

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 08:37:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП:

(Короткина Е.Д.)
«1» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современной социальной психологии

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль подготовки)

Социальная психология

Для аспирантов 2 курса заочной формы обучения

Составитель:

к.психол. наук, доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Актуальные проблемы современной социальной психологии

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний о специфике прикладного исследования и практической работы в социальной психологии, а также развитие навыков психологического анализа социальной реальности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- Усвоение аспирантами системы знаний о специфике, требованиях, принципах и критериях эффективности прикладного социально-психологического исследования;
- развитие представлений о стратегиях и технологиях практической работы в социальной психологии;
- формирование навыков адекватного использования определенных социально-психологических технологий для решения ряда прикладных задач.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору», «Дисциплины, направленные на подготовку кандидатского экзамена».

Связана с предшествующими дисциплинами программы аспирантуры: «Социальная психология», «Введение в социальную психологию».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: знание ключевых понятий социальной психологии. Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Предшествует и идёт параллельно с подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук из блока «Научные исследования». Предшествует подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Сопровождает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (что согласно учебному плану также – на 2 курсе аспирантуры) из блока «Практики».

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: 8 часов, лекции 4 часа, практические занятия 4 часа,

самостоятельная работа: 136 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>Продвинутый уровень ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p>Владеть: опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной психологии; • моделировать социально-психологические феномены, связанные с деятельностью личности и группы; • разрабатывать средства анализа социально-психологических явлений с целью повышения эффективности социального взаимодействия; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

	<ul style="list-style-type: none"> • психологические механизмы общения и социального взаимодействия личности и группы.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации - зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии	30	1	1	28
Тема 2. Этапы прикладного социально-психологического исследования и критерии его эффективности	36	1	1	34

Тема 3. Формы и области практической работы социального психолога в современном обществе	36	1	1	34
Тема 4. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	42	1	1	40
ИТОГО	144	4	4	136

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов;
- Контрольные вопросы и задания по темам
- Тесты для самоконтроля

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый уровень владеть	Задание 1 Предложите систему	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия</i>

<p>опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной 	<p>понятий, посредством которых возможно характеризовать эффективность прикладного социально-психологического исследования.</p> <p>Задание 2 Сравните возможные модели вмешательства при осуществлении практической работы социального психолога (выбор моделей осуществляет аспирант).</p> <p>Задание 1 Разработайте программу социально-психологического сопровождения внедрения инноваций в организации с учетом выявления роли и форм обратной связи для</p>	<p><i>и теоретические положения – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов</i> • <i>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 5 баллов</i> • <i>Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов</i> • <i>Студент владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 10 баллов</i> • <i>Студент не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0</i> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i>
--	--	---

<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать социально-психологические феномены, связанные с деятельностью личности группы; • разрабатывать средства анализа социально-психологических явлений с целью повышения эффективности социального взаимодействия 	<p>оптимизации деятельности руководителя.</p> <p>Задание 2. Разработайте ситуации для диагностики межкультурной компетентности педагога, работающего в многонациональной школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аспирант владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов • аспирант владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов • аспирант демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов • аспирант демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 5 баллов • Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп; • психологические механизмы общения и социального взаимодействия личности и группы 	<p>Задание 1. Опишите и оцените основные социально-психологические модели создания имиджа политика и имиджа политических партий.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте роль и функции психолога в разрешении межэтнических конфликтов.</p> <p>Задание 3. Обоснуйте значимость этической стороны прикладных исследований и практической работы психолога в области школьных и семейных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов • аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 3 балла • Аспирант не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> – Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы. Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балла – Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Перечень основной литературы в обязательном порядке согласовывается с научной библиотекой ТвГУ.

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)

б) Дополнительная литература:

1. Семечкин Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961)

2. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753)

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Лекция –диалог, упражнения, дискуссии, анализ случаев, подготовка письменных аналитических работ, интеллект-картирование.

Информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для итоговой оценки качества освоения дисциплины
«Актуальные проблемы современной социальной психологии»

1. Особенности прикладного исследования в современной социальной психологии.
2. Основные принципы проведения исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп
3. Этические нормы поведения психолога при проведении прикладного исследования
4. Взаимоотношения исследователя и заказчика –планирование, сроки, график работ.
5. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования
6. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики.
7. Отличия практической работы социального психолога от проведения исследования
8. Этапы практической работы социального психолога

9. Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий(тренер).
10. Формы и области практической работы психолога в современном российском обществе.
11. Основные направления прикладных исследований и практической психологии в сфере массовых коммуникаций и рекламы
12. Роль социального психолога в программах семейного воспитания
13. Социально-психологические проблемы борьбы с противоправным поведением
14. Задачи социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов
15. Практическая работа психологов в процессах повышения правовой грамотности населения
16. Стратегии и технологии работы социального психолога в сфере управления и организационного развития
17. Основные направления социально-психологических исследований экономического поведения
18. Методы практической социальной психологии: диагностика, тренинг, консультирование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации подготовки к ним

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии аспирантов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы аспирантов. На семинарах аспиранты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам аспиранты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются аспирантам заранее. аспиранты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления аспиранту задаются дополнительные вопросы слушателями и преподавателем.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный слушателями, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия аспиранты записывают в рабочую тетрадь.

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его
3. Что такое «практическая социальная психология»?
4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.
5. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии
6. Социально-психологические методы формирования межэтнической толерантности.
7. Социально-психологические методы подготовки к межкультурному взаимодействию
8. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде. Теоретические подходы к объяснению феномена «культурного шока».
9. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Этнические проблемы социализации

Примерные варианты тестового контроля знаний

Тестовое задание

Тема «Адаптация к новой культурной среде»

ВАРИАНТ 1.

1. Выбрать правильный ответ:

Сложный процесс, в случае успешного завершения которого, человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, принимая ее традиции как собственные – это:

- а) межкультурная адаптация
- б) психологическая аккультурация
- в) приспособление к новой культурной среде

2. Выбрать правильный ответ:

На каком этапе адаптации к новой культурной среде симптомы культурного шока достигают критической точки:

- а) на первом
- б) на втором
- в) на третьем

3. Выбрать правильные ответы

Определите, какие факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде, относятся к групповым факторам:

- а) демографические и личностные характеристики

- б) ожидания
- в) восприятие степени сходства между своей и чужой культурой
- г) жизненный опыт
- д) сила влияния традиций
- е) наличие или отсутствие стремления «хозяев» страны пребывания ассимилировать приезжих
- ж) мотивация, готовность к переменам ради достижения цели

4. Выбрать правильный ответ

При подготовке к межкультурному взаимодействию целью ориентации является:

- а) обеспечение широкого взгляда на проблему или фокусировка на отдельных аспектах приспособления к новой культурной среде
- б) приобретение знаний о культуре, традициях, истории этнической общности
- в) быстрое ознакомление с новым для человека окружением, основными нормами, ценностями, убеждениями страны пребывания

5. Выбрать правильные ответы

Культурные ассимиляторы состоят из:

- а) описаний ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух разных культур
- б) инструкций, связанных с отдельными аспектами приспособления к новому окружению
- в) казуальных атрибуций наблюдаемого поведения
- г) проигрываемых ситуаций, в которых что-то протекает по-разному в двух культурах

6. Приведите пример:

ситуации для культурного ассимилятора

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекция –диалог, упражнения, дискуссии, анализ случаев, подготовка письменных аналитических работ.

Информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- программное обеспечение:
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
 - MS Office 365 pro plus,
 - MS Windows 10 Enterprise.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.