Тема 1.6. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.	6			1			5
Тема 1.7. Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов.. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.	6			1			5
Тема 1.8 Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.	6			1			5
<b>Раздел II. Фразеология.</b> Тема 2.1. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	6			1			5
<b>Раздел III. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка</b> Тема 3.1. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.	6			1			5

<p><b>Раздел IV. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики</b> <i>Тема 4.1.</i> Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.</p>	6			1			5
<p><i>Тема 4.2.</i> Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>	6			1			5
<p><i>Тема 4.3.</i> Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</p>	6			1			5
<p><i>Тема 4.4.</i> Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</p>	5			1			4

<b>Раздел</b> <b>Лексикография</b> 5.1. Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.	<b>V.</b> <i>Тема</i>	5			1			4
<i>Тема 5.2.</i> Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.		5			1			4
								81
Контроль		9						9
Всего		108	2		16			81+9

### СЕМЕСТР 3 (Зима)

#### Часть 3. Словообразование

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практи ческая подгото вка		

Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членимости.	11	1		2			8
Парадигма морфемы Понятие морфемоида. Классификация морфемоидов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу. Исторические процессы в области структуры слова.	12	1		2			9
Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ.	11	1		2			8
Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура.	11			2			9
Морфонологические явления при словообразовании.	11			2			9
Раздел 4. Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.	11	1		1			9
Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы.	11			2			9

Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.	10	1		1			8
Раздел 6. Словообразование частей речи.	11	1		2			8
							77
контроль	9						9
всего	108	6		16			77+9

## СЕМЕСТР 4 (лето)

### Часть 4. Морфология. Имена.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка	
<i>Раздел 1.</i> Слово как лексико-грамматическая единица языка . Части речи в русском языке.	11	1		2		8
<i>Раздел 2.</i> Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	11	1		2		8

Раздел 3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	10			2			8
Раздел 4. Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	10			2			8
Раздел 5. Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.	12	1		2			9
Раздел 6. Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	11			2			9
Раздел 7. Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.	11			2			9

Раздел 8. Склонение числительных.	11			2			9
Раздел 9. Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	11	1		2			9
							77
Контроль	9					9	
Всего	108	4		18		9	77

## СЕМЕСТР 5. МОРФОЛОГИЯ (зима)

### Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Раздел 1. Глагол. Классы глаголов. Две основы глагола и способы их выделения.	7	1		1		5



<p><i>Раздел 2. Вид глагола.</i> Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.</p>	7	1		1			5
<p><i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и объекту.</i> Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.</p>	7	1		1			5
<p><i>Раздел 4. Категория наклонения. Категория времени глагола.</i></p>	7	1		1			5
<p><i>Раздел 5. Причастие.</i> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.</p>	8	1		1			6
<p><i>Раздел 6. Наречие.</i> <b>Вопрос о категории состояния.</b> Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.</p>	8	1		1			6
<p><i>Раздел 7. Служебные слова.</i> <b>Предлоги..</b> Разряды предлогов</p>	8			2			6

Раздел 8. Союзы. Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	8			2			6
Раздел 9. Частицы. Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	8			2			6
							50
Контроль	4						4
	72	6		12			50+4

## Семестр 6 (лето)

### Часть 6 Синтаксис словосочетания

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	16	1		2		13	
2. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	17	1		2		14	
3. Смысловые отношения в словосочетании	17			3		14	

4. Типы подчинительной связи	17	1		3			14
5. Простое и сложное словосочетание.	15	1		2			13
6. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	15			2			13
							81
Контроль	9						9
Итого	108	4		14			81+9

### Семестр 7 (зима)

#### Часть 6 Синтаксис простого неосложненного и осложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	7	1		1		5	
2. Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	6			1		5	

3. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	7	1		1			5
4. Речевая семантика высказывания.	7	1		1			5
5. Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых.	7	1		1			5
6. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	7	1		1			5
7. Подлежащее как главный член предложения	6			1			5
8. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	7			2			5
9. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	7			2			5
10. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и приосновные члены	7		1	2			5

11. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных предложений. Общие и частные условия обособления Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	4			2			2
ИТОГО	72	6		14			52

## СЕМЕСТР 8 (лето)

### Часть 8. Синтаксис сложного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	21	1		5		15	
2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	22	1		5		16	

3. СПП нерасчлененной структуры.	22	1		5			16
4. СПП расчлененной структуры.	21			5			16
5. Многокомпонентные СПП	23	1		6			16
							79
Контроль	9						9
ИТОГО	108	4		16			79+9

### Семестр 9 (зима)

#### Часть 9. Синтаксис сложного предложения и текста

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельно работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	20	2		3		15	

<p>2. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП. Закрытость структуры БСП: бинарность структуры, разнообразие семантики отношений, близость сложноподчиненным предложениям. Типизированные структуры: а) предложения с анафорическим элементом, их строение и значение; б) предложения с незамещенной синтаксической позицией сильноуправляемой словоформы; в) предложения с факультативной позицией заключительной частицы</p>	20	2		3			15
<p>3. Школьные классификации сложного предложения. Классификация СПП в параллельных школьных учебниках. Вариант структурно-семантической классификации (учебник под редакцией Н.М. Шанского), логико-грамматическая классификация (учебник под редакцией В.В. Бабайцевой)</p>	18	1		3			15

<p>4. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Многокомпонентные сложные предложения. Понятие о МСП. Вопрос о природе МСП в синтаксической литературе. Отличительные структурные особенности МСП: понятие объема и глубины структуры МСП, внутреннего устройства формантов; основной и внутренние уровни членения. Структурная основа уровней членения и ее роль в типологии СП.</p>	18	1		1			16
<p>5 Способы передачи чужого высказывания. Несобственно-прямая речь и ее отличие от прямой и косвенной речи. Признаки несобственно-прямой речи. формы несобственно-прямой речи. Стилистические свойства прямой, несобственно-прямой и косвенной речи. Основы русской пунктуации</p>	11	1		2			8



б. Вопрос о тексте как самостоятельной языковой единице. Узкое и широкое понимание термина «текст». Основные признаки текста: выраженность, отграниченность, информативность, связанность (структурная, коммуникативная, метатекстовая). Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и его компонентное строение: зачин, срединная часть, концовка. Признаки зачина, основные виды зачина: динамический, именной. Модальный. Композиционно-стилистические типы ССЦ: описательный, повествовательный, рассуждение – и их признаки.	11	1		2			8
							77
Контроль	9						9
ИТОГО	108	8		14			77 <sup>9</sup>

### III. Образовательные технологии

#### СЕМЕСТР 1

##### Часть I. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания

<b>Раздел 1. Артикуляционный аспект фонетических описаний</b> <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Тема 1.2.</i> Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел 2. Акустический и перцептивный аспекты фонетических описаний</b> <i>Тема 2.1.</i> Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения. Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Тема 2.2.</i> Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой. Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	коллоквиум реконструктивные задания
<b>Раздел 3. Суперсегментная фонетика</b>	лекция	традиционная лекция

<p><i>Тема 3.1.</i> Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация». Общие закономерности суперсегментной организации речи. Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слогаделения.. Неоднозначность слогаделения в русском литературном языке, ее причины.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><i>Тема 3.2.</i> Ударение. Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энкли-номены, ортотонические слова. Акцентология. Интонация. Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>лекция-консультация</p> <p>коллоквиум имитационные и творческие задания</p> <p>фасилитированная дискуссия</p>
<p><b>Раздел 4. Фонология</b> <i>Тема 4.1</i> Фонема. Основные функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>проблемная лекция</p> <p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><i>Тема 4.2</i> Московская фонологическая школа. Морфоотождествляющая функция фонемы. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические, морфологические (исторические) чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Морфофонематическая транскрипция.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>традиционная лекция</p> <p>имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия</p>

<p>Тема 4.3 Принципы словофонематической транскрипции Р. И. Аванесова. ЛФШ. Содержание и соотношение терминов фонема, основной вид фонемы, вариант, вариация, оттенок фонемы, аллофон, фонемный ряд, сильная фонема, слабая фонема, гиперфонема, архифонема в различных фонологических теориях.</p>	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<p><b>Раздел 5. Орфоэпия</b> Тема 5.1. Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..</p>	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
<p><b>Раздел 6. Графика</b> Тема 6.1 Соотношение понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы.</p>	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия
<p><b>Раздел 7. Орфография</b> Тема 7.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.</p>	лекция	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол

## СЕМЕСТР 2

### Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение</b> Словарный состав (лексика) в системе языка.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу

<p>Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия</p>
<p><b>Раздел I. Лексическая семантика</b> <i>Тема 1.1.</i> Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.</p>	<p>лекция</p>	<p>проблемная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><i>Тема 1.2</i> Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.</p>	<p>лекция</p>	<p>традиционная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия</p>
<p><i>Тема 1.3</i> Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).</p>	<p>лекция</p>	<p>традиционная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные, реконструктивные и творческие задания фасилитированная дискуссия</p>
<p><i>Тема 1.4.</i> Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.</p>	<p>лекция</p>	<p>традиционная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><i>Тема 1.5.</i> Парадигматические</p>	<p>лекция</p>	<p>проблемная лекция</p>

отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
Тема 1.6. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Тема 1.7. Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов.. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Тема 1.8 Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел II. Фразеология.</b> Тема 2.1. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел III. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка</b> Тема 3.1. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<b>Раздел IV. Хронологическая и</b>	лекция	проблемная лекция

<p><b>социолингвистическая стратификация русской лексики</b> <i>Тема 4.1.</i> Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><i>Тема 4.2.</i> Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>традиционная лекция</p> <p>имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><i>Тема 4.3.</i> Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>лекция-презентация с использованием слайд-шоу</p> <p>имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия</p>
<p><i>Тема 4.4.</i> Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>проблемная лекция</p> <p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><b>Раздел V. Лексикография</b> <i>Тема 5.1.</i> Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>	<p>проблемная лекция</p> <p>имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия</p>
<p><i>Тема 5.2.</i> Основные типы словарей русского языка.</p>	<p>лекция</p>	<p>лекция-консультация</p>

Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.	Итоговое практическое занятие	круглый стол
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------

**СЕМЕСТР 3.**  
Часть 3. Словообразование

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членимости.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Парадигма морфемы. Понятие морфемоида. Классификация морфемоидов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу. Исторические процессы в области структуры слова.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	разные типы тестов фасилитированная дискуссия
Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия
Морфонологические явления при словообразовании.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов



Раздел 4. Способы словообразования. Две классификации словообразования. Аффиксальные словообразования.	Способы	лекция	проблемная лекция
	Две способов	практическое занятие	разные типы тестов
Безаффиксные словообразования. Смешанные способы.	способы	лекция	проблемная лекция
	Смешанные способы.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.	Место	лекция	традиционная лекция
	слова в	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
Раздел 6. Словообразование частей речи.		лекция	лекция-консультация
		Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов

## СЕМЕСТР 4.

### Часть 4. Морфология. Имена.

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия
Раздел 2. Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания

<p><i>Раздел 3.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.</p>	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия
<p><i>Раздел 4.</i> Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.</p>	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
<p><i>Раздел 5.</i> Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.</p>	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
<p><i>Раздел 6.</i> Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.</p>	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<p><i>Раздел 7.</i> Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.</p>	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
<p><i>Раздел 8.</i> Склонение числительных.</p>	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	разные типы тестов

<p><i>Раздел 9. Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.</i></p>	лекция	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов

## СЕМЕСТР 5. МОРФОЛОГИЯ.

### Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова.

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<p><i>Раздел 1. Глагол. Классы глаголов. Две основы глагола и способы их выделения.</i></p>	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия
<p><i>Раздел 2. Вид глагола. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.</i></p>	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
<p><i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и</i></p>	лекция	проблемная лекция

<p><b>объекту.</b> Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>фасилитированная дискуссия разные типы тестов</p>
<p><i>Раздел 4.</i> <b>Категория наклонения.</b> Категория времени глагола.</p>	<p>лекция</p>	<p>проблемная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><i>Раздел 5.</i> <b>Причастие.</b> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.</p>	<p>лекция /</p>	<p>традиционная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><i>Раздел 6.</i> <b>Наречие. Вопрос о категории состояния.</b> Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.</p>	<p>лекция</p>	<p>проблемная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания фасилитированная дискуссия</p>
<p><i>Раздел 7.</i> <b>Служебные слова. Предлоги.</b> Разряды предлогов</p>	<p>лекция /</p>	<p>проблемная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>фасилитированная дискуссия разные типы тестов</p>
<p><i>Раздел 8.</i> <b>Союзы.</b> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.</p>	<p>лекция</p>	<p>традиционная лекция</p>
	<p>практическое занятие</p>	<p>терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><i>Раздел 9.</i> <b>Частицы.</b> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.</p>	<p>лекция</p>	<p>лекция-консультация</p>
	<p>Итоговое практическое занятие</p>	<p>круглый стол разные типы тестов</p>

## Семестр 6

### Часть 6 Синтаксис словосочетания и простого неосложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
2. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
3. Смысловые отношения в словосочетании	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
4. Типы подчинительной связи	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
5. Простое и сложное словосочетание.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
6. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
7. Предложение как основная единица синтаксиса.	лекция	проблемная лекция

Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
8. Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	лекция	лекция-консультация
	итоговое практическое занятие	творческие задания круглый стол

## Семестр 7

### Часть 6 Синтаксис простого осложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
2. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
3. Речевая семантика высказывания.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	разные типы тестов
4. Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия имитационные упражнения,
5. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания

6. Подлежащее как главный член предложения	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
7. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
8. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
9. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и присносвные члены	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
10. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных членов предложений. Общие и частные условия обособления. Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	лекция	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов

## СЕМЕСТР 8

### Часть 7 Синтаксис сложного предложения и текста

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу

предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
3. СПП нерасчлененной структуры.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
4. СПП расчлененной структуры.	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
5. Многокомпонентные СПП	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
6. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	
7. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
8. Школьные классификации сложного предложения	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия
9. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия



10. Способы передачи чужого высказывания. Основы русской пунктуации	лекция	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол творческие задания разные типы тестов
11. Вопрос о тексте как самостоятельной языковой единице. Узкое и широкое понимание термина «текст». Основные признаки текста: выраженность, отграниченность, информативность, связанность (структурная, коммуникативная, метатекстовая). Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и его компонентное строение: зачин, срединная часть, концовка. Признаки зачина, основные виды зачина: динамический, именной. Модальный. Композиционно-стилистические типы ССЦ: описательный, повествовательный, рассуждение – и их признаки.	лекция	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

**1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК1, промежуточная аттестация:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК1.1. Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического	<b>Задание 1.</b> Выполните по схеме комплексный лексический анализ выделенных слов:	Имитационные и творческие реконструктивные	Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного

<p>анализа фактов уровней языковых различных</p>	<p><i>1. Стоит избушка на куриных ножках, ключи гремят и родники бормочут, берестяные ковшики лежат у сорока ключей стучит сорока, круглеют глубодонные пруды.</i></p> <p><i>2. Такой же ночью, вот как эта, встречаете вы двадцать первый век. Прочтите книгу старого поэта: я тоже не смыкал сегодня век.</i></p> <p><i>3. Я, отрок, зажигаю свечи, огонь кафельный берегу. Она без мысли и без речи на том смеётся берегу.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Дайте фонетическую и фонемную транскрипцию представленных слов. Какие сильные и какие слабые позиции для твердых и мягких фонем можно выделить на основании этих примеров:  <i>Сток – стек, подвал – подвял, в дверь – в Тверь, стиль – стыл, в мех – в мох снес – снос</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Затранскрибируйте текст. В подчеркнутом слове дайте артикуляционную характеристику звуков.  <i>Не жалею, не зову, не плачу, все прошло, как с белых яблонь дым.</i></p>	<p>задания</p>	<p>лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение.</p> <p>Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом</p> <p>Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1-2 ошибку – 14-19 баллов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Увяданья золотом охвачен, я уже не буду молодым.</i></p> <p><b>Задание 4.</b> Какой характер у губных согласных в словах <i>лифт, осчастливьте</i> обуславливает рифма: Поднимается на лифте. И не рай, квартира тут. Ах, мечтанья, осчастливьте хоть на 25 минут</p> <p><b>Задание 5.</b> Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б</p> <p>1)корень зуба 2)легкий мороз 3)ножные ванны 4)разорвать</p>		<p>лингвистического анализа, допуская более 2 ошибок – 5-13 баллов</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0-4 балла</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 промежуточная аттестация:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>ОПК 2.1. Владеет методами и приёмами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности</p>	<p><b>Задание 1.</b> Составьте фрагмент словообразовательного гнезда: <i>наколоть, заколка, наколочка, укол, подколка, подкалывать.</i> Выделите слова с фразеологичной семантикой.</p>	<p>имитационные и реконструктивные задания</p> <p>фасилитированная дискуссия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом.</p>

	<p><b>Задание 2.</b> Выполните формо- и словообразовательный анализ: <i>В песок, усеянный рыбьей чешуей, были воткнуты деревянные колья, на них висели невода.</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Каков способ образования слов <i>подкормка, поступок, внизу?</i></p> <p><b>Задание 4.</b> Дискуссия о частеречном статусе слов категории состояния.</p> <p><b>Задание 5.</b> Охарактеризуйте понятия окказионализм, потенциальное слова, грамматический и лексический окказионализмы. Приведите примеры</p>	<p>Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение. Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом</p> <p>Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1-2 ошибку – 14-19 баллов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская более 2 ошибок – 5-13 баллов</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0-4 балла
<p><b>ОПК-2.2.</b> Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте данные тексты в конструктивном плане, обращая внимание на средства связи. Это случилось в 14 веке в городе Венеция. Книготорговец Альдус Мануций, который был владельцем типографии и наборщиком, однажды решил перед вопросительным предложением поставить букву Q, потому что это первая буква латинского слова «квецис» - вопрос. Эта буква стала родоначальницей нового пунктуационного знака. В конце 16 века из нее возник хорошо нам известных вопросительный знак.</p> <p><b>Задание 2.</b> Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности,</p>	<p><b>творческие задания</b> <b>фасилитированная дискуссия</b></p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение.</p> <p>Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом</p> <p>Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении</p>

	<p>предикат.</p> <p><b>Задание 3.</b> Сформулируйте определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.</p> <p><b>Задание 4.</b> Коллоквиум по теме «Орфоэпия»</p> <p>1. Понятие нормы и нормативности. Норма в системе понятий «язык» – «речь». Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты. Теории стилей и стилистических разновидностей литературного языка в их отношении к звучащей речи. Фонетические особенности разговорной речи. Норма и разговорная речь. Орфоэпические, стилистические и территориальные разновидности произносительной нормы русского литературного языка. Динамика орфоэпической нормы русского языка: основные направления развития и экстралингвистические (социологические) факторы, влияющие на формирование нормы. Основные особенности московской (старшей) и</p>		<p>разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1-2 ошибку – 14-19 баллов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская более 2 ошибок – 5-13 баллов</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0-4 балла</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	петербургской орфоэпических норм. Современная (младшая) норма произношения. Фонемная интерпретация орфоэпических сдвигов последних десятилетий		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Задания для проверки уровня сформированности компетенции**  
**ОПК 6 промежуточная аттестация:** Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ОПК 6.5. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания	<p><b>Задание 1.</b>  Выделите минимальные конструкции присубстантивных сложноподчиненных предложений. Где возможно переоформите придаточные в причастные обороты. Объясните случаи невозможности раздельного оформления определительной группы.</p> <p>1. Поэзия – плуг взрывающий время так, что глубинные слои времени, его чернозем оказываются сверху. Но бывают такие эпохи, когда человечество, не довольствуясь</p>	имитационные и реконструктивные задания	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение.</p> <p>Демонстрирует знание основных</p>

	<p>сегодняшним днем, тоскуя, как пахарь, жаждет целины времени. 2. Шенье принадлежал к поколению французских поэтов, для которых синтаксис был золотой клеткой, откуда не мечталось выпрыгнуть</p> <p><b>Задание 2.</b> Выпишите из «Словаря сочетаний эквивалентных слову» Р.П.Рогожниковой составные единицы, функционирующие как союзы (те, которых нет в традиционных списках союзов). Все ли сочетания можно определить однозначно?</p> <p><b>Задание 3.</b> Познакомьтесь с современными взглядами на адъективацию причастий. Что представляется вам наиболее убедительным: адъективация – способ неаффиксального словообразования прилагательных или это явление лексической многозначности причастий, ведущей к некоторому изменению грамматических свойств.</p>		<p>положений и концепций, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом</p> <p>Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1-2 ошибку – 14-19 баллов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская более 2 ошибок – 5-13 баллов</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0-4 балла</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### 4. Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК 1 промежуточная аттестация: Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК 1.1. Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ</p>	<p>1. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ</p> <p><i>Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не <b>нужно</b> писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – <b>красиво</b> сказанное слово <b>правды</b>. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было <b>равносильно</b> их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого <b>довольно</b>. И почему-то мне стало <b>грустно</b> от этого</i></p> <p>Задание 2. В разговорной речи встречаются фразы типа <i>Я за синим</i></p>	<p>метод малых групп реконструктивные задания фасилитированная дискуссия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение.</p> <p>Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком</p>

	<p><i>пальто стояла.</i> Чем отличается это словоупотребление от метонимии типа <i>Рыжая пижама вздохнула</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Проанализируйте типы сказуемых в представленном тексте. Отметьте в тексте цельные словосочетания слов, выступающие в качестве одного члена предложения, подчеркните их в соответствии синтаксической функцией</p> <p>В детстве я часто спрашивал у своей матери: «Скажи, что самое трудное в мире?» «Самое трудное – это учиться у других уму-разуму», – говорила она. Ответ казался мне совершенно верным, а должен был казаться прозорливым. Ведь я и рад был бы перенять у других людей нечто нужное и полезное, но у меня ничего не получалось.</p> <p>Прошли годы. Я сам стал отцом. Однажды я пришел рассерженный после очередного бесполезного разговора с сыном и вновь задал матери тот же вопрос: «Что самое трудное в</p>		<p>проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1-2 ошибку – 14-19 баллов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская более 2 ошибок – 5-13 баллов</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0-4 балла</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жизни?» «Самое трудное – это учить других уму-разуму». Вновь ответ пришелся мне по душе. Ведь он оказался именно таким, каким я и надеялся его услышать. Ведь я буквально из кожи вон лез, чтобы привить своим детям все самое лучшее, настроить на добрые дела – а все, казалось мне, ничего не выходит.</p> <p>(Т. Каипбергенов).</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

Крылова М.Н. Русский язык: учебное пособие. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 331 с.- [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

Костромина Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 156 с. -[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

Мандель Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. -[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>

Чурилина Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.- [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531>

Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>

Власова О.Б. Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ «Семантика и функционирование грамматических форм времени в современном русском языке. Тверь, 2015

б) Дополнительная литература

1. Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык : синтаксис : учебное пособие для педагогических институтов. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2009. - 198, [1] с. ;
2. Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык : лексикология, фонетика, морфология : учебное пособие для факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. - Изд. 3-е. - Москва : 1.
3. Катлинская Л. П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке : учебное пособие / Л. П. Катлинская. - Москва : Высшая школа, 2009. - 173,
4. Винокур Г. О. Избранные труды по языкознанию и культуре речи / сост. С. В. Киселев ; вступ. ст. Н. М. Шанского. - Москва : URSS : ЛКИ, 2010. – 225.
5. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1984 (и др. издания).
6. Бондарко Л. В. Звуковой строй русского языка. М., 1977.
7. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.
8. Зиндер Л. Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.
9. Кодзасов С. В. Об универсальном наборе фонетических признаков // Экспериментальные исследования в психолингвистике. Новосибирск, 1982.
10. Лингвистический энциклопедический словарь. М, 1990. Статьи: Акцентология, Артикуляция, Гласные, Графема, Звуки речи, Знак языковой. Коммуникация, Модель в языкознании, Речь, Система языковая, Слог, Согласные, Ударение, Фонема, Фонетика, Фонология, Язык.
11. Панов М. В. История русского литературного произношения 18-20 вв. М., 1990.
12. Русская грамматика. Т. 1. М., 1982. С. 90-122 («Основные сведения об ударении», «Интонация»).
13. Якобсон Р. О. Звук и значение. Речевая коммуникация. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. О. Избранные работы. М., 1985. С. 30-91, 306-330.
14. Якобсон Р. О., Фант Г., Холле М. Введение в анализ речи // Новое в лингвистике. Вып. 2. М., 1962.
15. Яковлев Н. Ф. Математическая формула построения алфавита (опыт практического приложения лингвистической теории) // Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
16. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2003. – 528 с.

- 17.Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики: уч. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – СПб.: Филологический факультет СпбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
- 18.Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005
- 19.Панов М. В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
- 20.Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой/. – Изд. 3-е, М., 2003.
- 21.Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование.- 5-е. - М.: Флинта: Наука, 2008
- 22.Фомина М. И. Современный русский язык: Лексикология. [Текст] : учебник для студ.вузов 4-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 2001. - 415 с.
- 23.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебник для студ.вузов –М.: Айрис, 2010. – 448 с.
- 24.Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой/. – Изд. 3-е, М., 2003
- 25.Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Разделы: «Языковой знак и понятие лексического значения»; «Семантические валентности слова»; «Многозначность (семантическая деривация)»; «Лексические синонимы»; «Лексические конверсивы»; «Лексические антонимы» // Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1.М., 1995.
- 26.Апресян Ю. Д. Толковый словарь и интегральное описание языка // Вопросы языкознания. 1986, № 5.
- 27.Арутюнова Н. Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
- 28.Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. Разделы: «Русский язык» (1.2.); «Прототипы и инварианты»; «Толкование эмоциональных концептов».
- 29.Телия В.Н. Русская фразеология (в аспекте лингвокультурологии). – М.: Языки русской культуры, 1996. - 288 с.
- 30.Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка.. М.,2009
- 31.Валгина Н.С. Современный русский язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина ; под ред. Н.С. Валгиной. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 527 с.
- 32.Скобликова Е.С. Современный русский язык : Синтаксис сложного предложения : (теорет. курс) : учеб. пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006 ; : Наука. - 261 с.
- 33.Скобликова Е.С. Современный русский язык : синтаксис простого предложения : (теорет. курс) : учеб. пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 319 с.

- 34.50/50: Опыт словаря нового мышления / Под общ. ред. М. Ферро и Ю. Афанасьева. М.: Прогресс, 1989. – 560 с.
- 35.Алексеев П.А. Церковный словарь. 4-е изд. В 5 частях. СПб.: В типографии Ивана Глазунова, 1817–1819.
- 36.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
- 37.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 608 с.
- 38.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Рус. яз., 1982. – 959 с.
- 39.Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. 2-е изд. В 3 т. Л.: Наука, 1981.
- 40.Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М.: Ин-т рус. яз., 1991. – 193 с.
- 41.Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. СПб.: Изд-во Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 1093 с.
- 42.Большая актуальная политическая энциклопедия: Настольная книга современного политика: 1000 актуальных понятий современной политической жизни / Ред.-сост. А.В. Беляков, О.А. Матвейчев. М.: Эксмо, 2009. – 424 с.
- 43.Большой англо-русский словарь / Авт.-сост. Н.В. Адамчик. Мн.: Литература, 1998. – 1168 с.
- 44.Большой психологический словарь. 4-е изд. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
- 45.Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1991.
- 46.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.
- 47.Василенко Л.И. Краткий религиозно-философский словарь. М.: Истина и Жизнь, 2000. – 255 с.
- 48.Василий Буй. Русская заветная идиоматика: Веселый словарь народных выражений. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М.: «Альта-Принт», 2005. – 368 с.
- 49.Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь / Репринт V-го изд. 1899 г. М., 1991. – 1370 стлб.
- 50.Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 1999. – 519 с.
- 51.Гак В., Триомф Ж. Французско-русский словарь активного типа. М.: Рус. яз, 1998. – 1174 с.
- 52.Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб.: Норинт, 2001. – 224 с.
- 53.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Репринтное издание: В 4 т. М.: Рус. яз., 1999.
- 54.Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М.: Рус. яз., 1976. – 1096 с.

55. История философии: Энциклопедия / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – 1376 с.
56. Караулов Ю.Н. Частотный словарь семантических множителей русского языка. М.: Наука, 1980. – 208 с.
57. Картинный словарь современного английского языка. М.: Рус. яз., 1987. – 816 с.
58. Книговедение: Энциклопедический словарь / Гл. ред. Н.М. Сикорский. М.: Сов. энциклопедия, 1982. – 664 с.
59. Князев А.А. Энциклопедический словарь СМИ. Журналистика и лингвистика, коммуникативистика и право, история журналистики и технологии et cetera: Дефиниции, термины, концепции, справочные материалы. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского университета, 2002. – 164 с.
60. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. – 720 с.
61. Конституционное право России: Энциклопедический словарь. / Под общ. ред. В.И. Червонюка. М.: Юридич. литература, 2002. – 432 с.
62. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. – 432 с.
63. Крупное В.Н. Язык современной прессы: Англо-русский словарь-справочник активной лексики. В 2 т. М.: Высш. шк., 1993.
64. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Рус. яз., 1998. – 848 с.
65. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с.
66. Кузнецов В.Н. Геокультурная энциклопедия – 2009: Культура развития через культуру безопасности. М.: Книга и бизнес, 2009. – 700 с.
67. Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. С.Я. Левит. – СПб.: Университетская книга; 000 «Алетейя», 1998.
68. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.
69. Лексикон неклассики. Художественно-эстетическая культура XX века / Под ред. В.В. Бычкова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2003. – 608 с.
70. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
71. Литература: Справочные материалы: Книга для учащихся / С.В. Тураев, Л.И. Тимофеев и др. М.: Просвещение, 1989. – 335 с.
72. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка. М.: Эксмо, 2009. – 928 с.
73. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антонимических пар. М.: Рус. яз., 1984. – 381 с.

74. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Справочник издателя и автора: Редакционно-издательское оформление издания. И.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 800 с.
75. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский. М.: Сов. энциклопедия, 1991. – 736 с.
76. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. СПб.: Норинт, 2001. – 720 с.
77. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Русское сквернословие: Краткий, но выразительный словарь. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 384 с.
78. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с.
79. Мужики и бабы: Мужское и женское в русской традиционной культуре. Иллюстрированная энциклопедия / Авт.: Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. СПб.: Искусство, 2005. – 688 с.
80. Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике (Автоматическая обработка текста). М.: Наука, 1978. – 374 с.
81. Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Научно-ред. совет, предс. В.С. Степин. М.: Мысль, 2010.
82. Новейший большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт; М.: РИПОЛ классик, 2008. – 1536 с.
83. Новейший философский словарь: 2-е изд. / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1280 с.
84. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1998. – 942 с.
85. Плущер-Сарно А. Большой словарь мата. Т. 1. ООО «Изд-во “Лимбус Пресс”», 2005. – 392 с.
86. Полный православный богословский энциклопедический словарь / Репринт: В 2 т. М: Издание Моск. патриархии, 1992.
87. Постмодернизм: Энциклопедия / Сост. и ред. А.А. Грицанов, М.А. Можейко. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001. – 1040 с.
88. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
89. Религиозная лексика в стихах русских поэтов Серебряного века: По материалам «Словаря языка русской поэзии XX века» / Под ред. В.П. Григорьева. М.: Интернет-издание Вэб-Центра «Омега», 2001–2006. [Электронный ресурс.] URL: <<http://www.ipmce.su/~tsvet/WIN/slovar/poetryAG/Main.htm>>.
90. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.
91. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993–1999.
92. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. Т. 1. От стимула к реакции: Ок. 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А.



- Сорокин, Е.Ф.Тарасов. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 784 с.
- 93.Русский семантический словарь: Опыт автоматического построения тезауруса: От понятия к слову / Ю.Н. Караулов и др. М.: Наука, 1982. – 567 с.
- 94.Русский словарь языкового расширения / Сост. А.И. Солженицын. М.: Наука, 1990. – 272 с.
- 95.Русский фразеологический словарь // [Электронный ресурс.] URL: <<http://glossword.info/index.php/term/>>.
- 96.Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. – 703 с.
- 97.Скляревская Г.Н. Словарь православной церковной культуры. 2-е изд. М.: Астрель: АСТ, 2008. – 447 с.
- 98.Словарь издательских терминов / Под ред. А.Э. Мильчина. М.: Книга, 1983. – 208 с.
- 99.Словарь литературоведческих терминов / Ред.-сост. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. М.: Просвещение, 1974. – 510 с.
100. Словарь по обществознанию: Учеб. пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М.: КДУ, 2006. – 512 с.
101. Словарь по политологии / Отв. ред. В.Н. Коновалов. Ростов-на-Дону: Ростовский госун-т, 2001. – 285 с.
102. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
103. Словарь русского языка: В 4 т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Гл. ред. А.П. Евгеньева. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1981-1984.
104. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Астрель АСТ, 2001.
105. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948–1965.
106. Словарь сочетаемости слов русского языка. / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. М.: Рус. яз., 1983. – 688 с.
107. Социологический энциклопедический словарь / Ред.-координатор Г.В. Осипов. М.: Изд-во «Норма», 2000. – 488 с.
108. Справочник для журналистов стран Центральной и Восточной Европы / Редактор-составитель М.Ф. Мэллет. М.: Права человека, 1998. – 152 с.
109. Степанов А.Н. Информатика: Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. 6-е изд. СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
110. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2001. – 990 с.
111. Тираспольский Г.И. Словарь политической борьбы: Материалы 1988–96 гг. Сыктывкар, 2006. – 401 с.

112. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. Изд. 6-е. М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2008. – 1088 с.
113. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М.: Рус. язык, 1985.
114. Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складерской. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 701 с.
115. Толковый словарь русского языка начала XXI века: Актуальная лексика / Под ред. Г.Е. Складерской. М.: Эксмо, 2008. – 1136 с.
116. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2008. – 1175 с.
117. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. М.: Прогресс, 1986–1987.
118. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
119. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
120. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001. – 719 с.
121. Халипов В.Ф., Халипова Е.В. Власть. Политика. Государственная служба: Словарь. М.: Луч, 1996. – 271 с.
122. Халипов В.Ф. Власть: Кратологический словарь. М.: Республика, 1997. – 431 с.
123. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. М.: Рус. яз., 2001.
124. Шарков Ф.И. Коммуникология: Энциклопедический словарь-справочник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2009. – 768 с.
125. Шушков А.А. Толково-понятийный словарь русского языка. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 988 с.
126. Экология человека: Словарь-справочник / Под общ ред. Н.А. Агаджаняна. М.: ММП «Экоцентр»; изд. фирма «КРУК», 1997. – 208 с.
127. Энциклопедический словарь: В 86 т. / Издатели Ф.А. Брокгауз, И.Е. Ефрон. СПб., 1890–1907.
128. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1–2. Религии мира / Гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2000.
129. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека / Гл. ред. Е. Ананьева; вед. ред. Т. Каширина. М.: Аванта+, 2004. – 608 с.
130. Энциклопедия для детей. Т. 22. Информатика / Ред. коллегия: М. Аксёнова, Е.Журавлёва, А. Леонов. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. – 624 с.

131. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Гл. ред. и сост. И.Т. Касавин. М.: «Канон+»; РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
132. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.
133. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
134. Barker C. The SAGE Dictionary of Cultural Studies. Lnd.: SAGE Publications, 2004. – 234 p.
135. Encyclopædia Britannica 2007 Deluxe Edition. Chicago: Encyclopædia Britannica, 2007.
136. Encyclopedia of World Cultures / Ed. by D. Levinson. In 10 v. N.Y.: G.K. Hall & Company, 1994–1996.
137. Roget's Thesaurus of English words and Phrases / Ed. by R.A. Dutch. Harmondsworth. N.Y.: Penguin, 1979. – 572 p.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Google Chrome – бесплатно

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

2. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

3. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
4. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- 5.Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
7. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
8. -[www.reklame.ru/rolik.php](http://www.reklame.ru/rolik.php); [www.elson.ru](http://www.elson.ru); [www.sftcom.ru](http://www.sftcom.ru); [www.newsru.com/world/29dec2004](http://www.newsru.com/world/29dec2004) - Сайты, предлагающие набор рекламных видеороликов.
- 9.Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
10. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>  
*ЭБС IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>
12. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
13. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
14. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
16. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
- 17.Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
- 18.Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
- 19.Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

**4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)
33. Библиотека Фронтистеса [ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...](http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...)
- 34.** Rusbooks - сайт с полной базой бесплатных учебников по русскому языку [russkii-yazik.ucoz.ru/index/skachat...](http://russkii-yazik.ucoz.ru/index/skachat...)
35. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [gramota.ru/spravka/buro/](http://gramota.ru/spravka/buro/)
36. Проект «Культура письменной речи» [grammar.ru](http://grammar.ru)
37. Организация учебного процесса в виртуальной языковой среде "Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)" Сайт учебного

центра дистанционного образования по русскому языку и культуре МГУ.

38. [http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual\\_language\\_environment.doc](http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual_language_environment.doc)
39. <http://fonetica.philol.msu.ru> (электронный учебник по курсу)
40. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107> Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (Электронный учебник)

#### Компьютерные словари

1. Веб-сайта словарей издательства Longman [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
2. Веб-сайтов [www.Rambler.ru/dict](http://www.Rambler.ru/dict); [www.slovary.gramota.ru](http://www.slovary.gramota.ru); [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com); <http://dictionary.cambridge.org>;
3. Языковая энциклопедия <http://lingvisto.org>;

#### Форумы

1. **Научный портал «Все филологические конференции»** (<http://filolconf.narod.ru/>).
2. **Форум «Языки Евразии. Лингвистические аспекты».** (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) (<http://forum-eurasica.ru/>)
3. **Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология** ([prediger.ru/forum/](http://prediger.ru/forum/)).
4. **Филологический форум** Литературного журнала ([bukva.mylivepage.ru](http://bukva.mylivepage.ru)).
5. **Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности** ([www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru)).
6. Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре.
7. **Форум по речевым технологиям** ([speech-soft.ru](http://speech-soft.ru)).
8. **Вопросы по русскому языку** ([lingvoforum.net](http://lingvoforum.net)). Норма современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно».
9. **Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?»** ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)).
10. **За чистоту русского языка, великого и могучего...** ([forum.rus21.ru](http://forum.rus21.ru)).
11. **Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности** ([Rusforus.ru](http://Rusforus.ru)). Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе.
12. **Форум портала "Русский язык за рубежом"** ([www.russianedu.ru](http://www.russianedu.ru)).

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Типовые задания и методические указания для организации самостоятельной работы студента и изучению дисциплины**

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретического курса;
- проведению практических занятий;
- выполнению курсовых проектов, курсовых работ, контрольных работ, рефератов;
- организации самостоятельной работы студентов;
- использованию информационных технологий.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1) планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2) разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания;

3) деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

*Характер самостоятельной работы студентов*

1) *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2) *познавательно-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы;

3) *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.).

*Методические рекомендации преподавателю по организации СРС*

Для реализации данных принципов преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы студентов в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для СРС;
- обеспечить СРС учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. При подготовке реферата необходимо самостоятельно выбрать тему, подобрать дополнительную литературу, обращая особое внимание на исследования последних лет.
2. Подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц.
3. Необходимо строго соблюдать заданную форму изложения: реферат является аналитическим обзором различных научных концепций, научно-методических подходов к освещению данной проблемы. Поэтому реферат не должен представлять собой перечисление и краткое их описание. Обязательно наличие критического анализа, позволяющего в различных концепциях и методах выделить специфику постановки и путей решения научной проблемы.
4. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.
5. Подготовить текст доклада или лекции (15 мин)
6. Подготовить презентацию

### **Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий**

1. При выполнении задания обратитесь к материалам соответствующих глав основной литературы, рекомендованных интернет-источников.
2. Обязательно указать цели, задачи, актуальность, новизну проекта и методы, которые были использованы при работе над материалом.
3. Также необходимо указать возможные гуманитарные сферы использования презентуемой разработки.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

1. При подготовке к экзамену повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного задания необходимо продемонстрировать умение грамотно вести анализ, правильно выбирая



факты из предложенного материала, на их основании представлять целостную картину описания, обязательно аргументируя свои выводы.

### Материалы для контроля

**Задание 1.** Спроектировать научный доклад или лекцию, подготовить презентацию.

Темы докладов для самостоятельной работы:

1. Языковая игра: словообразовательный аспект
2. Словообразовательная метафора
3. Словообразовательная контаминация.
4. Окказиональное слово.
5. Активные процессы современного словопроизводства
6. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубстантивным (определительным) в романе В. Шишкина «Угрюм-река».
7. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным в рассказах В. Шукшина.
8. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа в поэзии Е. Евтушенко.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени в повести Л. Толстого «Казачьи сыновья».
10. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия в романе М. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
11. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины в публицистических произведениях В. Белинского.
12. Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия в романе К. Симонова «Живые и мертвые»
13. Сложноподчиненные предложения союзного типа в лирике К. Симонова.
14. Сложноподчиненные предложения с союзными словами в советской песне.

**Задание 2.** Подготовить реферат по одной из следующих тем.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Примерные темы рефератов

1. Толковые словари. Назначение толковых словарей. Основные толковые словари русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля; «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова; «Словарь современного русского литературного

языка» в 17-ти томах АН СССР; «Словарь русского языка 90а» в 4-х томах АН СССР (изд. 1-е-3-е); «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (издания 1-е-23-е); «Толковый словарь русского языка 90а» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; «Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова; «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складневской; «Новые слова и значения. По материалам прессы 60-х годов» под редакцией Ю.С. Сорокина и Н.Э. Котеловой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 70-х годов» под редакцией Н.З. Котеловой (сведения, сообщаемые о слове, объем словника и т.д.).

2.Синонимические словари. Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари современного русского языка 90а: «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой; «Словаре синонимов русского языка» в двух томах АН СССР, гл. ред. А.П. Евгеньева; «Словарь синонимов» под ред. А.П. Евгеньевой (сведения, сообщаемые о словах-синонимах, количество синонимических рядов и т.д.).

3.Словари иностранных слов. Назначение словарей иностранных слов. Основные современные словари иностранных слов: «Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина, С.М. Локшиной и др.; «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода» А.М. Бабкина, В.В. Шендецова; «Толковый словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина (характер словника; сведения, сообщаемые о словах и выражениях и т.д.).

4.Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода. Основные современные словари правильного употребления: «Правильность русской речи» Л.П. Крысина и Л.И. Скворцова; «Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка» под редакцией К.С. Горбачевича; «Трудности русского языка. Словарь-справочник» под редакцией Л.И. Рахмановой, «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю.А. Бельчикова, М.С. Панюшевой; «Словарь трудностей русского языка» Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой (сведения, сообщаемые о слове; объем словника и т.д.).

5.Орфоэпические словари. Назначение орфоэпических словарей. Основные современные орфоэпические словари: «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р.И. Аванесова; «Словарь ударений русского языка» Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарвы (сведения, сообщаемые о слове; характер словника и т.д.).

6.Фразеологические словари. Назначение фразеологических словарей. Основные современные фразеологические словари: «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова; «Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVII-XX вв.» под редакцией А.И. Федорова; «Словарь-справочник по русской фразеологии» Р.И. Яранцева; «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвистический словарь» В.П. Фелицыной, Ю.Е. Прохорова; фразеологические справочники: «Крылатые слова» С.В. Максимова;

«Крылатые слова» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной; «Словарь фразеологических синонимов русского языка» под ред. В.П. Жукова (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о фразеологической единице, и т.д.).

8. Словари антонимов: Львов М.Г. Словарь антонимов русского языка. 9-е изд. – М.: Русск. Яз., 1984.-380с. И др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.).

9. Словари паронимов: Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русск. Яз., 1994 и др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.)

10. Этимологические словари (Фасмер; Шанский)

11. Словари языка писателя (Словарь языка Пушкина; Словарь автобиографической трилогии М.Горького; Словарь Достоевского) – принципы построения, состав словника, система грамматических, стилистических помет; особенности иллюстративного материала.

### Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по реферату
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале реферата

### Типовое задание для индивидуальной самостоятельной работы.

#### Вариант 1

1. Сделайте графический анализ слова «щетиною».
2. Объясните, какой принцип положен в основу следующих правил:

- а) правописание кличек животных;
- б) правописание слов с безударными гласными корней;
- в) правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных.

3. Сделайте орфографический анализ слова «*приземленный*».

***Шкала оценивания***

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

**Типовые тесты по фонетике.**

**1.** Все перечисленные звуки являются губными

1) [в'], [п], [з], [ф]

2) [к], [б], [ф'], [т]

3) [ф], [м'], [б], [в]

**2.** Гласный, неогубленный, верхнего подъема, переднего ряда

1) [э]

2) [ь]

3) [и]

**3.** Согласный, смычно-проходной, ртовый, твердый

1) [л]

2) [п]

3) [н]

**4.** Звук [м]

1) смычно-щелевой

2) смычно-проходной, носовой

3) смычно-проходной, боковой

**5.** Гласный, неогубленный, среднего подъема, среднего ряда

1) [ь]

2) [ъ]

3) [а]

**6.** Звук [ь] мы произносим в слове (словах)

1) рядовой

2) часовщик

3) травяной

4) сыгранный

**7.** Ассимиляция - это

1) процесс приспособления артикуляции одного звука к артикуляции другого

2) процесс ослабления артикуляционных признаков или уменьшения его длительности

3) процесс уподобления артикуляционных признаков одного звука артикуляционным признакам другого

**8.** Обязательное смягчение происходит в слове(словах)

1) стена

2) сделанный

3) бантик

4) дверной

**9.** Факультативное смягчение происходит в слове (словах)

1) снять

2) зверинец

3) шесть

4) свести

**10.** Ассимиляция по месту образования происходит в слове(словах)

1) сжечь

2) счетный

3) разжать

4) шведка

**11.** Ассимиляция по способу образования происходит в слове(словах)

1) грузчик

2) отцовский

3) отчет

**12.** . Ассимиляция по глухости-звонкости происходит в слове(словах)

1) листовка

2) просьба

3) кадка

4) шведы

**13.** Упрощение группы согласных происходит в слове(словах)

1) честный

2) подставка

3) с жильем

**14.** Какая (ие) интонационная конструкция соответствует повествовательному предложению?

1) ИК-1

2) ИК-3

3) ИК-5

**15.** Какая из теорий слога объясняет следующий слогораздел: ас-си-

стент

- 1) экспираторная
- 2) эксплозивно-импловивная
- 3) теория сонорности

**16.** По характеру начального звука первый слог в слове «ямщик» является

- 1) прикрытым
- 2) полуприкрытым
- 3) неприкрытым

### Типовые тесты «Лексика»

**1. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?**

- 1) цветущий сад, заснувший ребенок, потерянный взгляд
- 2) бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок
- 3) открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение
- 4) текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние

**2. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в переносном значении?**

- 1) распущенный ребенок, сорванный голос, натянутая струна
- 2) заснувший лес, потерянный кошелек, рассеянные семена
- 3) замкнутый характер, открытая душа, цветущая женщина
- 4) погасший взгляд, запущенный дом, танцующая пара

**3. Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б**

- 1) корень зуба
- 2) легкий мороз
- 3) ножные ванны
- 4) разорвать локоть

**4. Определите тип несвободных значений слов**

- 1) щурить глаза
- 2) порох, а не человек
- 3) оставить детей без денег
- 4) она не дурна собой

**А- фразеологически связанное значение**

**Б- конструктивно ограниченное значение**

**В- синтаксически обусловленное значение**

**Г- морфологически связанное значение**

**5. Закончите предложение.**

Слова *приобрести (что-либо)* и *обзавестись (чем-либо)* являются...

- 1) синонимами
- 2) омонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

**6. Закончите предложение.**

Слова *факт* и *фактор* являются...

- 1) синонимами

- 2)омонимами
- 3)антонимами
- 4)паронимами

**7. Закончите предложение.**

Слова (*неравный*) брак и (*производственный*) брак являются

- 1)синонимами
- 2)омонимами
- 3)антонимами
- 4)паронимами

**8. Укажите,к какому типу лексических единиц по происхождению относятся слова *дискета, провайдер,сайт***

**9. Укажите,к какому типу лексических единиц по времени употребления относятся слова *хакер,офис, тусовка***

**10. Укажите,к какому типу лексических единиц по времени употребления относятся слова *уста, ланиты, чело***

**11. Укажите,к какому типу лексических единиц относятся слова *шаньга, галушки, рушник.***

**12. Укажите,к какому типу лексических единиц относятся слова *магма, лексикология, катет.***

**13.В каком ряду не все слова являются синонимами?**

- 1)хилый, слабый, чахлый
- 2)понятливый, сметливый, умный
- 3)усердие, одолжение, услуга
- 4)поддельный, фальшивый, преднамеренный

**14. Какая пара слов не является антонимами?**

- 1)дружелюбно, враждебно
- 2)желторотый, матерый
- 3)жизнерадостный, неунывающий
- 4)цветок, дерево

**15. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимические пары**

А. толочь воду в ступе	1)витать в облаках
Б.перейти Рубикон	2)переливать из пустого в порожнее
В.последняя спица в колеснице	3)пойти ва-банк
Г.строить воздушные замки	4)птица невысокого полета

***Шкала оценивания***

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала

3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

### Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

#### 1-ая контрольная точка

	Текущая работа	Количество баллов
.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
I.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

#### 2-ая контрольная точка.



	Текущая работа	
	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
I.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

### Вопросы к экзамену

#### Вопросы для подготовки к итоговому экзамену. «Фонетика и Фонология»

1. Звуки речи. Аспекты изучения звуков речи. Функции звуков речи. Акустическая классификация звуков речи.

2. Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Принципы их разграничения. Типы интонации.

3. Русское словесное ударение. Характер русского ударения. Основные свойства русского ударения. Ударение как фонологическое средство. Побочное ударение, его характеристика.

4. Фонетическое членение речи. Фраза. Фразообразующая функция интонации, речевой такт. Различные подходы к понятию «речевой такт». Фонетическое слово, его характеристика. Проклитики и энклитики.

5. Подходы к определению слога. Теории слога. Закономерности строения слога в русском языке. Основные правила слоγοотделения. Типы слогов. Отношение слогового деления к морфемному членению. Слоγοотделение и правила переноса.

6. Звук и фонема. Определение фонемы. Основные фонологические направления в русском языкознании. Характеристика основных положений Московской ортодоксальной школы. Ленинградской школы и теории проф. Р.И. Аванесова.

7. Фонетическая система современного русского литературного языка. Гласные фонемы, их классификация. Вопрос о количестве гласных фонем, причины разногласий. Комбинаторные изменения гласных. Параллельные чередования гласных.

8. Позиционные изменения гласных. Фонетический закон редукции, обуславливающий эти изменения. Типы редукции. Степени редукции. Гласные звуки, появляющиеся в безударных слогах. Влияние соседних согласных на качество безударных гласных.

9. Вопрос о количестве согласных фонем в современном русском литературном языке. Причины разногласий. Фонологическая интерпретация мягких и твердых заднеязычных.

10. Артикуляционная классификация согласных.

11. Чередование согласных по мягкости – твердости. Фонетические законы, лежащие в основе данного чередования. Сигнификативно сильные и слабые позиции по этому признаку.

12. Чередование согласных фонем по звонкости-глухости в русском литературном языке. Фонетические законы, вызывающие эти изменения. Сигнификативно сильные и слабые позиции по этому признаку. Изменение непарных по звонкости-глухости согласных. Параллельное чередование согласных. Особенности синтагматики фонем.

13. Чередование согласных фонем по месту и способу образования. Фонетические законы, лежащие в основе данных изменений. Особенности синтагматики фонем.

14. Понятие об орфоэпии. Историческая основа русской орфоэпии. Стили произношения. Строгая и свободная разновидность нейтрального стиля. Стили произношения и произносительные различия, обусловленные темпом речи. Два типа орфоэпических норм. Правила произношения гласных в русских и иноязычных словах, обусловленные фонетической системой русского литературного языка, и правила, основанные на традиции.

15. Правила произношения согласных и групп согласных, обусловленные фонетической системой русского литературного языка, и правила, основанные на традиции. Произношение отдельных грамматических форм.

16. Письменная форма русского литературного языка. Звуковой характер русского письма. Русский алфавит. Алфавитное и графическое значение буквы.

17. Понятие об однозначности-двузначности, многозначности-многозначности букв, критерии выделения данных типов букв.

18. Проявление в русской графике слогового принципа. Отступления от слогового принципа; причины их обусловившие. Ограничения слогового принципа.

19. Русская орфография, предмет ее изучения. Вопрос об основном принципе русской орфографии. Разные точки зрения на термин «морфологический принцип» и понимание его природы. Применение морфологического принципа в написании значимых частей слова. Ограничения морфологического принципа.

20. Фонетический принцип русской орфографии. Применение его в написании значимых частей слова. Особенности проявления традиционного принципа русской орфографии.

21. Отношение русского письма к произношению. Фонетические и нефонетические написания букв. Виды букв по способу обозначения.

22. Лексико-грамматический (словесно-семантический) принцип русской орфографии. Область его применения.

23. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы русского литературного языка.

### **Вопросы для подготовки к итоговому экзамену «Лексика и лексикология»**

1. Слово как центральная единица языка. Важнейшие признаки слова. Проблема определения слова. Типы слов.

2. Лексическое значение слова, его структура (семный и компонентный состав).

3. Многозначность. Типы переносов.

4. Проблема типологии лексических значений слова. Типы значений по функции (классификация В.В.Виноградова, Ю.П.Солодуба, М.И.Фоминой и др.) и по способу номинации (прямое и переносное значение, виды переносов).

5. Типы значений по положению в семантической структуре слова (основное и производное значение); пути формирования производных значений (генерализация и специализация). Типы значений по мотивированности. Виды языковой мотивированности.

6. Типы значений по влиянию языковой системы. Характеристика несвободных значений.

7. Омонимия. Пути возникновения лексических омонимов. Типы лексических омонимов. Разграничение омонимии и полисемии.

8. Явления, смежные с омонимией, их характеристика. Паронимия и паронимазия.

9. Синонимия как вид системных связей. Языковая характеристика синонимов. Синонимический ряд. Классификация синонимов. Функции синонимов. Приемы их использования.

10. Антонимия как вид системных связей в лексике. Логическая основа антонимии, лингвистические признаки антонимов. Классификация антонимов. Функции антонимов и приемы их использования.

11. Лексика как система: парадигматические, синтагматические и ассоциативно- деривационные отношения в лексике.

12. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика, ее пласты.

13. Понятие о старославянизмах. Признаки старославянизмов, сфера их употребления и стилистическая роль.

14. Заимствованная лексика. Причины и условия активизации заимствования иноязычных слов на современном этапе развития языка. Признаки иноязычных слов, этапы их освоения. Экзотизмы, варваризмы, интернациональная лексика.

15. Калькирование как особый вид заимствования, виды калек. Отношение к иноязычной лексике на разных этапах развития языка.

16. Понятие об активной и пассивной лексике. Устаревшая лексика.

Типы архаизмов. Стилистическое использование устаревшей лексики.

17. Новая лексика. Неологизмы, их типы. Окказионализмы, пути их образования. Стилистическое использование новых слов.

18. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Социально ограниченная лексика (специальная и жаргонная). Профессионализмы, их специфика. Термины, их особенности. Жаргоны и литературный язык. Стилистическое использование социально ограниченной лексики.

19. Диалектная лексика. Виды диалектизмов. Стилистическое использование диалектизмов.

20. Лексика с экспрессивно-эмоциональной точки зрения, ее типы.

21. Лексика с функционально-стилистической точки зрения, ее виды.

22. Фразеология. Понятие фразеологического оборота. Изоморфность фразеологизма отдельному слову. Системные свойства фразеологизма (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия).

23. Классификации фразеологических оборотов (по степени семантической слитности, по структуре и т.д.). Вопрос о месте пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в составе фразеологии.

24. Исконные и заимствованные фразеологические единицы. Стилистическая и хронологическая дифференциация фразеологизмов.

25. Особенности русской языковой картины мира (лексика и фразеология). Культурно-национальная специфика базовых концептов.

## **Вопросы для подготовки к итоговому экзамену «Морфемика.**

### **Формообразование. Словообразование»**

1. **Словообразование** как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Слова производные (мотивированные), непроизводные (немотивированные). Виды мотивации. Критерий Г.О. Винокура. **Признаки производного слова.** Словообразовательное значение и словообразовательная структура производного слова. Производящая основа и формант как компоненты словообразовательной структуры (деривативы). Типология словообразовательных значений.

2. **Морфонологические явления при словообразовании.** Причины, цель и место возникновения морфонологических явлений. Разновидности морфонологических явлений: чередование, наращение, усечение, наложение. *Правописание гласных И-Ы после приставок. Правописание чередующихся гласных корня*

3. **Место производного слова в словообразовательной системе языка.** Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо. Основные признаки производного слова, определяющие его отношение к словообразовательному типу, гнезду, разряду, способу, к словообразовательной категории и парадигме. Структура словообразовательного гнезда. Словообразовательная цепочка. **Разбор слов**

**по составу.** Свободные, связанные корни. *Правописание а) проверяемых безударных гласных, д) непроносимых согласных, е) удвоенных согласных (в том числе Н и НН в разных частях речи), ж) о-ё после шипящих*

4. **Способы словообразования.** Две классификации способов словообразования: 1) аффиксальные, безаффиксные, смешанные способы словообразования; 2) морфологический и неморфологические способы словообразования.

5. **Суффиксация** как способ словообразования. Форманты простые, осложнённые и неосложнённые. Суффиксы материально выраженные и нулевые. Характер словообразовательного значения при суффиксации. Морфонологические явления при суффиксации. **Префиксация.** Характер словообразовательного значения при префиксации. Отличие префиксации от суффиксации (словообразовательная структура, словообразовательное значение и т.д.). Характер производящей основы при суффиксации и префиксации. Отношение префиксации и суффиксации к частям речи производных и производящих слов. *Приставки на З и приставки на С. Правописание приставок пре- и при-*.

6. **Постфиксация. Комбинированные аффиксальные способы.** Характер словообразовательного значения при постфиксации и комбинированных аффиксальных способах. Характеристика форманта.

7. **Безаффиксные способы словообразования.** Чистое сложение, (разновидности чистого сложения); усечение (образование сокращённых слов), аббревиация (образование сложносокращённых слов). Характер словообразовательного значения при безаффиксных способах. Характеристика форманта

8. **Смешанные способы.** Сложносуффиксальный способ; сложнопрефиксальный способ; усечение с суффиксацией, конверсия. Характер словообразовательного значения при смешанных способах. Характеристика форманта при смешанных способах. *Правописание сложных слов (существительных и прилагательных)*

9. **Исторические процессы в области структуры слова.** **Опрощение.** Причины опрощения (утрата производящего слова, утрата значения производящим словом, расхождение в значениях производного и производящего, фонетические изменения, заимствования из неславянских языков). Значение опрощения для развития языка. **Переразложение** основы. Причины изменения границ между компонентами словообразовательной структуры (появление сложных и осложнённых формантов, превращение сложных формантов в простые). Изменение границы между компонентами формообразовательной структуры. Значение переразложения для развития языка. Разрушение словообразовательной структуры слова: появление радикалов и аффиксов.

10. **Словообразование существительных.** Многообразие способов образования существительных. Суффиксальные образования: производные транспозиционного, модификационного, мутационного типа от прилагательных, глаголов и существительных. Префиксальные и

префиксально-суффиксальные образования. Сложно-суффиксальный способ и чистое сложение. Аббревиация. Субстантивация. *Правописание суффиксов существительных. Правописание Н и НН в суффиксах существительных.*

11. **Словообразование прилагательных.** Общая характеристика способов образования прилагательных. Суффиксация: суффиксы, образующие только относительные и только качественные прилагательные; суффиксы, образующие относительные и качественные прилагательные. Префиксация. Префиксально-суффиксальный способ. Сложно-суффиксальный способ и чистое сложение. *Правописание суффиксов прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.*

12. **Словообразование глаголов.** Образование глаголов от существительных, прилагательных и других частей речи: суффиксальный, префиксально-суффиксальный, суффиксально-постфиксальный и префиксально-суффиксально-постфиксальный способы. Внутриглагольное словообразование: префиксация, суффиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный и префиксально-постфиксальный способы. Ступени глагольного словообразования. *Правописание глагольных суффиксов. Различение на письме глаголов с частицей Не и приставкой ДО- и глаголов с приставкой НЕДО-.*

13. **Словообразование наречий.** Суффиксальное и префиксально-суффиксальное образование наречий от разных частей речи. Префиксальное образование наречий. Образование наречий путём сложения. Важность разграничения синхронной и диахронной точек зрения при образовании наречий. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий и наречных выражений.*

14. **Валентность деривативов.** Парадигматический и синтагматический аспекты словообразования. Морфотактика. Виды ограничений на сочетаемость деривативов (семантические словообразовательные, формальные, стилистические и лексические). (5. Земская Е.А.; 6. Белошапкова В.А; 10. КСРЯ).

15. **Словообразовательный анализ.** Цели, задачи и последовательность выполнения словообразовательного анализа. Термины словообразовательного анализа. Критерий Г. О. Винокура. Определение направления производности. Форманты простые и сложные. Множественность словообразовательной структуры. Расхождение формальной и смысловой производности.

16. **Морфемный состав слова.** Понятие морфа. Признаки морфа. Единство значения и звукового состава как характерные признаки морфа. Понятие морфемы. Признаки морфемы. **Классификации морфем:** по значению (корневые и аффиксальные), по месту в слове, по признаку регулярности, по функции (словообразовательные и формообразующие), по происхождению. Отличие морфемы от слова, основы и фонемы. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. (.

17. **Парадигма морфемы.** Варьирование звукового состава морфем (фонетические, морфологические, традиционные чередования, усечения, наращения). Алломорфы и варианты морфем. Проблема тождества морфемы. Проблема выбора основного представителя морфемы. Понятие продуктивности морфемы..

18. **Понятие морфемоида.** Классификация морфемоидов. Вопрос об интерфиксах. Радиксоиды. Разграничение морфов и морфемоидов.

19. **Морфемный анализ и разбор по составу.** Цели, задачи и порядок выполнения морфемного анализа. Термины морфемного анализа. Морфемная структура слова. Цели задачи и порядок выполнения разбора по составу. Членимость основ и производность слов. Факторы, влияющие на членимость основ. Степени членимости.).

20. **Формообразование в русском языке.** Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие лексемы, формы слова и словоформы. Понятие грамматической формы слова. Парадигма. Полная, частная, неполная парадигмы. Исходная (начальная) форма слова. Слово как система грамматических форм. Синтетические (простые) формы слова. Грамматическая структура слова. Аналитические формы слова..

21. **Компоненты грамматической структуры слова.** Основа и грамматический аффикс. Сложность вопроса о выделении основы слова. Точки зрения на основу. Виды грамматических аффиксов. Окончания как морфемы, служащие для выражения флексии. Характерные особенности окончаний. Грамматические суффиксы. Особенности аффикса ТЬ\ТИ. Вопрос о формообразующих префиксах. Аффиксы нулевые и материально выраженные.

22. **Формообразовательный анализ.** Цели, задачи и порядок выполнения формообразовательного анализа. Термины формообразовательного анализа.

## **Вопросы для подготовки к итоговому экзамену «Морфология»**

1. **Слово как лексико-грамматическая единица языка.** Слово как объект лексикологии, словообразования и морфологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексема. Форма слова. Словоформа. Слово как система грамматических форм. Понятие о грамматической категории. Словоизменяемые (собственно-грамматические) и несловоизменяемые (классифицирующие, лексико-грамматические) категории. Понятие о лексико-грамматическом разряде

2. **Части речи в русском языке.** Вопрос о частях речи в русской лингвистической науке. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Проблема принципов выделения и определения частей речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Проблема количества частей речи. Проблема системы частей речи. Система частей речи, разработанная В.В. Виноградовым: слова-названия (части речи),

служебные слова (частицы речи), модальные слова, междометия. Части речи в “Русской грамматике” АН СССР (1980) и в школьных учебниках.

3. **Склонение имён.** Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а) особое, б) промежуточное положение в системе склонения. Распределение имён по типам склонения. Нулевой тип склонения. *Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, числительных.*

4. **Имя существительное как часть речи.** Категориально-грамматическое значение, грамматические категории имени существительного и их отличие от соответствующих категорий прилагательного; синтаксические свойства существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Их значение и грамматические признаки.

5. **Категория рода имени существительных.** Род как классифицирующая грамматическая категория. Род склоняемых существительных: связь между грамматическими особенностями склоняемых существительных и их родовой принадлежностью. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Колебания в определении рода. Стилистическая характеристика категории рода.

6. **Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.** Одушевлённость / неодушевлённость как классифицирующая грамматическая категория. Морфологическое и синтаксическое проявление категории одушевлённости / неодушевлённости.

7. **Категория числа имени существительного.** Число как словоизменяемая грамматическая категория. Основные значения единственного и множественного числа. Морфонологические явления при образовании форм числа. Особенности значения и грамматического выражения числа у так называемых *Singularja* и *Pluralja tantum*. Влияние контекста и лексического значения на основные значения форм числа. Стилистическая характеристика категории числа.

8. **Категория падежа имён существительных.** Падеж как словоизменяемая категория. Выражение объектных, субъектных, определительных и обстоятельственных отношений как содержание категории падежей. Основные значения падежей. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Вопрос о системе падежей.

9. **Склонение существительных.** *Правописание окончаний имён существительных.*

10. **Имя прилагательное.** Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. **Лексико-грамматические разряды** прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные. Их значение, образование, особенности склонения. Стилистические особенности притяжательных прилагательных. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Прилагательные качественно-относительные. Относительно-притяжательные прилагательные. Субстантивация прилагательных.



11. **Краткие и полные формы прилагательных.** Различие между ними по синтаксическому употреблению, словоизменению, значению. Стилистические особенности кратких прилагательных. Ударение в кратких формах прилагательных. **Степени сравнения имён прилагательных.** Общее значение форм степеней сравнения. Образование форм сравнительной и превосходной степени. Элятив и превосходная степень (суперлятив), их отличие

12. **Склонение имён прилагательных.** Адъективное склонение имён прилагательных. Местоименное и смешанное склонение. Особенности склонения фамилий и названий населённых пунктов, связанных по происхождению с притяжательными прилагательными. *Правописание надежных окончаний прилагательных и причастий.*

13. **Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные:** счётные числительные их значение, морфологические особенности и синтаксические признаки; состав и грамматические особенности собирательных числительных; дробные числительные и их особенности. **Вопрос о неопределённо-количественных числительных.** Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. **Вопрос о порядковых числительных.** Особенности слов *один, два, тысяча, миллион, миллиард.*

14. **Склонение числительных.** Особенности склонения составных количественных и порядковых числительных. Числительные, занимающие особое место в системе склонения имён. Стилистическое использование имён числительных. *Правописание надежных окончаний числительных.*

15. **Местоимения.** Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Вопрос о местоимениях как части речи. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений в современном русском языке. *Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.*

16. **Глагол.** Семантические, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные грамматические категории глагола. Классы (виды) глагольных форм. Краткая характеристика спрягаемых и неспрягаемых форм. Вопрос о пределах глагольной парадигмы. Границы глагольного слова в школьных учебниках.

17. **Классы глаголов.** Две основы глагола и способы их выделения. Состав словоформ, образуемых от основы настоящего-будущего времени и от основы инфинитива. Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ, свойственное продуктивным классам глаголов. Признаки глаголов непродуктивных классов. Изобилующие глаголы. Стилистическая характеристика вариантных форм глаголов.

18. **Вид глагола.** Способы практического разграничения глаголов совершенного и несовершенного вида. Вопрос о семантическом содержании

совершенного и несовершенного видов. Вид глагола и лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двухвидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов. Стилистическая характеристика глагольного вида.

19. **Отношение действия к субъекту и объекту.** Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов. Невозвратные глаголы с СЯ. Возвратные формы переходных глаголов..

20. **Категория залога.** Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними. Структура активной и пассивной конструкций (действительного и страдательного оборотов). Формальные средства выражения залоговых значений. Глаголы двузалоговые и однозалоговые. Отличие возвратных форм переходных глаголов от возвратных глаголов. Стилистическая характеристика категории залога.

21. **Категория наклонения.** Формы изъявительного наклонения, их значение и употребление. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение, его формы и употребление. Стилистическая характеристика категории наклонения.

22. **Категория времени глагола.** Грамматические формы времени. Образование, значение и употребление форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Стилистическая характеристика категорий времени.

23. **Категория лица глагола.** Личные и безличные формы глаголов. Значение и образование личных форм. Дополнительные значения личных форм: определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное. Виды безличных форм. Личные глаголы. Безличные глаголы, их значение и грамматические особенности. Недостаточные глаголы. Стилистическая характеристика категорий лица и числа.

24. **Спряжение глаголов.** Первое и второе спряжение. Способы определения спряжения. Изолированные (разноспрягаемые глаголы) и недостаточные глаголы. *Правописание личных окончаний глаголов. Различение на письме форм императива множественного числа и форм 2 лица множественного числа. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.*

25. **Причастие.** Признаки прилагательного и глагола, свойственные причастиям. Вопрос об отношении причастия к глаголу и другим частям речи. Действительные и страдательные причастия. Образование форм настоящего и прошедшего времени причастий. Зависимость состава форм причастий от переходности и вида глагола. Категория времени у причастий. Субстантивация причастий.

26. Способы разграничения причастий и прилагательных. *Правописание частиц НЕ и НИ с прилагательными и причастиями. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и адъективированных причастий.*

27. **Деепричастие.** Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Синтаксические функции деепричастий. Особенности употребления деепричастий. Временные значения деепричастий. Стилистическое использование атрибутивных глагольных форм. *Правописание НЕ и НИ с глаголами и деепричастиями. Различение на письме глагольных форм с частицей Не и приставкой ДО- и глагольных форм с приставкой НЕДО-.* (

28. **Наречие.** Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Основные разряды определительных (качественно-характеризующих) и обстоятельственных (ситуативных) наречий. Стилистический аспект в изучении наречия. *Правописание гласных О-А на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Правописание отрицательных наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений.*

29. **Вопрос о категории состояния.** Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы

30. **Служебные слова. Предлоги.** Отличие служебных слов от знаменательных частей речи. Предлог как выразитель отношения существительного к другим словам в предложении. Связь предлогов с падежными формами. Основные значения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по особенностям структуры (цельнооформленные и раздельнооформленные предлоги). Разряды предлогов по образованию (первообразные и производные предлоги; образование предлогов от существительных, наречий и глаголов). *Правописание предлогов.*

31. **Союзы.** Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов по функции (союзы сочинительные и подчинительные, основные группы тех и других). Разряды союзов по числу занимаемых в предложении позиций (одноместные и неодноместные союзы). Разряды союзов по особенностям структуры (цельнооформленные и раздельнооформленные союзы). Разряды союзов по образованию (первообразные и производные). Слова других разрядов, выполняющие функции союзов: "гибридные" союзы, союзные слова. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. *Правописание союзов.*

32. **Частицы.** Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц в зависимости от количества выполняемых функций. Разряды частиц по образованию и по особенностям структуры. *Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.*

33. **Междометия.** Особое положение междометий среди других лексико-грамматических разрядов слов ("знаки чувств"). Разряды междометий в зависимости от семантической сферы речи, обслуживаемой ими (эмоциональные междометия, императивные междометия, этикетные междометия). Разряды эмоциональных и императивных междометий в зависимости от выполняемой семантической функции. Разряды междометий

по образованию и особенностям структуры. Вопрос о грамматических признаках междометий. Глаголы с междометной формой. Звукоподражательные слова.

**34. Модальные слова.** Понятие о модальности высказывания. Лексические и грамматические средства выражения модальности. Вопрос о модальных словах как особом разряде слов с модальным значением. Узкое и широкое понимание модальных слов. Группы модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов. Отличие модальных слов от вводных слов. Отличие модальных слов от других частей речи.

### **Вопросы для подготовки к итоговому экзамену. «Синтаксис»**

1. Однородные члены предложения. Открытые и закрытые ряды однородных членов. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

2. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы. Разделы синтаксиса.

3. Подчинительная связь как формально выраженная грамматическая зависимость одного слова от другого. Согласование и его виды. Характер смысловых отношений при согласовании. Морфологическое выражение стержневого и зависимого слов.

4. Управление как тип подчинительной связи. Морфологическое выражение стержневого и зависимого слов. Смысловые отношения при управлении. Управление сильное и слабое.

5. Примыкание как тип подчинительной связи. Морфологическое выражение стержневого и зависимого слов и смысловые отношения при примыкании.

6. Словосочетания простые и сложные. Типы сложных словосочетаний по их смысловой организации.

7. Словосочетание как непредикативное соединение слов. Отличие словосочетания от слова и предложения. Строение словосочетания. Соединения слов, которые необходимо отличать от словосочетаний. Понятие словосочетания в параллельных школьных учебниках.

8. Простое предложение. Понятие о члене предложения. главные и второстепенные члены предложения. структурная основа двусоставного предложения.

9. Подлежащее как главный член двусоставного предложения и его морфологическое выражение.

10. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Лексическое (вещественное) и грамматическое значение сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Простое осложненное сказуемое.

11. Составное глагольное сказуемое. Вспомогательные глаголы, их группы и назначение. Требования, предъявляемые к инфинитиву в составе сказуемого. Сложные глагольные сказуемые.

12. Распространенное предложение. Понятие второстепенного члена предложения. определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения и их морфологическое выражение.

13. Дополнение как второстепенный член предложения. Морфологическое выражение дополнения. Прямое и косвенное дополнения. Приосновный второстепенный член – субъектно-объектный детерминант (детерминант-дополнение).

14. Обстоятельство как второстепенный член. Виды обстоятельств по значению, их морфологическое выражение. Обстоятельственные детерминанты.

15. Обособление как синтаксическое явление. Общие и частные условия обособления. Обособление согласованных и несогласованных определений.

16. Обособление приложений, обстоятельств и «дополнений».

17. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Типы вводных конструкций по строению и значению.

18. Предсказующий-непредсказующий характер подчинительной связи в словосочетании, ее обязательность-необязательность. Типы отношений, выражаемых в словосочетаниях: определительные (разновидности), объектные, комплетивные. Комплексные смысловые отношения.

19. Языковая семантика предложения. Понятие семантической структурной схемы в концепции Н.Ю. Шведовой. Слагаемые семантической структурной схемы предложения и ее основные семантические компоненты.

20. Языковая семантика предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.

21. Односоставные безличные предложения. Способы выражения главного члена, субъекта действия или состояния. Семантическая классификация безличных предложений. Инфинитивные односоставные предложения, их отличия от безличных.

22. Односоставные номинативные предложения. формальное выражение главного члена номинативных предложений. Основные группы номинативных предложений: бытийные. Указательные, эмоционально-оценочные. Отграничение предложений данного типа от структурно близких им конструкций.

23. Неполные предложения. Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. Отношение неполноты предложения к односоставности-двусоставности. Стилистические особенности неполных предложений.

24. Предложение как основная коммуникативная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность как

грамматическое значение предложения. Понятие структурной схемы. Понятие о парадигме предложения.

25. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные и невопросительные (повествовательные, побудительные и оптативные). Восклицательные предложения. отношение восклицательных предложений к типам предложений по цели высказывания.

26. Языковая семантика предложения. концепция Г.А. Золотовой. Основной вид модели, их типовые значения. Синонимические варианты модели, в которых происходит приращение смысла.

27. Высказывание как речевая реализация предложения. соотношение между предложением и высказыванием. Парцелляция. Интонационное оформление высказывания.

28. Актуальное членение высказывания как реализация его коммуникативной задачи. компоненты актуальной структуры высказывания: тема и рема. Основные и дополнительные средства выражения актуального членения.

29. Типы повествовательных высказываний: нерасчлененные, расчлененные. Порядок слов в предложении (прямой, обратный). Особенности нерасчлененных высказываний.

30. Расчлененные высказывания: неэкспрессивные (с объективным порядком слов), экспрессивные (с субъективным порядком слов). Соотношение грамматического и актуального членения высказывания (правила нахождения компонентов актуального членения).

31. Классификация высказываний по типу актуальной информации. Коммуникативная парадигма высказывания.

32. Речевая семантика высказывания. Объективные и субъективные смыслы в значении высказывания. Способы описания содержания высказывания в синтаксической науке.

33. Понятие пропозиции. Строение пропозиции. Предикаты и их признаки. Репертуар основных актантов. Сирконстанты.

34. Субъективные смыслы в высказывании. Способы выражения субъективной модальности.

35. Соотношение формальной и смысловой организации предложения. Способы выражения пропозиции: первичный – выражение пропозиции предикативной конструкцией, вторичный – выражение пропозиции непредикативной конструкцией. Формально выраженная и формально не выраженная полипропозитивность предложения.

36. Вставные конструкции и их отличие от вводных. Союзное и бессоюзное включение вставных конструкций. Положение вставных конструкций по отношению к предложению основе.

37. Понятие о СП. Сходство и различие между ПП и СП: коммуникативная функция, интонационно-смысловые законы, структурная схема, грамматическое значение СП, содержание, специальные компоненты. ПЕ в СП и простые предложения. Грамматическая природа СП.

38. Языковые средства создания языковой и структурной цельности СП: союзы и их виды по характеру выражаемой связи, по участию в выражении семантических отношений, сфера действия союзов; союзные слова, их отличие от союзов и сфера употребления.

39. Языковые средства создания смысловой и структурной цельности СП: соотносительные слова, их группы по участию в организации СП, сфера употребления соотносительных слов; соотношение форм глаголов-сказуемых в частях; порядок следования частей СП: общие компоненты и параллелизм строения.

40. Общие вопросы классификации СП: по составу функционирующих частей (ЭСП и ПСП); по потенциальному составу частей (открытые – закрытые); по характеру лексического состава (свободные – несвободные); по возможностям порядка частей (гибкие – негибкие); по средствам связи (союзные – бессоюзные, союзы: сочинительные и подчинительные). Переходные конструкции.

41. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.

42. Сложноподчиненное предложение. Формальные признаки подчинения. Главная и придаточная части СПП, их структурная несамостоятельность и взаимообусловленность. Принципы классификации СПП, их суть, достоинства, несовершенства.

43. Сложносочиненное предложение. Основные формальные признаки сочинения. Сочинительные союзы, их место в ССП, семантические группы. Слова, уточняющие значения сочинительных союзов.

44. МСПП с параллельным подчинением: его суть, определение основного уровня членения. МСП с его разными видами подчинения. Изучение МСПП в школе. графическое изображение МСПП в школьном учебнике.

45. Предложения детерминантного типа. Группа обусловленности: причины, следствия, целевые, условные, уступительные. Особенности строения, средства связи, позиционные возможности придаточной части, модельно-временная характеристика. Изучение предложений в школе.

46. Структурно-семантическая классификация ССП. Закрытые структуры и их семантические различия. Признаки закрытых структур (бинарность, разнотипность строения частей, разнообразие средств связи и семантических отношений). Сближение ССП закрытой структуры с СПП по принципу организации и семантическим отношениям и отдаленность от БСП. Роль второго союзного элемента в ССП этой группы. ССП в школе.

47. Многокомпонентные сложные предложения. Понятие о МСП. Вопрос о природе МСП в синтаксической литературе. Отличительные структурные особенности МСП: понятие объема и глубины структуры МСП, внутреннего устройства формантов; основной и внутренние уровни членения. Структурная основа уровней членения и ее роль в типологии СП.

48. Определение ССП и объема составляющих ССП семантических типов: отношение предложений с пояснительными и градационными значениями к сочинению. Грамматика-70 о предложениях этих групп и о конструкциях с однородными сказуемыми. МССП: одноуровневые и многоуровневые. Роль простых и сложных формантов в организации глубины структур МСПП. Выбор основного уровня членения.

49. Структурно-семантическая классификация ССП. Открытые структуры и их семантические разряды: признаки открытых структур, потенциальная многочленность, однотипность строения частей, однообразие семантических отношений, роль союзов в выражении типовой семантики. Отдаленность открытых структур от сферы подчинения и противопоставленность их по принципу организации и по характеру выражаемых отношений.

50. Классификация СПП в параллельных школьных учебниках. Вариант структурно-семантической классификации (учебник под редакцией Н.М. Шанского), логико-грамматическая классификация (учебник под редакцией В.В. Бабайцевой).

51. Структурно-семантическая классификация СПП. Особенности структуры (характер обусловленности придаточной части, средства связи) и семантика СПП нерасчлененной структуры. Присубстантивно-относительный тип СПП, его строение (опорное слово, средство связи, соотносительное слово), семантические виды. предложения данного типа в школе.

52. Нерасчлененные структуры. Местоименно-соотносительный тип, его строение (опорное слово, средство связи, семантика, виды). Предложения этого типа в школе.

53. Нерасчлененные структуры. Изъяснительный тип, его строение (опорное слово, средства связи, соотносительные слова), семантика, виды. Предложения данного типа в школе.

54. СПП нерасчлененной структуры, особенности их строения (характер обусловленности придаточной части, средства связи), позиционные возможности придаточной части. Детерминантная связь. Относительно-распространенная связь. Предложения сравнительного типа и соответствия. Относительно-распространительные предложения. Изучение их в школе.

55. Единицы текста: ССЦ, абзац, диалогическое единство. ССЦ и его организация. Цепная и параллельная связи в ССЦ, средства его выражения. Типы текста: повествования, описания, рассуждения.

56. СПП временного типа, их строение, средства связи, семантические группы.

57. Текст как самостоятельная языковая единица. Особенности текста, его структурная, коммуникативная и метатекстовая цельность. Средства структурной цельности.

58. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Логическая, грамматическая и интонационная точки зрения в понимании основ русской пунктуации. Отношение знаков препинания к смыслу,



синтаксическому строению и интонационному оформлению высказывания. Типы знаков препинания.

59. Коммуникативная цельность текста. Актуальное членение в организации текста. Тематическая прогрессия и рематическая доминанта.

60. Способы передачи чужого высказывания. Прямая речь, ее формальные особенности. Косвенная речь, ее формальные признаки. Способы превращения прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь, ее отличие от других видов чужой речи. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.

61. Бессоюзные сложные предложения нетипизированной структуры. БСП в современных русских грамматиках. Многокомпонентные БСП с одним и несколькими уровнями членения.

62. Бессоюзные сложные предложения типизированной структуры; предложения с анафорическим элементом, предложения с незамещенной синтаксической позицией, предложения с факультативной позицией заключительной частицы. Особенности строения и семантики предложений этих групп.

63. Многокомпонентные СПП: предложения с последовательным подчинением: его суть, определение основного уровня членения; соотнесенность объема и глубины структуры; предложения с однородным подчинением. Предложения этого типа в школьном учебнике.

64. Метатекстовая цельность текста. Основные слагаемые метатекста.

### 65. Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-	Ответ построен логично, аргументированно, частично,	При построении ответа допущено 2 логические	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументированно

	следственных связей высокий	но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	н, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

## Глоссарий

Агенс, актанты, активный и пассивный словарный запас, актуальное членение предложения, антонимия, архаизмы, атрибут, безличное предложение. валентность синтаксическая, вводные компоненты, вопросительное предложение, восклицательное предложение, время синтаксическое, вставные компоненты, второстепенные члены предложения, выделительный оборот, высказывание, глагол, грамматическая форма предложения, грамматическая форма словосочетания, грамматические связи в словосочетании, двусоставное предложение, дериват, деривация, диалектизмы, деепричастный оборот, детерминанты, дополнение, дополнительная предикация, именительный темы, интонация, интонация как синтаксическое средство, Инфинитивное предложение, инфинитивный оборот, историзмы, клитики, конситуация, контекст, координация, лексика, лексикология, Лицо синтаксическое, метафора, метонимия, модальность синтаксическая, морфема, морфологическая, наречие,

неопределенно-личное предложение, неполное предложение, нечленимые предложения, номинативное предложение, обобщенно-личное предложение, оборот, обособление, обособленные обстоятельства, обособленные определения, обособленные приложения, обращение, обстоятельство, объект, однородные члены предложения, односоставное предложение, омонимия, определение, определенно-личное предложение, орфоэпия, осложненное простое предложение, отрицательные предложения, парадигма предложения, паронимы, параномазы, парцелляция, побудительное предложение, повествовательное предложение, подлежащее, порядок слов в простом предложении, предикат, предикативная связь главных членов предложения, предикативное определение, предикативность, предикация, предложение, прилагательное, приложение, причастие, причастный оборот, пропозиция, простое предложение, связки, семантическая структура предложения, синекдоха, синкретизм членов предложения, синонимия, синтаксема, синтаксис, синтаксическая связь, синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические средства русского языка, слог, слогораздел, сказуемое, сказуемое простое глагольное, сказуемое составное глагольное, сказуемое составное именное, сказуемое составное осложненное, склонение, словосочетание, служебные слова, способы словообразования, спряжение, старославянизм, структурная схема предложения, субъект грамматический, субъект семантический, существительное, термины, типы словосочетаний, ударение, утвердительные предложения, уточняющие члены предложения, фонема, фонетика, формообразование, фразеологизированные предложения, фразеология, части речи, частица, чередование, члены предложения, эллиптическое предложение.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория №	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
----------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### Для проведения самостоятельной работы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ. (10 единиц)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			