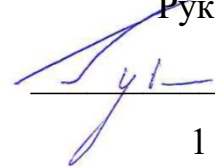


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Губман Б.Л.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

История философии

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.ф.н., проф. Губман Б.Л.

2020г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом

Педагогическая практика

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, • формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
2.	Тип практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
УК - 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -педагогической техникой преподавателя высшей школы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
ОПК - 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным про-	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями <p>навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.</p> <p>Умеет:</p>

граммам высшего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; – оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; – составлять фонды оценочных средств; – разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; <p>обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики в сфере образования; – проблемы российской системы образования; – сущность современных образовательных технологий в высшей школе; – нормы проведения аудиторных занятий; – методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.
------------------------------	---

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
<p>ПК 1 способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшими технологиями преподавания философии в вузе на базе компьютерной техники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить семинарские и лекционные занятия по философии на базе компьютерной техники <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и эвристический потенциал использования традиционных и новейших технологических средств проведения семинаров и лекций по философии с учетом специализации аудитории.
<p>ПК – 2 способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системным подходом к планированию лекционных и семинарских занятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно планировать лекционные и семинарские занятия с учетом анализа материала и специфики аудитории; – находить категориальные, аксиологические ориентиры занятия с целью эффективного воздействия на аудиторию; – составлять фонды оценочных средств для проверки освоения категориального и методологического содержания занятия; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философско-категориальные подходы организации занятия по конкретной проблеме; – методологические основания решения определенного рода проблем, предполагаемых тематическим полем занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – способы аксиологической акцентировки изучаемой проблематики.
ПК 3 готовностью к проведению исследований в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – методологией педагогического знания; – навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; – Умеет: – проводить маркетинговые исследования образовательной среды; – проектировать научно-педагогическое исследование; – формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; – проводить педагогический эксперимент; – оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; – самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования; – выбирать инструментарий исследования; разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; – вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий – Знает: – современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования; – алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования; – современный инструментарий исследований в сфере образования.

3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план,	консультация с научным руководителем/ руководителем практики.

			рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы).	
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики.	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету).	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия).	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами.	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка плана практического занятия. Разработка плана проведения лекции.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине.	Ассистентская и доцентская педагогическая практика: -обсудить план проведения семинарского занятия на аспирантском семинаре. - обсудить план проведения лекционного занятия на аспирантском семинаре. - принять участие в	Сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.

		работе экзаменационной комиссии.		
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике.	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет

6. Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Перечень отчетной документации

Отчет о педагогической практике;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

Основная литература

1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

Дополнительная литература:

- 1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
- 2) 2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf
- 3) Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

10. Материально-техническое обеспечение практики

Переносной ноутбук, переносной проектор, комплект учебной мебели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственной университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Сроки прохождения практики: — гг.)

Аспирант

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра

наименование

Научный руководитель _____

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.
практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____ *Ф.И.О.*

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.¹

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата прове- дения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
Итого			По плану	
Итого			Факт	

Аспирант

(подпись)

ФИО
