

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.10.2022 07:48:21  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f5c7ad1b5755698

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Современные проблемы идеографической русистики**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

д.филол.н., профессор

Волков В.В.

Тверь, 2022 г.

## **I. Аннотация**

### **Б1.О.02 Современные проблемы идеографической русистики**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является ознакомление студентов с методологическим, конкретно-исследовательским и лингвометодическим инструментарий идеографической лингвистики как средством для решения различных задач, связанных с подготовкой лингвометодического материала для занятий по русскому языку как иностранному.

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование представления об аспектах современной идеографической русистики, о ее лингвометодических проекциях;
- развитие способности лингвистического и лингвометодического исследования актуальных концептосфер современного русского языка;
- подготовка к использованию идеографических методик для решения конкретных лингвометодических задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Современные проблемы идеографической русистики» входит в обязательную часть учебного плана.

Данная дисциплина ориентирована на теоретическое обобщение изученного магистрантами на первом курсе, основывается на компетенциях, сформированных у магистрантов при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Филологический аспект исследования художественного текста», «Современные картины мира в отраслевом знании», «Филология в системе гуманитарных наук», «Лингвострановедение».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания научных и научно-методических работ, связанных с лингвометодическим исследованием различных объектов профессионального интереса филолога, ориентированного на преподавание русского языка как иностранного.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Современные проблемы идеографической русистики» должен обладать следующими «входными компетенциями»:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.

**3. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе контактная работа: лекционные занятия – 17 часов, практические занятия

– 34 часа, самостоятельной работы 93 часа, в том числе контроль – 27 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования</p> <p>ОПК-2.2. Применяет релевантные способы сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведения последующего анализ с использованием традиционных методов</p>

**5. Форма промежуточного контроля** – экзамен, 3 семестр.

**6. Язык преподавания** – русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименования тем и разделов	Всего	Контактная работа (час.)				Контроль самост. работы	Самост. раб., в том числе контроль
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практ. подго- - товка	всего	в т.ч. практ. подго- - товка		
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической русистики</i></b>							
1. Лингвистика и лингвометодика	9	1		2			6
2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	9	1		2			6
3. Методологические вопросы идеографической русистики	12	2		4			6
4. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики	12	2		4			6
5. Идеографическое описание «от лексикона»	15	2		4			9
<b><i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической русистики</i></b>							
6. Идеографическое описание «от дериватикона»	9	1		2			6
7. Идеографическое описание «от грамматикона»	9	1		2			6
8. Идеографическая русистика и лингвоконцептология	12	2		4			6
9. Идеографические аспекты анализа текста	12	2		4			6
10. Прикладные аспекты идеографической русистики	18	3		6			9
Подготовка к экзамену	27						27
	<b>144</b>	<b>17</b>		<b>34</b>			<b>93</b>

Всего							
-------	--	--	--	--	--	--	--

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической русистики</i></b>		
Тема 1. Лингвистика и лингвометодика	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 3. Методологические вопросы идеографической русистики	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 4. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 5. Идеографическое описание «от лексикона»	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков лексического конструирования
<b><i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической русистики</i></b>		
Тема 6. Идеографическое описание «от дериватикона»	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков деривационного конструирования
Тема 7. Идеографическое описание «от грамматикона»	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков грамматического конструирования
Тема 8. Идеографическая русистика и лингвоконцептология	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 9. Идеографические аспекты анализа текста	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков анализа текста

Тема 10. Прикладные аспекты идеографической русистики	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

**1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции, промежуточная аттестация: ОПК-2.1** Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования; **ОПК – 2.2** Применяет релевантные способы сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведения последующего анализ с использованием традиционных методов

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».</li> <li>2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.</li> <li>3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.</li> <li>4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в</li> </ol>	Реконструктивное задание Письменно	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя</p>

			термины, классифицируя
--	--	--	---------------------------

	<p>описаниях идеографического типа.</p> <p>5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.</p> <p>6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.</p> <p>7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».</p> <p>8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.</p> <p>9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.</p>	<p>материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---



<p><b>ОПК-2.2.</b>  Применяет релевантные способы сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведения последующего анализ с использованием традиционных методов</p>	<p><b>1. Выполнить следующие задания:</b>  1. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.  2. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.</p>	<p>Творческое задание  Электронная среда</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла  Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла  Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл  Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	--	--	--

	<p><b>2. Выполнить следующие задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.</li> <li>2. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.</li> <li>3. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).</li> <li>4. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.</li> <li>5. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.</li> <li>6. Доказать, что словообразовательная семантика системна.</li> <li>7. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.</li> </ol>	<p>Творческое задание Электронная среда</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к</p>
--	---	---	--

			неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
--	--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 184 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
2. Ермаченкова, В.С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457941>
3. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : / под общ. ред. С.А. Вишнякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671>

#### Дополнительная литература

1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
2. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32051.html>
3. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — 978-5-86547-532-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67893.html>
4. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204).

6. Морковкин В.В. Идеографические словари.  
URL: [http://rifmovnik.ru/ideog\\_book.htm](http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm).
7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие.  
М.: Высш. школа, 1991. URL: [http://www.superlinguist.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5](http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5)
8. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/lihach/koncept.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php)
10. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000.  
URL: [http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#\\_Toc170634658](http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658)
11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204)
12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28\\_108](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108)
13. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: [http://www.gramota.ru/mag\\_arch.html?id=112](http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112)

2.

### *Программное обеспечение*

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	---

### ***3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской

государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press

<http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Учеб. пособие // [www.informika.ru/text/inftech/edu/desing](http://www.informika.ru/text/inftech/edu/desing)

Веб-сайт словарей издательства Longman // [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

Веб-сайт компьютерных словарей [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

Лексикографический корпус [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Словари и энциклопедии [www.academic.ru](http://www.academic.ru)

Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

#### ***4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде [http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning\\_organization.ppt](http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt)

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России [www.depatments.buknell.edu/russian](http://www.depatments.buknell.edu/russian)

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» [www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa)

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) [www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html](http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**Задание 1.** Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими,

терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

### Тематика рефератов

1. Семантические словари и квазилексикографические материалы.
2. Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы.
3. Проблемы конструирования прагматических тезаурусов.
4. Как обозначить субъектно-объектные отношения?
5. Как обозначить пространственные характеристики?
6. Как обозначить временные характеристики?
7. Как обозначить причину?
8. Как обозначить цель действия?
9. Как обозначить пол живых существ?
10. Как обозначить количество?
11. Специфика транспозитивных словообразовательных значений.
12. Специфика мутационных словообразовательных значений.
13. Специфика модификационных словообразовательных значений.
14. Система глагольных способов действия.
15. Выражение неопределенности.
16. Выражение бытия, наличия чего-либо.
17. Выражение отрицания.
18. Выражение состояния.
19. Аспектуальные характеристики действия.
20. Выражение качественной характеристики.
21. Выражение модальности.
22. Способы выражения сравнения.
23. Способы идеографического отображения семантики текста.
24. Прикладные аспекты идеографической русистики.

### Критерии оценки рефератов

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически

	выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

**Задание 2.** Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов лингвометодической адаптации идеографических материалов, отражающих различные сферы (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные способы конкретно-методической презентации данных материалов?
2. В чем своеобразие лингвометодических проблем использования материалов идеографических описаний системы языка в педагогической практике? Приведите примеры лингвометодически и конкретно-методически обоснованного использования таких материалов.

### Тест по курсу

*(правильные варианты ответов подчеркнуты)*

1. Лингвометодика рассматривает...
  - 1) способы организации учебного материала;
  - 2) методы и приемы работы;
  - 3) педагогические технологии.
  
2. Идеографическая русистика изучает...
  - 1) значения различных языковых единиц;
  - 2) цели использования языковых единиц;
  - 3) способы выражения языковых значений.
  
3. Основная функция языка как средства хранения информации:
  - 1) коммуникативная;
  - 2) когнитивная;
  - 3) аккумулятивная.
  
4. Идеографическая русистика основывается на ... модели описания системы языка – как необходимо предшествующей:
  - 1) генеративной;
  - 2) психолингвистической;

3) структурно-семасиологической.

5. Психолингвистическое понятие «сенсорный образ» соотносится с лингвистическим понятием...
- 1) номинативное (денотативное, референциальное) пространство;
  - 2) сигнификативное (понятийное) пространство;
  - 3) коннотативное (ценностно-эмоциональное) пространство.
6. Идеографическая русистика опирается на ... модель порождения речи:
- 1) трансформационную;
  - 2) психолингвистическую
  - 3) стохастическую.
7. Ассоциативные словари отображают...
- 1) содержание и структуру языкового сознания;
  - 2) содержание и структуру системы языка.
8. Основные виды идеографических словарей:
- 1) лексические, словообразовательные, грамматические;
  - 2) тематические, семантические, прагматические.
9. Семантико-словообразовательные группировки языковых единиц не основываются на семантике... (укажите неверный вариант ответа):
- 1) корневых морфем;
  - 2) аффиксальных морфем;
  - 3) флексионных морфем.
10. Базовое отношение «целое – часть» связывает элементы внутри ... поля:
- 1) тематического;
  - 2) семантического;
  - 3) прагматического.
11. Укажите, какая лексическая категория основывается не на плане содержания, а на плане выражения:
- 1) ОМОНИМИЯ;
  - 2) СИНОНИМИЯ;
  - 3) АНТОНИМИЯ.
12. Самостоятельным морфемным значение не обладают...
- 1) конфиксы; 2) интерфиксы; 3) нулевые аффиксы.



13. Максимальное число формообразующих морфем в одной русской словоформе – ...
- 1) две;
  - 2) четыре;
  - 3) три.
14. Исходный этап словообразовательного анализа - ...: 1) толкование значения производного слова;
- 2) выделение мотивирующей основы и форманта;
  - 3) определение словообразовательного типа.
15. Сущ. *старик* реализует ... словообразовательное значение:
- 1) транспозитивное;
  - 2) мутационное;
  - 3) модификационное.
16. Значение синтаксемы основывается на значении...
- 1) только предлога;
  - 2) предлога и словоформы;
  - 3) только словоформы.
17. Способ действия, которому принадлежит глагол *заулыбаться*, – ...
- 1) ограничительный;
  - 2) начинательный;
  - 3) одноактный;
  - 4) распределительный.
18. Глагольная словоформа в предложении *Земля вращается вокруг Солнца* имеет значение:
- 1) настоящее актуальное;
  - 2) настоящее абстрактное;
  - 3) настоящее постоянное.
19. Категория качества в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) лексическом;
  - 2) «частеречном»;
  - 3) синтаксическом
20. Категория причины и следствия в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) синтаксическом;

- 2)логическом;
- 3)философском.

### Критерии оценки теста

Бал л	Описани е
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

### Контрольные вопросы и задания

- 1.Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».
- 2.Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.
- 3.Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.
- 4.Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.
- 5.Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.
- 6.Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.
- 7.Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».
- 8.Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.
- 9.Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.
- 10.Привести примеры материалов квазилексикографического типа.
- 11.Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.
- 12.Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).

13. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.
14. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.
15. Доказать, что словообразовательная семантика системна.
16. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.
17. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.
18. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
19. Привести примеры учебных «планов» текста, нацеленных с одной стороны, на выявление его повествовательных структур, с другой стороны, на выявление его «идейного содержания».
20. Пояснить, в каких прикладных целях могут использоваться идеографические описания языковых/речевых феноменов.
21. Сделать предложения по использованию материалов идеографического типа в преподавательской практике.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Лингвистика и лингвометодика.
2. Функции языка и аспекты лингвометодики.
3. Коммуникативная, «аккумулятивная» и когнитивная функции языка в их отношении к задачам обучения языку.
4. Понятие альтернативных грамматик, научных и учебных.
5. Альтернативные грамматики и аспекты обучения языку. Базовые единицы обучения в рамках каждого из аспектов лингвометодики.
6. Основные проблемы коммуникативной и когнитивной лингвометодики.
7. Вопросы организации обучения в рамках разных аспектов.
8. Аспекты лингвометодики и этапы обучения.
9. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке.
10. Функциональная, функционально-коммуникативная и идеографическая русистика.
11. Когнитивная лингвистика и идеографическая русистика.
12. Вопрос о месте идеографической русистики в обучении русскому языку как родному и как неродному (как иностранному).
13. Соотношение понятий «идеографическая грамматика» и «активная грамматика» (Л.В.Щерба).
14. Вербальное пространство как коррелят языкового сознания.

15. «Грамматика анализа» и «грамматика синтеза».
16. Ретроспективный и «перспективный», ономаσιологический и семасиологический аспекты описания системы языка.
17. Основные метаязыковые средства в рамках идеографической русистики (номинативное, сигнификативное и коннотативное измерения семантического пространства).
18. Вопрос о психолингвистической реальности номинативного, сигнификативного и коннотативного аспектов языковых единиц.
19. Обучение языку как расширение языкового сознания и языковой компетенции.
20. Вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка.
21. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
22. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
23. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
24. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.
25. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики.
26. Модели порождения речи и проблемы совершенствования обучения русскому языку.
27. Когнитивные типы единиц лексикона.
28. Поле тематическое и поле семантическое.
29. Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.
30. Проблемы определения состава и структуры тематических и семантических полей.
31. Понятие тезауруса как словаря семантических полей.
32. Семантико-словообразовательный тезаурус как средство лексикографической репрезентации системы лексики и словообразования в их единстве.
33. Вопрос о «грамматикоцентрических» (грамматически релевантных) классификациях лексики.
34. Состав и структура адъективного, субстантивного и глагольного лексикона.
35. Деривационные структуры в вербальном пространстве.
36. Проблема психолингвистической реальности морфемы.
37. Системность словообразовательной семантики.
38. Ядро, глубинный и поверхностный уровень лексикона в их отношении к деривационной развертке вербального пространства.
39. Когнитивная и деривационная типология словообразовательных значений. Вопрос о регулярности реализации значений разных типов.
40. Потенциальность и окказиональность в словообразовании.

41. Место грамматикона в языковом сознании.
42. «Частеречная» семантика в свете когнитивной типологии единиц лексикона.
43. Вопрос о системе морфологической («словоизменительной») семантики.
44. Образование словоформ и вопрос об их семантизации.
45. Грамматические значения падежей и понятие синтаксемы.
46. Основные семантические категории простого и сложного предложения.
47. Семантика союзов и типы сложного предложения.
48. Прагматически ориентированные части речи.
49. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе.
50. Выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
51. Идеографические аспекты анализа текста.
52. Когнитивные модели памяти и текстовые структуры.
53. Прикладные аспекты идеографической русистики.
54. Проблемы преподавания русского языка на идеографической основе в учебных заведениях различного типа.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### Для проведения самостоятельной работы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

	10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
--	------------------------------------	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
2.			
3.			